

新北市立國民中學 103 學年度教師聯合甄選試題

科目：教育專業科

准考證號碼：_____

— 考生作答說明 —

- 一、請核對答案卡科目、准考證號碼是否與准考證內容相符，如果不符，請立即向監試人員反應。
- 二、題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 三、請使用 2B 鉛筆於「答案卡」上畫記作答，切勿使用修正液(帶)，以免無法判讀。
- 四、答案卡與試卷須一起繳交，方可離開試場。
- 五、請務必填上准考證號碼。

科目：教育專業科

選擇題：共100題，總分100分。每題1分

- (B) 1. 心理學所謂的「酸葡萄」和「甜檸檬」現象，就心理分析的觀點，比較接近於何種自我防衛？
(A) 投射 (B) 合理化 (C) 轉移目標 (D) 補償作用。
- (A) 2. 智力測驗常用來預測學生在課業成績的表現，課業成績就可以被用作智力測驗的何種項度？
(A) 效標 (B) 標準參照 (C) 輻合效度 (D) 區辨效度。
- (D) 3. 小明的第二次段考英語科考了 60 分，對照百分等級為 65，意思是小明在假設為 100 個人的團體中贏過多少人？
(A) 35 人 (B) 40 人 (C) 60 人 (D) 65 人。
- (A) 4. 考試焦慮是屬於何種性質的焦慮？
(A) 情境性焦慮 (B) 特質性焦慮 (C) 氣質性焦慮 (D) 普遍性焦慮。
- (B) 5. 有關正向心理學的觀點，下列敘述何者是不正確的？
(A) 正向心理學重視人性善良面 (B) 正向心理學是探討現代的心理疾病
(C) 關注的是個人心理健康 (D) 研究對象是所有人。
- (A) 6. 下列何者非為馬斯洛 (Maslow) 動機需求論的成長需求？
(A) 自尊需求 (B) 知的需求 (C) 美的需求 (D) 自我實現。
- (C) 7. 柯柏格 (Kohlberg) 道德理論中，有關習俗道德期的發展，下列敘述何者不是正確的？
(A) 此階段兒童道德定義的觀點是從同儕合作觀點出發
(B) 此階段兒童道德發展相當於皮亞傑 (Piaget) 自律道德階段
(C) 此階段兒童都是以作自己愉快的事情為道德判斷
(D) 此階段兒童在認知上已能設身處地為他人著想。
- (D) 8. 對於低自尊及缺乏學習動機的學生，教師的教學策略為何？
(A) 運用工作分析法 (B) 加速過度學習 (C) 提供充份練習 (D) 提供成功經驗。
- (D) 9. 根據測驗標準化程度區分，測驗有「標準化」及「非標準化」兩種。以下何者並非「標準化測驗」的特性？
(A) 由測驗專家根據測驗的編製程序而編成 (B) 測驗有建立常模、信度、效度等資料
(C) 測驗實施、計分和解釋，都有一定程序 (D) 測驗結果，乃根據教學前所訂的標準加以解釋。
- (B) 10. 對問題無法依既定法則循序處理，而憑個人經驗探索答案，稱為何種思維？
(A) 聚斂思維 (B) 擴散思維 (C) 定向思維 (D) 試探思維。
- (C) 11. 有關教師期望的敘述何者是不正確的？
(A) 教師期望不同，教學行為自然不同 (B) 教師的自我應驗預言即是比馬龍效應
(C) 教師期望越高，學生成就越大 (D) 教師宜避免對學生有負面期望，以免有礙學生的發展。
- (B) 12. 小名是習得無助感的學生，他通常會做何種歸因？
(A) 將成功歸因於能力，將失敗歸因為努力不夠 (B) 將成功歸因於努力，將失敗歸因為能力不夠
(C) 將成功歸因於努力，將失敗歸因為運氣不佳 (D) 將成功歸因於能力，將失敗歸因為運氣不佳。
- (A) 13. 下列敘述中有關認知發展理論，何者是正確的？
(A) 行為學派認為人的認知結構是靠後天文化與學習歷程而建構
(B) 皮亞傑 (Piaget) 認為學生的認知發展要經由教育促進其知識結構
(C) 維高斯基 (Vygotsky) 認為學生是認知發展主動作用者，不是靠外在環境建構認知
(D) 布魯納 (Bruner) 認為學生是被動求知者，但是教育不會加速其認知發展。
- (C) 14. 卡泰爾與荷恩 (Cattell & Horn) 認為流體智力與晶體智力最大差別是
(A) 流體智力是解決抽象問題能力，晶體智力是解決具體問題能力
(B) 流體智力是解決抽象問題能力，晶體智力是解決訊息處理技能
(C) 流體智力是解決抽象問題能力，晶體智力是解決學業與生活經驗能力
(D) 流體智力是普通能力，晶體智力是特殊能力。
- (C) 15. 為增加高焦慮學生的成就動機，老師宜採用那種方式？
(A) 增加教材的資料 (B) 增加課程難度 (C) 提高課程的結構性 (D) 減少課程的結構性。
- (C) 16. 有關自我發現式教學設計的研究，下列敘述何者是正確的？
(A) 發現式教學設計對中上資質學生是有效的 (B) 對於可以達到自我實現的學生是有效的
(C) 學生可藉以了解所選擇目標的理由，發展內在動機 (D) 學生藉外在增強方式發展內在動機。

