

# 屏東縣 103 學年度國民中學教師聯合甄選試題

## 科目：教育專業科目

說明：本試卷共 100 題，均為四選一之單選題。每題 1 分，共 100 分。

- 目前十二年國教政策極重視對國中低成就學生的學習狀況進行補救教學，依奧斯貝爾(D. P. Ausubel)的觀點，在進行補救教學時首要重視影響這些學生學習的哪一個因素？  
(A)教材結構 (B)先備知識 (C)家庭環境 (D)示範說明
- 依艾瑞克森(E. Erikson)的心理社會發展論，青少年時期的發展危機為下列何者？  
(A)自我統合對角色混亂 (B)友愛親密對孤癖疏離  
(C)勤奮進取對自貶自卑 (D)完美無缺對悲觀絕望
- 在國中青少年階段的學生常會有性衝動現象發生，教師將其輔導成為社會所接受的方式，此種積極自我防衛機轉為以下何者？  
(A)投射作用 (B)昇華作用 (C)補償作用 (D)理智作用
- 在西方課程改革方案中的「人文課程方案」(The Humanities Curriculum Project)，常常會被用於解釋哪一種模式課程設計？  
(A)目標模式 (B)歷程模式 (C)寫實模式 (D)情境模式
- 以下關於德懷術之特性及應用的敘述，何者有誤？  
(A)參與者在各輪調查中可重新思考各議題之意見 (B)樣本的數量可以不受限制  
(C)可避免不當的社會和心理因素 (D)是一個耗時且耗力的研究工作
- 關於價值澄清法的四個實施步驟中，以下何者為最後一個步驟？  
(A)瞭解 (B)反省 (C)評價 (D)關聯
- 方老師想了解班上聽覺障礙學生的智力發展情形，下列哪一個智力測驗最適合？  
(A)魏氏智力量表 (B)綜合心理能力測驗  
(C)威廉斯創造力測驗 (D)托尼非語文智力測驗
- 「教育是人類環境中最重要之公平器，亦是社會機器的平衡轉輪」，這句話是出自美國哪一個教育學者？  
(A)Dewey (B)Mann (C)Giroux (D)Rousseau
- 隨著十二年國教政策的推動，國高中階段青少年的生涯發展開始受到重視，依金滋伯(E. Ginzberg)對生涯發展的主張，十一歲至十八歲青少年開始進入生涯選擇的試驗階段，金滋伯將此階段分成那四個時期？  
(A)能力、價值觀、興趣、決定 (B)價值觀、興趣、能力、評估  
(C)興趣、探索、驗證、轉換 (D)興趣、能力、價值觀、轉換
- 小英在本次段考中的數學評量成績不及格，她將原因歸咎於努力不夠，此種歸因向度是屬於下列何者？  
(A)內在穩定因素 (B)外在穩定因素 (C)內在不穩定因素 (D)外在不穩定因素
- 在處理一個每天需要一至兩小時特殊教育服務的身心障礙學生時，下列哪一項安置對其較為適當？  
(A)巡迴教師輔導 (B)自足式特教班 (C)資源班 (D)課後照顧
- 當學校在對讀寫障礙學生進行鑑定時，除了要收集學生的智力資料，還有必要進行何種測驗？  
(A)視覺測驗 (B)適應行為測驗 (C)人格測驗 (D)成就測驗
- 方老師班上一位學生在一次意外中導致大腦某個部分受損，該生在口語理解上雖沒問題，但說話卻緩慢吃力、語法紊亂，請問該生可能在大腦中的某個部分受損？  
(A)布洛卡區 (B)海馬迴 (C)枕葉 (D)威尼克區
- 小芳在參加本次會考時並未做充分準備，而導致成績不理想，但她卻批評會考試題出得不理想有失公平，請問小芳是使用下列何種防衛機制？  
(A)補償作用 (B)反射作用 (C)合理化作用 (D)昇華作用

