

國立金門高級農工職業學校 100 學年度第一次教師甄選特殊教育科特教專業知能試卷

※答案請答於答案卷中，考試完畢後請將試卷答案卷一併繳回

一、單選題：四選一每題 2 分，共占 90%

1. 依據 1992 年美國智能障礙學會依需要支持的程度做智能障礙的分類，下列類別中何者「不」正確？
(A) 間歇的，(B) 間接的，(C) 有限的，(D) 廣泛的。
2. 下列有關 Vygotsky 理論的描述，何者「不」正確？(A) 強調社會環境的影響，認為社會對人類認知發展是不可或缺的，(B) 小孩和其他人的相互作用是同時開始的，(C) 著重於內在和心理結構上的建構，(D) 社會層面包含在發展的研究中是有必要的。
3. 特教法規定開學幾週內要通知家長，學校要提供的家庭相關支援服務項目？(A) 一週 (B) 二週 (C) 三週 (D) 四週。
4. 利用社會故事教導自閉症學生合適的行為，是應用那一種理論？(A) 建構論 (B) 社會學習論 (C) 認知行為論 (D) 情境學習論。
5. 核心詞彙(core vocabulary)是語言訓練關注的重要課題，下列何者不是核心詞彙的特性？(A) 詞彙量少 (B) 不因說話主題而有所差異 (C) 有高使用頻率 (D) 大部分是名詞或動詞。
6. 某生正在練習把自己帽子戴好，可是總是戴不好，於是教師就先示範，然後令該生模仿，期望該生會在今後的學習戴帽過程中逐漸學會自己戴好帽子，像這樣有意提高該生之學習效率的協助技巧，符合那一項原理？(A) 教學提示(prompting) (B) 過度矯正(over-correction) (C) 過度學習(over-learning) (D) 區別增強(differential reinforcement)。
7. 為重度障礙學生採取零推論(zero-degree inference)的教材教法編製策略時，其用意是關照該類學生的那一項學習能力上的弱勢？(A) 語言表達能力欠佳 (B) 短期記憶缺陷 (C) 注意力渙散 (D) 類化能力欠佳。
8. 我國第一所啟智學校是在何時成立？(A) 民國五十年 (B) 民國五十五年 (C) 民國六十年 (D) 民國六十五年。
9. 心理運作能力(psychological processing abilities)的評量是下列何種障礙類別重要的鑑定程序？(A) 嚴重情緒障礙 (B) 學習障礙 (C) 智能障礙 (D) 資賦優異。
10. 下列何種擺位輔具可促進「頭頸」及「下肢」的控制力？(A) 臥姿輔具 (B) 坐姿輔具 (C) 站立架 (D) 以上皆是。
11. 下列何者非適切職業訓練方案須包含的要項？(A) 學生興趣與工作機會相適配 (B) 生活自理能力的提升 (C) 選擇工作機會與工作安置 (D) 不同工作訓練與就業現場訓練。
12. 下列何者是「對於有就業意願，但工作能力不足無法進入競爭性就業市場之身心障礙者，經過職業輔導評量，提供商店、農場、工廠……等就業安置，並輔以長期就業支持，強化其職業能力，期以進入支持性及競爭性就業。」的職業訓練模式？(A) 輔導性就業 (B) 庇護性就業 (C) 支持性就業 (D) 競爭性就業。

