

臺北市 103 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選

輔導活動科題本

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，聽從監試委員的指示才開始作答

※請先確認你的答案卡、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明

測驗說明：

這是臺北市 103 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選輔導活動科題本，題本採雙面印刷，選擇題共 60 題，每題只有一個正確或最佳的答案，申論題 1 題。測驗時間共 100 分鐘，作答開始與結束請聽從監試委員的指示。

注意事項：

1. 1~60 題試題為四選一的選擇題，答錯不倒扣。
2. 專業科目除選擇題外，另有申論題 1 題。
3. 依試場規則規定，答案卡上不得書寫姓名及任何標記。故意污損答案卡、損壞試題本，或在答案卡上顯示自己身份者，該科測驗不予計分。

作答方式：

1. 選擇題，請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置劃記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。
2. 申論題，限用黑色或藍色原子筆或鋼筆書寫。橫式書寫，由左而右，由上而下，不需抄題。作答僅限於本答案卷（含背面），不可另外加紙。

請聽到鈴（鐘）聲響後再翻頁作答

新聞稿用卷

壹、教育專業科目

選擇題（共 40 題，每題 1 分，共 40 分）

- 有關十二年國民基本教育免試入學之規定，下列哪一項是正確的？
(1)103年度各就學區之總名額，應占核定招生總名額百分之七十五以上。
(2)各校提供免試入學名額比率不得低於該校核定招生總名額百分之二十五。
(3)學生報名人數未超過學校核定招生名額者，全額錄取，超過者，採抽籤方式錄取。
(4)免試入學不得採計國中教育會考成績。
(A)1和2 (B)1和3 (C)2和3 (D)3和4
- 國民中學學生成績評量，依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等方式，稱之為：
(A)實作評量 (B)檔案評量 (C)紙筆測驗 (D)學習單
- 下列哪一項是臺北市政府教育局推行多年的政策與評選活動？
(A)優質學校 (B)卓越學校 (C)特色學校 (D)藍帶學校
- 依「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」之規定，中輟生是指學生有未經請假、請假未獲准或不明原因未到校上課連續達幾日以上者？
(A)一日以上者 (B)二日以上者 (C)三日以上者 (D)四日以上者
- 下列敘述哪一項不屬於「性別平等教育」的觀念？
(A)性別主流化 (B)回歸主流 (C)設置性別友善廁所 (D)設置哺(集)乳室
- 「教育之目的以培養人民健全人格、民主素養、法治觀念、人文涵養、愛國教育、鄉土關懷、資訊知能、強健體魄及思考、判斷與創造能力，並促進其對基本人權之尊重、生態環境之保護及對不同國家、族群、性別、宗教、文化之瞭解與關懷，使其成為具有國家意識與國際視野之現代化國民。」，係出自哪一項法規？
(A)國民教育法 (B)高級中等教育法 (C)教育基本法 (D)憲法
- 學校教育人員透過環境的安排，使學生經自然有利的氣氛而有積極正向的學習，此種「境教」屬於下列哪一項課程？
(A)正式課程 (B)活動課程 (C)空白課程 (D)潛在課程
- 「透過校園建築空間與環境的規劃、建置與運用，以促進教育意境、學校課程、教師教學、學生學習、行政管理和社區公關之提升」，是下列哪一項教育領導理論之論述？
(A)轉型領導 (B)空間領導 (C)情境領導 (D)科技領導
- 依艾瑞克森(E. H. Erikson)的心理社會發展論，國中學生的發展階段為何？
(A)自動自發對退縮內疚 (B)勤奮努力對自貶自卑
(C)自我統整對角色混淆 (D)完美無憾對悲觀絕望
- 教師對學生的期望低，也會造成學生自我期望低落，此稱之為：
(A)刻板化 (stereotype) (B)聽眾效應 (audience effect)
(C)月暈效應 (halo effect) (D)比馬龍效應 (pygmalion effect)
- 依布魯姆(B.S. Bloom)的教學目標分類，下列認知領域的目標哪一項層次最高？
(A)分析 (B)應用 (C)評鑑 (D)綜合

