

102 學年度南臺灣國民中學教師甄選命題策略聯盟筆試試題

專門科目—輔導活動

說明：

本試卷共 50 題，均為四選一之單選題。每題 2 分，共 100 分。

- 下列何者不是國民教育法施行細則所訂輔導室之掌理事項：
(A)辦理特殊教育 (B)調查學生志願 (C)辦理親職教育 (D)提供心理衡鑑
- 國民教育法第 20-1 條規定，學校班級數在十二班以上者，應成立學生申訴評議委員會，其中家長代表不得少於：
(A)三分之一 (B)四分之一 (C)五分之一 (D)未規定家長代表人數比例
- 下列哪一部法律規範國民中小學就學生中途輟學有向主管機關通報的責任：
(A)兒童及少年性交易防治條例 (B)強迫入學條例
(C)國民教育法 (D)少年事件處理法
- 綜合學習領域的評量中，「呈現活動中有趣、生動和令人振奮的經歷」較符合下列何種原則：
(A)避免壓力、樂於學習 (B)整體及多元的觀點
(C)鼓勵性質、過程導向 (D)形成性評量
- 下列何者不是班級輔導活動採用分組教學的目的：
(A)提供學生體驗活動的機會 (B)經由分組競賽提高學生學習動機
(C)增加學生活動參與機會 (D)增加學生合作學習的經驗
- 綜合活動學習領域應掌握的教學原則，不包括下列何者：
(A)以學習者為中心 (B)強化體驗學習
(C)兼重生活知能和情意 (D)結合學校行事活動
- 學校、主管機關或其他權責機關為性騷擾事件之懲處時，下列何款處置不是性別平等法所規範的內容：
(A)接受心理輔導 (B)接受八小時之性別平等教育相關課程
(C)主動向被害人道歉 (D)其他符合教育目的之措施
- 認輔制度的推動最重要的原則是：
(A)優先邀請學生班級導師擔任認輔教師
(B)輔導教師應主動優先擔任認輔教師
(C)以引入資源的方式看待認輔教師的加入
(D)加強認輔教師的專業督導
- 在學校三級預防輔導模式中，輔導教師在三級預防之角色為：
(A)溝通聯結者 (B)主要負責推動者 (C)提供支援與協助者 (D)直接服務者
- 自我增強是指：
(A)自我效能 (B)自我酬賞 (C)自我激勵 (D)自我調整
- 根據歸因理論(Attribution Theory)，當學生告訴自己「我沒有讀書的細胞，永遠學不好任何功課」，這種歸因是：
(A)特殊情況，穩定，外在 (B)普遍情況，穩定，內在
(C)特殊情況，不穩定，外在 (D)特殊情況，不穩定，內在
- Jung 分析治療中，什麼是陰影(Shadow)：
(A)未完成事件 (B)早期負向的回憶
(C)自己的影子 (D)潛意識中與自我相反的性格

