

臺北市 102 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選

專任輔導教師題本

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，聽從監試委員的指示才開始作答

※請先確認你的答案卡、答案卷、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明

測驗說明：

這是臺北市 102 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選專任輔導教師題本，題本採雙面印刷，共 60 題選擇題、2 題申論題，選擇題只有一個正確或最佳的答案。測驗時間共 100 分鐘，作答開始與結束請聽從監試委員的指示。

注意事項：

1. 選擇題為四選一，答錯不倒扣。
2. 依試場規則規定，答案卡、答案卷上不得書寫姓名及任何標記。故意污損答案卡、答案卷、損壞試題本，或在答案卡、答案卷上顯示自己身份者，該科測驗不予計分。

作答方式：

1. 選擇題請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置劃記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。
2. 申論題請依題號分別於答案卷上作答，不需抄題。

請聽到鈴（鐘）聲響後再翻頁作答

新聞稿用卷

壹、教育專業科目

選擇題（共 40 題，每題 1 分，共 40 分）

1. 心理學家皮亞傑的認知發展階段論中，認為國中學生智能發展較屬何種時期？
(A)感覺動作期 (B)運思預備期 (C)具體運思期 (D)形式運思期
2. 臺北市教育局推動校長「教室走察與觀課」之政策，主要強調校長的何種能力？
(A)校務規劃 (B)行政領導 (C)課程領導 (D)教學設計
3. 強調「理想影響特質、理想影響行為、激勵鼓舞、智性啟發、個別關懷」等因素的領導行為是屬
(A)交易領導 (B)服務領導 (C)轉型領導 (D)學習領導
4. 依《性別平等教育法》之規定，教師知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，應向學校及當地直轄市、縣（市）主管機關通報。而此種通報至遲應於幾小時內為之？
(A)8小時 (B)16小時 (C)24小時 (D)48小時
5. 下列何者是《教師法》所規定為教師的權利，同時也是教師的義務？
(A)維護學生受教權 (B)研究與進修
(C)不得洩漏學生個別資料 (D)對學校提供興革意見
6. 在教育之本質學說，學者專家指出：教育是經驗的改造與重新組織，要使經驗的意義增加，要使指揮後來經驗的能力增加，主張「教育即生活、即生長、即經驗的改造」。請問這種主張「教育即生活、即生長、即經驗的改造」之看法，出自於以下那一位學者的主張？
(A)盧梭 (B)杜威 (C)洛克 (D)康德
7. 「當教師糾正學生不當行為時，也會對其他學生產生影響效果」，此種班級經營的策略稱為？
(A)掌握全局 (B)同時處理 (C)漣漪效應 (D)月暈效應
8. 聯合國教科文組織(UNESCO)目前所倡導「學習五大支柱」概念，其中第五項支柱為？
(A)學會發展 (learning to be)
(B)學會做事 (learning to do)
(C)學會與人相處 (learning to live together)
(D)學會轉化個體與社會 (learning to transform oneself and society)
9. 佐藤學於「學校再生的哲學：學習共同體與活動系統」中提及，作為學習共同體的學校，是受三個哲學原理所引導，下列何者為非？
(A)公共性 (public) (B)民主主義 (democracy)
(C)公正性 (equity) (D)卓越性 (excellence)