15. 「一個叫做學校的地方」一書是由誰所論著，用來探討美國的學校教育系統？  
(A)Goodlad (B)Eisner (C)Dewey (D)Counts
16. 隨著社會環境的變遷，青少年抑鬱(depression)的現象有逐漸增多的趨勢，請問下列何者不是抑鬱的主要徵候？  
(A)學業成績異常退步 (B)依賴與情緒化等行為  
(C)飲食與睡眠困擾 (D)妄想與幻覺
17. 依葛聶(R. M. Gagne)的學習理論，以下那個學習階層最低？  
(A)問題解決 (B)概念學習 (C)原則學習 (D)多重辨別
18. 黃老師發現班上某位兒童智能發展遲緩、面容變形、多發性骨骼異常、器官腫大、成長緩慢、代謝異常等症狀，請問該生最可能是下列哪一種病症？  
(A)黏多醣貯積症 (B)甲狀腺亢進症候群  
(C)唐氏症候群 (D)X 染色體易脆症候群
19. 九年一班學生在本次段考中，全班數學成績多數人得分偏低，請問該班學生的成績會呈現何種分配型態？  
(A)常態分配 (B)高狹峰 (C)正偏態 (D)負偏態
20. 當老師欲使用理情行為治療(REBT)進行學生行為的輔導，以下哪一種方法是常用的方法？  
(A)夢的解析 (B)系統減敏法 (C)洪水法 (D)認知性家庭作業
21. 如果要考驗屏東縣大型學校與小型學校學生在數學學習態度方面的平均數是否有顯著差異，可採用下列何種統計分析方法？  
(A)多元迴歸 (B)平均差 (C)t 考驗 (D)相關分析
22. 欲透過學校三層級學習支援系統進行補救教學時，關於在初級的補救教學方法的敘述，下列何者正確？  
(A)利用額外補救教學時間實施 (B)在原班級隨課進行補救教學  
(C)以小組教學且密集的方式進行補救教學 (D)利用特殊教育進行抽離式的補救教學
23. 在輔導班上中度智能障礙學生時，當該生剛開始學習拖地，教師應優先採用下列哪一種策略最適當？  
(A)安排自然情境的增強 (B)使用自我教導的策略  
(C)提供立即的回饋 (D)提供間歇式增強
24. 若發現班上某位學生常出現眨眼、臉部抽動，並會不自主地說出淫穢字眼，他最可能被診斷為下列哪一種症狀？  
(A)自閉症 (B)精神分裂症 (C)亞斯伯格症 (D)妥瑞氏症
25. 郭老師在進行班上的閱讀教學時想透過相互教學法做為主要的教學設計，請問下列四個策略中，何者不屬於此一教學法？  
(A)澄清 (B)預測 (C)瀏覽 (D)摘要
26. 郭老師在評量學生口語表達時，認為外貌較佳者，口語表達通常較好，因此傾向給外貌較佳者較好的分數，此種評量的缺失被稱為下列何者？  
(A)霍桑效應 (B)月暈效應 (C)趨中偏誤 (D)邏輯謬誤
27. 若欲估算測驗的標準誤，主要可依據下列哪一項數據？  
(A)鑑別度指數 (B)效度係數 (C)平均數 (D)信度係數
28. 針對國中生網路成癮行為，若將解決策略偏重於心理治療，而非以藥物治療為主，此為以下何種解釋模式？  
(A)生活模式 (B)疾病模式 (C)適應模式 (D)角色模式
29. 以下何種智力測驗的發展時間最早？  
(A)比西智力量表 (B)斯比智力量表  
(C)魏氏兒童智力量表 (D)圖形推理測驗
30. 關於現象－詮釋學的學理基礎應用到潛在課程研究的敘述，下列何者正確？  
(A)方法是客觀且普遍的 (B)以主體意識做為出發點  
(C)以量化做為描述與解釋的方法 (D)價值中立是確定知識客觀性的重要問題
31. 以下何者是屬於效標關聯效度？  
(A)預測效度和同時效度 (B)建構效度和同時效度  
(C)預測效度和表面效度 (D)表面效度和內容效度
32. 林媽媽發現建明在進入中學以後，身高突然快速的增加，分析其主要是受到下列哪一種腺體的影響？  
(A)胸腺(thymus) (B)腦下垂體(pituitary gland)  
(C)副甲狀腺(parathyroid) (D)松果腺(pineal gland)