13. 有關現實治療的描述，下列何者為正確：
- (A)強調行為價值的分析 (B)強調移情與反移情
(C)著重早期經驗的理解 (D)專注完整行為的瞭解
14. Meichenbaum 的自我教導訓練及壓力免疫訓練的描述下列何者不正確？
- (A)處理的重點放在個體的內部對話上 (B)強調去習慣化(deautomatize)
(C)較不重視具體的、可測量的行為 (D)稱為認知行為矯正法
15. 下列何者不是促進學生復原力的提昇的做法：
- (A)協助個人訂定成就動機 (B)協助個人至少有一至二位親近的好朋友
(C)幫助個人建構與社區的歸屬感 (D)提供競爭與超越他人的機會
16. 下列何者不屬於敘事諮商：
- (A)案主是自己生命故事的專家 (B)諮商目標在於使案主可找到自我的力量
(C)讓案主接受主要故事的事實 (D)讓案主了解自己是社會環境下的犧牲者
17. 諮商師與個案分享與其問題相關的個人經驗，以提供示範作用或增進彼此關係，此種諮商技術稱為：
- (A)重新框視技術(reframing) (B)立即性技術(immediacy)
(C)隱喻技術(metaphor) (D)自我揭露技術(self-disclosure)
18. 生態合作取向之 WISER 三級學校輔導工作架構(王麗斐，2012)強調下列哪些元素？
- (A)全校性概念、個別化與系統介入服務、評估、跨專業資源整合
(B)全校性概念、個別諮商與團體諮商、評估、跨專業資源整合
(C)全校性概念、個別諮商與團體諮商、諮詢與轉介
(D)全校性概念、個別諮商與團體諮商、諮詢、轉介與合作
19. 新手諮商師，往往會因自己的表現而變得焦慮，下列哪一個方法並不適合處理新進諮商師的焦慮？
- (A)嘗試跟自己做正向對話 (B)想像自己在某些情境中與個案成功對話的經驗
(C)將焦點集中在個案身上 (D)在胸腔上方做快速換氣
20. 下列何者不是辯證行為治療(DBT)特有介入策略：
- (A)覺察觀照(mindfulness) (B)辯證性的哲學思維(dialectical focus)
(C)痛苦耐受度技巧(distress tolerance skills) (D)隔離(distancing)
21. 在組成團體時，決定邀請成員進入團體最重要的篩選標準是：
- (A)成員所遭遇的問題 (B)文化背景上的考慮
(C)參與團體的動機 (D)成員的人際互動能力
22. 下列那一種領導技巧，較能促進團體成員間的互動：
- (A)連結 (B)示範 (C)同理 (D)發問
23. 魏氏兒童智力量表處理速度指數(PSI)不包括下列何種分量尺？
- (A)圖形補充(Picture Completion) (B)刪除動物(Cancellation)
(C)符號尋找(Symbol Search) (D)符號替代(Coding)
24. 有關團體測驗的缺點，下列何者不正確？
- (A)主試者比較不易察覺可能干擾測驗表現的情境和臨場因素
(B)主試者比較缺乏建立測驗關係的機會
(C)施測過程缺乏必要的彈性
(D)測驗過程過份提供受測者反應的機會
25. 新編多元性向測驗(中國行為科學社)的分測驗不包括下列何者？
- (A)機械推理測驗 (B)英文詞語測驗
(C)數字推理測驗 (D)圖形矩陣推理

26. 帶領兒童或青少年團體應注意，以下何者比較不重要？
- (A)變化團體場域有助引發成員興趣
 - (B)領導者要運用熱情洋溢的聲音
 - (C)領導者要多運用結構性活動，讓團體有趣
 - (D)領導者要變化團體活動的形式，並運用多感官取向
27. 關於Adler學派的團體諮商，下列敘述何者不正確？
- (A)多數Adler學派的治療師拒絕團體前篩選成員的作法
 - (B)運用Adler學派團體諮商被視為短期的處遇方式
 - (C)團體領導者以生活模式及邏輯性來工作，使成員較易有對社會化有用的生活方式
 - (D)團體諮商的目標之一是挑戰及鼓勵成員改變，及承擔改變後的風險
28. 助人技巧口訣 ENCOURAGES，“G”是代表：
- (A)同理心
 - (B)配合案主的語法和說話速度
 - (C)避免分心
 - (D)表示知道，像嗯嗯
29. 助人者：「當下次你又再有這種緊張的感覺發生時，你不妨讓自己深呼吸，告訴自己事情一定可以解決，中斷心裡的擔憂，回到現實來。」此時諮商師所用的技巧為何？
- (A)提供訊息
 - (B)直接引導
 - (C)給予回饋
 - (D)過程建議
30. 兒童怕蟑螂，讓他置身有蟑螂的房間，此為：
- (A)內隱法
 - (B)系統減敏法
 - (C)洪水法
 - (D)削弱
31. 何種治療團體最終目標是讓成員對他們的行為負起責任以及做出更好的決定
- (A)現實治療團體
 - (B)阿德勒治療團體
 - (C)REBT治療團體
 - (D)完形治療團體
32. 以下何者錯誤？
- (A)完形治療目標是使個案獲整合，接受人格中被否定和拒絕的部分
 - (B)在諮商情境中，個案往往傾向於談自己的感受，而不是去經驗自己的感受
 - (C)完形治療限制之一是：治療師必須有高度敏感能力，往往不是受限個人特質因素就是訓練不足
 - (D)空椅技術是讓個案扮演「優點」和「缺點」的經驗衝突
33. 以下何者正確？ 助人者做簡述語意時...
- (A)要能表達當事人重要的看法和感覺
 - (B)可反映超越當事人的敘述內容
 - (C)可加入個人主觀看法
 - (D)可重複當事人的話
34. 何者錯誤？ 諮商團體中若有成員哭泣...
- (A) Leader 與該成員配對，是一種處理方法
 - (B) Leader 應確定成員是否想處理他的問題
 - (C) Leader 應立刻幫他解決痛苦
 - (D) Leader 應確定時間是否充裕
35. 意圖自殺之個案經輔導人員全力協助後仍堅持欲結束自己的生命時，下列輔導人員的處置，何者不適當？
- (A)輔導人員將個案轉介精神科給予全天 24 小時之監控，以防不測
 - (B)輔導人員堅持當事人有免受傷害權，故採取一切必要手段防範其採取自殺的行為
 - (C)個案對自我生命有自主權，輔導人員應予以尊重
 - (D)輔導人員通知個案家人給予全天 24 小時之監管，以防不測
36. 輔導人員在處理危機事件時，哪一項不是評估重點？
- (A)評估當事人的情緒狀態
 - (B)評估各種可行的因應方案、機制、支持系統及其他資源
 - (C)評估自殺的潛在危險等
 - (D)評估當事人過去的問題事蹟
37. 以下何者是 Bowen 理論的概念？
- (A)社會興趣
 - (B)家族圖
 - (C)自卑與超越
 - (D)家庭星座
38. 以矛盾技術、假裝技術、家庭隱喻為處遇方法的理論是：
- (A)溝通與策略取向家族治療
 - (B)經驗取向家族治療
 - (C)結構取向家族治療
 - (D)認知行為取向家族治療