【請翻背面繼續作答】

10. CIPP模式認為教育決定有四種類型，其中，「設計教學程序的決定」係對應於何種評鑑？
(A)背景評鑑 (B)輸入評鑑 (C)過程評鑑 (D)成果評鑑
11. 「如果測驗的分數是用來預測未來的表現或估計目前的實際狀況」則所採用的效度為？
(A)效標效度 (B)內容效度 (C)構念效度 (D)測量標準誤
12. 關於班級裡的獎賞和懲罰，下列敘述何者完全正確？
(A)物質性酬賞較社會性酬賞快速有效，應多加運用
(B)懲罰前要向學生說明被懲罰的理由，獎賞亦然
(C)體罰侵害學生身體自主權，僅能於必要時為之
(D)懲罰會傷害學生，有教育愛的教師應秉持零懲罰的信念
13. 下列案例敘述，何者較貼近教師期望原理（比馬龍效應）？
(A)小姜的學業成績表現優異，許老師認為他是一位品學兼優的好學生
(B)王老師讓愛講話的小華與安靜的小宇坐左右座，小華講話的頻率因而降低
(C)黃老師公開讚賞小明的圖畫，使得小明更努力精進，最後得到美展第一名
(D)洪老師意外抓到小華說髒話並公開責難，三天後班上掀起一股講髒話風
14. 全美師資培育認可審議會（The National Council for Accreditation of Teacher Education，簡稱NCATE）所發展出的「專業發展學校」指標共包括五個向度，下列何者為非？
(A)分享權力(sharing power)
(B)學習社群(learning community)
(C)夥伴協作(collaboration)
(D)績效責任與品質保證(accountability and quality)
15. 根據心理學家Kohlberg所提出的認知發展理論：三期六階段理論，針對以下的描述「一個人有其個人的人生哲學，對是非善惡有其獨特的看法」，請判斷前述的道德認知發展是處於以下的哪一個階段？
(A)法治觀念導向 (B)順從權威導向 (C)價值觀念建立 (D)避罰服從導向
16. 下列何者較屬「質性」教學觀察技術？
(A)Flanders互動分析 (B)在工作中 (at task)
(C)教師移動 (movement patterns) (D)軼事記錄 (anecdotal records)
17. 在彼得·聖吉(Peter Senge)的「五項修鍊」中，其中的「團隊學習」應該要從下列那種作法開始？
(A)辨識彼此搭配的行動能力 (B)深度匯談
(C)建立共同目標 (D)改善自我心智模式

18. 對於自閉症者的人際相處，以下哪些措施可以增進其適應社會環境的能力（甲）教師逐步引導其溝通與說話方式（乙）同儕的瞭解與接納（丙）提供其練習與表現的機會（丁）在固定情境中練習。
- (A)甲乙 (B)乙丙丁 (C)甲丙 (D)甲乙丙丁
19. 某間快速減班學校的校長，考量學校校地開闊，教育部又有經費供各校申請辦理體驗學習，是以主張結合社區辦理假日體驗學校，請問這是採用SWOT分析中的那一種研擬策略？
- (A)S-O (B)S-T (C)W-O (D)W-T
20. 法令與行政行為應有安定性，不能朝令夕改，這是行政程序中的那一個原則？
- (A)依法行政原則 (B)信賴保護原則 (C)法律優位原則 (D)明確性原則
21. 心理學家Wallas指出：無論是科學或藝術的創造，整體上都經過四個階段歷程期，針對以下的描述「經過長期準備，個人對某方面的知識經驗已有了相當基礎」，請判斷前述的描述情況是哪一個時期的最佳寫照？
- (A)準備期 (B)潛伏期 (C)豁朗期 (D)驗證期
22. 教育心理學家Wittrock指出：學習是一種產出的歷程，做筆記是一種學習的重要「產出性活動」，在不同的認知處理歷程，有相當不同效果。請判斷下列那一種不屬於其指出做筆記「產出性活動」的認知處理歷程？
- (A)腦力激盪 (B)建立外在聯結 (C)引導注意 (D)建立內在聯結
23. 社會及行為科學所測量的觀察值有以下四種尺度。請判斷「智商」的測量是屬於以下哪一種測量尺度？
- (A)類別尺度 (B)等級尺度 (C)等距尺度 (D)等比尺度
24. 在教育的本質研究，在我國最早將教育二字連用的「得天下英才而教育之」語句，奠定了「教育」是教導養育，循循善誘，培育陶融之義。請問「得天下英才而教育之」之語句，出自於以下那一本經典？
- (A)禮記學記篇 (B)孟子盡心篇 (C)荀子修心篇 (D)春秋繁露
25. 教育行政學者Griffiths指出：混沌理論是一種發現潛藏脈絡與非秩序結構的管理，值得應用到學校領導工作的推動。請判斷下列那一種不屬於其指出「混沌理論」中的混沌現象？
- (A)蝴蝶效應 (B)隨機震撼 (C)奇異吸子 (D)煮蛙理論
26. 教育行政學者Luneburg & Ornstein 指出：學校具有鬆散組織結構的特性，面對學校組織變革的壓力調適，涉及多種因素的干擾與影響。請判斷下列那一種不屬於其指出「變革壓力」的因素？
- (A)政府的干涉 (B)學校歷史 (C)技術和知識 (D)社會的價值