33. 下列對成就動機(achievement motivation)的敘述，何者正確？  
 (A)越簡單的作業越能激發學習者的成就動機  
 (B)成就動機越低的人越努力避免失敗  
 (C)學生的努力程度和成就動機的強度間有正相關  
 (D)成就動機越高的學生越會認為成功與否操之他人
34. 下列何種教學法強調學生自訂學習計劃？  
 (A)批判思考教學法 (B)發表教學法 (C)設計教學法 (D)練習教學法
35. 測量概念的形成分為下列五個階段：①開始比較 ②遊戲和模仿 ③理解需要標準測量單位 ④使用隨意測量單位 ⑤使用標準測量單位。其發展先後順序是：  
 (A) ②①④③⑤ (B) ②①③④⑤  
 (C) ①②③④⑤ (D) ①②④③⑤
36. Waldorf School 教育的基礎理論是：  
 (A)蒙特梭利(D. M. Montessori)的敏感期理論 (B)杜威(J. Dewey)的進步主義  
 (C)史代納(R. Steiner)的靈性科學 (D)福祿貝爾(F. Froebel)的神秘主義
37. 特殊教育的實施以適合個別化教學為原則，而個別化教學需遵循何種原則？  
 (A)教學→評量 (B)評量→教學→評量  
 (C)教學→評量→教學 (D)評量→教學
38. 下列有關正式評量之敘述，何者不正確？  
 (A)側面圖是用來比較個人在各項測驗分數的高低  
 (B)標準分數最為常見的是 Z 分數、T 分數和離差智商  
 (C)標準化測驗沒有測量誤差  
 (D)標準分數是將原始分數用相同的平均數與標準差加以轉換得來的分數
39. 學生認為老師是「重要他人」(significant others)之一而向他學習，或接受他的指導。這屬於師生人際關係中哪一項的影響力？  
 (A)參照 (B)專家 (C)法理 (D)強制
40. 郭老師在開始教學時，常常設法給學生一份驚喜，以激發其學習動機。請問這屬於下列教學原則中的哪一項？  
 (A)類化原則 (B)自動原則 (C)精熟原則 (D)興趣原則
41. 下列有關青少年對父母親的依附關係之說法，何者正確？  
 (A)安全型依附的青少年在同儕友誼上亦會較佳  
 (B)焦慮型依附的青少年因怕被父母拋棄，而與同儕更能建立親密關係  
 (C)安全型依附的青少年有壓力時，因無父母親的依附關係而易憂鬱  
 (D)逃避型依附的青少年通常有較高之自尊
42. 根據維高斯基(L. S. Vygotsky)的看法，一位青少年所能獨力完成的與他在協助下所能完成的表現上的差異，稱為：  
 (A)同化(assimilation) (B)後設認知(metacognition)  
 (C)鷹架方式(scaffolding) (D)潛在發展區(zone of proximal development)
43. 國三的小王熱衷投入志工服務，例如：飢餓三十、慈濟志工…等活動。小王期許自己成為社會問題的救贖者，希望藉由奉獻犧牲來達成他的濟世理想。他較符合下列哪一種現象？  
 (A)彌賽亞情結(Messianic complex) (B)約拿情結(Jonah complex)  
 (C)優越情結(superiority complex) (D)伊底帕斯情結(Oedipus complex)
44. 當女生表現過於喧嘩、吵鬧、攻擊行為時，總會被譴責或處罰，而當她們是有禮貌的、服從時就會被獎勵，女生因此學習到合宜的性別角色行為，這是下列哪一個理論所強調的？  
 (A)心理生物社會觀點(psychobiosocial model)  
 (B)性別基模理論(gender schemas theory)  
 (C)整合理論(integrated theory)  
 (D)社會學習理論(social learning theory)
45. 黃老師在面對青少年的情緒時，以下何者對青少年情緒的描述是正確的：①情緒影響心理，對生理的影響不大 ②負向情緒過多影響人際交往 ③學校恐懼症是對學習感到恐懼的情緒反應④父母的過度保護有助於學生的情緒發展  
 (A) ②③④ (B) ①④ (C) ②③ (D) ①②③④