- (D) 17. 依艾里克森 (Erikson) 的理論，青少年人格發展的關鍵為何？
(A) 自主行動對羞怯懷疑 (B) 自動自發對退縮愧疚 (C) 勤奮努力對自貶自抑 (D) 自我統整對角色混淆。
- (B) 18. 下列敘述何者是青春期的反思？
(A) 回到自我中心思考的現象 (B) 對自己內心加以思考的能力
(C) 自主性開始發展的現象 (D) 與同儕合作達成共同目標的行為。
- (A) 19. 下列何者為有目的性老師的特徵？
(A) 常會思考採取某教學行動的目的在哪裡 (B) 常會思考學生表現某行動的目的在哪裡
(C) 容易陷入學校人際紛爭 (D) 容易表現逢迎行為。
- (C) 20. 老師想要改善課堂教學，增進學生的長期記憶，下列那一種策略是不適合的？
(A) 精緻化 (elaboration) (B) 組織化 (organization) (C) 脈絡化 (context) (D) 複誦化 (rehearsal)。
- (D) 21. 有關專家與生手的敘述，何者正確？
(A) 能成為專家，是因為記憶力比生手好 (B) 專具有好的思考策略，而非因為擁有專門領域知識
(C) 專家的思考策略可作為訓練生手的指導原則 (D) 專家較常用前向式而非倒向式的解題策略。
- (B) 22. 檔案評量較一般紙筆測驗更能達成下列何種目的？
(A) 內容取樣夠廣 (B) 呈現學生的學習歷程 (C) 評分具客觀性 (D) 呈現學生的表達能力。
- (D) 23. 下列對討論教學法的說明何者正確？
(A) 強調正確客觀的答案 (B) 不宜討論具爭議性的問題，免得增加學生的困惑
(C) 為避免錯誤學習，新奇或困難的題目不適合 (D) 討論前需先確定學生是否具有足夠的先備知識。
- (A) 24. 下列敘述何者正確？
(A) 教師的回饋會影響學生的歸因風格
(B) 競爭感的體認是學生追求成就的內在動力
(C) 鼓勵學生抱持「避免失敗」的動機，才能讓學生感受較少威脅
(D) 根據動機的期待理論來看，難度較高的作業，挑戰性愈高愈有助於提升學生的學習動機。
- (A) 25. 班杜拉 (Bandura) 指出觀察學習的四階段歷程為：
(A) 注意階段 保持階段 再生階段 動機階段 (B) 動機階段 注意階段 保持階段 再生階段
(C) 注意階段 動機階段 保持階段 再生階段 (D) 動機階段 保持階段 注意階段 再生階段。
- (B) 26. 斯普朗格 (E. Spranger) 的教育哲學強調教師應具備「教育愛」(die pädagogische Liebe)。以下哪一項敘述才合乎斯普朗格所說的「教育愛」？
(A) 教育愛是老師像愛自己子女一樣的愛學生
(B) 教育愛是老師基於學生具有價值創造之無限潛能，而全心全力奉獻教育工作
(C) 教育愛是老師要像上帝愛所有世人一樣的愛所有的學生
(D) 教育愛是教師把學生視為自己親兄弟一樣的愛護。
- (B) 27. 在柏拉圖 (Plato) 《共和國篇》(Republic) 中的「洞穴隱喻」，掙脫枷鎖的囚徒出洞穴，享受陽光和自然之美後，又重返洞穴，想要拯救所有囚徒，走出洞穴之外。如果用理想的教師的圖像來解釋這位囚徒的行為，以下哪一種圖像最適合說明其所代表的教師圖像？
(A) 布伯 (M. Buber) 所說的教師應和學生合作共建平等的「我-汝」師生關係
(B) 季胡 (H. A. Giroux) 所認為的教師應該成為轉化型的知識份子
(C) 赫爾巴特 (J. Fr. Herbart) 所認為的教師必須是具有品格與專業知識的典範人格
(D) 斯普朗格 (E. Spranger) 所認為的教師應該是傳統價值的繼承者與新價值的展開者。
- (A) 28. 以下哪一項是進步主義 (progressivism) 和精粹主義 (essentialism) 有關課程內容選擇的最大差異？
(A) 進步主義主張課程應以「活動和經驗」為主；精粹主義主張課程內容應慎選人類文化的菁華
(B) 進步主義主張依事實來選擇課程；精粹主義強調文化中的經典研讀
(C) 進步主義強調課程的邏輯結構；精粹主義強調課程應含括永恆真理
(D) 進步主義主張課程應合乎兒童興趣；精粹主義主張背誦經典著作。
- (C) 29. 依照柏拉圖 (Plato) 的美感教育理論，以下哪一類教材最適合選為音樂教材？
(A) 流行歌曲 (B) 搖滾樂 (C) 古典音樂 (D) 爵士樂。
- (A) 30. 依照哈伯瑪斯 (J. Habermas) 的溝通行動理論，教室中的生活公約最好以何種方式訂定？
(A) 由老師和學生共同參與，用理性論證的方式達到協議 (B) 學生自行表決，以多數決決議公約內容
(C) 教師提公約內容建議，由學生表決決定 (D) 依照學校的校規來訂定。