13. 下列何者非智障者職訓時要培養的良好工作態度？(A)了解雇主與受雇者兩者的角色、能服從指示、可以接受批評和指正。(B)對工作要有興趣、準時上班在監督與未監督的情況下都能獨立完成工作。(C)觀察並且學習別人的工作優點，工作時不去干擾別人不發牢騷。(D)勇敢的發言建議改進事項。
14. 啟智教育教師對智障學生認知等相關能力的了解，是為其設計功能性學科個別化教學輔導的首要任務。下列哪些能力的評量，最有助於教師完成此項任務？【甲】注意力 【乙】體適能 【丙】構音能力 【丁】個人衛生 【戊】視知覺 【己】記憶力 【庚】人際關係 【辛】精細動作 (A) 甲+戊+己+辛 (B) 乙+丙+庚+辛 (C) 丙+戊+己+庚 (D) 丁+戊+己+辛。
15. 下列哪一項是最佳學習障礙類 IEP 的寫法？(A) 精熟課文生字 (B) 寫生字常漏筆畫 (C) 語音分析結果低劣 (D) 有學習障礙問題。
16. 現行特殊教育法對身心障礙學生之鑑定與安置的規定，何者有誤？(A) 主管機關應每年重新評估安置之適當性 (B) 各級學校應主動或依申請發掘具特殊教育需求之學生 (C) 學生家長不同意鑑定程序時應予以尊重 (D) 安置時要考量學生的特殊教育需求。
17. 每一所高中職均應設置的特殊教育組織是：(A) 特殊教育組 (B) 資源班 (C) 特殊教諮詢委員會 (D) 特殊教育推行委員會。
18. 關於無障礙設施之規定何者是正確的？(A) 室外通路淨寬不得小於 120 公分 (B) 室內出入口門扇打開時門框間之距離不得小於 80 公分 (C) 高職設單層扶手之上緣與地板面之距離應為 75 公分 (D) 室外通路高低差不得高於 1cm。
19. 輔導與管教學生時有許多考量，以下說明何者並不正確？(A) 應教導學生承受挫折之能力及堅毅性格 (B) 不得因個人或少數人之錯誤而處罰全班學生 (C) 不得侵害學生財產權 (D) 對學生應一視同仁。
20. 為了讓身心障礙學生能充分展現其現有學習成果，學校需提昇其合適的評量方式，關於身心障礙學生學習評量的規定，下列何者有誤？(A) 定期評量之調整措施，應參照個別化教育計畫 (B) 定期評量之調整措施，應經學校特殊教育推行委員會審議通過後實施 (C) 平時評量之調整措施，應經學校特殊教育推行委員會審議通過後實施 (D) 學校應考量課程與學生特質，實施多元評量。
21. 以下對於新編「高職教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱」的說明，何者有誤？(A) 適用對象包括資賦優異學生 (B) 認知功能輕度缺損學生之課程規劃應以普通學生相同 (C) 安排支持性就業安置之實習課程 (D) 課程調整先考量課程組織調整。
22. 運用前事控制策略可以有效減少行為問題的發生，不過以下那一個做法並非採消除引發目標行為的立即前事？(A) 重新安排環境中的人 (B) 調整上課地點 (C) 調整學生位置 (D) 調整學生工作內容。
23. 評量時，老師會依學生回答情況給予提示，以了解學生在有無提示下的表現。請問陳老師是採何種評量方式？(A) 功能評量 (B) 實作評量 (C) 動態評量 (D) 生態評量。
24. 老師上課利用肢障動作讓學生記得英文單字，請問老師運用何者調整？(A) 教學組織 (B) 記憶策略 (C) 教學策略 (D) 動機策略。
25. 教師在輔導與管教學生過程中對某些事情負有通報之義務，下列何者並不需在知悉後 24 小時內通報相關單位？(A) 性侵害 (B) 疑似家暴 (C) 自殺傾向 (D) 使用毒品。
26. 本校特教班老師們共同要編一個洗車基本能力的檢核表，該檢核表最重要考量的是？(A) 要有預測效度 (B) 要有複本信度 (C) 要有內容效度 (D) 要有專家效度。
27. 以下何者並非支持性就業的內涵？(A) 不能有身障的同事 (B) 要是競爭性的工作 (C) 融合的工作環境 (D) 持續性的提供協助。
28. 老師將摺衣服的工作分成 5 個步驟，教學時先訓練第 5 步驟，之後再訓練第 4 步驟，直到學生可以完成所有步驟，此訓練策略為：(A) 順向連鎖 (B) 倒向連鎖 (C) 同質連鎖 (D) 異質連鎖。

