

單選題 100 題(每題 1 分)

1. 瑞斯(L. E. Raths)等人認為價值形成必須經過三個階段，分別是甲：行動、乙：選擇、丙：珍視，其形成順序應為下列何者？
(A) 甲-乙-丙 (B) 乙-丙-甲 (C) 丙-甲-乙 (D) 乙-甲-丙
2. 從課程架構而言，下列何者較不屬於多元文化課程發展的模式？
(A) 貢獻模式 (B) 社會行動模式 (C) 轉化模式 (D) 螺旋模式
3. 在「課程即學科」的課程定義下，較易產生何種缺失？
(A) 忽視知識體系的完整性，學科專家地位不受重視。
(B) 不易訂定客觀評鑑標準，難以對學習者進行完整而確切的評量。
(C) 忽略教學過程中的動態因素，易形成以教師為中心的學習過程。
(D) 易淪為「情境本位」，過度重視學習者個別的知識需求。
4. G. Wiggins 和 J. Mctighe 提出「逆向設計模式」，將課程發展分成三個主要階段：甲、計畫學習經驗及教學活動；乙、提出令人信服的評估指標；丙、確立欲達的學習結果。請問這三階段的正確順序為：
(A) 丙乙甲 (B) 丙甲乙 (C) 乙甲丙 (D) 乙丙甲
5. 認為知識是個人所創造，注重以教育活動代替教育目標，此種觀點較接近何種取向的課程理念？
(A) 學術理性取向 (B) 經驗主義取向 (C) 社會重建取向 (D) 批判主義取向
6. 下列觀點何者較符合泰勒(R. W. Tyler)「目標模式」的課程設計主張：
(A) 其目標來源融合學生取向、社會取向與學科取向的主張。
(B) 課程設計始於學習經驗的選擇，再從經驗中歸結出目標。
(C) 教育目標具有主觀意圖，不宜採取價值中立的技術立場。
(D) 課程目標宜以教育哲學與社會心理學作為篩選的過濾網。
7. 「擬定課程總體計畫」、「決定彈性時間的運用」等事項主要是哪一層級的課程發展任務？
(A) 國家層級 (B) 縣市層級 (C) 學校層級 (D) 教師層級
8. 下列哪一項不歸屬於教室層級所主導的課程發展任務？
(A) 擬定各單元的教學計畫 (B) 發展高品質的學習經驗
(C) 擬定教科書評選的規準 (D) 定期實施課程成效評估
9. 佐藤學提出的「學習共同體」，關於教室中學生座位的安排方式，最主要具有哪一種特色？
(A) 便利學生座位快速移動，形成討論分組。 (B) 節省座位空間，可容納更多學生。
(C) 擴大分組間的空間，便利教師進行組間巡視。 (D) 學生相互對望，彼此監督上課秩序與士氣。
10. 下列關於學習共同體理念的敘述何者正確？
(A) 讓所有學生都能獲得良好的成績。 (B) 教師的角色是知識的傳授者。
(C) 教師從事的是學習專業。 (D) 個人是學習的單位，學習是自己的事。

11. 當代思潮對教學各有其不同的觀點和思考取向，以下有關敘述何者較正確？
- (A)效能／效率導向教學觀重視學生個人意義的有效獲得。
 - (B)人本導向教學觀強調以教師主導全人教育的自我實現。
 - (C)建構導向教學觀視知識的獲得為個別心智建構的歷程。
 - (D)批判導向教學觀重視師生互動與意義建構的動態過程。
12. 下列有關學習理論的觀點，哪一項較傾向於認知學習論的主張？
- (A)個體的自發反應會因強化而保留
 - (B)所學對學生有意義才能產生學習
 - (C)認知結構可透過連續漸進法塑造
 - (D)訊息處理是刺激反應的聯結歷程
13. 下列有關課程意涵與結構的敘述哪一項較正確？
- (A)課表上安排週會、班會、打掃等活動是屬於正式課程。
 - (B)潛在課程也可能是有意而且是惡意安排的學習。
 - (C)在遵守課程綱要的情況下會形成各校一致性的懸缺課程。
