

新竹縣立東興國民中學 106 年度教師甄選試題

科目：教育專業

說明：選擇題，共五十題，每題二分，答錯不倒扣，總分一百分。

1. 專業學習社群由具有相同專業學習領域的成員所組成的學習團體，以下教師專業學習社群可帶來以下主要效益，下列敘述，何者不正確？

- (A)滿足情感需求與增進團隊合作 (B)分享教學領導權與提升教師教學專業知能
(C)增進學生學習成效與形塑優質學校文化 (D)強化行銷學校教育成果和升學績效

2. 國中校務評鑑機制，是各縣市政府用來檢核學校辦學績效方法，何者不是主要可行策略？

- (A)自訂學校總體發展方針(B)擬出整全教育問題解決策略(C)實施後設評鑑(D)發展國際教育及國際交流

3. 根據布魯姆(B. Bloom)對認知領域教學目標的分類，下列敘述何者不正確？

- (A)分析層次是指能分辨概念或原則的組成，能找出各部分的相互關係。
(B)“學生能把一段中文翻譯成英文”，符合 Bloom 應用認知層次。
(C)學校教育目標分成三大類，即認知領域、動作技能領域和情意領域。
(D)心理動作技能領域目標：可分成知覺、準備、模仿、機械學習、複雜反應及創作。

4. 性別平等教育法落實的積極意義，對學校課程設置與內容，下列敘述，何者正確？

- (A)課程設置，應遵照「課程綱要」之性別教育指標，融入各科教學之外，「每學期」應實施性別平等教育相關課程或活動至少二小時。相關課程應涵蓋情感教育、性教育、同志教育，其與「性侵害防治法」所規定「每學年」四小時之性侵害防治教育內容無差異，可相互抵用。
(B)所有教材，自編寫、審查到選用，均應符合性別平等之原則，但對於人物出現之次數、樣態、文選作者、內容、意識形態以及插圖等並無須特別注意是否有應破除性別偏見、性別刻板印象及尊卑觀念之考量。
(C)測驗與評量儘量重視自我評量。學校無須特別發展無性別偏見之測驗工具及評量方式，以避免過度放大看待。
(D)教師必須時時從事性別意識之自我檢視，建立性別平等意識的教學觀之外，更須能以有效之教學法克服教材中仍未達性別平等、不完善的部分。

5. Stufflebeam 的 CIPP 模式:背景評鑑 (Context evaluation)、輸入評鑑 (Input evaluation)、過程評鑑 (Process evaluation)、成果評鑑 (Product evaluation) CIPP 模式對校本課程實施的啟示是動態的歷程，下列敘述，何者不正確？

- (A)制定一套課程評鑑指標系統，做為各校自我檢核的依據。
(B)辦理評鑑相關之研討會與工作坊，提升相關人員對於評鑑相關之專業智能，以利評鑑工作之推展。
(C)為去除學校及教師抗拒評鑑之心理因素，可強化績效與考績之連結，使其瞭解評鑑的真正目的是在於開發學生來源，如善用評鑑之結果，提供確實的改進策略以發揮招生效果。
(D)資源共享，建置課程評鑑資料庫平台，提供相關資訊由各校隨機使用。鼓勵教師積極針對課程評鑑資料進行相關學術研究或行動研究。

6. 專家教師與新手教師最大差異在於知識結構的不同，所以新手老師要謙遜地學習以精進本身的能力，因此，專家教師有那些優勢？

- ①較多的不自動化技能，較低層次表徵問題及解決問題。②較有教育意義搜尋新的教學訊息，較好的自我監控及後設認知能力。③較不反對傳統的灌輸和機械訓練的教育方法，主張從錯誤中學習。④較大記憶廣度及有效記憶策略。

- (A)①③ (B)①② (C)③④ (D)②④

7. 探究式教學探究教學的過程主要包括四個步驟，分別是 a. 價值澄清和行動 b. 引起動機 c. 證明及應用 d. 歸納通則，其正確的教學步驟為：

- (A)bdca (B)bcda (C)bacd (D)bdac

8. 教學時先讓學生看、摸、聞實體，再讓學生畫下實體，最後讓學生分享對實體的認識，係運用何種教材排列原則？

- (A)由簡至繁(B)由近至遠(C)由舊經驗至新經驗(D)由具體至抽象

請翻頁繼續作答

9. 職業輔導(Vocational Guidance) 為生涯輔導(career guidance)，內涵為 a. 追蹤輔導 b. 職業安置 c. 職業準備 d. 職業選擇，請問四項步驟之正確順序為何？
(A)abcd (B)dcba (C)bacd (D)bdac