- (C) 31. 修鐵窗工人對有點不放心的屋主說：「您不用擔心啦！我修鐵窗是非常專業的！」從分析哲學的角度來了解，這裡所指的「專業」其真實的意義是下列何項？
 (A) 具有專精的學術基礎 (B) 修鐵窗是很獨特的行業 (C) 是技術非常純熟 (D) 對於社會能提供重大的服務。
- (B) 32. 依程序論 (Proceduralism) 倫理學的原理來進行道德教學，應該強調以下哪一項重點？
 (A) 強調道德實踐的順序性 (B) 用理性討論的方法，讓學生分析道德規範的適切性
 (C) 激發學生的道德情感，使之付諸實踐 (D) 要求學生嚴守道德規範。
- (D) 33. 依照皮德斯 (R. S. Peters) 的看法，下列何者為教育分析哲學的中心任務？
 (A) 規範性教育原理的建立 (B) 教育的普通原理之論述
 (C) 教育活動形上學基礎的探討 (D) 教育概念的釐清。
- (C) 34. 格林 (M. Green) 的〈教師即陌生人〉(Teacher as Stranger) 一書所顯示的教育哲學，以下哪一個敘述才是正確的？
 (A) 學生背景相當複雜，教師最好不要涉入學生之間的糾紛
 (B) 老師到校教學，要像入鄉問俗一樣，熟悉學校法令規章
 (C) 老師對自己、對環境進行批判反省，並積極參與學校各項活動，共創意義世界
 (D) 老師要批判當前教育措施。
- (A) 35. 老師如果教學生要考取好學校最好把准考證拿到廟裡去拜一下，從分析哲學的角度來看，老師這種教學違反教育活動的哪一種規準？
 (A) 合認知性 (B) 合自願性 (C) 合程序性 (D) 合工具性。
- (B) 36. 根據教育哲學家雷德 (L. A. Reid) 的主張，學校對學生施以獎勵或懲罰是為了以下何種目的？
 (A) 阻止學生破壞規範 (B) 使學生養成理性判斷，由他律走向自律
 (C) 顯示教師的權威 (D) 避免學生之間的過度競爭。
- (D) 37. 下列哪一項敘述比較符合後現代主義的課程主張？
 (A) 學校依其性質之不同而決定本身的課程 (B) 依知識形式的區分而決定課程
 (C) 教師決定課程內容 (D) 課程之形成應該透過所有參與者的行動與互動。
- (B) 38. 王老師每學期都會指定經典著作，如論語、孟子、莊子等原典，要求學生熟讀，甚至背誦。林老師卻認為那些經典不合時宜，因此，上課的內容經常由學生討論後，再做決定。請問這兩位老師教學內容所立基的教育哲學是以下哪兩種不同哲學的差異？
 (A) 精粹主義 (Essentialism) 和實用主義 (Pragmatism)
 (B) 永恆主義 (Perennialism) 和進步主義 (Progressivism)
 (C) 存在主義 (Existentialism) 和結構主義 (Structuralism)
 (D) 永恆主義 (Perennialism) 和重建主義 (Reconstructionism)。
- (C) 39. 王老師在上課時，常放一段電視上的購物廣告來和學生討論，讓學生自己分析廣告所傳達訊息之真假與商品價值，從而讓學生建立明確的判斷，而有自己的選擇。請問王老師的教學，比較符合下述哪一位教育學者的理論？
 (A) 杜威 (J. Dewey) (B) 哈伯瑪斯 (J. Habermas) (C) 麥克拉陵 (P. McLaren) (D) 盧梭 (J. -J. Rousseau)。
- (D) 40. 下列何者為教學 (teaching) 的邏輯必要條件之一？
 (A) 在一定的時間內要完成預定的教學進度 (B) 依照教材的邏輯組織來進行教學
 (C) 要教學生正確的信念 (D) 考量學習者的認知狀態與能力。
- (C) 41. 以下何者為杜威 (J. Dewey) 和皮德斯 (R. S. Peters) 對於教育目的的共同主張？
 (A) 教育的目的應促進國家的發展 (B) 教育的目的應追求經濟繁榮
 (C) 教育不應有外在的目的 (D) 教育目的應使學生未來可以有好的工作機會。
- (D) 42. 陳老師每次上課之前都先講笑話或進行一些有趣的活動來引發學生的注意力，請問陳老師的舉動在教學上有何意義？
 (A) 陳老師的舉動是教學的必要條件 (B) 陳老師的舉動是教學的充分條件
 (C) 陳老師的舉動是充分且必要條件 (D) 陳老師的舉動是教學的輔助性活動。
- (A) 43. 下列哪一項敘述是教學 (teaching) 和灌輸 (indoctrination) 最大的差別？
 (A) 教學的內容依理性的教育規準來進行選擇；灌輸的內容常訴諸灌輸者恣意而為的決定
 (B) 教學主要教導學生信念的養成；灌輸則以教條來規範學生
 (C) 教學往往難符預期結果；灌輸卻可完全達到預期結果
 (D) 教學常依學生身心發展來規畫課程內容；灌輸內容常與學生討論而後決定。