【請翻背面繼續作答】

27. 下列有關華德福學校(Waldorfschule)或華德福教育的敘述，那一個是正確的？
- (A)在大部分的德語地區(包括德國及瑞士)，華德福學校屬於完全獨立的私立教育機構，鮮少有政府支持公立學校進行華德福教育實驗
- (B)基人性哲學主張人係由身、心兩個部分組成，故其教育特別著重身心的和諧發展
- (C)因主張開放教育與自然教育，並不刻意強調倫理和紀律的教育
- (D)重視「律動」(Eurythmie)的教育，係結合音樂、語言、戲劇、體育等不同形式的教育，也是美育的綜合形式
28. 在諮商輔導的理論中，自我防衛機轉可幫助個人因應焦慮與避免自我被焦慮所淹沒，請問「將個人無法接受的慾望或衝動，歸到別人身上去」，這樣的表現是哪一種自我防衛方式？
- (A)否認作用 (B)壓抑作用 (C)反向作用 (D)投射作用
29. 以下那一種教室領導技巧，最能幫助教師在教室與生活中，能扮演好各種不同角色，以適應不同狀況，以符合當時情境的需求？
- (A)情緒控制 (B)敏銳洞察 (C)人際關係 (D)角色轉換
30. 下列何者非班級經營所使用「我訊息」(I-Message)策略的組成？
- (A)行為 (B)傾聽 (C)後果 (D)感受
31. 認為人類社會面臨許多危機，諸如環境污染、能源短缺、資源分配不均、核子毀滅、種族紛爭、科技誤用等重大問題，若不在教育中予以面對，並試圖解決這些問題，則人類必將走向毀滅之途。此種教育主張較偏向下列何項教育理論？
- (A)永恆主義 (B)重建主義 (C)精粹主義 (D)教育人文主義
32. 下列有關十九世紀著名思想家斯賓塞(H. Spencer, 1820-1903)教育學說的敘述，何者是正確的？
- (A)其教育理論被稱為教育的「開展說」
- (B)與養育子女活動有關的知識，其價值最高
- (C)認為教育的實施，不外是將科學知識傳授給受教者，以實現完美的生活
- (D)與歷史、語文等有關的知識，可幫助我們認識自己，故其價值比那些與群體有關的知識(與社會、政治有關者)要更高
33. 「課程是學生和知識、內容、教材、科目等事物及環境交互作用產生的結果」此為把課程當作什麼的主張？
- (A)學科 (B)經驗 (C)目標 (D)計畫