12. 齊勒 (T. Ziller) 和其弟子萊因 (W. Rein) 研究改進赫爾巴特 (J. F. Herbart) 的教學法，提出著名的「五段教學法」，其步驟依序為：
- (A)記憶、理解、應用、分析、綜合 (B)預備、提示、比較、總括、應用
(C)明瞭、聯合、系統、方法、應用 (D)預備、提示、分析、綜合、應用
13. 下列哪一位撰寫「人類悟性論」，主張人類的心靈宛如白紙，一切觀念全由經驗而生？
- (A)洛克(J. Locke) (B)杜威(J. Dewey)
(C)蘭開斯特(J. Lancaster) (D)斯普朗格(E. Spranger)
14. 張老師想探討該校八年級甲班和乙班學生以及男生、女生的數學成績是否有顯著差異，應使用下列哪一種統計方法？
- (A)t-考驗 (B)積差相關 (C)變異數分析 (D)迴歸分析。
15. 王老師在歷史課時都會鼓勵學生以不同的文化背景去思考事件中的人物，當時的感受或討論其複雜的動機，進而引導學生從其他角度看世界。請問王老師的教學策略可明顯促進學生哪項發展的變化？
- (A)觀點轉換 (perspective taking)
(B)後設認知 (metacognition)
(C)近側發展區 (zone-of-proximal-development)
(D)自我調整 (self-regulation)
16. 蕭老師在講授國中歷史課程時，選定婦幼節當天介紹女性典範人物的故事，請問這是屬於多元文化課程發展中的哪種模式？
- (A)附加模式 (B)轉型模式 (C)貢獻模式 (D)社會行動模式
17. 學生課堂上玩手機，過去教師慣用「沒收」一途，現在最好改用何種做法較合法？
- (A)沒入 (B)暫時保管 (C)充公 (D)拍賣分享
18. 強調觀察、訪談、文件分析、專家判斷、辯論、批評或鑑賞等方式，然後以厚實的文字，來描述課程種種複雜的現象，進而對課程的優劣做價值判斷。此為何種課程評鑑？
- (A)量化 (B)質性 (C)內在標準 (D)外在標準
19. 請問以下哪一種教育措施是為了減少地區背景不利對教育的影響，所採取的「積極性差別待遇」(positive discrimination)？
- (A)廣設高中大學 (B)教師專業發展評鑑 (C)教育優先區 (D)學習共同體
20. 「真正認同多元文化教育的教師，必須要有能力在教學之中融入多元文化的精神」，請問下列哪一項不屬於文化回應教學(culturally responsive teaching)的特色？
- (A)為學生建立支持學習的社群 (B)以教師的母文化作為學習橋樑
(C)重視差異性與共同性 (D)營造社會正義及民主公平的教室氣氛
21. 美國課程學者古德拉 (J. Goodlad) 將課程區分成五個不同層次，學生在班級教學後實際感受的課程，係指下列何者？
- (A)理念課程 (B)正式課程 (C)運作課程 (D)經驗課程
22. 確保學生充分學會單元中某一小單元的內容後，再進入後續單元的學習，藉此讓絕大多數的學生都能學會，此種方法的名稱為何？
- (A)協同教學法 (B)拼圖學習法 (C)精熟學習法 (D)練習教學法

23. 採行之輔導與管教措施，應與學生違規行為之情節輕重相當，這就是所謂的「比例原則」，請問其意涵不包括下列何者？
- (A)採取之措施應有助於目的達成
 - (B)違規行為之處罰應重視尊嚴，不可公開為之
 - (C)採取之措施所造成之損害不得與欲達成目的之利益顯失均衡
 - (D)有多種同樣能達成目的之措施時，應選擇對學生權益損害較少者
24. 心理學家吉莉庚（C. Gilligan）的主張，曾經對郭爾堡（L. Kohlberg）之道德發展理論提出批評，下列敘述何者正確？
- 甲、男性的道德判斷反映正義取向，認為道德共識是建立在將法律做為維護社會秩序之正確普遍原則上
 - 乙、女性進行道德推理採取關懷取向，強調經由關係溝通、展現合作與利他精神等尋求解決辦法
 - 丙、依據吉莉庚的主張，由於男女社會化經驗不同，年輕女性的道德發展通常停留在第三階段
 - 丁、目前大部分的研究均支持吉莉庚的主張，男女在道德推理有明顯的性別差異
- (A)丙丁 (B)甲乙丙 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁
25. 英、美在1970年代興起的批判性（critical）教育社會學所帶來的主要貢獻，以下何者有誤？
- (A)開創知識社會學的新領域
 - (B)檢視過去被視為理所當然的命題或假設
 - (C)班級社會學成為研究重點
 - (D)強調教育現象的量化實證研究
26. 近年來全球化趨勢造成全球公民（global citizenship）概念的勃興，請問下列關於發展全球公民教育的敘述何者有誤？
- (A)以全球福祉角度思考與行事
 - (B)強調國家主權與國民身分認同
 - (C)解決全球社會不公義的問題
 - (D)重視對全人類的責任
27. 以下對「世界咖啡館」（world café）匯談規則的描述，何者有誤？
- (A)透過「匯談石」的運用，鼓勵成員提出個人的想法與經驗
 - (B)成員將自己所言所想，藉由塗鴉、繪圖、文字，呈現在桌布上
 - (C)回合議題討論時，不宜離桌移動，以便能專注討論
 - (D)回合之間的換桌，桌長請到其他桌，把本桌想法分享給其他參與者
28. 依據富勒（F. Fuller）的關注理論（concerns theory），教師的關注面向具發展性和持續性，對照教師專業發展評鑑的指標，下列何者是經驗豐富教師較為關注的面向？
- (A)說明學習目標或學習重點
 - (B)有組織條理呈現教材內容
 - (C)結合學生生活經驗
 - (D)板書正確、工整有條理
29. 黃校長運用校內的師資在差異化與活化教學上的專長，並配合十二年國民基本教育政策的推動，決定發展學校的教學特色，上述的考量較屬SWOT分析的哪一類？
- (A)S-O (B)S-T (C)W-O (D)W-T