- (C) 44. 王老師諄諄教誨學生要用功讀書，將來才能成為對社會有貢獻的人。從分析哲學的角度來看，請問王老師這種教學是屬於下列哪一種教學？
- (A) 事實的教學 (B) 技能的教學 (C) 規範的教學 (D) 欣賞的教學。
- (A) 45. 某國中教師休息室中，擔任導師的王老師班級有學生匆匆跑進來報告王老師：「有人打破窗戶與水管，全班亂成一團，請老師趕快回去處理！」王老師一急之下，脫口而出：「一定是陳大頭那傢伙搗的鬼！我一定要好好的懲罰他！」此時李老師善意的提醒：「王老師啊！有時候好學生也會幹壞事。你先別急於一口咬定陳大頭，你先心平氣和下來，聽聽各個學生的不同說法，也許那罪魁禍首就浮現出來了。」李老師的說法比較接近於以下哪一位哲學家的理論？
- (A) 胡賽爾 (E. Husserl) (B) 赫爾巴特 (J. A. Herbart) (C) 黑格爾 (G. W. Fr. Hegel) (D) 康德 (I. Kant)。
- (B) 46. 分析哲學家對於概念、語句、命題的明確意義及邏輯關係做了非常清楚的分析以後，對於課程決定有以下的哪種功能？
- (A) 有助於決定課程中所應包括的科目 (B) 能指出課程目標之間的關係
- (C) 可以有利於課程評鑑 (D) 可以使課程含括所有的知識形式。
- (D) 47. 懷德海 (A. Whitehead) 在教學上的嚴格紀律訓練和自由之間，採取以下何種立場？
- (A) 自由和訓練是互不相容的
- (B) 完全放任兒童自行形成自律性的規範
- (C) 依嚴謹的規範訓練兒童
- (D) 依個體發展的自然律動，起始和終了階段以自由為主，中間階段以訓練為主。
- (A) 48. 依哈伯瑪斯 (J. Habermas) 溝通行動理論的觀點，以下哪一種策略是培育現代社會公民資質較佳的途徑？
- (A) 將公共議題，配合課程，引進教室情境，讓學生討論 (B) 讓學生寫批判時事的短文
- (C) 讓學生每日寫自我反省的日記 (D) 建立學生良好的生活習慣。
- (C) 49. 有關課程內容的選擇，以下哪一點是進步主義 (progressivism) 和永恆主義 (perennialism) 最大的差異？
- (A) 進步主義強調課程的邏輯結構；永恆主義則強調學科本位
- (B) 進步主義主張課程的邏輯結構；永恆主義主張應慎選人類文化精華的部分
- (C) 進步主義主張課程應以「活動和經驗」為主；永恆主義則強調課程應含括人類文化中的經典研讀與背誦
- (D) 進步主義主張依事實之事來選擇課程；永恆主義強調依學生興趣來編選教材。
- (A) 50. 赫斯特 (P. H. Hirst) 劃分七種不同形式的知識主要為了達成下述哪一種目的？
- (A) 做為對課程進行理性規劃的依據 (B) 讓學生可以按圖索驥找到自己想學的東西
- (C) 可以作為政府決定課程標準的依據 (D) 可以讓學生學到多樣化的技巧和情緒經驗。
- (B) 51. 新北國中數學教師在討論「課程聯結」(curriculum alignment) 時，出現不同的見解。下列哪一項意見較為適切？
- (A) 為了讓學生熟悉「考綱不考本」，段考的題目要切合能力指標，而不必拘泥於教學內容
- (B) 根據課程綱要及選用的教科書，並參考學生過去的評量結果，設計課程計畫，再依之實施教學
- (C) 在評選的教科書後，依據該出版業者所提供的課程計畫及評量題庫進行教學
- (D) 教學內容與方式及段考形式，要有利於學生準備升學所須的測驗內容，課程計畫由召集人處理。
- (B) 52. 新北國中學務處根據社會學習領域教師及導師的建議，規劃並辦理自治市長選舉。此項選舉屬於下列哪一種課程？
- (A) 正式課程 (B) 非正式課程 (C) 習得的課程 (D) 支持的課程。
- (A) 53. 下列有關正式課程與非正式課程的敘述，哪一項最正確？
- (A) 正式課程為外顯課程 (B) 課後輔導為正式課程 (C) 非正式課程為潛在課程 (D) 選修課程為非正式課程。
- (D) 54. 學校課程有「地理」而沒有「風水」，有「化學」而沒有「煉金術」，課程設計者最有可能根據下列哪一項理由，作成排除二個後項的決定？
- (A) 無法根據繼續性及程序性設計成符合學生認知能力的教材或活動
- (B) 近年來沒有太多新發現或新增加的內涵或活動
- (C) 無法提升大多數學生自發學習的意願
- (D) 內涵或活動對學生的價值不高因而並不重要。

