

屏東縣 106 學年度國民中小學暨幼兒園教師 (含代理教師)聯合甄選試題

科目：特殊教育專業及特殊教育評量科目

說明：本試卷共 50 題，均為四選一之單選題。每題 2 分，共 100 分

01.有關課程本位評量的敘述，下列敘述何者錯誤？

- 甲.答對題數相對於答錯題數的比例、答對題數相對於總題數(如小英在語文測試中答對了 50%的題目)。是屬於標準參照的課程本位評量模式
- 乙.直接測量學生的進步情形，作為教師長期觀察與修正教學的依據。是屬於流暢性的課程本位評量模式
- 丙.課程本位評量僅是一種效標參照測驗，故不能做為鑑定工具
- 丁.課程本位評量結果可看出個人的進步狀況也可看出人與人之間的差異
- 戊.課程本位評量是標準化的評量技術，可以評鑑教學成效

(A)甲乙丙 (B)乙丙戊 (C)甲丙戊 (D)丙丁戊

02.我國有關特殊教育法中有關特殊學生的鑑定，下列敘述何者正確？

- (A)特殊教育法所列的各類身心障礙鑑定標準與內政部所列身心障礙鑑定標準一致
- (B)凡是文化刺激不足，教學不當及家庭環境等因素引起的低成就學生，均屬於學習障礙學生
- (C)學生雖有重大傷病但若不影響學習或無特殊教育服務需求者仍為非特教生
- (D)有身心障礙手冊的學生一定是特殊教育法中身心障礙的學生

03.我國特殊教育中對視覺障礙鑑定之規定，下列敘述何者有誤？

- 甲.視力矯正後優眼視力值未達 0.35 為視覺障礙
- 乙.經矯正後對事物之視覺辨認仍有困難者方可稱為視覺障礙
- 丙.左眼 0.6，右眼全盲，視野 15 度可以被鑑定為視覺障礙
- 丁.視覺失調 (visual disorder)：係指「眼結構的改變」，例如：色盲
- 戊.「後天致盲」3 歲後失明者是為視覺障礙

(A)乙丁戊 (B)乙丙丁 (C)丙丁戊 (D)甲丁戊

04.下列有關生態評量的敘述，何者錯誤？

- 甲.生態評量的重點是評估個人需求所在，且滿足需求的資源提供
- 乙.以特定的評量工具評量學生。
- 丙.強調利用各種形式的輔助，幫助學生成功的適應與參與
- 丁.強調長期蒐集學生的作品以評估各項能力進步情形
- 戊.在評量過程中，評量者和學生充分互動及促使學習

(A)甲丙戊 (B)丙丁戊 (C)乙丁戊 (D)甲乙戊

05. 下列有關多重障礙定義的敘述，何者錯誤？

- 甲.自閉症學生因其神經心理功能異常而同時具有溝通障礙，可鑑定為多重障礙
- 乙.多重障礙是該兩種或兩種以上的障礙具有連帶關係
- 丙.多重障礙是兩種或兩種以上的障礙會影響學習者
- 丁.肢體障礙學生因為視網膜剝離而導致視覺障礙，可鑑定為多重障礙
- 戊.多重障礙是指兩種以上源於同一原因造成之障礙

(A)甲乙丁 (B)甲丙戊 (C)甲丁戊 (D)甲乙戊

06.下列對自閉症之敘述，何者為非？

- 甲.中樞神經系統中的維尼克區異常，是造成自閉症的主要原因
- 乙.自閉症類群障礙症的神經方面之缺陷，可透過心理介入來處理
- 丙.PECS 的教學，主要是在幫助自閉症兒童發展出較佳的感覺統合能力
- 丁.自閉症類群障礙症的藥物治療療效與行為治療具有相同的療效
- 戊.最常見於治療自閉症類群障礙症兒童的行為問題之藥物為好度 (Haldol)

(A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)甲丁戊 (D)甲乙戊

07.下列有關常模之敘述何者錯誤？

- 甲.愈強調教學方面，如數學資優班、閱讀障礙班等，需應用特殊團體性常模解釋分數
- 乙.在常態分配下透過同一樣本建立之常模可比較個案在不同分測驗的表現
- 丙.只要是標準化測驗，即可參照常模解釋測驗結果
- 丁.建立常模時，樣本越大越好，全國性常模優於特殊團體常模
- 戊.地區性常模適合學校作選擇的決定參考依據

(A)甲丙丁 (B)乙丙丁 (C)乙丁戊 (D)丙丁戊

08.依據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法，下列有關語言障礙鑑定的敘述何者錯誤？

- 甲.雖然有構音異常，但若未造成溝通困難，仍無法取得語言障礙的特教資格
- 乙.鑑定依據主要參考語言治療師的專業評估結果
- 丙.分為構音異常、嗓音異常、語速異常、和語言發展遲緩
- 丁.三歲以前是鑑定語言障礙的最佳時機
- 戊.語言障礙通常與聽覺障礙息息相關