29. 王老師想採用通例課程設計來為班上學生發展如何清掃工作的課程，王老師要特別重視那一個學習階段的課程學習呢？(A)獲得 (B)精熟 (C)維持 (D)類化。
30. 李老師擬了幾個學習目標：「分類衣服」、「使用圖卡在速食店點餐」、「從三張圖卡中指出目標物」、「使用助行器走進教室」、「使用膠水」，其中有幾個是具有功能性呢？2 個 (B) 3 個 (C) 4 個 (D) 5 個。
31. 在社會脈絡塑造行為中，和者非為習得障礙的方法？(A)模仿 (B)增強 (C)轉化 (D)懲罰
32. 下列陳述何者有誤？
(A) 行為主義者相信，行為受刺激所控制，且行為的進化是因認知需求而修正。
(B) 發展理論者主張，藉由適合生理年齡的選擇性增強行為來迫使孩子發展，縱使無害，可能會無效。
(C) 行為主義能適切補足發展理論的某些層面。
(D) 認知能力仰賴與生俱來之能力的展現和環境性限制來發展。
- 33 下列哪一項不是暴力行動的先兆？
(A)無意圖的肢體碰觸 (B)暴力性的口語表達 (C)談論暴力 (D)威脅、恐嚇和不同形式的霸凌。
34. 下列哪一類泛自閉症，會主動和人接觸，有語言表達能力，又稱為「主動但怪異型」？
(A)亞斯柏格症 (B)雷特氏症 (C)兒童期解離症 (D)廣泛型發展遲緩。
35. 一個有情緒障礙問題的患者卻被診斷為沒有問題，這是何種檢驗結果？
(A)偽陰性 (B)陰性 (C)偽陽性 (D)陽性。
36. _____患者易有大小便失禁及肢體麻痺現象(A)兒童類風濕關節炎(B)腦麻痺(C) 脊柱裂(D)肌萎症。
37. 1985 年美國教育部提出為輕度障礙者實施「」，強調普通教育與特殊教育間存在一種「共同分擔的責任」？
(A) normalization (B) Deinstitutionalization
(C) integration (D) Regular Education Initiative (REI)
38. 下列對 IEP 要素的敘述何者有誤？
(A) 判定目標是否達成的主觀標準，評估程式和時間表。
(B) 提供予兒童的確切教育服務。
(C) 兒童能參與普通班級或教育活動的範圍。
(D) 描述孩子從早期療育方案到學齡前方案之成功轉銜所必要的服務。
39. 下列何者非屬一般性規則可適用在特殊教育的評量？
(A)必須包括多種領域人員參與 (B)基於特教宣導考量，評量結果無需保密
(C)父母有權利接受調解或法定聽證會 (D)所有已知或可能的障礙情況都必須準確且公正地評量。
40. ____的定義為語言混亂現象呈現語言的組織問題，構音困難，以及至少在表面上類似口吃般的語言不流暢？(A) 迅吃 (B) 大吃 (C) 大舌頭 (D) 短舌。
41. 若嬰幼兒在 6 到 18 個月大長牙齒之外，仍持續流口水，則可能是____的口腔動作問題？
(A) 姿勢 (B) 吸吮 (C) 吞嚥 (D) 咀嚼。
42. 下列有關肢障兒童的敘述，何者為誤？
(A) 先天性肢體缺陷成因不確定。
(B) 婦女懷孕期間濫服藥物及病毒的感染可能使產出肢障兒的機率提高。
(C) 一般認為先天的肢體殘缺兒童比後天截斷者更能適應其身體傷殘的經驗，同時也更能接納裝配義肢的需要。

(D) 肢體截斷是醫學的問題，與心理復健無關。

43. 下列何者不屬於粗大動作的範圍？

(A) 用助行器走路 (B) 用特殊握把的湯匙吃飯 (C) 擺位需求 (D) 自己上下輪椅。

44. 下列何者與前庭覺有關？

(A) 身體和關節動作的知覺能力 (B) 張力和姿勢 (C) 觸碰 (D) 味覺。

45. 若學齡前兒童坐在調整椅中，可使用夾板來握住馬克筆和_____, 來幫助孩子在著色時維持頭部端正的姿勢 (A) 拖板 (B) 傾斜板 (C) 白板 (D) 墊板。

二、問答題：每題 5 分，共占 10%

1. 依特殊教育相關法規規定，本校特殊教育推行委員會負有許多任務，請寫出其中的五項任務。
2. 依性侵害犯罪防治法(2010)規定，高中職每學年應至少有四小時以上的性侵害防治課程，請寫出課程主題至少五項。