

# 臺北市 101 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選 輔導活動科題本

**【請不要翻到次頁！】**

讀完本頁的說明，聽從監試委員的指示才開始作答

※請先確認你的答案卡、准考證與座位號碼是否一致無誤。

請閱讀以下測驗作答說明

測驗說明：

這是臺北市 101 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選輔導活動科題本，題本採雙面印刷，其中第 1~40 題為教育專業科目試題，第 41~80 題為學科專業科目試題，共 80 題，每題只有一個正確或最佳的答案。測驗時間共 100 分鐘，作答開始與結束請聽從監試委員的指示。

注意事項：

1. 所有試題均為四選一的選擇題，答錯不倒扣。
2. 依試場規則規定，答案卡上不得書寫姓名及任何標記。故意污損答案卡、損壞試題本，或在答案卡上顯示自己身份者，該科測驗不予計分。

作答方式：

請依照題意從四個選項中選出一個正確或最佳的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡上相應的位置劃記，請務必將選項塗黑、塗滿。如果需要修改答案，請使用橡皮擦擦拭乾淨，重新塗黑答案。

請聽到鈴（鐘）聲響後再翻頁作答

# 新聞稿用卷

## 壹、教育專業科目

選擇題（共 40 題，每題 1 分，共 40 分）

- 下列哪一項是臺北市教育局 101 年起新推行的政策或活動？  
(A)教師專業發展評鑑 (B)專業發展學校  
(C)校長觀課 (D)教師專業學習社群
- 「丁丁月考成績勝過班上 80% 的同學」是屬何種評量的概念？  
(A)標準參照評量 (B)效標參照評量  
(C)預測參照評量 (D)常模參照評量
- Hersey 與 Blanchard 的情境領導觀點認為，當被領導者的準備度為「無能力但有意願」時，則採取下述何種領導行為較適當？  
(A)告知型 (B)銷售型 (C)參與型 (D)授權型
- 「師生對於班級情境的界定乃是透過彼此的協商（negotiation）」此等概念較屬何種理論的觀點？  
(A)和諧理論 (B)衝突理論  
(C)俗民方法論 (D)符號互動論
- 教育基本法第二條指出，下列何者是教育權的主體？  
(A)教師 (B)學生 (C)人民 (D)家長
- 高登(Gordon)認為良好師生關係的建立應於問題發生時先瞭解「問題的歸屬」，而「學生上課干擾教師教學」應屬：  
(A)教師的問題 (B)學生的問題  
(C)內在問題 (D)外在問題
- 要實施「教學觀察與回饋」，首先要進行的工作為何？  
(A)計畫會談 (B)教學觀察  
(C)省思會談 (D)問題解決會談
- 下列何者非課程綱要中的七大議題之一？  
(A)品德教育 (B)海洋教育  
(C)生涯發展教育 (D)資訊教育

【背面尚有試題，請翻面作答】

9. 依布勞(P. M. BLAU)的看法，學校是屬於何種組織？
- (A)企業組織 (B)互利組織  
(C)公益組織 (D)服務組織
- 10.教科書常有「男女有別」、「男尊女卑」的文字或圖片出現而遭致批評，此種課程研究是屬於下列哪一種的分析層次？
- (A)社會結構 (B)人際互動  
(C)文化資本 (D)意識型態
- 11.「朋友搬家換了地址電話，要記他的新電話號碼時，常受其舊電話號碼的干擾」此種現象我們稱為：
- (A)壓抑現象 (B)順攝抑制  
(C)倒攝抑制 (D)遺跡抑制
- 12.Eaker、DuFour 與 DuFour (2002)認為專業學習社群包括四項優先順序，而其所稱之第一優先順序為：
- (A)關注學習 (B)關注合作文化  
(C)關注結果 (D)提供及時、相關的資訊
- 13.在開始想建立學生新的行為時，教師最好採用何種增強？
- (A)間歇性增強 (B)變動性增強  
(C)固定增強 (D)連續性增強
- 14.「學校教育應強調如何思考而不是思考什麼，鼓勵擴散性思考，重視學習的過程而非結果，並以經驗為中心的課程為主」，是下列何者的主張？
- (A)人文主義 (B)實證主義  
(C)重建主義 (D)進步主義
15. 100 年起所實施之環境教育法規，中小學教職員每年都必須參加多少小時以上之環境教育研習課程或活動？
- (A)1 小時 (B)2 小時 (C)3 小時 (D)4 小時
- 16.「承認青少年身心天生異質性，所以教育方法應適應個別差異」係為何種隱喻的觀點？
- (A)接生的隱喻 (B)塑造的隱喻  
(C)雕刻的隱喻 (D)生長的隱喻

