

# 新北市立國民中學 106 學年度教師聯合甄選試題疑義回覆

## 特殊教育科

試題及答案	考生疑義	命題教授回覆
<p>【題組 58-60】聯合國教科文組織（UNESCO）自 1995 年起，把 4 月 23 日定為「世界閱讀日」（World Book &amp; Copyright Day），希望藉著這個重要的日子，向大眾（尤其是青少人和兒童）推廣閱讀和寫作。近幾年來，各界對閱讀的重視漸有共識，在中小學大力推動閱讀活動，以形塑閱讀風氣，深耕閱讀教育。此外，國內更針對閱讀障礙的議題積極進行相關研究、討論，<u>柯華葳教授</u>認為閱讀障礙是一群與其同儕有相似智力的學生，是國家不可忽略的人力資源，他們若能及早被診斷與有效輔導，能與同儕一樣完成、開發各種工作。</p> <p>(C) 60. 下列有關近年國內對於識字和閱讀方面的研究敘述何者<u>錯誤</u>？</p> <p>(A) 小二和小三的識字量會快速成長，因為逐漸掌握組字規則，而這個連續的循環學習歷程稱為「馬太效應」（Matthew effects）。</p> <p>(B) 辨認注音符號與拼字的正確率愈高，辨認的國字數量也就愈多，但此關係隨著學童的認字量增多而降低。</p> <p>(C) 國內採用 Chall 的閱讀理論，在小二和小三的國語科教材裡發展了許多「閱讀流暢性」的教學內容及做了多項有關於閱讀流暢性的研究。</p> <p>(D) 當學童注音符號認讀有問題，在中文認讀上有困難是可以預期的。</p>	A	維持原答案 C
<p>說明：</p> <p>馬太效應意指貧者越貧，富者越富，低年級學生因為掌握組字的規則，能夠識得更多的字，因此識字量會大幅提升，是為正向循環。（小一識字量約為 700 字，小二識字量約為 1200 字，小三識字量約為 2100 字，小四識字量約為 2600 字）。國內目前在國小二、三年級的國語科教材並未強調「閱讀流暢性」的教學內容，且國內有關於閱讀流暢性的研究並不多，因此本題錯誤答案為 C。（可參考中文閱讀障礙一書，p28、p30、p85、p58 等內容敘述）</p>		