

嘉義縣 102 學年度國民中學教師甄試【特教身心障礙類】專門科目試題

作答說明：

(1)本試題卷共 3 頁，計 50 題，配分 100 分(每題 2 分)

(2)請在答案卡上以 2B 鉛筆作答；在本試題卷上作答者不予計分

- 1.根據現行特殊教育法對支持服務的規定，各主管機關應優先編列預算推動的項目為：(A)教育輔助器材 (B)學習及生活人力協助 (C)家庭支持服務 (D)校園無障礙環境。
- 2.小明為具有科學學術性向資優的讀寫障礙國一學生，以下那一項服務對他不適切：(A)科學領域加速 (B)資源教室主要加強識字教學 (C)特殊需求領域安排閱讀輔具的使用指導 (D)提供試題調整和作答方式調整的考試服務。
- 3.目前的特殊教育法有許多新的規定是過去沒有的，但不包括以下那一項？(A)延伸至高等教育 (B)寬列特殊教育預算 (C)資優生應有個別化輔導計畫 (D)特殊教育服務的申訴應向學校提出。
- 4.以下何者並非「嘉義縣高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班之教學原則及輔導辦法」之規定？(A)身障生編班不受常態編班相關規定之限制 (B)各校特殊教育課程經特推會審議後，應送課發會審查 (C)身障生學習成績計算應予彈性處理 (D)身障生編班與排課應經學校課發會審查。
- 5.嘉義縣對於各級學校特殊教育推行委員會之規定，下列敘述何者不正確？(A)所有學校均應成立特推會 (B)每學期應至少於期初及期末各召開會議一次 (C)各校應訂學校特推會辦法並經行政會議審議 (D)委員單一性別人數不得少於三分之一。
- 6.有關特殊教育推行委員會的規定，下列何者正確？(A)從學前至高等教育學校皆應成立 (B)應有普通班教師代表 (C)教育局長為召集人 (D)應至少一年召開一次。
- 7.我國新訂「國民教育階段特殊教育課程大綱」，下列敘述何者錯誤？(A)適用對象包括資賦優異學生 (B)應根據特殊教育學生學習需要與九年一貫課程間之差異決定課程調整原則 (C)課程應與個別化教育計畫緊密結合 (D)課程調整先考量課程組織調整。
- 8.有關於智能障礙者的注意力問題之敘述中，下列哪一項是錯誤的？(A)注意範圍的狹窄和視覺認知能力有關 (B)有些學生容易讓不必要的事物分散其注意力 (C)有些學生有過度注意某事物的固執性 (D)選擇注意的問題和注意的範圍狹窄、持續和集中注意力的困難有關。
- 9.下列哪一項敘述符合智能障礙學生之「社會效度」？(A)考量課程內容是否符合學生之障礙程度 (B)考量課程內容是否符合課程大綱 (C)考量學生之重要他人對課程內容的看法 (D)考量課程內容是否依適應社會之必要性排序。
- 10.陳老師擬教導在「再耕園」實習的智能障礙學生對顧客說「歡迎光臨」，下列哪一項是適合採用的評量通過標準？(A)能正確說出「歡迎光臨」(B)每天能在口語指示下說出「歡迎光臨」(C)每天能在 10 位客人中至少對 9 位說「歡迎光臨」且連續三天通過 (D)每天能對每位熟悉的客人說「歡迎光臨」且連續三天通過。
- 11.根據最新的「國民小學及國民中學學生成績評量準則」規定，學生學習評量之功能不包括：(A)學生據以瞭解自我表現 (B)教師據以調整教學與評量方式 (C)學校據以調整課程計畫 (D)縣市政府據以分析學校辦學績效。
- 12.如果有一位普通班老師說：「上課要顧全班，又要顧那個身障生和資優生，要如何做到？」身為特教老師，你會建議該位教師可以進行何種教學歷程的調整？(A)使用多層次教學 (B)採用直接教學 (C)提供輔具 (D)調整座位。
- 13.特教老師經常依學生能力訂定不同精熟的學習水準，以下何種學習目標不宜只訂 80% 的精熟水準？(A)寫出自己姓名 (B)九九乘法 (C)過馬路 (D)刷牙。
- 14.根據最新特殊教育法施行細則規定，以下何者是個別化教育計畫新的規定？(A)轉銜服務 (B)需求評估 (C)適合的評量方式 (D)行為問題學生的行政支援。
- 15.根據「國民教育階段特殊教育課程綱要總綱」規定，個別化教育計畫中學期教育目標的敘寫，何者不適切？(A)能在口語提示下，利用新詞造句 (B)能說出短文的關鍵訊息 (C)能依字詞意義選用部首拼字 (D)增進詞彙理解能力。
- 16.陳老師利用肢體動作幫助學生學會注音的五個聲調符號，請問老師運用何種調整？(A)教學組織 (B)記憶策略 (C)教學策略 (D)動機策略。
- 17.資源班陳老師上七年級學生語文課時，先引導學生說出自己到阿里山遊玩的經驗，而後由陳老師將學生所說的內容逐一寫在黑板上，做為學生閱讀教材。請問，此作法符合下列哪一種語文教學法的特色？(A)字彙分析法 (B)語句結構法 (C)語言經驗法 (D)社會故事教學法。
- 18.小莉是一名中度智能障礙學生，常常用哭鬧得到她想要的注意力，後來她的特教教師針對其哭鬧行為採取不再理睬的方法處理，剛開始時，小莉有時哭鬧得更嚴重。此為何種現象？(A)負增強逃避 (B)消弱陡增 (C)飽足/厭足/飽合 (D)區別增強。