10. 教育發展新契機-實驗教育三法，是為了落實教育基本法鼓勵政府及民間辦理教育實驗之精神，下列敘述何者不正確？

- (A)為鼓勵教育創新與實驗，保障學生學習權及家長教育選擇權。
- (B)三法分別為「高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例」、「學校型態實驗教育實施條例」以及「公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例」。
- (C)由舊經驗至新經驗
- (D)為辦理學校型態整合性實驗教育，以私立實驗教育學校為主，惟為讓公立學校亦得參與辦理實驗教育，本條例例外許可公立學校主管機關得於不逾其所屬同一教育階段總校數之百分之三原則下，許可公立學校準用本條例規定，辦理學校型態實驗教育。

11. 級任教師想要瞭解班上學生的人際關係，可用社交測量法，請問是由誰創始？

- (A)莫里諾 (J.L. Moreno) (B)布魯姆 (Bloom) (C)布魯納 (Bruner) (D)何林 (Hering)

12. 教育部新南向人才培育推動計畫，培力新住民子女具東協語文及職場實務，下列敘述何者不正確？

- (A)娘家外交，培力新住民子女配合十二年國教課綱之實施，推動國中小新住民語文教學，編輯教材，培訓師資。
- (B)辦理新住民子女語文競賽及相關活動，鼓勵其學習英文語言；補助新住民子女至全台各地，強化其學習本國語言及文化。
- (C)補助新住民子女利用暑假期間至父母親的原生國進行國際職場體驗活動。
- (D)在臺新住民及其子女亦是我國與其原生國交流的尖兵，都成為鏈結臺灣與新南向國家關係的重要優勢。

13. 在研究「男生 v. s 女生的數學能力表現」之量化研究，這是屬於哪一種研究問題？

- (A)差異性問題(B)關聯性問題(C)描述性問題(D)預測性問題

14. 教育人員如何運用相關的激勵理論，代表學者下列敘述何者正確？

- (A)XY 理論：代表學者 McGregor。 (B)需求層次理論學派：代表學者 Herzberg。
- (C)激勵保健學派：代表學者 Maslow。 (D)權變理論(Contingency Theory)：代表學者 Getzels。

15. 教師需要對學生適當之期待，這是何種效應？

- (A)蝴蝶效應(B)月暈效應(C)霍桑效應(D)比馬龍效應

16. Goodlad 將課程的實踐轉化之課程，下列敘述何者不正確？

- (A)專家學者所主張「理想課程」(ideal curriculum) (B)學校實施的「正式課程」(formal curriculum)
- (C)教師對正式課程進行詮釋後的「覺知課程」(perceived curriculum) (D)在教室中實踐的「經驗課程」(experienced curriculum)

17. 使用因素分析來研究測驗的效度，可以稱為何種效度？

- (A)構念效度(B)同時效度(C)內容效度(D)預測效度

18. 依克伯屈(W. Kilpatrick)將課程目標詳細區分為？

- (A)認知、情意、技能 (B)主學習、副學習、附學習 (C)事實、技能、態度 (D)技巧、方法、內容

19. 編制問卷或測驗，邀請專家評定題目是否適切，係為了增加何種效度？

- (A)建構效度(B)內容效度(C)表面效度(D)同時效度

20. 「教育即生長」為教育領域相當著名的理念，主要是下列哪位學者所倡導？

- (A)尼爾(Neill) (B)杜威(Dewey) (C)皮亞傑(Piaget) (D)蒙台梭利(Montessori)

21. 學習共同體(Learning Community)在教育現場的運用，在公共知識空間平等討論與對話成長，參與學習共同體的學習者會相互影響，最後促成個體的成長，下列敘述何者不正確？