- (A) 55. 在李教授長期宣揚環境保護的見解後，她的主張終於獲得學術界和學校教育人員的認同，因而納入國民中小學課程綱要內。下列哪一項說明其主張的轉變情形？
(A) 由理念課程轉化為正式課程 (B) 由外顯課程轉化為學校課程
(C) 由建議課程轉化為知覺課程 (D) 由潛在課程轉化為施教課程。
- (B) 56. 下列有關彈性學習節數及彈性原則的敘述，哪一項有誤？
(A) 彈性學習節數的課程內容在課程綱要內屬於空白課程，但在學生的習得課程不應為空白
(B) 學校本位課程的內容及活動，只能使用彈性學習節數加以實施
(C) 學生在校的學習總節數，應包含彈性學習節數
(D) 各學習領域課程及學校依特色所設計的課程，都應具有彈性的特質。
- (D) 57. 根據國民中小學課程綱要的規範，新北國中的學校課程計畫應以下列何者為單位提出？
(A) 學年 (B) 主題 (C) 班級 (D) 學習領域。
- (D) 58. 泰勒 (R. W. Tyler) 主張課程目標有數個來源。下列哪一項不是他所主張的來源？
(A) 學科專家的建議 (B) 社會生活的需要 (C) 學習者的需要與特性 (D) 教師的理念與價值觀。
- (D) 59. 新北國中課程發展委員會決定，運用「學校本位課程發展」模式設計課程方案「校園學習步道」。該會所組成的任務小組，採用五個發展階段：1. 設計課程方案、2. 評估發展情境、3. 研訂學習目標、4. 詮釋與實施方案、5. 評鑑與修改方案。下列何者為其正確的程序？
(A) 12345 (B) 31425 (C) 32145 (D) 23145。
- (C) 60. 健康與體育教師在研討時，討論以下五個名詞：1. 教育宗旨、2. 課程目標、3. 教學目標、4. 教育目的、5. 能力指標。下列哪一項最能顯示其由概括到具體的程度？
(A) 12453 (B) 14523 (C) 14253 (D) 45213。
- (B) 61. 根據國民中小學課程綱要的規範，數學領域第四學習階段及英語領域第二學習階段的「能力指標」，原則上學生可以使用下列哪一段時間學習其內涵？
(A) 一至九年級 (B) 七至九年級 (C) 八至九年級 (D) 九年級。
- (B) 62. 黃老師經常提醒學生：「自行體會和覺察自己的求知方法和歷程。」黃老師的提醒屬於下列一項？
(A) 自我效能 (B) 後設認知 (C) 後設評鑑 (D) 後設語言。
- (C) 63. 藝術與人文教師撰寫了一條教學目標：「運用三原色調出三種以上的中間色」。下列何者為此一目標所包含四項要素的正確順序？
(A) 條件、結果、行為、標準 (B) 條件、標準、行為、結果
(C) 條件、行為、標準、結果 (D) 標準、行為、條件、結果。
- (A) 64. 舒老師在設計課程時注意到，後面出現的學習內容及活動，均建立在學生先前的學習經驗之上。舒老師的考量，應用下列哪一項課程組織的原則？
(A) 順序性 (B) 統整性 (C) 均衡性 (D) 熟練性。
- (B) 65. 為了培養學生民主參與的知識與能力，新北國中教師在三個年級的課程中，分別以不同形式呈現民主參與的理念，並且提供學生練習的機會。此一作法符合課程組織的哪一項原則？
(A) 程序性 (B) 繼續性 (C) 統整性 (D) 銜接性。
- (D) 66. 影響課程實施成效的因素頗多，可能包括：1. 課程方案的品質 2. 課程設計者與實施者間的交流與合作 3. 課程實施單位及其領導者的特性 4. 課程實施者的素質及其專業成長課程 5. 課程實施單位的課程領導與課程管理作為？下列何者的課程實施影響因素較為適切且周延？
(A) 35 (B) 134 (C) 1234 (D) 12345。
- (B) 67. 新北國中課程發展委員會為了改善學校課程，請參與課程發展的校內外人員針對其課程發展的過程進行省思，並且根據課程方案觀察學生的學習情形。此一評鑑作法屬於下列哪一項？
(A) 內部人員評鑑、外在標準評鑑、依據目標評鑑、比較評鑑
(B) 內部人員評鑑、內在標準評鑑、過程評鑑、非比較評鑑
(C) 外部人員評鑑、外在標準評鑑、依據目標評鑑、比較評鑑
(D) 外部人員評鑑、內在標準評鑑、過程評鑑、非比較評鑑。
- (B) 68. 新北國中綜合活動學習領域教師在課程發展完成，但尚未實施之前，衡鑑其課程成品及教學方案的優點與價值，以決定是否加以採用。此一作法屬於何種評鑑？
(A) 形成性評鑑 (B) 總結性評鑑 (C) 後設性評鑑 (D) 不受目標約束的評鑑。

