

桃園縣 102 年國民中學新進教師甄選【國語文暨教育學科】試題卷

※注意事項：1、答案請畫在答案卡上，如寫在試題卷上一律不計分。

2、作答完畢，請將試題卷及答案卡一併交回。

3、本試題卷共 4 頁。

一、國語文：請依照題意，從四個選項中選出一個正確或最佳的答案（共 25 題，每題 2 分，合計 50 分）

- 下列「」中的兩個字意義相同的是哪一項？
(A)「修」業期限；「修」短隨化
(B)「讀」書自娛；句「讀」而已
(C)「易」地而處；「易」水悲歌
(D)「休」戚與共；無疆之「休」
- 下列各語詞中，「」內字音相同的選項是：
(A)「倒」胃口、「倒」嗓 (B)口「供」、「供」品
(C)「傍」晚、「傍」邊 (D)「中」央、「中」毒
- 下列選項「」內的量詞，何者不屬於名詞的借用？
(A)一「箭」之仇 (B)一「葉」扁舟
(C)一「桌」好菜 (D)一「盅」熱茶
- 下列文句引號內的詞語，使用正確的選項是：
(A)狂風暴雨，道路阻斷，救難人員只好「安步當車」，跋涉山區救人
(B)禍患尚未發生，就去「曲突徙薪」，可省卻日後的麻煩
(C)竊案發生，警官在眾多嫌犯中，「披沙揀金」，找到了真正的歹徒
(D)小王當選縣長，軍中伙伴送他「造福同袍」的匾額，以示祝賀
- 下列新聞標題，何者用字完全正確？
(A)平板電腦和智慧型手機已蔚為風潮
(B) ZARA 進駐台北 101，憾動時尚圈
(C)高中生玩創意，機器人掌聲不決
(D)宏碁立挺建仔，再續代言合約
- 章學誠云：「六經皆史」下列哪一部經書的內容最能提供上古史料印證之用？
(A)《書經》 (B)《詩經》
(C)《易經》 (D)《春秋經》
- 「葉如桂，冬青；花如橘，春榮；實如丹，夏熟。果如葡萄，核如枇杷，殼如紅繒，膜如紫綃，瓢肉瑩白如冰雪，漿液甘酸如醴酪。」由一連串的比喻來看，這段文字所描寫的對象應該是下列哪一選項？
(A)柳橙 (B)龍眼 (C)荔枝 (D)西瓜
- 下列選項中的文句，有三個是以「先因後果」的方式組織起來的，有一個是以「先果後因」的方式組織起來的，請選出以「先果後因」方式組織文句的選項。
(A)豆腐西施掌櫃，生意特別興旺
(B)態度驕傲自滿，事情都做不好
(C)提高工作效率，建立獎懲制度
(D)學校放假期間，校園一片寧靜
- 「由秀才而封王，主持半壁舊江山，為天下讀書人頓增顏色；驅外夷以出境，自辟千秋新事業，願今日有志者再鼓雄風。」請問此聯所稱頌的人物是誰？
(A)諸葛亮 (B)鄭成功 (C)洪秀全 (D)孫中山
- 《紅樓夢》第四十回，賈太君率領眾女眷游大觀園行經荇葉渚，由於池塘久未清理，到處殘枝敗葉。寶玉道：「這些破荷葉可恨，怎麼還不叫人來拔去？」……黛玉道：「我最不喜歡李義山的詩，只喜歡他這一句『留得殘荷聽雨聲』，偏你們又不留看殘荷了。」依此境此語看來，林黛玉當時的情緒應該是：
(A)氣憤 (B)欣喜 (C)悲淒 (D)平靜
- 吳文英〈玉樓春〉上半闕：「茸茸狸帽遮眉眼，金蟬羅剪胡衫窄。乘肩爭看小腰身，倦態強隨聞鼓拍。」詞中所描述的女子最可能是在：
(A)青樓中嬉鬧 (B)困坐閨閣中
(C)遊行隊伍中 (D)戲棚舞台上
- 梁靜茹的〈情歌〉中有一段：「時光是琥珀，淚一滴一滴被反鎖。情書再不朽，也磨成沙漏。青春的上游，白雲飛走蒼狗與海鷗。閃過的念頭，潺潺的流走。」就修辭學而言，其中使用最多的辭格是：
(A)譬喻 (B)轉化 (C)排比 (D)摹寫
- 戴叔倫〈調笑令〉：「邊草，邊草，邊草盡來兵老。山南山北雪晴，千里萬里月明。明月，明月，胡笳一聲愁絕。」請根據此闕詞之表現手法，判斷以下詮釋何者最為貼切？
(A)首句三疊「邊草」，帶有柔弱纏綿之情思
(B)「雪晴」、「月明」之美景與「兵老」、「胡笳」之豪壯互相呼應
(C)「兵老」二字點出長久戍守邊疆之苦悶
(D)整闕詞具有強烈之調侃意味