34. 文化複製是指教育的哪一種功能？
(A)消極性功能 (B)積極性功能 (C)正義功能 (D)多元化功能
35. 在諮商輔導的理論中，下列何者是阿德勒治療學派的理論重心，也是其視之為所有類人的正常心態，也是人類奮鬥向上的原動力。
(A)自信心 (B)自卑感 (C)自尊 (D)自大
36. 請問下列何者對於「Key competencies」的描述不正確？
(A)此種能力能使人擁有適應新環境和社會變遷的自學能力
(B)指使用知識的能力
(C)指涉範圍包括問題解決能力和團隊溝通精神
(D)由英國在1988年的《教育改革法案》(Education Reform Act)中提出
37. 班級中若有學生被診斷為「學習障礙」，下列何者是教師應有的認知與概念？
(A)因其學習動機低落、不肯用功，去資源班好了
(B)成績太差的人就是學習障礙
(C)只要經過輔導，學習障礙就會消除了
(D)該生有學習上某方面的困難，需要更多的協助與調整
38. 下列何者不是非正式組織的正功能？
(A)提供情緒發洩管道 (B)提供角色交換機會
(C)解決角色衝突問題 (D)對正式組織產生制衡作用
39. 在教育社會學研究，學者專家指出：角色的期待與要求是最佳的師生互動模式。請判斷以下何種「角色的期待與要求」模式，最能滿足「角色的期待與要求」的最佳師生互動模式？
(A)權威模式 (B)理性模式 (C)交易模式 (D)成就模式
40. 教育心理學家Sternberg指出：「最基本的訊息處理」就是把感覺訊息轉換為內在表徵，進而在記憶中組織訊息是認知學習的重要訓練。請判斷下列那一種不屬於其指出「最基本的訊息處理」必須具備的成份？
(A)獲得成份 (B)聯結成份 (C)應用成份 (D)保持成份

貳、專任輔導教師專業科目

一、選擇題（共 20 題，每題 2 分，共 40 分）

41. 小華從小個性內向害羞，上了國中，只要需要上台報告或表演的課，小華就會心跳加速、發抖、臉紅、流汗，甚至緊張到肚子痛。依據小華的症狀，較可能的診斷為下列何者？
- (A)廣泛性焦慮症 (B)自閉症
(C)強迫症 (D)社交恐懼症
42. 關於躁鬱症的描述，下列何者為正確？
- (A)躁鬱症非常容易復發，復發率高達90%，復發原因可能是沒有依照醫囑服藥、生活壓力太大、或熬夜
(B)患者出現躁期的症狀持續三天即可診斷為躁鬱症
(C)越早發病，治療的預後越佳
(D)躁鬱症在治療上應該以心理治療為主，藥物治療為輔
43. 依據Erikson心理社會發展論，青少年時期的發展任務為：
- (A)能夠信任自己、信任環境與他人
(B)與同學及師長建立和諧與親密的人際關係
(C)能夠認識自己的個性、特質，找到自我認定的形象
(D)能夠勤勉學習，順利完成學業
44. 依據個人中心學派，輔導能否成功最重要的關鍵因素是：
- (A)輔導關係 (B)當事人的智力
(C)輔導時的物理環境 (D)輔導者的技術
45. 依據阿德勒學派，兒童青少年的不適應行為可能有四種目的。國三的阿偉常在上課時故意與老師唱反調、噓聲，嚴重的干擾教師上課。老師企圖糾正他，阿偉的反應是表現出藐視的順從或繼續挑戰老師，這讓老師感到生氣、激怒，覺得個人的權威被威脅。依據阿偉的行為，以及教師的感受與反應，推測阿偉的行為目的最可能為：
- (A)引起注意 (B)尋求權力 (C)尋求報復 (D)表現無能

46. 某輔導老師對某案主採取的治療策略是：協助案主處於強烈且長時間的暴露於產生焦慮的刺激下，案主不得採取任何能減緩焦慮的行為。請問此治療技術是：
(A)洪水法 (B)重新框架法 (C)矛盾意向法 (D)系統減敏感法
47. 下列何者不是團體初期可能會出現的現象？
(A)成員談論天氣、新聞事件
(B)成員檢視自己的困擾，並透過彼此的回饋與分享探討改善困擾的具體行動
(C)成員在分享時大部分時間把目光放在領導者一人身上
(D)成員希望領導者可以積極主動的提供結構式活動
48. 依據Holland的類型論，以下敘述何者正確？
(A)實際型與社會型的一致性最高 (B)研究型與藝術型的一致性最低
(C)分化性越高，表示興趣組型越清楚 (D)分化性越低，表示興趣組型越清楚
49. 諮商師對當事人負有保密責任，但在某些狀況下則是保密的例外。下列何者並非保密例外的特殊情況？
(A)當事人有自殺之虞 (B)當事人涉及民事案件時
(C)疑似涉及兒童虐待 (D)當事人罹患致命危險的傳染疾病
50. 對於個案輔導記錄的陳述，下列何者為「非」？
(A)每次個案輔導後，需要撰寫輔導記錄
(B)為了呈現輔導成果，輔導老師可將輔導資料進行統計分析，如問題類型、輔導人次等
(C)輔導記錄為正式的文件，一旦完成正式的輔導記錄後，不得更改
(D)在記錄中應該多陳述輔導老師的主觀判斷、診斷、評價
51. 教育部所公布的校園霸凌五項要素中，不包括下列哪一項？
(A)具有欺侮行為 (B)雙方勢力對等
(C)具有故意傷害意圖 (D)造成生、心理傷害
52. 依國民教育法第 10 條規定，下列有關國民小學及國民中學專任輔導教師員額編制之敘，何者是正確的？
(A)國民小學及國民中學二十四班以上者置一人
(B)國民小學及國民中學每校置一人，二十一班以上者增置一人
(C)國民小學每校置一人，二十一班以上者增置一人
(D)國民中學每校置一人，二十一班以上者增置一人