- (A) 69. 新北國中教師在發展課程時，對課程領導有不同的見解：1. 校長的任務是行政領導，課程領導由教務主任及教學組長負責 2. 學校的課程領導者是指課程發展委員會的委員及各學習領域的召集人 3. 教師是課程的發展者與實施者，不須負擔課程領導的角色與責任 4. 參與學校課程發展及課程實施的人員，就有擔任課程領導的機會。下列何者的課程領導主張較適切？
(A) 4 (B) 24 (C) 123 (D) 1234。

第 70-75 為題組。請在閱讀下文後，回答 70-75 題。

臺北捷運 2014 年 5 月 21 日發生攻擊事件後，新北國中任教八年三班多個學習領域的教師，雖然未經討論，但不約而同，在五月下旬到六月中旬間，各自安排有關的內容及活動，包括：自我保護、畫祈福卡、寫安慰信、運量分析、...。在其後的一次專業學習社群研討會中，出現以下的對話。

謝老師：「針對那個事件，各位設計了許多活動，不但具有時效性，而且很有創意、成效也很好。」

主任說：「校長、不少老師及家長非常稱讚我們的作法，學校的組織文化，也很支持我們的作法。我們是不是就來討論，如何把各項活動加到下學年的課程計畫內？」

李老師：「我已經蒐集並整理近年各國大眾交通工具，所發生的攻擊事件，及其後續的處理方式，下個學期打算安排學生作小組報告。這個活動可以和現有的課程結合，而且也不會花費太多額外的時間。」

高老師：「最近在網路上看到不少對這種危機各個層面的處理建議，包括增進學生心理健康。我在蒐集後，會根據各位已經實施的活動加以分類，再提供給大家作為修改的參考。」

邱老師：「我會繼續出席每次討論會，瞭解大家共同設計的方案。不過，我還是等趕完進度再說吧。我的進度總是趕不完，有些家長有意見。」

高老師：「我們學校從前設計了一本《捷運逗陣走》學習護照，和各年級每個學習領域的課程都有一些關係。雖然學校沒有強制老師一定要使用，但是用的老師還蠻多的，而且口碑也很好，還曾經得過獎。等我們這次參考其他學校和校外機構所提供的好方案，修改自己的課程後，或許我們可以建議學校，加到那本護照內。」