14. 「風飄飄，雨瀟瀟，便做陳搏也睡不著。懊惱傷懷抱，撲簌簌淚點兒拋。秋蟬兒噪罷寒蛩兒叫，浙零零細雨灑芭蕉」上述韻文應該是：

- Ⓐ 古風 Ⓑ 宋詞 Ⓒ 元曲 Ⓓ 樂府詩

15. 下列何者為「紅杏枝頭春意鬧」句中的詩眼？

- Ⓐ 春 Ⓑ 杏 Ⓒ 紅 Ⓓ 鬧

16. 下列「 」中的字，為名詞用作動詞的是哪一個選項？

- Ⓐ 豕「人」立而啼。（《左傳》）
Ⓑ 明日落「紅」應滿徑（張先〈天仙子〉）
Ⓒ 胡馬依北風，越鳥「巢」南枝。（古詩十九首〈行行重行行〉）
Ⓓ 「羽」化而登仙。（蘇軾〈前赤壁賦〉）

17. 為創世紀詩刊創辦人之一，早期作品被詩壇稱為「詩魔」，晚近作品樸實有味，意象鮮明的是哪位詩人？

- Ⓐ 鄭愁予 Ⓑ 紀弦 Ⓒ 洛夫 Ⓓ 楊牧

18. 下列各組「 」中的詞語，何者詞性與在句中的作用前後相同？

- Ⓐ 他喜歡參加聯誼「活動」／多多「活動」筋骨有益健康
Ⓑ 為人處事必須「檢點」／說話行文若不「檢點」還請見諒
Ⓒ 內中燒了煤火，所以這般「溫暖」／友情「溫暖」了我的心
Ⓓ 我們帶著家人的「祝福」順利畢業／老師「祝福」我們鵬程萬里

19. 導師的孩子將滿周歲，又搬新家。同學剛上完應用文課，七嘴八舌，想現學現賣，結果只有一位同學的說法完全正確，是哪一位？

- Ⓐ 小玉：我們想到老師的寒舍叨擾
Ⓑ 亞欣：祝賀您小犬的周晬之禮
Ⓒ 青青：也想恭聆太老師的教誨
Ⓓ 佩文：請老師師丈答應我們賞光

20. 「枯藤老樹昏鴉，小橋流水水平沙，古道西風瘦馬。」（馬致遠〈天淨沙〉）從語法結構上來看，作者全用名詞或名詞性成分表現出秋日蕭條的景象，下列選項所引的詩句，何者在語法上亦有相同的特色？

- Ⓐ 風鳴兩岸葉，月照一孤舟
Ⓑ 大漠孤煙直，長河落日圓
Ⓒ 扶桑已在渺茫中，家在扶桑東更東
Ⓓ 桃李春風一杯酒，江湖夜雨十年燈

21. 秋天／茶葉在遙遠的山上／□□／陶壺在炙熱的窯裡／□□／春天／靜謐的壺和芳香的茶／終於□□／熱水頻頻□□／茶葉才醒過來／而唯有擁抱茶香／壺才活過來／道／也活過來（渡也〈茶道〉）以上空格裡應填入哪些詞語最合適？