 - (D)教師在化學課中補充毒澱粉的相關知識是屬於非正式課程。
14. 下列有關課程水平組織 (horizontal organization) 原則的敘述，哪一項較正確？
- (A)「相關課程」是課程科目仍獨立存在，只是由任課老師就科目領域間內容建立共同的關聯。
 - (B)將原本獨立的物理科與化學科合併成理化科，分佔課本的前半與後半冊，此屬「合科課程」。
 - (C)核心課程是以「學生需求」為組織中心，用以協助學生思考自我發展的核心課題。
 - (D)就統合知識體系的程度而言是融合課程＞廣域課程＞相關課程＞科目本位課程。
15. 下列有關學科取向課程理念的敘述，哪一項較符合其特質？
- (A)注重學術研究方法的訓練以培養心智官能
 - (B)強調讓課程適應學生而非讓學生適應課程
 - (C)採取標準參照評鑑模式以培養其基本能力
 - (D)藉由統整的學科發展學生社會適應的能力
16. 杜威 (J. Dewey) 提出「陸上學泳」之謬誤，旨在指出教學時應特重視下列那一方面的重要性？
- (A)充實學生學習的背景知識
 - (B)激發學生的學習動機
 - (C)與實際生活的連結
 - (D)好奇心的引發
17. 以下有關敘述何者為班杜拉 (A. Bandura) 的社會學習論所主張？
- (A)個體觀察別人的行為表現，即可獲得毋需經過練習的替代性學習。
 - (B)個體的行為學習是環境所決定，學習者直接模仿觀察到的社會行為。
 - (C)從觀察到行為表現歷經感官收錄、運作處理、情節記憶、重作再生四階段。
 - (D)個體觀察以至習得楷模行為的認知歷程，是一種社會互動的建構歷程。
18. 下列敘述何者較不符合「關聯課程」(relevant curriculum) 的性質？
- (A)課程結合學生實際生活經驗藉以引發其學習動機。
 - (B)採用個別化的教學方法，如獨立學習、契約制等。
 - (C)課程應納入社會大眾關注的社會議題供學生探索。
 - (D)提供變通的課程方案，給予學生更多選擇的自由。
19. 課程的「再概念化」(reconceptualization) 學派主要集中於下列那一類課程探討？
- (A)空無課程
 - (B)潛在課程
 - (C)正式課程
 - (D)非正式課程

20. 小莉老師透過平日的師生互動使得學生習得民主的生活方式，這是所謂的何種課程？
- (A)潛在課程 (B)空白課程 (C)正式課程 (D)非正式課程
21. 倪老師上數學課時，常常提到以前學過的課程內容，這是符合泰勒(R. Tyler)課程組織規準中的哪一項？
- (A)順序性 (B)銜接性 (C)統整性 (D)繼續性
22. 維高斯基(L. Vygotsky)認為個體的最佳學習情況，是去面對與解決比目前認知狀況更困難的問題。此觀點，他以何詞稱之？
- (A)調適 (B)社會訊息處理 (C)最適發展區間 (D)自律學習
23. 以下哪一個敘述是皮亞傑(J. Piaget)最可能贊同的教育觀點？
- (A)心智能力是固定與天生的 (B)心智能力是由個體所建構的
(C)心智發展隨年齡增加而呈直線的成長 (D)心智能力可由智力測驗測得
24. 當你寫一份期中報告時，你能夠一字一字寫出，這是靠_____記憶；當你閱讀書報時，你能夠察覺出錯別字，這是靠_____記憶
- (A)回憶；回憶 (B)再認；再認 (C)再認；回憶 (D)回憶；再認
25. 開學第一週王老師就與同學討論在教室亂丟垃圾的處理方式，最後全班取得共識，要求亂丟垃圾的同學必須將垃圾撿乾淨，才可以下課去玩。若從心理學家阿德勒(A. Adler)的觀點來看，此一作法係指下列何者？