謝老師：「大家提供了很多可行的作法！是不是拜託李老師在網路通訊軟體上開一個討論群組，也在學校的硬碟開一個新的資料分享區？會後我去和教務主任討論高老師的建議，也順便問看看，學校可以提供我們什麼樣的資源和支援。」

- (D) 70. 在捷運攻擊事件發生後一個月內，八年三班多位教師針對其所實施的課程，較屬於下列哪一種組織類型？

(A) 融合課程 (B) 廣域課程 (C) 相關課程 (D) 分科課程。

- (B) 71. 這群教師的討論內容，其性質較屬於下列何者？

(A) 歷程模式的運用 (B) 團體慎思的過程 (C) 文化常項的分析 (D) 課程組織的安排。

- (A) 72. 這群教師參與課程發展的發展階段，哪一位相對較高？

(A) 謝老師 (B) 李老師 (C) 高老師 (D) 邱老師。

- (A) 73. 參考校外優良方案修改課程，並融入學校現有學習護照的建議，屬於哪一項策略？

(A) SO (B) ST (C) WO (D) WT。

- (C) 74. 邱老師的作法，較屬於哪一種課程實施類型？

(A) 締造觀 (B) 調適觀 (C) 忠實觀 (D) 務實觀。

- (D) 75. 該校未來修訂後的學習護照，依規定應如何處理其審查事宜？

(A) 由原設計群及新設計人員共同審查 (B) 由學校課程發展委員會審查
(C) 送請新北市政府教育局審查 (D) 不須審查即可使用。

- (A) 76. 學校中存在雙元組織，分別是科層組織與專業組織，兩者有時會有衝突，這些衝突通常是因為何種原因而產生的？

(A) 科層化重視紀錄與檔案，專業化重視研究與創新
(B) 科層化強調獨特性，專業化強調一致性
(C) 科層化強調顧客導向，專業化強調技術效率
(D) 科層化的權威來自於專業才能，專業化權威來自於職位。