30. 劉校長想採取一種經常、快速、短暫、有焦點的教學觀察方式，以瞭解班級中教與學的真實狀況，採取下列那一種方法較為適合？
(A)知識領導 (B)授業研究 (C)教室走察 (D)全面品質管理
31. 教育計畫中經常使用的「計畫評核術」(PERT)，最重視的是下列何者的管理？
(A)時間管理 (B)經費管理 (C)人力管理 (D)設備管理
32. 下列何者非差異化教學(differentiated instruction)課堂的特徵？
(A)重視學生興趣 (B)運用彈性分組教學
(C)設計多元化教材滿足學生需求 (D)對學生個體差異的忽略
33. 臺北市政府教育局針對「100-103學年公私立國民中學校務評鑑」的實施成效進行評估，以做為檢討與改進下一輪校務評鑑規劃之參考，此較屬下列何者評鑑？
(A)追蹤評鑑 (B)回應評鑑 (C)對抗評鑑 (D)後設評鑑
34. 學校中的教師透過彼此間的省思對話與分享，將其「內隱知識」(tacit knowledge)轉化為「外顯知識」(explicit knowledge)的過程稱之為何？
(A)社會化(socialization) (B)外部化(externalization)
(C)結合化(combination) (D)內在化(internalization)
35. 臺北市幸福國中為了有效處理校園霸凌事件，特別擬訂「防制校園霸凌執行計畫」，其性質較屬下列何者？
(A)策略性計畫 (B)運作式計畫 (C)問題解決計畫 (D)工作計畫
36. 梁校長鼓勵教師組成教師專業學習社群(PLC)，下列何者非教師專業學習社群的特徵？
(A)個人責任 (B)共同願景 (C)成果產出 (D)合作共享
37. 強調永遠給孩子最好的教育內容或資源，不因成績或家境不好就降低教育內容與教學水準，是「學習共同體」哪一項哲學主張？
(A)差異性 (B)民主性 (C)公共性 (D)卓越性
38. 下列何者非「協同學習」(collaborative learning)的特徵？
(A)強調共同學習成長 (B)以學習小組為基本組織形式
(C)善用小組間的競爭 (D)強調互相教導的關係
39. 臺北市推動十二年國民基本教育中，主張應強化校長課程教學領導責任，其具體作法不包括下列何項？
(A)校長教室走察與觀課 (B)領導學校校本課程發展
(C)帶領教師專業學習社群 (D)加強特色招生考試
40. 陳校長所領導的是一群有能力但卻沒意願參與校務的教師，依據Hersey 與Blanchard的情境領導理論，較適合採取下列何種領導方式？
(A)高倡導高關懷 (B)低倡導高關懷 (C)低倡導低關懷 (D)高倡導低關懷