- 19.丁丁是一位就讀於特教班的智能障礙學生，對於其增強時機下列那一項不適當？(A)初期儘量安排較多自然情境的增強 (B)習得階段以連續、立即增強為主 (C)習得技能後要逐步褪除人為的增強 (D)保留階段以間歇、延宕增強為主。
- 20.我國現行之特殊教育法將身心障礙分為幾類？(A)十一類 (B)十二類 (C)十三類 (D)十四類。
- 21.全盲的小英是某國中一年級新生，學校應優先提供他何種服務？(A)定向行動訓練 (B)點字摸讀訓練 (C)盲用電腦 (D)職業訓練。
- 22.小英原是語文資優生，在國二下學期發生車禍，大腦的布洛卡區(Broca's area)受傷，請問他不可能出現的問題是？(A)無法講話 (B)無法用字詞 (C)無法了解語言內容 (D)說話緩慢。
- 23.那一種學習歷程的調整不但可以進行有效學習也可以促進融合？(A)使用多層次教學 (B)採用合作學習 (C)提供輔具 (D)安排合適的座位。
- 24.陳老師在規劃生活管理領域課程時想以類化為主要目標，請問他應採何種教學法？(A)直接教學法 (B)自我教導策略 (C)通例課程方案 (D)工作分析教學法。
- 25.根據「國民教育階段特殊教育課程綱要總綱」規定，何者不正確？(A)適用對象包括四類 (B)認知功能嚴重缺損學生應以功能性為調整依據 (C)學校課程發展委員會每學期之前應決定特殊教育學生各領域學習時數百分比 (D)認知功能嚴重缺損學生在總課程時數不變下，可彈性調整領域學習時數百分比。
- 26.根據最新特殊教育法規，身心障礙兒童之早期療育，其特殊教育之實施，應自幾歲開始？(A)出生 (B)一歲 (C)二歲 (D)三歲。
- 27.下列對於直接教學模式的敘述何者正確？(A)教學過程中鼓勵學生盡量主動提出問題 (B)應時常提出開放性問題，刺激學生創意思考，以便了解學生學習成效 (C)強調同聲反應，因此所有問題皆由全班學生一起回答 (D)適合用課程本位評量。
- 28.下列對於特教班教師在安排教學時間的描述何者正確？(A)因為學生學習緩慢，因此最好利用密集式方式指導學生練習洗手 (B)每天利用一節課介紹一種職業工作內容，一年後學生就可以認識三百多種職業 (C)利用機會教育增進學生溝通能力 (D)為因應學生學習特質，不同的學習階段皆以密集式練習較為適當。
- 29.最新的特殊教育法對特殊學生提供適性教育計畫，下列何者描述有誤？(A)為高級中等以下各教育階段身心障礙學生訂定 IEP(個別化教育計畫) (B)為高等教育階段之身心障礙學生訂定 ISP(個別化服務計畫) (C)為資賦優異學生訂定 IGP(個別輔導計畫) (D)未提及為學生訂定 ITP(個別化轉銜計畫)。
- 30.下列何者不是特殊教育推行委員會之任務？(A)審查各年級課程計畫、協調並統整各學習領域之學習活動 (B)推動無障礙環境及特殊教育宣導工作 (C)審議特殊教育學生申請交通費補助 (D)審議特殊個案之評量調整。
- 31.國內身心障礙學生介入輔助溝通系統(AAC)時多採活動本位的版面設計，並配合整句發音的語音溝通板。此種介入方式較重視何種功能？(A)語用 (B)語意 (C)語法 (D)語型。
- 32.關於 12 年國教實施後，身心障礙學生升學高中職之規定，何者有誤？(A)對象為在特教通報網登錄的身心障礙學生 (B)免試安置先於適性安置 (C)高中職應提供符合實際安置需求的名額 (D) 21 歲以下身障生可以自願就讀高級中等學校集中式特殊教育班。
- 33.根據全方位學習設計(universal design for learning, UDL)的原則，提供多元參與選項(Means of Engagement)，最主要是要改善學生的何種限制？(A)注意力缺陷 (B)知覺能力缺陷 (C)學習動機低弱 (D)計畫監控能力差。
- 34.下列那一種做法不屬於外在調整策略？(A)簡化課本詞彙難度 (B)改變教學活動步驟 (C)提供電腦報讀 (D)教導學習策略。
- 35.小英是國一輕度智能障礙學生，依「國民教育階段特殊教育課程綱要總綱」規定，她的數學領域學習內容調整的結果，何者不適切？(A)能運用加法與乘法的交換律、結合律處理整數四則混合計算 (B)能列舉出 1 到 20 的質數 (C)能區辨出公因數為兩數的共同因數 (D)能辨識出絕對值均為正數。
- 36.下列對測驗工具的信度和效度兩者之間關係的敘述，哪個是錯的？(A)信度高，效度一定高 (B)信度低，效度一定低 (C)效度高，信度一定高 (D)效度低，信度未必低。
- 37.下列何者是我國目前最高的特殊教育行政主管單位？(A)教育部特殊教育工作小組 (B)教育部學生事務及特殊教育司 (C)教育部國民教育司 (D)教育部社會教育司。
- 38.下列對於測驗分數的解釋何者正確？(A)如果學生接受測驗所得的 z 分數=0，表示他的得分低於平均數 (B)如果學生接受測驗所得的 T 分數=50，表示他的得分恰好落在平均數的位置上 (C)如果學生在魏氏智力量表上所得的智商是 75，表示他屬於輕度智能障礙 (D)百分等級 40 和 50 間的差距，與 70 和 80 間的差距是相等的。