(A)甲丙丁 (B)乙丙丁 (C)乙丁戊 (D)丙丁戊

09.有關身心障礙證明的敘述，下列何者錯誤？

- (A)該證明有效期限最長為五年
- (B)身心障礙者申請鑑定時，應由衛生主管機關指定相關機構或專業人員組成專業團隊進行鑑定
- (C)身心障礙者對障礙鑑定及需求評估結果有異議時，可以採書面方式向直轄市、縣（市）主管機關提出申請重新鑑定及需求評估，但以一次為限
- (D)申請重新鑑定及需求評估時，申請者應自行負擔百分之六十之相關作業費用

10.關於國內現今身心障礙證明之身心障礙鑑定等級認定之敘述，以下何者是正確的？

- (A)同時具有兩類或兩類以上不同等級之障礙類別時，綜合等級以較輕等級為準
- (B)同時具有兩類或兩類以上相同等級之障礙類別時，綜合等級應晉升兩級，以兩級為限
- (C)同時具有兩項或兩項以上相同程度之鑑定向度時，除第三類外，其餘類別以此障礙程度為準
- (D)障礙程度 1 亦即輕度；障礙程度 2 亦即中度；障礙程度 3 亦即重度；障礙程度 4 亦即極重度

11.新制身心障礙鑑定與需求評估制度於 101 年 7 月 11 日開始實施，下列核發身心障礙證明之程序何者為正確？

- 甲.鑑定機構進行醫療鑑定
- 乙.需求評估人員辦理需求評估
- 丙.社會處(局)核發身心障礙者證明
- 丁.戶籍所在地公所領取身心障礙證明申請表及鑑定表

(A)甲乙丙丁 (B)丁甲乙丙 (C)甲丁乙丙 (D)乙甲丁丙

12.依照國內目前雙重殊異資優學生鑑定應符合的標準，以下哪一項始可取得其特殊教育服務？

- (A)通過身心障礙鑑定而疑似資優的學生
- (B)通過資優鑑定而疑似身心障礙的學生
- (C)須同時符合身心障礙與資優鑑定的學生
- (D)疑似身心障礙與資優的學生

13.根據 Silverman（2004）的看法，口吃者因為口吃而造成身心障礙（handicapped）的原因是以下那一項？

- (A)口吃者的口吃嚴重度較高
- (B)口吃者是否有家人的支持
- (C)口吃者對口吃影響其生活之看法
- (D)口吃者的家人和朋友是否接納其口吃

14.下列關於跨專業團隊的敘述，何者為錯誤？

- 甲.跨專業團隊在擬定個案教育計畫時會考量融合其他專業者的計畫
- 乙.跨專業團隊是個別專業成員獨立對個案進行評估
- 丙.跨專業團隊永遠知道什麼是服務對象的最佳介入方式
- 丁.跨專業團隊運作中，通常會受到專業人員位階與權力差異的影響
- 戊.跨專業團隊模式強調專業間要避免跨領域學習，以免妨礙各自專業的發展