【請翻背面繼續作答】

53. 依據「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」之規定，中輟生追蹤列管至其年滿多少歲為止？
- (A)15 (B)16 (C)17 (D)18
54. 學校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，應於多少時間內向學校權責人員通報？
- (A)7日 (B)3日 (C)48小時 (D)24小時
55. 對於校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件之申請調查或檢舉，國中學校的收件單位是哪一單位？
- (A)教務處 (B)訓導處 (C)總務處 (D)輔導室
56. 國民中小學每學期至少應實施性別平等教育相關課程或活動多少小時？
- (A)2小時 (B)4小時 (C)6小時 (D)8小時
57. 針對自殺未遂的個案，進行班級團體輔導，提供心理衛生教育及同儕如何對當事人進行協助，是屬於自我傷害預防工作的哪一級？
- (A)初級預防 (B)次級預防 (C)三級預防 (D)四級預防
58. 根據性別平等教育法規定，學校的性別平等教育委員會其中女性委員應占委員總數多少以上？
- (A)1/2 (B)1/3 (C)2/3 (D)3/4
59. 若發現學生有自知之明，相當了解自己的長處和短處，具有自律、自尊的能力，根據Gardner提出多元智力論，該生可能具備哪一種智慧？
- (A)人際智慧 (B)語言智慧 (C)邏輯智慧 (D)內省智慧
60. 十二年國教國中教育會考評量結果分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3個等級，採取什麼參照方式？
- (A)標準參照 (B)常模參照 (C)次序參照 (D)比率參照

二、申論題（每題10分，合計20分）

1. 小立是七下的轉學生，與母親與繼父同住，最近被導師轉介進入輔導室。導師表示，小立聰明、成績不錯，但是經常以具有性暗示的語言譏諷、挑釁老師和同學，當老師糾正他時，他辯稱他只是開開玩笑，曾有一兩位科任老師因此與其嚴重衝突。在人際互動中，他顯得易怒、易於挫折、並常以暴怒情緒回應他人，多數同學對他敬而遠之，但也有些同學容易因其言語和情緒而與之衝突，甚至有些同學還會故意挑起他的情緒。他非常在意成績，會因為一、兩分與教師陷入拉扯。母親表示自己忙於照顧幼女，因此小立多由繼父管教，繼父嚴格、與小立關係平淡，安排小立下課後到補習班至十點才下課。導師表示與小立關係尚可，但已覺得心力交瘁。如果你是該校專輔教師，請你運用所學：

- (1) 論述本案主的個案概念化（5分）
- (2) 發展並說明三項你最能夠達成的諮商目標。（5分）

2. 某校校園內在下午學生打掃時間發生學生墜樓意外，墜樓學生當場死亡，並有多位師生當場目睹。身為輔導老師，可以如何發揮輔導與危機處理之專業，協助全校師生渡過此一危機事件較為適當？（10分）

【試題結束】