- Ⓐ 滋長、燒鑄、契合、招手
Ⓑ 等待、苦修、晤面、呼喚
Ⓒ 烘焙、錘鍊、相會、澆灌
Ⓓ 萌芽、鍛鍊、邂逅、召喚

22. 「越王勾踐破吳歸，戰士還家盡錦衣。宮女如花滿春殿，只今唯有鷓鴣飛。」（李白〈越中覽古〉）以下對於本詩內容的敘述，何者為是？

- Ⓐ 旨在歌頌勾踐的豐功偉業
Ⓑ 對盛衰無常表現出無限唏噓
Ⓒ 全詩結構符合絕句的起承轉合
Ⓓ 前兩句實寫視後兩句虛寫表達感慨

23. 在一間擁擠的密室裡／空氣本來就難呼吸／有人卻偷偷放個新屁

甲：包括屁主他自己

乙：害得無人不掩鼻

丙：幸好查來查去

丁：不幸誰都脫不了嫌疑

誰也抓不到憑據（余光中〈同臭〉）

中間這四句的順序最恰當的是：

- Ⓐ 乙丙甲丁 Ⓑ 乙甲丁丙 Ⓒ 乙甲丙丁 Ⓓ 乙丁甲丙

題組題

閱讀以下短文，回答第 24 題至 25 題：

莊子釣於濮水。楚王使大夫二人往先焉，曰：「願以竟內累矣！」莊子持竿不顧，曰：「吾聞楚有神龜，死已三千歲矣。王巾筭而藏之廟堂之上。此龜者，寧其死為留骨而貴乎？寧其生而曳尾於塗中乎？」二大夫曰：「寧生而曳尾塗中。」莊子曰：「往矣！吾將曳尾於塗中。」（《莊子·秋水》）

24. 根據上列短文，以下選項何者為是？

- Ⓐ 願以竟內「累」矣：連累
Ⓑ 莊子持竿不「顧」：探望
Ⓒ 往矣：我就只好跟你們一起去了
Ⓓ 王巾筭而藏「之」廟堂之上：神龜

25. 下列何者最能說明本段短文主旨？

- Ⓐ 描寫楚國如何對待神龜
Ⓑ 表現莊子輕視富貴的態度
Ⓒ 莊子替神龜重新作了選擇
Ⓓ 神龜藉楚國兩位大夫一吐怨氣

二、教育學科：請依照題意，從四個選項中選出一個正確或最佳的答案（共 25 題，每題 2 分，合計 50 分）

26. 根據課程綱要的能力指標評量學生的學習成就，屬於下列哪一種評量？

- (A) 標準參照評量 (B) 常模參照評量
(C) 診斷性評量 (D) 形成性評量

27. 大禮國中的綜合活動學習領域教師，根據桃園縣品格教育的核心道德價值及品格卡，在課程計畫內設計多項學生撰寫道德實踐札記及省思活動。請問此類活動屬於下列哪一種課程？

- (A) 理念課程 (B) 施教課程 (C) 正式課程 (D) 政策課程

28. 在西洋教育史上，3R 常被視為基礎教育的重要項目。請問下列何者為 3R？

- (A) reading, writing, arithmetic
(B) reading, writing, reviewing
(C) reading, reviewing, drawing
(D) reading, arithmetic, drawing

29. 華德福教育 (Waldorf education) 是以下列何者的教育哲學理念為基礎而創立的？

- (A) 杜威 (J. Dewey) (B) 斯坦納 (R. Steiner)
(C) 尼爾 (A.S. Neill) (D) 愛倫凱 (E. Key)

30. 「潛在課程」最關注的重點係為下列哪一項？

- (A) 學生的學習經驗 (B) 教師的教材發展
(C) 學校的目標規劃 (D) 課程綱要的學科安排

31. 大仁國中的英文教師在討論「課程聯結」(curriculum alignment) 時，應考量下列哪一選項的聯結情形？

- (A) 課程與設備 (B) 師資與教材
(C) 教學與評量 (D) 教法與環境

32. 高老師安排學生分組進行化學實驗。根據安德森 (L. Anderson)等人所提出的目標分類架構，這項活動可以達到下列哪一項？

- (A) 應用、概念知識 (B) 理解、程序知識
(C) 分析、後設認知知識 (D) 評鑑、事實知識

33. 謝老師根據郭爾堡 (L. Kohlberg)的道德認知發展論設計教學活動，期望道德循規階段的學生可以提升至道德自律階段。謝老師最適合採用下列哪一種教學方法？

- (A) 提供道德楷模 (B) 價值澄清法
(C) 道德兩難情境教學 (D) 道德規範解說

34. 黃老師為了培養學生運用適當的調適策略處理自己的情緒，提升自我管理的能力，較適合採用下列哪一種教學方法？

- (A) 發表教學法 (B) 創造思考
(C) 欣賞教學法 (D) 角色扮演法

35. 陳老師認為：課程是學生在學校教育人員所安排的校內外情境中，與其人事物交互作用的過程，以及該過程所產生的結果。陳老師的觀點屬於下列哪種課程定義：

- (A) 知覺 (B) 運作 (C) 歷程 (D) 經驗

36. 林老師進行一道題目的試題分析，選取高分組與低分組各 10 位學生，求出難度 P 為 0.5，鑑別度指標 D 為 0.6，請問高分組的學生，有多少人答對該題？