貳、輔導活動專業科目

一、選擇題（共 20 題，每題 2 分，共 40 分）

41. 輔導老師針對某位生涯抉擇困擾的學生實施國中生生涯興趣量表，發現該生得分最高且同分的兩種興趣類型分別為實用型和社會型。據此對於該生的興趣測驗結果，下列何種判斷是適當的？
(A)一致性高 (B)一致性低 (C)適配性高 (D)適配性低
42. 某國中發生一名女學生於上學途中在公車上遭到一名上班族毛手毛腳。該生到校後立刻向學校報告，請問學校性別平等教育委員會應如何處理？
(A)立刻連繫該名上班族到校說明，以決定後續處理方針，並指派輔導老師輔導該生
(B)性別平等教育委員會於三日內召開會議，決議組成調查小組調查之，並指派輔導老師輔導該生
(C)通報113，連繫女學生及其家長提出申請調查，並指派輔導老師輔導該生
(D)協助該名女學生及其家長報警處理，並指派輔導老師輔導該生
43. 羅吉斯(Rogers)的個人中心治療(client-centered therapy)強調，治療要成功有賴三項元素。若某位輔導老師採取個人中心治療的理論架構和學生晤談，請問下列輔導老師的哪一種作為不屬於三項元素之一？
(A)聽學生說了某件事時，當下說出自己因之而起的難過和疼惜
(B)當學生提到自己的情緒時，詢問學生當時腦海裡出現什麼想法
(C)除了反映學生知道的之外，也反映學生尚未覺察的部份
(D)學生說他很想痛毆導師時，輔導老師用心感覺他的情緒，沒有糾正他
44. 導師轉介一位學生給輔導老師，該生的父親長期吸菸，近日因肺癌驟逝。該生對導師提到，「早知道就把爸爸買的菸藏起來，甚至丟掉，也許爸爸就不會那麼早走了」、「假如我認真讀書的話，菩薩會不會救救我爸爸!？」根據庫伯勒·羅斯(Kubler-Ross)的悲傷五階段理論，該生可能處於下列哪一個階段？
(A)否認 (B)憤怒 (C)討價還價 (D)憂鬱
45. 導師說班上某位學生老是覺得周遭的同學常竊竊私語說他壞話，有被監視和跟蹤的感覺，因此常曠課在家；但據母親說，該生在家的時候，也出現自言自語比劃、若有所思、神情恍惚、幻聽等情況。輔導老師初步研判，該生可能罹患下列何種精神疾病？
(A)憂鬱症 (B)焦慮症 (C)解離性疾患 (D)思覺失調症
46. 某國中辦理學生自我成長小團體，某一次的團體主題是親子關係，結果成員發現，其實大家或多或少都有和爸媽很難溝通的困擾。過程中有位成員談到爸媽重男輕女時，甚至忍不住痛哭流涕。Yalom指出團體治療有十一項療效因子，上述的團體歷程簡述顯示了哪幾項療效因子？
(A)人際學習、普同感 (B)行為模仿、人際學習
(C)傳達資訊、宣洩 (D)宣洩、普同感

47. 某國二生經常請假在家，可能會中輟。輔導老師約談時，該生表示：坐在教室裡壓力很大，伴隨的念頭是「同學們都比我聰明」；小考時沒辦法專心解題，因為「我一定想不出答案來」念頭一直在干擾；上數學課的時間精神恍惚，閃現的念頭是「我再怎麼聽也聽不懂」。幾次晤談之後，輔導老師歸納出該生似乎認為：「很笨是很糟糕的一件事」、「我要很努力才行不然會失敗」、「我應該要盡全力把每件事做好」。根據該生對小時候家庭生活的描述，特別是媽媽要求很嚴格、哥哥很優秀，輔導老師判斷該生認為自己「根本是個笨蛋」。從認知治療的理論來概念化該生的想法或信念，「我要很努力才行不然會失敗」、「同學們都比我聰明」、「根本是個笨蛋」三者分別是什麼想法或信念？
- (A)中介信念、自動化想法、核心信念 (B)核心信念、中介信念、自動化想法
(C)中介信念、核心信念、自動化想法 (D)自動化想法、核心信念、中介信念
48. 某國中輔導老師將薩提爾(Satir)家庭雕塑的概念應用於和某位學生的晤談之中，以探索該生和父母之間的溝通姿態。該生表示媽媽常對他說：「還在那裡摸來摸去，怎麼不快去唸書，你這樣在浪費生命，你知不知道!？」這時候爸爸會跳進來說：「時間管理很重要，你可以先把時段列出來，然後填入讀書、休閒、吃飯……」，並繼續說時間管理的方法。媽媽聽得不耐煩了，會對爸爸說：「你講的都是理論，有屁用！」該生這時候就會趕緊說：「爸~媽~，我們學校今天發生一件事……」，接著描述那件事的經過情形。由此片段可見，父、母、該生的溝通姿態，分別是何種組合？
- (A)討好、指責、超理智 (B)討好、指責、打岔
(C)超理智、指責、討好 (D)超理智、指責、打岔
49. 某生因課業壓力過大而找輔導老師晤談。晤談中該生提到「要做就要做到最好的」、「少壯不努力，老大徒傷悲」，輔導老師問他：「誰告訴你這些道理的？」該生停頓了一下之後說：「小時候我爸爸常常這樣對我說。」根據完形治療的理論，該生顯示了何種界限干擾(boundary disturbance)？
- (A)混淆(confluence) (B)內射(introjection)
(C)投射(projection) (D)迴射(deflection)
50. 根據Super的生涯發展觀點，處於國中階段的青少年，其主要的發展階段與任務為：
- (A)需求與幻想為此一時期最主要的特質
(B)確定職業的選擇，並試探成為長期職業的可能性
(C)進行自我試探、角色探索與職業探索
(D)從家庭和學校的認同過程中，逐漸發展自我概念