- 17.何種理論倡導「教育的目標在滿足學生個別主體性的需求」？
- (A)理想主義 (B)存在主義  
(C)實在主義 (D)實用主義
- 18.在促進學生學習效能的學習策略當中，「老師上課時學生記筆記」較屬何種學習策略的觀點？
- (A)精緻化策略 (B)組織策略  
(C)複誦策略 (D)組型策略
- 19.「源自專業自主的觀念，希望運用專業知識與經驗，建立教育的最低標準，追蹤各校的教育方案，必要的話，促進其改進」係屬何種課程評鑑模式的觀點？
- (A)認可模式 (B)目標獲得模式  
(C)外貌模式 (D)差距模式
- 20.「數學科期中考後發現，選擇題第3題全班40人有32人答對」則該題之難度指數為：
- (A)20% (B)80% (C)50% (D)10%
- 21.教師針對學生回答不完全時，可採取「口頭深入探究 (oral probing)」，下列何者非口頭深入探究之種類？
- (A)正面假設 (positive presupposition) (B)延伸 (extending)  
(C)釐清 (clarifying) (D)證明 (justifying)
- 22.下列何者為 Hall 與 Loucks 所提「課程實施的層次」概念中的第八個層次？
- (A)精緻化 (B)統整 (C)定向 (D)更新
- 23.下列何者屬相關中的「B型相關」？
- (A)列聯相關 (B)二系列相關  
(C)等級相關 (D)曲線相關
- 24.「強調親自操作、活動為基礎的教學，以發展學生自己的思考架構，教師應花時間在教學情境的設計，而不是知識的傳授」主張此種觀點為：
- (A)行為主義 (B)實證主義  
(C)重建主義 (D)建構主義

【背面尚有試題，請翻面作答】

- 25.「指一項教學活動未完成就進行另一項，而後再回到第一個活動」，這種情況在班級經營中，我們稱為：
- (A)急動 (B)晃盪  
(C)截斷 (D)搖擺不定
- 26.「教師效能訓練」特別重視三種技巧，下列何者為非？
- (A)主動傾聽  
(B)解決衝突最有效的方式為「師生雙方不敗」  
(C)善用賞罰  
(D)使用“我一訊息”解決問題
- 27.班級經營時間管理的概念中，有關「投入時間」指的是：
- (A)配給時間+投入比率 (B)配給時間-投入比率  
(C)配給時間/投入比率 (D)配給時間×投入比率
- 28.臺北市推動「教育 111」標竿學校認證，其中「一生一專長」，在實踐：
- (A)鷹架理論 (B)漸進決策模式  
(C)多元智能理論 (D)知識管理理論
- 29.測驗的信度與效度關係密切，下列的敘述，何者為正確？
- (A)信度是效度的基本條件 (B)信度高效度必高  
(C)信度低效度有可能高 (D)效度低信度必低
- 30.有關理性主義（rationalism）的哲學心理學論述，下列主張何者正確？
- (A)知識由心主動吸收 (B)以洛克（John Locke）為代表  
(C)人沒有天賦觀念（innate idea） (D)知識的學習來自感官
- 31.依據皮亞傑（Piaget）的理論，人為了適應環境變化與需求，不斷地調整個體基模尋求平衡。其中新知識可以直接與既有知識基模融合者，稱之為：
- (A)回饋 (B)辨別 (C)同化 (D)順應
- 32.赫茲伯格（Herzberg）的激勵保健理論，認為激勵因素和保健因素，均能夠鼓舞個人投入工作的動機，下列何者為保健因素？
- (A)工作認同感 (B)工作環境  
(C)成就感 (D)升遷管道
- 33.依據佛洛伊德（Freud）的人格發展理論，國中階段學生屬於哪一階段期？
- (A)口腔期 (B)性器期 (C)潛伏期 (D)兩性期