- (A)自然後果 (B)邏輯後果 (C)意外後果 (D)預期後果
26. 葛瑟柯(F. Gathercoal)主張的慎思紀律要把憲法觀點放入規定，其內涵不包括何者？
- (A)有效班規是「只要我喜歡，有什麼不可以」。 (B)學生破壞校產要損害賠償。
(C)學生行為干擾教學，學校有權限制。 (D)公平不是用同樣方式對待所有學生。
27. 肯特夫婦(L. Canter 和 M. Canter)提倡「果斷紀律」(assertive discipline)，其基本理念有三，應排除以下哪一項？
- (A)教師在教室裡，必須有相當大的影響力。 (B)有決斷能力的老師，才算是個具有影響力的老師。
(C)老師在教室裡所表現的決斷能力是可以培養的。 (D)教師以獨裁的方式，主導並控制學生行為。
28. 布伯(M. Buber)對話哲學思辯中談到吾與汝關係(I 和 Thou)的特徵，下列何者錯誤？
- (A)覺知學生為獨立個體 (B)師生產生存有融通 (C)師生互動的涵攝具雙向性 (D)教師應積極懷有對話意志
29. 價值澄清法的教學過程，可分為四個時期，分別是甲：反省期、乙：關聯期、丙：評價期、丁：了解期，依序為下列何者？
- (A)甲-乙-丙-丁 (B)乙-丁-甲-丙 (C)丙-乙-丁-甲 (D)丁-乙-丙-甲
30. 上課時某位學生在看課外書，老師未予制止，結果引起班級中其他學生紛紛拿出課外書來看，此種現象稱為什麼？
- (A)比馬龍效應 (B)月暈效應 (C)投射作用 (D)漣漪效應
31. 下列哪一種理論對族群教育成就的歸因，比較符合多元文化教育的解釋？
- (A)文化差異論 (B)遺傳基因論 (C)社會制度論 (D)文化不利論
32. 小明上數學時，因為和老師產生衝突，以致於學生變得不喜歡數學課。這種現象可用下列何種原理解釋？
- (A)漣漪效應 (B)替代學習 (C)操作制約 (D)古典制約
33. 「教師權威的行使可謂是一種磋商的技巧和策略，對於教室秩序的維持有其必要性。」請問這是哪一種理論的主張？
- (A)互動論 (B)功能論 (C)衝突論 (D)批判論

34. 幼兒園的小豪隨著台灣父母移居美國，因而漸漸習染接受了美國文化，這是屬於何種文化現象？
(A)濡化 (B)同化 (C)涵化 (D)轉化
35. 布農族的大同既認同其原住民的身份也接受漢民族的文化認同，是屬於何種文化認同的類型？
(A)同化者 (B)調適者 (C)分離者 (D)邊緣者
36. 「教師社會化乃是強調教師在學校體系中瞭解自身的身份與地位，並習得相關的角色期望與規範，以表現出合宜的行為。」請問這是下列何種理論的主張？
(A)衝突論 (B)批判論 (C)互動論 (D)功能論
37. 林老師在學術研討會上表示：「學校教育應極力消除各種型式的壓迫，運用多元的敘事方法讓有色人種的經驗得以發聲，促進社會正義的實現」。請問這是受到哪種思想的影響？
(A)俗民方法論 (B)結構功能論 (C)衝突理論 (D)批判種族論
38. 當前社會根據結構與需要，將不同才能的人分配到適當位置，以達人盡其才的目的。請問這是屬於教育的何種功能？
(A)社會化 (B)涵化 (C)選擇 (D)同化
39. 李老師發現學校裡大多數學生較喜歡有吸引力、運動傑出的同學，而大家討厭的類型則多半是認真用功的學生。請問這種同儕之間共有的價值取向為何？
(A)社會再製 (B)反智主義 (C)文化創生 (D)反抗文化
40. 汪老師藉由改變既有課程結構，從不同族群的角度讓學生能從課程中學到其固有的文化風俗，從不同文化角色來建構自己的觀念。請問上述做法屬於下列哪種多元文化課程的發展模式？