- (A)教師的角色與同僚互助行為(B)學生小組學習(C)家長的參與討論(D)公共性、專制性和卓越性為基本原理

22. 教師有一種權力的基礎是建立學生認同，獲得學生尊敬而能發揮影響力，屬於那種權力？

(A)報酬權力(B)正當的權力(C)專家權(D)參照權

23. 教師以工作者共同參與解決工作情境中的問題，是屬於那一種研究？

(A)實驗研究(B)個案研究(C)行動研究(D)觀察研究

24. R. S. Peters 指出教育活動應具備三項規準，請問是那三個規準？

(A)合順序性、合效用性、合自願性 (B)合價值性、合認知性、合效用性
(C)合價值性、合認知性、合自願性 (D)合順序性、合價值性、合自願性

25. 後現代學校行政倫理之內容，領導者以探索領導者的管理智慧，下列敘述何者不正確？

(A)領導者會尊重與聆聽部屬的聲音，以促進整合的效力。會透過對稱平衡工作關係的探索，以促進部屬的工作尊嚴。
(B)領導者會喚起部屬發聲的挑戰，以提升部屬的生活品質及希望活力，會包容差異的價值，以促進個人生活意義感並改善社會關係，會強化特例的回應，以促進教師集體的幸福感，會確保教師自主，會促進人力資源的發展，會強化關懷行動，以協助部屬有效解決困頓。
(C)領導者會激勵分享的決定與溝通，促進合理決定並提升學校效能，會有超越自我的勇氣，以喚起快樂做行政的心境。
(D)領導者會易造成組織惡性競爭，產生非正式組織的負功能之可能性。

26. 在教育哲學觀點研究中，以下那位學者主張「己欲立而立人，己欲達而達人」，他的思想不只追求自己的幸福，而且追求全體人類的福祉，甚至是視天下人之苦樂更重於己身的利害？

(A)孔子 (B)孟子 (C)老子 (D)莊子

27. 在教育社會學研究，最能滿足角色的期待與要求的理想師生互動模式，是下列哪一種模式？

(A)權威模式(B)理性模式(C)交易模式(D)成就模式

28. 美國教育心理學家蓋聶，將人類學習分為八類，其中哪一種學習是人類最原始的學習方式？

(A)概念學習(B)訊號學習(C)原則學習(D)語文學習

29. 在制約學習中，刺激反應間發生聯結之後，如增強停止，制約反應之強度將逐漸減低，最後終將停止反應，此種現象稱之為？

(A)類化現象(B)辨別現象(C)消弱現象(D)延宕現象

30. 根據心理學家 Kohlberg 所提出的認知發展理論—三期六段論，其指出"一個人有其個人的人生哲學，對是非善惡有其獨特的看法"。這樣的道德發展是處於哪一個階段？

(A)法治觀念導向(B)順從權威導向(C)價值觀念建立(D)避罰服從導向

31. 在家族系統治療中，治療者 Satir 常會使用一種『幫助成員進一步覺察他們在家庭中如何運作，覺察家庭中其他的成員如何看待自己』，這樣的技術我們稱之為？

(A)家庭重塑(B)家庭雕塑(C)家庭溝通(D)家庭氣氛

32. 教育行政學者 Griffiths(1991)指出，混沌理論對於九〇年代之後的社會科學，產生許多的影響，因此被應用到教育行政與學校行政的許多領域研究上，以下何者是混沌理論中所提到主要概念？

(A)蝴蝶效應(B)全面品質(C)優勢領導(D)煮蛙效應

33. 學習型組織理論對於教育行政制度及作為有許多的啟發及啟示，以下何者不是 Peter Senge(1990)在《第五項修練—學習型組織的藝術與實務》之學習型組織的核心修練之一？