- 34.依據文化學派施普朗格（Spranger）所提出的六種人格類型，教師是屬於哪一類型？  
(A)審美型 (B)政治型 (C)理論型 (D)社會型
- 35.心理學家米勒（Miller）所著的論文「神秘的七，加減二」，主要在說明哪一部分的記憶量？  
(A)短期記憶 (B)長期記憶  
(C)感覺記憶 (D)檢索記憶
- 36.學習型組織理論所強調的五項修煉，下列哪一項不包括在內？  
(A)自我超越 (B)改善心智模式  
(C)團隊學習 (D)培養同理心
- 37.依據艾齊厄尼（Etzioni）之順從理論，學校比較傾向於哪一種類型的組織？  
(A)強制型組織 (B)規範型組織  
(C)功利型組織 (D)疏遠型組織
- 38.政府計畫於 103 年起實施 12 國教，其正式的名稱為：  
(A)12 年國民教育 (B)12 年國民基本教育  
(C)12 年國民義務教育 (D)12 年國民強迫教育
- 39.同時學習原則包括主學習、副學習、輔學習，其中觀念態度的學習，屬於：  
(A)主學習 (B)副學習 (C)輔學習 (D)非學習
- 40.「接受學校教育，每一位學生的優勢智能都能得到充分的發揮與明朗化，邁向普遍卓越」，此一理念，在實踐教育機會均等中的：  
(A)入學機會均等 (B)受教過程均等  
(C)適性發展均等 (D)教育成果均等

【背面尚有試題，請翻面作答】

## 貳、輔導活動專業科目

### 選擇題（共 40 題，每題 1.5 分，共 60 分）

41. 實境暴露一般比想像暴露還要有效，但通常不能用在：
- (A)創傷後壓力症 (B)特定恐懼症  
(C)恐慌症 (D)社交恐懼症
42. 強調人們受到社會因素的影響比生物因素要來得大，是命運的主宰而非犧牲者，且認為人格具有統合性不容分割，人的行為受到人生目標的指引，克服自卑感成為人們追求超越的動力。請問這些論點最可能來自下列哪一位心理學家？
- (A)Freud (B)Adler (C)Erikson (D)Glasse
43. 當治療師必須改變治療的基本架構時，下列哪些處理方式是比較適當的？
- 甲.清楚簡明地對當事人說明理由  
乙.盡可能提早告知當事人  
丙.向當事人道歉並設法彌補當事人的不便  
丁.不論改變是基於公事或私事，都應誠實詳盡地向當事人說明
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
44. 自律神經系統在恐慌症中扮演要角，是因為：
- (A)恐慌症患者的遺傳基因，使得他們的自律神經系統運作失調  
(B)自律神經系統失調是造成恐慌發作的主因  
(C)恐慌症患者較容易錯誤解讀他們自律神經系統的正常變化  
(D)一旦恐慌發作後，自律神經系統即被破壞，無法復原
45. 某位商人因違法而賺了大錢後，不停的將錢捐給慈善單位，此一舉動是屬於何種防衛機制：
- (A)反向作用(reaction formation) (B)消解作用(undoing)  
(C)替代作用(displacement) (D)昇華作用(sublimation)
46. 當晤談中遇到當事人沉默的時候，治療師採取下列哪些做法是比較適當的？
- 甲.不知道說什麼時就什麼都不說  
乙.靜靜地看著當事人給予眼神支持  
丙.治療師可以坦誠與當事人探討沉默的意義  
丁.給予建議或做說明
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丁

47. 壓力與工作效率的關係是：
- (A)壓力越大，工作效率越差 (B)壓力越小，工作效率越差  
(C)壓力與工作效率成U型關係 (D)壓力與工作效率之間沒有關係
48. 下列對自閉症（autism）的敘述何者是錯誤的：
- (A)自閉症患者的語言發展及溝通能力嚴重落後一般正常孩童  
(B)不管如何治療，自閉症患者的語言溝通能力都不會改變  
(C)自閉症患者的各種感情經驗都需要經過學習  
(D)自閉症患者的五官感覺特別敏銳
49. 依據性別平等教育法之規定，學校設立之性別平等教育委員會中，女性委員應占委員總數多少比例以上？
- (A)二分之一 (B)三分之一 (C)四分之一 (D)五分之一
50. 以下有關常模參照評量及標準參照評量的相關敘述中，哪些是正確的？
- 甲.國中基本學力測驗是一種標準參照評量  
乙.標準參照評量用來了解學習者達到學習標準的精熟度  
丙.常模參照評量用來找出個人分數在團體中所佔的相對位置  
丁.因應 12 年國教推行的國中教育會考是一種標準參照評量
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
51. 「現在發生了什麼？」、「此刻你覺察到什麼？」、「你如何體驗你的恐懼？」上述問話方式為那一學派所常使用：
- (A)完形治療學派 (B)行為治療學派 (C)現實治療學派 (D)個人中心治療學派
52. 有一位九年級的男學生，在晤談的過程中透露自己從小就想成為女性且偏好女性裝扮，且幻想自己會有月經及羨慕女生的兩性特徵如胸部，依你的初步判斷，此學生的問題可能是：
- (A)扮異性症 (B)精神分裂 (C)同性戀 (D)性別認同障礙
53. 妥善處理治療關係的結束是十分重要的，經歷一次正向的分離經驗，都能對當事人產生很大的治療價值，請問以下哪些做法，是治療師在進入結案階段時應盡力做到的？
- 甲.提早在結案前一至二週與當事人討論結案  
乙.和當事人回顧過去和計畫未來  
丙.將治療的進步回饋給當事人並肯定其努力  
丁.和當事人建立其他人際互動關係
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丁