(A)添加取向 (B)社會行動取向 (C)貢獻取向 (D)轉化取向
41. 主張學校是情境中的人透過社會互動建構意義的地方，著重在分析教師與學生如何協力完成教學活動，以及師生如何詮釋教學情境中的意義。請問這是採取哪一種理論觀點來研究教育？
(A)社會轉化論 (B)解釋論 (C)功能論 (D)衝突論
42. 張教授在分析中小學社會科教科書時發現，課程內容充斥著統治階級的意識型態，並且藉由課堂教學灌輸至學生心靈，維持掌控的主導地位。此種現象較符合哪種概念的意涵？
(A)文化霸權 (B)功績主義 (C)反學校文化 (D)社會再製
43. 少數族群的學生經常因為學校課程和家庭文化背景不同，導致學習適應困難，甚至中輟離校的情形。請問這是依據以下何種理論進行分析？
(A)文化缺陷論 (B)文化差異論 (C)文化資本論 (D)文化偏見論
44. 廖老師發現班上學生的家長若願意積極參與學校事務，往往能為孩子營造出更有利的學習環境。請問以上敘述符合何種資本特徵？
(A)文化資本 (B)人力資本 (C)社會資本 (D)經濟資本
45. 在全球化時代，世界各國的教育改革呈現出共同的特色，請問以下哪一項不是全球化趨勢下的教育特徵？
(A)提升國民科技素養 (B)建立終身學習機制 (C)發展多元文化教育 (D)推動教育公有化
46. 美國社會學者彌勒(C.W.Mills)曾經提出「社會學的想像」(sociological imagination)，請問以下哪種說法不符合此項概念的內涵？
(A)關注個人心理和獨立事件 (B)重視社會模式和過程
(C)瞭解自身與社會的關係 (D)強調和公共議題的連結
47. 下列那一位學者將教師比喻為陌生人，卻能把教育環境中熟悉之事物陌生化，從而培養學生洞察問題之能力？
(A)皮德斯 (R. S. Peters) (B)懷德海 (A. N. Whitehead) (C)柏林 (I. Berlin) (D)格林 (M. Greene)

48. 下列那一位課程學者重視情意和鑑賞方面的課程，著有《教育的想像》(Educational imagination)一書？
(A)古德拉 (J. I. Goodlad) (B)泰勒 (R. W. Tyler) (C)格林 (M. Greene) (D)艾斯納 (E. W. Eisner)
49. 下列那一位美國教育家希望透過公共教育來啟迪民智，提升民眾品格，強化愛國心，鼓吹公共學校學制化，被尊奉為「美國國民教育之父」？
(A)杜威 (J. Dewey) (B)曼恩 (H. Mann) (C)斯普朗格 (E. Spranger) (D)傑佛遜 (T. Jefferson)
50. 某富商為了博取美名，透過媒體發佈救濟窮困民眾的消息，社會評價毀譽參半，就倫理學而言，下列那一學派仍視該富商行為具有道德價值？
(A)義務論 (B)效益論 (C)德行論 (D)情緒論
51. 大仁與小陳二人對於事實的認定有不同的觀點，大仁自稱是現代主義擁護者，而小陳則說自己比較欣賞後現代主義，試問下列描述，何者較符合小陳所主張的後現代主義觀點？
(A)要求唯一真理 (B)重視理性客觀 (C)強調實證基礎 (D)尊重多元真相
52. 關於文藝復興時期的教育家伊拉斯謨斯 (D. Erasmus) 的教育主張之敘述，下列哪一項有誤？
(A)重視廣博知識之涵泳 (B)強調體育活動的教育價值
(C)提倡男女平權的教育 (D)教學不應以體罰來驅策學生學習
53. 下列那一種教育思潮較重視「教育過程」而忽略「教育結果」？
(A)進步主義 (B)精粹主義 (C)永恆主義 (D)重建主義