(A)甲丙丁 (B)乙丙丁 (C)乙丙戊 (D)丙丁戊

15.下列何種評量方法對於自足式特教班中的重度或是極重度的智能障礙學生是最適合的？

- (A)文蘭適應行為量表
- (B)課程本位評量
- (C)魏氏智力量表
- (D)生態評量

16.下列描述常模參照測驗的意義，何者是正確的？

- (A)測量學生的精熟程度
- (B)測量學生相對的等第
- (C)小華在 25 題的化學測驗中答對 20 題
- (D)主要是用在準備度、形成性和診斷測驗

- 17.王老師在新學期所負責的班級，有一名低視力的學生小明，這是王老師第一次遇到視障學生，在詢問了許多專業教師的建議及閱讀許多資料後，為了給小明一個適當且安全的學習環境，採取了許多措施，下列作法何者較不適當？
- (A)由合格的專科醫師對小明的視覺狀況評估後，建議並教導小明使用適當的光學儀器(如:放大鏡、望遠鏡及擴視機等)。
- (B)為了讓小明能方便了解課本內容，王老師幫小明將所有的課文都錄音，讓他能輕鬆閱讀。
- (C)提醒全班同學注意教室的門只能全開或全關，並且教室地板隨時保持整齊清潔。
- (D)安排小明的教室座位時，應避免讓小明直接面向光源而坐，但須保持光線充足。
18. Gardner 所提出的多元智力論是以哪一種理論作為基礎？
- (A)訊息處理論 (B)因素分析論 (C)認知發展論 (D)行為分析論
- 19.為何在對身心障礙學生進行測驗施測時，一定要盡量照指導手冊的指導語來施測呢？其主要考量是為了測驗的
- (A)信度 (B)效度 (C)標準化 (D)常模
- 20.阿武是視覺障礙伴隨肢體障礙的輪椅生，其最佳矯正視力低於 0.3、上肢手部功能低，下列哪一選項為規劃阿武學習環境需考量的重點？
- 甲.將阿武之座位安排在教室內側
- 乙.以眼控方式協助阿武使用電腦輔具
- 丙.講義、作業單須寫字之部分改為圈選或勾選
- 丁.將阿武之講義、作業單放大
- (A)甲丁 (B)甲丙 (C)甲乙 (D)丙丁
- 21.教導身心障礙學生如何去學習、如何使用策略、如何自我監控，這都是屬於下列哪一個領域的範疇？
- (A)多元智能 (B)推理類化 (C)後設認知 (D)認知學習
- 22.對於「標準化測驗」的描述，下列何者為非？
- (A)編製過程標準化 (B)施測過程標準化
- (C)有常模參照 (D)有學生起點行為的分析
- 23.大朱老師在進行學障學生的鑑定時，除了要收集學生的智力資料外，還要進行何種測驗？
- (A)成就測驗 (B)適應行為量表 (C)發展測驗 (D)非語文測驗。
- 24.下列敘述何者最符合我國現行特殊教育法，對身心障礙學生入學的規定？
- (A)各級學校不得以身心障礙為由拒絕學生入學
- (B)高級中等以下學校不得以身心障礙為由拒絕學生入學
- (C)經鑑輔會安置之身心障礙學生，學校不得拒絕其入學
- (D)除非學校尚未設置適當設施，否則不得拒絕身心障礙學生入學
- 25.不同類型的腦性麻痺學生中，下列哪一類型的人數最多？
- (A)徐動型 (B)痙攣型 (C)低張力型 (D)運動失調型
- 26.下列關於試題鑑別度的敘述，何者正確？
- (A)數值介於-1 到+1 之間 (B)試題最佳鑑別度為 0.5
- (C)試題難度愈高，鑑別度也愈高 (D)鑑別度為 1 時，代表高分組與低分組皆答對此一試題
- 27.下列何者為構音異常兒童，最常見的異常類型？
- (A)省略 (B)添加 (C)歪曲 (D)替代
- 28.當學生表現出不當行為時，教師即取走該生喜愛的物品，以抑制其不當行為。這屬於下列何種行為處理方法？
- (A)削弱 (B)過度矯正 (C)反應代價 (D)直接懲罰
- 29.某國小三年級學生接受一項數學成就測驗，得到的年級等值為五年級。依測驗原理，下列敘述何者最適切？
- (A)該生數學程度已達五年級應有程度
- (B)該生已學會五年級的數學課程內容
- (C)該生此測驗得分達三年級學生正二個標準差以上
- (D)該生此測驗得分等於五年級學生同一測驗得分之平均數
- 30.下列哪一障礙類別的鑑定基準，主要依據常模參照測驗原理？
- (A)發展遲緩 (B)聽覺障礙 (C)肢體障礙 (D)視覺障礙