【背面尚有試題，請翻面作答】

54. 關於短期記憶之複誦(rehearsal)，下列何者不正確：
- (A)能使訊息存留在短期記憶中
  - (B)被複誦的項目通常會轉錄成語音的型態
  - (C)複誦是訊息進入長期記憶的充分條件
  - (D)一般人能複誦的項目大概為七個
55. 學校接獲校園性騷擾或性侵害事件申請調查或檢舉時，有下列哪些情形時，應不予受理？
- (A)非屬性別平等教育法所規定之事項者
  - (B)申請人或檢舉人未具真實姓名
  - (C)同一事件已處理完畢者
  - (D)以上皆是
56. 個案接受輔導之後，認為輔導老師是他的夢中情人，情不自禁的愛上輔導老師，心理分析學派認為這種現象是：
- (A)移情現象
  - (B)反移情現象
  - (C)認同現象
  - (D)單戀現象
57. 下列何種測驗是用來預測個人未來的表現的潛力：
- (A)成就測驗
  - (B)性向測驗
  - (C)人格測驗
  - (D)投射測驗
58. 李小芯同學在閱讀時，能夠覺察到那些段落是自己較不容易學習的部份，進而花較多的時間去反覆閱讀。這顯示她具備有下列何種能力？
- (A)後設認知(Metacognition)
  - (B)自動化處理(Automatic processing)
  - (C)分散練習(Distributed practice)
  - (D)控制化處理(Controlled processing)
59. 英文老師在教英文時，常使用與英文發音相似的中文來協助學生記憶，例如：以「呆肉獸」來記憶 dinosaur(恐龍)，請問她是使用下列那一種記憶的技巧？
- (A)字鈎法
  - (B)多重編碼法
  - (C)心像組織法
  - (D)關鍵字法
60. 下列有關完形治療法的描述哪些是正確的？
- 甲.是一種體驗取向的治療法
  - 乙.重視當事人此時此地的察覺
  - 丙.將人格區分成不同部分探討彼此間的影響
  - 丁.認為未竟事務會影響人們目前的運作功能
- (A)甲乙丙
  - (B)乙丙丁
  - (C)甲乙丁
  - (D)甲丙丁

61. 學校接獲校園性騷擾或性侵害事件之申請或檢舉後，在未有不予受理之各項情形下，應於幾日內交由所設之性別平等教育委員會調查處理？  
(A)一日 (B)二日 (C)三日 (D)四日
62. 依照 E. Erikson 的人格發展階段論，青年期的發展危機與衝突是：  
(A)勤奮努力 對自貶自卑 (B)自我統整 對角色混淆  
(C)精力充沛 對頹廢遲滯 (D)自動自發 對退縮內疚
63. 因為社會規範與社會價值的不同，心理變態到目前為止並沒有一個公認的定義，但多數的定義都有一些共同的特徵，被簡稱為 4D，下列何者不是：  
(A)異常 deviance (B)期間長短 duration  
(C)功能失常 dysfunction (D)危險 danger
64. 同理心是人際關係很重要的能力，下列何者是同理心最佳的定義：  
(A)對人要有同情心的能力 (B)能夠用道理和人溝通的能力  
(C)能夠和對方維持相同情緒的能力 (D)能夠站在對方立場設身處地的能力
65. 在為學生進行測驗分數的解釋時，應把持下列哪些原則？  
甲.應為學生保密測驗分數  
乙.運用測驗分數結果幫學生做生涯決定  
丙.對低分者的解釋應謹慎小心  
丁.解釋分數時應參考學生其他相關資料  
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
66. 國中學校輔導工作中的學習輔導的目標在於協助學生達到良好學習適應，請問下列何者不是國中階段學習輔導的重要工作項目？  
(A)協助學生認識學習環境 (B)了解國中與國小教學情境的差異  
(C)協助學生訂定升學選校的志願 (D)協助學生了解有效的學習策略
67. 下列何者並非是危機諮商 (crisis counseling) 的必要條件：  
(A)指導性 (B)行動導向 (C)自我探索 (D)結果評量
68. 你的責任班級內出現一位躁鬱症患者的學生，因其躁症發作期間的不適當行為，影響其在班上的人際關係並遭到排擠，下列何者輔導策略是不適當的：  
(A)為了要讓患者學生有表達的權利，當著他的面進行班級輔導  
(B)請導師安排班上較良善的同學與患者作伴  
(C)與患者醫師及家長保持聯繫並叮嚀學生服藥  
(D)針對嘲笑患者的同學進行輔導