- 39.關於身心障礙學生的轉銜服務與計畫，下列敘述何者正確？(A)應該符合學生的個別轉銜需求，其執行不可以和學生的 IEP 混合進行 (B)應以學科學習有關項目為計畫主要內容 (C)目標應包括學生在下一求學階段的需要及因其需要而在目前階段預做的準備 (D)需要專業團隊來執行，此團隊成員和該生的 IEP 專業團隊成員必須是一致的。
- 40.下列對個別化教育計畫敘述，何者錯誤？(A)身心障礙學生的家長應參與 IEP 的訂定 (B)所有學生之個別化教育計畫皆應於開學後一個月內訂定 (C)內容須包括學年教育目標以及學期教育目標和評量方式、日期以及標準等 (D)是執行特殊教育法的規定。
- 41.李老師上課時總是教完一題數學就把黑板擦乾淨，他是考量班上學障學生何種缺陷？(A)持續注意力 (B)選擇性注意力 (C)視知覺能力 (D)分散性注意力。
- 42.小明的個別化教育計畫中考試調整服務為：「改成電腦試題與作答，每頁只呈現一題」，請問小明最可能有何種困難？(A)專注力 (B)識字能力 (C)視知覺能力 (D)視覺動作統整能力。
- 43.陳老師強調她是認知取向的特教教師，請問她會使用何種教學法？(A)刺激提示法 (B)直接教學法 (C)結構教學法 (D)自我教導法。
- 44.下列何種課程調整模式，學生參與普通教育課程的程度最低？(A)多層次課程 (B)重疊課程 (C)輔助課程 (D)添加課程。
- 45.提示策略有許多類型，如：(甲)手勢提示、(乙)口語提示、(丙)視覺提示、(丁)示範提示。提示量從最少到最多依序為？(A)甲乙丙丁 (B)甲乙丁丙 (C)丁丙甲乙 (D)丙丁乙甲。
- 46.陳老師為能增進學生閱讀的流暢度自編一系列教材，且根據其教學內容設計一系列的評量，以監控學生閱讀流暢度學習進步情形。此為何種評量方式？(A)動態評量 (B)生態評量 (C)課程本位評量 (D)功能評量。
- 47.在設計通例課程方案分析使用微波爐加熱米飯與加熱其他食物需有不同的時間，這是屬於哪一種變化情形？(A)情境變化 (B)工具變化 (C)刺激變化 (D)反應變化。
- 48.對特殊教育之觀念演變，下列哪一個敘述不正確？(A)由隔離演變成融合安置 (B)課程由強調生理年齡演變成考量學生之心理年齡及生態環境 (C)鑑定及定義的觀點由強調個人能力演變成強調由能力和環境之間互動 (D)由缺陷的思維模式演變成強調優點和潛能的思維模式。
- 49.下列各種評量方式的應用何者正確？(A)應用功能性評量了解學生的第五冊第六單元課文的認字正確率 (B)應用動態評量了解學生的社交技巧 (C)應用生態評量了解學生最需要學習的技能 (D)應用課程本位評量確認學生的數學解題最佳潛能所在。
- 50.小明在某測驗量表的得分是 80，該量表的信度為 0.84，標準差為 10。以 95.44%的可能性的區間估計來看，小明真正的分數值落在下列哪一個區間？(A) 70~90 (B) 71.6~88.4 (C) 72~88 (D) 76~84。