- 31.依據我國現行特殊教育法規，關於身心障礙學生家長代表參加高級中等以下學校特推會與家長會的敘述，下列敘述何者正確？
- (A)特推會與家長會皆應有特殊教育學生家長代表參加
(B)特推會與家長會皆應有身心障礙學生家長代表參加
(C)特推會應有身心障礙學生家長代表參加，家長會應有特殊教育學生家長代表參加
(D)特推會應有特殊教育學生家長代表參加，家長會應有身心障礙學生家長代表參加
- 32.有關 RTI 的鑑定模式，下列敘述何者不適切？
- (A)可降低學習障礙學生的出現率 (B)其教學介入主要由特教教師負責
(C)可應用於情緒行為障礙學生的鑑定 (D)有助於防止學生學習問題的嚴重化
- 33.下列對學生所進行的評量活動何者最符合真實評量的原理？
- (A)說出洗臉的步驟 (B)指認圖片上家人的稱謂
(C)看教室裡的時鐘說出現在時刻 (D)聽完故事錄音帶後完成選擇題的理解測驗
- 34.放聲思考(thinking aloud)的評量方法，最主要用於評量下列何者？
- (A)認知歷程 (B)認知潛能 (C)障礙程度 (D)反應速度
- 35.教師對學生報讀試題的評量調整方式，最適用於下列哪一類學習障礙學生？
- (A)識字能力及口語理解能力皆缺乏的學生
(B)缺乏識字能力，但具有口語理解能力的學生
(C)具有識字能力，也具有口語理解能力的學生
(D)具有識字能力，但缺乏口語理解能力的學生
- 36.下列何者最符合多重障礙之概念？
- (A)自閉症伴隨智能障礙 (B) ADHD 伴隨學習障礙
(C)腦性麻痺伴隨智能障礙 (D)智能障礙伴隨語言障礙
- 37.非語文學習障礙學生，最可能具有下列何種語言能力的限制？
- (A)語法 (B)語暢 (C)語用 (D)語音
- 38.美國 IDEA 法案稱學習障礙為「特殊學習障礙」，下列何者為其最主要目的？
- (A)代表此一障礙的異質性 (B)突顯此一障礙的特殊性
(C)代表此一障礙學生教學策略的特殊性 (D)代表此一障礙不同於其他障礙所致之學習困難
- 39.某自閉症學生很不喜歡看到毛毛蟲，也很不喜歡吃葉菜類。為改正此一偏食特性，於是老師先拿出一張毛毛蟲照片，並告訴學生每吃一小口蔬菜，就會把照片遮起一部分，直到吃完一小盤蔬菜，照片也完全遮掉了。下列何者最符合老師所使用的教學策略？
- (A)褪除 (B)負增強 (C)社會性增強 (D)系統減敏感法
- 40.下列何者為對構音異常兒童最常使用的介入方法？
- (A)感覺統合治療 (B)實施聽知覺能力訓練
(C)配合耳鼻喉科的手術治療 (D)配合發音原理指導正確的發音方法
- 41.依據我國現行特殊教育法規，高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班之班級安排，下列敘述何者正確？
- (A)需依鑑輔會決議 (B)需符合常態編班相關規定
(C)需依公開公平原則編入各班 (D)需經學校特殊教育推行委員會決議
- 42.某生接受某智力測驗之智商為 90，若該測驗之測量標準誤為 5，則該生 95%信賴區間之智商，最接近下列何者？
- (A)70-110 (B)75-105 (C)80-100 (D)85-95
- 43.對於學習障礙學生的鑑別，區辨學習障礙與文化刺激不足，下列做法何者較適切？
- (A)分析其不同學科之間是否具有明顯差異
(B)分析其智力與學業成就之間是否具有明顯差距
(C)分析其同一學科內不同領域之間是否具有明顯差異
(D)分析其接受補救教學後學業表現是否具有明顯進步
- 44.某生接受某一成就測驗，對照常模，其 T 分數為 50，百分等級為 60。就測驗原理而言，下列何者最可能是造成此一現象的原因？
- (A)受試者年齡較小 (B)測驗之難度較低
(C)常模樣本的測驗表現非常態分配 (D)未依受試者之性別對照性別常模

- 45.某生接受智力測驗，95%信賴區間之智商為 90-106 之間。如果要對家長說明該生此一測驗結果的意義。下列何者較適切？
- (A)若接受成就測驗，則其測驗結果落在 90-106 之間的可能性為 95%
 - (B)該生在此一測驗各分測驗之測驗結果皆落在 90-106 之間的可能性為 95%
 - (C)若接受各種不同智力測驗，則各智商落在 90-106 之間的可能性為 95%
 - (D)若接受同一智力測驗很多次，則各次智商落在 90-106 之間的可能性為 95%
- 46.ADHD 學生在 WISC-IV 的四個指數中，下列何者最可能為各指數之最低分？
- (A)處理速度
 - (B)工作記憶
 - (C)語文理解
 - (D)知覺推理
- 47.依據我國現行特殊教育法規，下列何者為學習障礙的鑑定基準之一？
- (A)智力高於臨界智商以上
 - (B)智力正常或在正常程度以上
 - (C)智力高於平均數負一個標準差以上
 - (D)個別智力測驗結果在正常程度以上
- 48.依據我國現行特殊教育法規，腦性麻痺學生屬於下列哪一障礙類別？
- (A)腦性麻痺
 - (B)肢體障礙
 - (C)多重障礙
 - (D)肢體障礙或多重障礙
- 49.某教師想要評估學習障礙學生對特定國字的默寫能力，下列何種評量方法較具效度？
- (A)要求學生將語句中的錯誤國字加以改正
 - (B)要求學生依語詞注音寫出對應之特定國字
 - (C)教師口述語詞後要求學生寫出語詞所含之特定國字
 - (D)教師口述語詞後要求學生自幾個近似字中指認語詞所含之特定國字
- 50.畢保德圖畫詞彙測驗，主要評估下列哪一項能力？
- (A)詞彙辨識
 - (B)詞彙推理
 - (C)詞彙表達
 - (D)詞彙理解