51. 十二年國教適性生涯輔導的主要內涵，以下何者並不包括：
- (A)加強學生對自我的了解
 - (B)協助學生認識不同職業的重要性
 - (C)協助學生發展出生涯規劃的能力
 - (D)協助所有學生選擇未來的職業發展方向
52. 以下哪一項符合對性向測驗(aptitude test)性質的描述？
- (A)是指個人對某些事務或活動的喜好
 - (B)有固定的實施程序、記分和解釋
 - (C)在性質上屬於典型表現測驗
 - (D)主要測量經由學習或訓練所獲得的能力
53. 「輔導人員在諮商歷程中，對訊息與資料進行評估、理解，並進而形成輔導目標及作法」，這個過程稱之為：
- (A)診斷評估(assessment)
 - (B)個案概念化(case conceptualization)
 - (C)個案管理(case management)
 - (D)初談評估(intake interview)
54. 評估自殺風險的輔導技巧中，以下何者為非？
- (A)不要直接談及自殺字眼，免得過於刺激或增強
 - (B)除了口頭探問外，應也須考慮其他向度
 - (C)善用自殺危機評估表工具
 - (D)應注意行為上的線索
55. 助人者和當事人間通常有所約定，若助人者每次總是遲到20分鐘，將打破當初對時間的承諾，這將違反哪一個倫理原則？
- (A)自主性(autonomy)
 - (B)受益性(beneficence)
 - (C)公正性(justice)
 - (D)忠誠性(fidelity)
56. 有關校內學生自我傷害三級預防工作計畫，下列何項較不妥？
- (A)輔導室發放青少年憂鬱情緒自我檢視表，每位學生都必填，以全面篩檢高關懷學生
 - (B)人事室提供職員正向積極的工作態度訓練，以建立友善的校園氛圍
 - (C)教務處規劃生命教育融入課程，以提升學生之抗壓能力
 - (D)總務處加強校園高樓之中庭與樓梯間之意外預防安全網
57. 根據理情行為治療(REBT)，助人者主要如何協助當事人以達到接納自己的目標：
- (A)著重輔導關係的建立
 - (B)駁斥非理性信念
 - (C)使用增強法
 - (D)接納情緒
58. 一輔導老師上課時採用一種生涯探索工具，透過此工具，學生從中發現自己對不同生活角色的價值觀，也了解投入的程度會因此決定自己的生活樣貌。請問此輔導老師最有可能實施的生涯介入是？
- (A)生涯家庭圖
 - (B)生涯幻遊
 - (C)生涯彩虹圖
 - (D)生涯決定平衡單

59. 正向心理學強調優勢(strength)的觀點，其不同於傳統觀點之處主要在於：
- (A)優勢可以幫助人從正面思考 (B)優勢特質可以鍛鍊和學習
(C)優勢可以幫助人減少負向情緒 (D)優勢特質主要幫助個人呈現獨特性
60. 團體領導員說：我們的團體是每週一次，每次六十分鐘，在這裡我們透過分享和參與，來讓大家對自己和與別人的互動有更多的了解。上述領導員所使用的技巧是：
- (A)場面構成技術 (B)示範與自我揭露技術
(C)訊息提供技術 (D)鼓勵技術

二、申論題（題組 1 題，含 3 小題，合計 20 分）

北捷殺人事件事發次日，你進入801教室正準備上課時，發現因霸凌事件被記大過，每週穩定與你會談的王生，正得意地展現自己前一天下午放學後，趕往事發現場，所拍攝血跡斑斑的照片。班上兩位男同學投以崇拜的眼神，一位女同學起哄：「好恐怖喔！你怎麼敢去呀！」王生故作大聲地回應：「很安全啊！警察已經把現場圍起來了呀，有甚麼好怕的。」大多數的同學則靜默不語。

1. 針對教室中所發生的景象，你會繼續或調整這節課的授課計畫？原因為何？（4分）
2. 請提出你對王生在教室中行為表現的看法，以及後續定期會談的輔導計畫。（8分）
3. 請評估北捷事件對全班同學的影響，並提出後續的輔導計畫。（8分）

【試題結束】