54. 對於康美紐斯 (J. A. Comenius) 的教育觀點，下列敘述何者有誤？
(A)屬於感官唯實論，重視科學的教學方法。 (B)應及早提供兒童學習事物的文字知識，以培養抽象能力。
(C)教育應依循兒童身心發展的程序。 (D)提出男女平權的普及教育。
55. 知識的懷疑論指出人類在認識事實時，存在一些無法克服的障礙，如感官缺陷，卻不自知，與培根所說的哪一種偶像 (Idol) 類似？
(A)洞穴偶像 (B)市場偶像 (C)劇場偶像 (D)種族偶像
56. 在一次「正向管教」的工作坊中，周老師基於「沒有政府容許人民享有絕對的自由」的理念，將其戲和為「沒有學校容許學生享有絕對的自由」，因此強調管教學生應兼顧自由與紀律，不宜偏廢一端。請問周老師的管教理念係出自於哪一位學者的啟發？
(A)洛克 (J. Locke) (B)彌爾 (J. S. Mill) (C)羅爾斯 (J. Rawls) (D)桑德爾 (M. Sendel)
57. 道德行為表現係來自人們採行的生命情態。依佛洛姆 (E. Fromm) 之說，所謂的「生命情態」可概分為哪兩大類？
(A)極權的與人本的 (B)他律的與自律的 (C)佔有的與存有的 (D)暫時的與永恆的
58. 盧老師認為教導幼兒背誦《唐詩三百首》是不適當的，應另行選擇合宜幼兒學習的教材。請問盧老師的教學觀，較切合皮德思 (R. S. Peters) 的三大教育規準中的哪一項涵義？
(A)合認知性 (B)合價值性 (C)合自願性 (D)合經濟性
59. 王老師以「偷藥救妻」的故事實施道德兩難討論教學，他的主要用意較接近於下列哪一項？
(A)引導學生認知到行為合法的重要性 (B)引導生選擇以救人為先的正確決定
(C)引導學生建立社會共通的道德思考 (D)引導學生提升道德認知和實踐能力

60. 大輔是位專業輔導人員，目前應聘至某中學負責輔導工作，試問大輔對於校園危機的工作處理重點，下列描述何者正確？
- (A)初級處理著重提升案主的因應能力，次級處理著重抒發壓力與平緩情緒
(B)初級處理著重治療計畫的擬定，次級處理著重提升案主的因應能力
(C)初級處理重視抒發壓力與平緩情緒，次級處理著重提升案主因應能力
(D)初級處理著重提升案主的因應能力，次級處理著重治療計畫的擬定
61. 美國著名實驗心理學家羅森塔爾 (R. Rosenthal) 表示實驗者的預期會影響心理實驗的結果，他曾經做一實驗，隨機將學生納入「最有發展前途者」的名單，交給了校長和相關教師，叮囑他們務必必要保密，8 個月後，凡是上了名單的學生，個個成績都有明顯的進步，且各方面都很優秀。試問這個實驗係指下列何者？
- (A)比馬龍效應 (B)蝴蝶效應 (C)破窗效應 (D)霍桑效應
62. 心理學家馬斯洛 (A. H. Maslow) 研究自我實現，他發現人們在不同場合，可能會因為與深愛的人重逢、欣賞美好事物或自然美景時，體驗到某種充滿敬畏、幸福甚至極樂，這種神秘的體驗，係指下列何者？
- (A)銘印效應 (B)高峰經驗 (C)高原期現象 (D)光環效應
63. 美美是國中二年級學生，最近導師發現美美常在下課後，一個人跑到學校 B 大樓角落，獨自哭泣。在維護美美隱私的情況下，導師向學校心理師請教該如何協助美美，試問導師與心理師的會談，係屬下列何者？
- (A)諮商 (B)追蹤 (C)諮詢 (D)督導
64. 大東是測驗編製專家，最近他為某中學設計一項測驗，提供受測的學生許多意義不明確的圖形，讓學生在不受限制的情境下，自由表現自己的反應，大東再根據這些反應，用來分析推斷每位學生的個性。請問大東所設計的此項測驗，屬於下列何種測驗？