【背面尚有試題，請翻面作答】

69. 有關測驗結果的解釋，何者不適當？
- (A)必須檢視並考量受測者做測驗的目的
  - (B)測驗結果應與受測者有關的其他有用訊息一起呈現
  - (C)為求精確描述結果，應該避免以機率的說詞來呈現結果
  - (D)測驗結果所透露出的優點與缺點，都必須客觀的討論
70. 傾聽(active listening)是心理治療的基本功，能讓當事人感受到治療師的尊重與付出，當事人也就愈能表察自己。請問身為治療師，可以透過下列哪些方法做到傾聽？
- 甲.放下手邊工作，全神貫注地傾聽
  - 乙.記錄談話過程表現對當事人的重視
  - 丙.和當事人保持眼神的接觸
  - 丁.身體姿勢前傾展現傾聽的神情
- (A)甲乙丙                      (B)乙丙丁                      (C)甲丙丁                      (D)甲乙丁
71. 請問某個老師為了考驗幽默教學法是否比傳統教學法優秀，他選取了某國中的兩個班級進行實驗，在學期一開始，兩班均進行學科能力的前測，接著其中一班進行幽默教學法，另一班則進行傳統教學法。學期結束時，兩班分別接受學科能力後測。請問此種研究是屬於那一種設計：
- (A)前實驗設計法                      (B)準實驗設計法
- (C)受試者間實驗設計法                      (D)受試者內實驗設計法
72. 應用最廣，實證研究最多的行為治療方法是系統減敏感法，此方法是根據何種學習原理所發展的：
- (A) 古典制約                      (B)操作制約                      (C)認知理論                      (D)社會學習理論
73. 在何種認知發展階段的兒童，開始能以他人的立場來思考事情（即不再以自我為中心）：
- (A)感覺運動期                      (B)運思前期                      (C)具體運思期                      (D)形式運思期
74. 進行晤談時，治療師有時需要適時提出適當的問題，以幫助治療的進行，這樣的技術稱為詢問(inquiry)，請問在使用詢問此技術時，要注意下列哪些原則？
- 甲.使用時機為治療師自己有想要了解的需求時
  - 乙.詢問的內容避免問「為什麼」以減少防衛心理
  - 丙.不要經常使用，應多鼓勵當事人自我詢問
  - 丁.使用開放式問句的問法，並注意詢問時的態度
- (A)甲乙丙                      (B)乙丙丁                      (C)甲丙丁                      (D)甲乙丁

75. 並非給予的刺激或藥物所引起的效果，而是因為參與者相信那些刺激或藥物有效所產生的改變，此效應稱為：
- (A)霍桑效應 (B)安慰劑效應  
(C)促發效應 (D)前測效應
76. 以下有關行為治療法的敘述，哪一項是不正確的？
- (A)認為現在的行為比過去的行為更應受到重視  
(B)由治療師決定治療目標協助當事人參與治療  
(C)良好的治療關係是促使改變的必要但非充分條件  
(D)治療應聚焦在行為改變而非態度改變上
77. 林大仁同學能使用不同的說法來表達同一概念，則此位學生達成下列那一個層次的認知學習目標？
- (A)評鑑 (B)理解 (C)應用 (D)分析
78. 相關法與實驗法的不同點在於：
- (A)是否有系統的主動操弄變項 (B)是否客觀的記錄資料  
(C)是否對變項進行操作型定義 (D)是否使用複雜的統計方法
79. 認知行為治療法認為情緒問題的病因是：
- (A)潛意識的作用 (B)不當的行為習慣  
(C)錯誤的信念 (D)不好的生活環境
80. 雖然保密是專業倫理中相當受重視的部份，但若在進行晤談時，發現個案出現下列哪些行為時，就不屬於專業保密的範圍？
- 甲.個案想要自我傷害或自殺  
乙.個案想要傷害別人  
丙.個案牽涉到兒少虐待或性侵害事件  
丁.個案涉及公共危險的事情
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲乙丙丁

【試題結束】