(A)組織發展(B)團隊學習(C)自我超越(D)系統思考

34. 「基本學力指標」乃我國現今教育改革與政策之關注焦點，其中又以 3R's 為核心的基礎學科及其內容，請問下列何者之 3R's 的內容敘述正確？

(A) 讀、聽、算 (B) 讀、說、算
(C) 讀、寫、算 (D) 讀、思、算

請翻頁繼續作答

35. 在教育學的研究之中，社會及行為科學所測量的觀察值有四種尺度，請問『智商』是屬於以下哪一種測量尺度？
(A)類別尺度(nominal scale) (B)等級尺度(ordinal scale)
(C)等距尺度(interval scale) (D)等比尺度(ratio scale)
36. 心理社會發展論是美國心理學家艾力克森所倡議，此一理論主要是從哪一個觀點探討人格發展的歷程？
(A)生存競爭(B)社會適應(C)同化調整(D)統整生命
37. 以往有不少學者試圖以系統的理论解釋學習遷移的現象，例如，"完形心理學家強調行為或經驗的整體性，認為每一行為或經驗皆自成一個特殊的型態，並各具特徵"。請問這是哪一種學習遷移的理论基礎？
(A)形式訓練論(B)共原則論(C)轉換論(D)能力論
38. 下列哪一種學校組織文化塑造的方法，是指一種經常重複出現的活動，而該活動是為了表彰組織最為重視的價值觀、最重要的目標、最出色的員工及最值得慶祝與投注的事物，使學校產生豐富的生命力？
(A)實質象徵(B)故事(C)儀式(D)語言
39. 在學校組織研究中，發現領導者不但重視工作的完成，也注意成員的需求，鼓勵彼此合作，在相互信賴與尊重中為達成目標而努力，它是屬於以下哪一種領導型態？
(A)高關懷高倡導(B)低關懷高倡導(C)高關懷低倡導(D)低關懷低倡導
40. 管理學者 Lessem(1990)借用樹木做比喻，說明發展型管理的特點，下列哪一項隱喻(Metaphor)是指『採擷生物學與生態學的進化觀』？
(A)主幹(B)根(C)枝葉(D)果實
41. 教育心理學家 Mayer (1981) 發現，下列哪種方法不可以有效的區別知識？
(A)語意知識 (semantic knowledge) (B)程序性知識 (procedural knowledge)
(C)內容知識 (contents knowledge) (D)策略性知識 (strategic knowledge)
42. 根據心理學家 Bruner 的理论，下列何者不是兒童的訊息表徵模式？
(A)動作表徵模式 (enactive mode) (B)影像表徵模式 (iconic mode)
(C)符號表徵模式 (symbolic mode) (D)聲音表徵模式 (voiced mode)
43. 下列何者不是教育心理學家 Guilford (1950) 用來評估擴散性思考 divergent thinking) 產出的特性？
(A)多元性 (multiple) (B)流暢性 (fluency) (C)重要性 (importance) (D)原創性 (originality)
44. 教育心理學家 Brown (1981) 指出，要把後設認知技能教給學生特別困難，但對有效的閱讀卻很重要，以下哪種技能是跟閱讀無關的後設認知？
(A)專注技巧 (attention skill) (B)自我檢核 (self-checking)
(C)理解監控 (comprehension monitoring) (D)對閱讀目標的敏感度
45. 教育心理學家 Sternberg (1981) 主張，把感覺訊息轉換為內在表徵，進而在記憶中組織訊息是認知學習的重要訓練，下列何者不是其指出最基本的訊息處理成份：
(A)獲得成份 (acquisition components) (B)聯結成份 (connection components)
(C)應用成份 (application components) (D)保持成份 (retention components)
46. 科學心理學的建立者德國萊比錫大學的馮德，他的研究焦點以「意識」為主題，並以下列何種方法進行研究：
(A)觀察法(B)實驗法(C)調查法(D)內省法
47. 學習過舊事物以後的經驗有助於以後之新學習的現象，在心理學上稱之為：
(A)正向遷移(B)負向遷移(C)直接遷移(D)間接遷移
48. Freud 認為所有的人都有「潛意識衝突」的經驗，這個衝突源自：
(A)遺傳因子(B)社會文化衝突(C)童年的經驗(D)成熟的發展

49. 以下那一個學派的班級經營理論，建議教師使用增強原則和程序，來教導與經營他們的學生在教室裡的學習活動？

(A)果斷紀律型(B)溝通互動型(C)行為塑造型(D)合理邏輯型

50. 以下班級經營的情境：「從學生的眼神、動作、言談、作業等，解讀出學生的情緒，並能感同身受」。請問大部份的教師在進行班級經營時會採用那一種技巧，來進行其班級經營活動？

(A)敏銳洞察的技巧(B)情緒控制的技巧(C)人際關係的技巧(D)角色轉換的技巧

試卷結束

新竹縣立東興國中