- (A)自陳測驗 (B)投射測驗 (C)情境測驗 (D)語意分析
65. 曉紅因為情感困擾，求助輔導專業，輔導老師先提供曉紅相關的輔導資訊與說明，並尊重曉紅的權利與自主性，就輔導的進行次數做出選擇，試問此一做法係指下列何者？
- (A)溝通特權 (B)知後同意 (C)價值影響 (D)預警責任
66. 德瑞克斯 (R. Dreikurs) 認為「教師提昇學生的信心時，應多使用鼓勵，少用稱讚」。下列何者較具有「鼓勵」性質的意涵？
- (A)你真是聰明！十分鐘就把數學第一部份題目做好了。
(B)你十分鐘就把數學第一部份題目做好了，真是不簡單呀！
(C)只有數學高手才能在十分鐘內把數學第一部份題目做好。
(D)只要好好努力，你的數學成績就會有所進步。
67. 弗洛伊德 (S. Freud) 強調生命的頭六年是心性發展的關鍵，而且主張人格包含三種結構。其中由至善原則 (perfection principle) 所支配的人格結構，係指下列何者？
- (A)自我 (B)本我 (C)超我 (D)真我
68. 小花、仁仁、大同三人是同班同學，他們在一起寫作文「我的志願」，小花表示自己想要成為一個舞者，仁仁則希望當建築師，大同想當哲學家，若從多元智能的優勢能力來看，下列描述何者正確？
- (A)小花傾向體能、仁仁傾向空間、大同傾向內省。
(B)小花傾向音樂、仁仁傾向內省、大同傾向空間。
(C)小花傾向體能、仁仁傾向數理、大同傾向自然。
(D)小花傾向音樂、仁仁傾向社交、大同傾向數理。

69. 心理學家羅傑斯 (C. Rogers) 是人本主義心理學的發言人，他提出輔導關係不可或缺的三個核心條件，係指下列何者？
- (A)當下、無條件正向關懷以及同理 (B)一致、無條件正向關懷以及實驗
(C)調適、無條件正向關懷以及同情 (D)一致、無條件正向關懷以及同理
70. 認知心理學家艾里斯 (A. Ellis) 引用哲學家斯多葛 (Stoic) 所說的話「人並不是被某個事件所困擾，而是被自己對這個事件的看法所困擾」，試問若以艾里斯的 ABC 理論架構來看，他最重視下列哪個要素？
- (A)A 促發事件 (B)B 信念 (C)C 情緒和行為結果 (D)E 效果
71. 大毛與怡文即將從大學畢業，為了更確立自己的個人特質與優勢，大毛選擇價值觀與性向測驗，怡文選擇興趣與職能測驗，試問下列描述，何者正確？
- (A)性向測驗在檢視受測者喜歡的事物 (B)興趣測驗在檢視受測者的能力
(C)價值觀測驗在檢視受測者重視與在意的條件 (D)職能測驗在檢視受測者未來發展的可能
72. 青依是個內向、做事嚴謹的同學，一向很低調，也很少向同學分享內心事，最近因為課業壓力大，促使他想要改變自己，希望能與人建立親密關係，並可以抒發自己內在的情緒及想法，使自己經驗與接觸更多個人內在面向。試問青依較適合參加下列何種團體？
- (A)訓練團體 (B)會心團體 (C)討論團體 (D)學習團體
73. 美紅能力佳而且人緣好，深受公司主管欣賞，最近公司在東南亞開拓新市場，主管決定升她為總經理並外派到國外，然就在這段期間，她的家人生病需要她撥出時間照顧，美紅因而感到很有壓力。試問從薛黎 (H. Selye) 的觀點來看，一個人在面對壓力時，其「一般適應症候群」 (General Adaptation Syndrome, GAS)，出現的階段順序為何？
- (A)警覺-抗拒-耗竭 (B)抗拒-耗竭-警覺 (C)耗竭-警覺-抗拒 (D)警覺-耗竭-抗拒
74. 標準化心理測驗的使用，在做解釋時，通常不使用原始分數，而是需依賴可靠的依據，此一依據，稱之為何？