39. 何者**錯誤**？

- (A)結束晤談，諮商師可以請個案談談對晤談的感受
- (B)結束晤談，諮商師可以鼓勵個案將這些改變帶進晤談之外的生活情境
- (C)結束治療關係三步驟是領悟、回顧、道別
- (D)新進治療師通常會害怕詢問個案自殺的感覺

40. 孩童從父母親那接受各種感覺、情緒態度及是非觀念，長大後即使有偏差行為也不認為有錯是：

- (A)合理化 (B)反向作用 (C)投射 (D)內化

41. ①好朋友和別人去吃飯 ②鬱悶心情不好 ③我是不受歡迎的人，依 REBT 的 ABC 理論排列應是：

- (A)①②③ (B)①③② (C)②③① (D)③①②

42. 以下列何者為個人建構取向的生涯技術

- (A)職業組合卡 (B)生涯信念檢核 (C)生涯方格 (D)生涯幻遊

43. 四種助人專業的程度，從一般到特殊，順序是

- (A)教育、輔導、心理治療、諮商 (B)教育、諮商、輔導、心理治療
- (C)教育、輔導、諮商、心理治療 (D)輔導、教育、諮商、心理治療

44. 輔導老師：「你之前曾有物理考得不錯的時候嗎？當時你是怎麼做到的？」這是屬於焦點解決短期諮商的哪一種技術？

- (A)奇蹟問話 (B)例外事件 (C)尺問題 (D)因應問題

45. 法律保障接受專業服務的當事人，在專業服務過程中所透露的機密不得被洩漏，此為：

- (A)保密 (B)預警責任 (C)隱私權 (D)溝通特權

46. 以下何種團體的團體目標為價值澄清或以個人探索為主？

- (A)教育團體 (B)成長團體 (C)諮商團體 (D)支持團體

47. 在個別諮商過程中，若發現當事人過度依賴諮商師的意見而阻礙諮商的進展時，你認為那項技術最適合用來邀請當事人檢視彼此的關係及影響？

- (A)簡述語意 (B)面質 (C)解釋 (D)立即性

48. 以下那一句諮商師的說話內容，最符合「自我表露」技巧的定義？

- (A)「妳在諮商過程中所談的傷痛經驗，我的心也跟妳一樣很痛！」
- (B)「我以前也遇過像妳一樣的問題，現在回想起來心裡還覺得很痛！」
- (C)「妳的故事讓我想起一位同樣遭遇學生，她已走出來了。」
- (D)「我現在覺得妳比較願意談自己的情緒。」

49. 有關完形治療法，何者**錯誤**？

- (A)主要協助案主接觸、覺察現在，強調此時此刻
- (B)完形治療師在治療中無既定的程序，也無引導案主方向的渴望
- (C)常利用空椅子技術
- (D)著重了解「為什麼」案主會有那些感受

50. 何者**錯誤**？ 當有成員要離開團體時，Leader...

- (A)大約花 20 分鐘時間處理
- (B)讓成員回顧當初進入時的目標以及他的進展
- (C)在結束時段預留一些時間對焦在該成員上
- (D)讓其他成員說些鼓勵的話給他回饋並道別