- (A) 8 人 (B) 7 人 (C) 6 人 (D) 5 人

37. 學校必須至少符合綠建築四項指標，方能參與綠建築遴選。四項指標中必備的二項除「日常節能」外，另外一項為何者？

- (A) 綠化 (B) 水資源 (C) 廢棄物減量 (D) 室內環境

38. 吳老師發現班上王小明同學總覺得「我應該讓全班同學都喜歡我」，因而常常心情不好。吳老師應運用何種輔導策略最佳？

- (A) 當事人中心(client-centered)
(B) 溝通分析(transactional analysis)
(C) 理情(ration-emotion behavior)
(D) 系統減敏感法(systematic desensitization)

39. 近年來台灣地區因少子化，導致許多中學都有入學學生不足的問題。樂樂高中因此積極強化學校教學品質，且能發展特色課程，所以依然能夠招到足夠量與一定品質的學生。該校係運用了 SWOT 分析後的何種因應策略？

- (A) S-W (B) S-T (C) O-T (D) O-W

40. 依皮亞傑 (J. Piaget)的認知發展理論，智力係個體那兩類適應環境方法的平衡過程？

- (A) 內化(internalization)與社會化(socialization)
(B) 具體運思(concret operation)與形式運思(formal operation)
(C) 同化(assimilation)與調整(accommodation)
(D) 行為(behavior)與認知歷程(cognitive process)

41. 王老師打學生操行成績時常認為班上學業成績好的學生亦會有較佳的行為表現，這是屬於哪一種效應？

- (A) 比馬龍效應 (B) 月暈效應
(C) 霍桑效應 (D) 蝴蝶效應

42. 丁老師想要了解國中國文教科書中是否有「性別意識型態」，則採取何種研究方法最佳？
Ⓐ 內容分析法(content analysis)
Ⓑ 行動研究法(action research)
Ⓒ 俗民誌研究(ethnography)
Ⓓ 傳記研究(biographical study)
43. 學生在從事某種實際工作之前，老師要他們主觀的估計自己所能達到的成就目標，這目標的高低稱為
Ⓐ 努力水準 Ⓑ 後設水準
Ⓒ 抱負水準 Ⓓ 參照水準
44. 國際學生能力評量計畫(Programme for International Student Assessment, PISA)，為經濟合作與發展組織所發展，它進行的評量包括
Ⓐ 科學、數學、語文 Ⓑ 閱讀、科學、藝術
Ⓒ 閱讀、數學、語文 Ⓓ 閱讀、數學、科學
45. 下列何種測驗方式最適用於精熟學習？
Ⓐ 性向測驗 Ⓑ 常模參照測驗
Ⓒ 標準參照測驗 Ⓓ 安置性測驗
46. 研究者想比較國中一二三級學生英文成績的差異情形，在統計考驗時應檢視下列何者？
Ⓐ R 值 Ⓑ r 值 Ⓒ t 值 Ⓓ F 值
47. 在一項測驗中全部考生得分為常態分配，A 生成績的 T 分數是 70，B 生的成績 PR 值為 75，請問誰的成績比較高？
Ⓐ A 生 Ⓑ B 生 Ⓒ 兩人一樣 Ⓓ 無法比較
48. 李老師想以深入晤談法(deep interview)研究某位學生家庭經驗對學生行為的影響，為增加研究的信實度，李老師應採用何種方法？
Ⓐ 因素分析(factor analysis)
Ⓑ 德懷術(Delphi method)
Ⓒ 三角檢定(triangulation)
Ⓓ 常模參照(norms-reference)
49. 王老師擔任導師時，發現班級班會成效不佳，因此想研擬策略進行研究以改善此種問題，以下何種研究方法最為適宜？
Ⓐ 個案研究(case study)
Ⓑ 實驗研究(experimental research)
Ⓒ 行動研究(action research)
Ⓓ 現象學(Phenomenology)研究
50. Gilligan 不認同 Kohlberg 以男孩的角度來推論所有孩童的道德發展模式，而提出不同的理論，稱為
Ⓐ 關懷倫理 Ⓑ 義務倫理 Ⓒ 正義倫理 Ⓓ 自律倫理