- (A)信度 (B)效度 (C)常模 (D)絕對分數
75. 小華對參加任何考試，一直都是信心不足，總覺得很難通過考試，此一現象顯示他的哪一種心理現象不夠高？
- (A)自我效能 (B)成就動機 (C)抱負水準 (D)認知程度
76. 王老師想知道學生常看的課外書中，蘊含的性別歧視有多嚴重，他挑出圖書館中學生借閱率最高的三本書進行研究，請問何者研究方法最適合回答他的研究問題？
- (A)個案研究法 (B)內容分析法 (C)調查研究法 (D)行動研究法
77. 個人資料保護法已經公佈實施，請問張老師下列作法，那一項最有可能因違反個人資料保護法而受罰？
- (A)閱讀學生的個案輔導資料。 (B)發下聯絡資料表，請家長提供聯絡資料。
(C)將自己的手機號碼提供給學生及其家長。 (D)製作全班所有同學月考成績進退步比較表，請家長簽名。
78. 測驗編製中，一個問卷題項效度低，代表的意思是什麼？
- (A)填答者容易誤解題目的意思 (B)題目無法測到所要測量的概念
(C)填答者看不懂題目 (D)能力不同的填答者在這題上的表現會有顯著差異
79. 對於教育部推動的教師專業發展評鑑，下列敘述何者錯誤？
- (A)由教育局處指定學校參加，該校教師則採自願參加方式辦理。
(B)係形成性評鑑，不作為教師績效考核之依據。
(C)評鑑內容得就課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修、敬業精神及態度擇定實施。
(D)評鑑方式分為自我評鑑(自評)及接受校內評鑑(他評)兩種。

80. 易瑋是某中學新進教師，熱誠有活力，常協助學務處辦理學生活動。某天下午，學務主任見易瑋老師一人在辦公室，突然伸手從觸摸易瑋的臀部，而且說出猥褻的話語，讓易瑋老師感到很不舒服。試問易瑋老師可依據下列何種法規，提出申訴？
- (A)性別平等教育法 (B)勞動基準法 (C)性別工作平等法 (D)就業服務法
81. 下列何者並非台灣新移民子女主要的教育困境？
- (A)新移民家長的教育問題 (B)教師對新移民的刻板印象
(C)族群中心主義的課程教學 (D)教育資源分配不均
82. 依葛拉松 (A. Glatthorn) 的分化型視導 (differentiated supervision) 主張，適用於初任工作者的視導方式為？
- (A) 行政督導 (B) 臨床視導 (C) 合作式專業發展 (D) 自我指導專業發展
83. 下列有關知識管理 (knowledge management) 的敘述，何者錯誤？
- (A) 知識管理的最高層次是知識的擴散。 (B) 知識型式中以「智慧」的價值最高。
(C) 所謂知識外部化即是把隱性知識轉化成顯性知識。 (D) 知識必須經應用，才能考驗其有效性與真實性。
84. 李校長在校務運作上之作為可謂是一永續經營的領導人，因其既能保持謙虛的個性，亦能展現專業的堅持，請問李校長的領導方式為？
- (A) 服務型領導 (B) 後英雄式領導 (C) 第五級領導 (D) 牧羊人領導
85. 何者是韓第 (C. Handy) 酢醬草組織 (shamrock organization) 的組成結構？
- a 核心工作團隊 b 專家顧問 c 彈性勞工 d 約聘人員
- (A) abc (B) bcd (C) abd (D) acd
86. 《國民教育階段家長參與學校教育事務辦法》中規定，學校應該主動公開的資訊，包括那些？
- (1)學生輔導與管教方式 (2)各班學生成績 (3)學校年度行事曆 (4)有關學生權益之法令規定
(5)各班導師姓名 (6)學校家長會姓名及聯絡方式 (7)有助學生學習之資訊