- (A) 77. 校長對於學校職級務編配辦法修正，主張不要一下調整太多，反而讓老師覺得不安，讓校務受阻，一次改變一些規定即可，這是屬於那一種教育行政決定模式？

(A) 漸進模式 (B) 政治模式 (C) 滿意模式 (D) 理性模式。

- (C) 78. 國中為國小應屆畢業生辦理寒假英語營及科學營，希望學生在參與後能瞭解學校，並在暑假後選擇入學。請問這是屬於那一種行銷模式？

(A) 社群行銷 (B) 品牌行銷 (C) 體驗行銷 (D) 網路行銷。

- (C) 79. 下列關於編班的說明何者正確？
(A) 能力編班一無可取，不值得採用 (B) 學科能力編班是屬於同質性編班
(C) 異質性編班較不利因材施教 (D) 階梯式能力編班班內學生能力差異大，不利教學進行。
- (A) 80. 下列何者不是學校本位管理的過程目標？
(A) 提升學校教育品質，追求卓越 (B) 提高學校行政效率
(C) 讓學校擁有適度自主性 (D) 透過學校自我管理，培養領導人才。
- (C) 81. 下列何者不是縣市政府教育行政機關的職權？
(A) 評議教師申訴案 (B) 核准學校教師之解聘、停聘、不續聘案
(C) 發給教師證書 (D) 遴聘與考核縣市立學校校長。
- (D) 82. 學校訓育組長熱心在校內替特定宗教團體發送夏令營傳單，並代辦理報名收費事宜，鼓勵學生參加，這是違反了下列那一項教育行政原則？
(A) 民主原則 (B) 主體原則 (C) 分權原則 (D) 中立原則。
- (A) 83. 根據行政程序法之規定，行政行為應遵照適合性、必要性與比例性三原則，關於三原則的說明下列何者正確？
(A) 適合性是指採取之方法有助於目標之達成
(B) 必要性是指採取之方法所造成的損害不得與欲達成目的之利益顯失均衡
(C) 比例性是指有多種能達成同樣目的的方法時，應選擇對人民權益損害最少者
(D) 以上皆正確。
- (B) 84. 關於評鑑內在效標模式特點的敘述，何者正確？
(A) 容易因評鑑委員之專業素養與公正性而致使評鑑辦理不佳 (B) 依賴客觀之評鑑標準
(C) 較容易量化 (D) 較不容易深入事物內部的評估。
- (D) 85. 下列關於校務評鑑的說明何者正確？
(A) 是屬於人員評鑑 (B) 都是以改進導向為主，不涉決定
(C) 是對學校所有評鑑所進行的評鑑 (D) 關心學校辦學之過程與成效。
- (B) 86. 新北市欣欣國小發生校友持刀進入校園事件，幸因學校即時發現，機警處置得宜，化解危機，如果教育局要敘獎，在理由上應該如何敘寫較為妥當？
(A) 能妥善組成危機處理小組，分工合作
(B) 有良好危機察覺與應變能力，危機處理演練落實
(C) 能持續善後檢討改進，並輔導學生，降低心理傷害
(D) 能統一發言，釐清各界疑慮，避免渲染，降低傷害。
- (C) 87. 下列關於轉型領導的說明何者不正確？
(A) 強調提升成員內在且高層次的動機與需求 (B) 強調領導者與成員共享權力的過程
(C) 重視賞罰，強調互惠 (D) 重視個人自我實現及責任感之建立。
- (C) 88. 《教育基本法》有關中央與地方教育權有具體規範，請問依本法有關規定，下列何者屬於地方政府的教育權限範圍？
(A) 教育統計、評鑑與政策研究 (B) 促進教育事務之國際交流
(C) 中小學校長與教師遴選事務 (D) 教育制度之規設計。
- (D) 89. 依法各級學校應設立性別平等教育委員會，置委員五至二十一人，採任期制，其中女性委員應占委員總數多少以上？
(A) 三分之一 (B) 四分之一 (C) 五分之一 (D) 二分之一。
- (A) 90. 中等以下學校教師審議委員會之組成，除因該校任一性別教師人數少於規定之比例外，否則依規定任一性別委員應占委員總數多少以上？
(A) 三分之一 (B) 四分之一 (C) 五分之一 (D) 二分之一。
- (D) 91. 下列敘述何者正確？
(A) 《教育基本法》規定學生是教育權的主體
(B) 《工會法》賦予教師爭議權的權利
(C) 《教師法》規定中等學校教師資格採審定制
(D) 《教師法》規定高級中等以下學校教師申訴評議委員會分三級。

- (A) 92. 依規定學校校長、教師與職工知悉服務學校有疑似校園性侵害、性騷擾與性霸凌事件者，應一併向學校及當地直轄市、縣（市）主管機關通報，至遲不得超過幾小時？
（A）二十四小時（B）四十八小時（C）七十二小時（D）十二小時。
- (B) 93. 下列有關教育部辦理高級中等以下學校教師專業發展評鑑的敘述，何者正確？
（A）採用總結性評鑑與教師績效考核有關
（B）參與的學校應成立學校教師專業發展評鑑推動小組
（C）由學校自願申請，通過後全體教師一律參與
（D）教師專業發展評鑑由教育部主導學校配合辦理，與各縣市教育局（處）無關。
- (D) 94. 學校校園危機造成損害的可能性評估指標主要有二項，一為危機損害的「嚴重程度」，另一項係指下列何者？
（A）危機處理的回饋功能（B）危機發生時的處理速度（C）危機復原的程度（D）危機發生的機率。
- (C) 95. 學校教師會利用校務會議時，提出「教師授課時數分配不公」的提案，要求校長立即給予合理解釋，於是演變成會議的衝突事端。請問這屬於何種類型的衝突？
（A）結構性（B）關係性（C）策略性（D）攻擊性。
- (C) 96. 國民中學屬於義務教育，依規定學生多久未到校上學，即需通報為中輟學生？
（A）一週（B）五天（C）三天（D）一天。
- (B) 97. 請問下列何者與促進教育機會均等的策略無關？
（A）延長國民教育年限（B）鼓勵私人興學（C）提供公平的入學機會（D）加強對弱勢的補償教育。
- (C) 98. 下列有關學習型組織的敘述何者不正確？
（A）能改變成員的心智模式（B）強調成員的系統思考（C）主要在追求正義公平（D）成員共同形塑願景。
- (B) 99. 直轄市及縣（市）政府依法應設立教育審議委員會，定期召開會議，負責主管教育事務下宜。請問何者不屬於該委員會所負責之事宜？
（A）評鑑（B）指導（C）諮商（D）協調。
- (D) 100. 學校本來在二年級升三年級時已公佈國中部直升高中部名額，但卻在國中生畢業前臨時改變名額，致部份學生無法直升，這是違反行政中的那一個原則？
（A）比例原則（B）明確性原則（C）法律優位原則（D）信賴保護原則。