- (A)1、3、4、7 (B)1、4、5 (C)1、4、5、6 (D)全部都是
87. 政府推動實施十二年國民基本教育的法源依據是：
- (A)教育基本法 (B)國民教育法 (C)憲法 (D)高級中學法
88. 陳校長發現校內教師之間教學上的合作主要是由行政方人員所主導，非由教師主動發起，此種情況將容易產生敷衍與虛應故事的現象。請問上述教學文化型態較接近於何者？
- (A)巴爾幹化 (B)合作文化 (C)個人主義 (D)強制領導
89. 行政學者賽蒙 (Simon) 認為下列何者是行政歷程的核心？
- (A)溝通 (B)計畫 (C)協調 (D)作決定
90. 中小學教師教學視導主要的理論基礎，除「評鑑本位」之外，尚包括下列何者？
- (A)溝通協調 (B)臨床導向 (C)績效考核 (D)輔導策略
91. 教育部推動《校園學生自我傷害三級預防工作計畫》相關內容之規劃，「推動校園生命教育」是屬於何種預防模式？
- (A)初級預防 (B)二級預防 (C)三級預防 (D)各級預防皆需要
92. 我國國民中小學教育改革中的「學校本位管理」(school-based management)，是屬於下列何種決定權力的改變？
- (A)教育經費 (B)人力資源 (C)課程教學 (D)組織編制
93. 教育評量的成分涉及文化要素，因而可能導致偏誤的評量，惟下列何者並不包括在此類的考量範圍裡？
- (A)評量者的性別 (B)受試者的特質焦慮 (C)標準化的評量工具 (D)試測的情境脈絡

94. 立揚為能充份瞭解每位學生的學習，他希望可以瞭解小 A 同學的學習困難，知道小明學習的精熟程度，試問適用小 A 與小明的測驗的類型，下列何者正確？
- (A) 小 A 為診斷性測驗，小明為總結性測驗。 (B) 小 A 為安置性測驗，小明為總結性測驗。
(C) 小 A 為總結性測驗，小明為形成性測驗。 (D) 小 A 為總結性測驗，小明為安置性測驗。
95. 在常態分配下，下列何者的相對地位最高？
- (A) 百分等級為 60 者 (B) T 分數為 40 者 (C) z 分數為 1 者 (D) 得分為平均數者
96. 張生的英語能力測驗分數對應的百分等級是 40，下列何種說法最能說明他的表現？
- (A) 他的成績不及格 (B) 他答對了 40% 的題目
(C) 他的分數低於中位數 (D) 他的表現不如 40% 的同儕
97. 已知某校數學模擬考原始分數的平均數為 21 分，中位數為 23 分，標準差為 6 分，若透過線性轉換將學生的原始分數轉換成 T 分數，則下列有關 T 分數的敘述，何者正確？
- (A) 該校學生數學 T 分數會呈負偏態。 (B) 該校學生數學 T 分數會呈常態分配。
(C) 原始分數 23 分的學生，其 T 分數為 50。 (D) 學生原始分數的排名和 T 分數的排名不相同。
98. 已知某班段考數學成績的平均數是 68 分，標準差為 8 分，後來發現有兩道題目的配分有誤，所以每個學生都加 3 分。問加分之後，該班學生成績分配的變化情形為何？
- (A) 平均數提高，標準差變大 (B) 平均數提高，標準差不變
(C) 平均數提高，標準差變小 (D) 平均數不變，標準差變大
99. 功能性行為評量的目的是要找出：
- (A) 學生不當行為的原因 (B) 適合學生的增強物 (C) 學生的優勢能力 (D) 學生的需求
100. 以合作諮詢的模式處理身心障礙學生行為問題時，以下何項不是普通班教師所扮演的角色？
- (A) 負責提供學生行為資料 (B) 負責提出解決策略 (C) 負責執行介入計畫 (D) 以上皆是

＜試題結束＞