46. 根據研究，青少年自我認同(self-identity)可區分為四種狀態，大明的選擇常常以取悅父母而為，對於維護傳統的事物十分感興趣，律己很嚴，對同儕團體或英雄人物十分認同。你認為，大明的這些情形比較偏向哪一種自我認同狀態？  
(A)未定型(moratorium) (B)定向型(identity achievement)  
(C)早閉型(foreclosure) (D)迷失型(identity diffusion)
47. D. Keating 認為青少年思考能力的特徵，下列何者較正確？  
甲、無法突破固有思考的限制  
乙、已有對認知加以認知的能力  
丙、可以透過假設作思考，思辨可能與不可能的問題  
丁、能夠思考問題的來龍去脈、前因後果，思考空間比兒童更為廣泛  
戊、可以利用抽象的方式思考各種步驟，並且透過這些步驟，按部就班的去加以實現  
(A)乙丙丁戊 (B)甲乙丙戊 (C)甲乙丁戊 (D)甲丙丁戊
48. 在記憶的網路模式(network models)裡，下列有關工作記憶(working memory)的敘述何者為錯誤？  
(A)工作記憶是把訊息從一個儲藏處搬到另一個 (B)工作記憶的容量有限  
(C)工作記憶可以分成數個部分 (D)工作記憶一次能處理的訊息量是 5-9 項
49. 張老師因學習情境的安排不當與增強方式不妥，致使學生學習興趣低落；當他改採「目標期望與價值」觀點後，情況有所改善。試問張老師使用了下列何種動機理論？  
(A)人本論 (B)認知論 (C)行為論 (D)心理分析論
50. 佩怡進入國中後開始顯現「自戀型人格障礙」(narcissistic personality disorder)，請問下列何者是自戀型人格障礙的特徵？  
(A)傾向於對小事情反應過度 (B)對可能被人拒絕過分敏感  
(C)誇張地顯示自己的重要性 (D)敏感多疑、嫉妒、不信任人
51. 國內外有關青少年形式運思能力的研究發現，下列何者較為正確？  
(A)國內許多國中生仍無形式運思能力  
(B)形式運思能力在大學就停止發展  
(C)有形式運思能力的青少年其父母管教大多屬於放任型  
(D)青少年運思能力不受文化影響
52. 依據 F. Rice 的研究，中年世代與青少年世代的人格特徵有明顯的差異，下列何者最像青少年世代的行為特徵？  
(A)謹慎，依經驗行事 (B)固著，過去導向  
(C)保守，滿足現狀 (D)喜嘗試新事物，欠缺以經驗為判斷基準
53. 下列哪一個學派認為：社會依附行為是一種生而具備的適應行為，也是為了個體和種族的生存？  
(A)動物行為論 (B)認知理論 (C)心理分析論 (D)社會學習論
54. D. Super 的生涯發展理論，青少年階段最重要的發展重點為何？  
(A)讓自己的能力、興趣和自我概念能充分的發展  
(B)多瞭解自己的興趣和能力，以及工作世界的面貌  
(C)爭取不同的工作經驗，建立正向自我概念與信心  
(D)從一些工作的經驗中考慮職業和自我興趣的配合
55. J. Comenius 認為理想的教育階段依序為：母親學校→國語學校→拉丁學校→大學，其對應所欲培養的能力各為何？  
(A)感官知覺能力→想像能力→理解能力→意志能力  
(B)感官知覺能力→想像能力→意志能力→理解能力  
(C)想像能力→感官知覺能力→意志能力→理解能力  
(D)理解能力→想像能力→感官知覺能力→意志能力
56. 現象學在教育研究方面促成了「質性研究」典範的產生，其中它所指的「客觀」是指下列何者？  
(A)知識的可靠性 (B)研究結果的一致性  
(C)讓事物呈現其自身 (D)標準化的操作程序
57. 教育中的唯實主義(realism，或譯為實在論)由來已久，下列的教育主張或措施中，何者最為接近唯實主義的精神？  
(A)形式訓練 (B)尊重人的主體性 (C)閱讀經典 (D)教育科學運動

58. 在瞭解學生某一項能力的時候，由哪一種方法得到的結果，最能判斷這個學生在同儕中的相對地位？  
(A)實施效標參照測驗 (B)進行特定行為觀察  
(C)與家長或老師晤談 (D)實施常模參照測驗
59. 美國 Head Start 制度，主要是針對下列哪一種兒童所做的補償教育？  
(A)文化剝奪 (B)資賦優異 (C)偏遠地區 (D)移民子女
60. 小葉的作文分數很高，她認為是因為題目太容易且老師的評分比較寬鬆所致。根據溫納(B. Weiner)的成就歸因理論，下列何者最適合描述小葉的歸因模式？  
(A)穩定、內在的歸因 (B)穩定、外在的歸因  
(C)不穩定、外在的歸因 (D)不穩定、內在的歸因
61. 小成是一位中學生，最近常沉迷於網咖、電玩中，上課顯得無精打采，課業成績也退步很多，他的導師發現後打算來輔導小成。下列何者最容易造成小成負向的自我認同、輔導成效較差？  
(A)小成上網咖被發現後必須至輔導室接受輔導  
(B)以小成為例，向班上學生說明上網咖的壞處  
(C)陪小成運動，以紓解他的情緒與課業的壓力  
(D)提供小成有益的價值觀及生涯定向的指引
62. 精神分析學派認為下列哪一種情形會對心理健康最有負面影響？  
(A)自我未能適當協調本我與超我的衝突  
(B)面對痛苦現實，暫時以自我防衛機制面對焦慮  
(C)面對移情現象，突破並分析浮現上來的感覺  
(D)分析夢境裡呈現出的被壓抑的情緒
63. 關於青少年的交叉壓力(cross-pressure)之來源，下列敘述何者正確？  
(A)青少年團體之間 (B)父母與同儕之間  
(C)師長與同儕之間 (D)學校與家庭之間
64. 小明問媽媽為什麼他長這麼多的青春痘，媽媽說這是因為他喜歡打電動，小明認為媽媽亂說。其實長青春痘比較有依據的說法是什麼腺體的功能增強？  
(A)汗腺 (B)腦下垂腺 (C)皮脂腺 (D)性腺
65. 在行為治療領域中，常被用來治療焦慮或學校恐懼症的技術是什麼？  
(A)消弱法 (B)逐步養成 (C)系統減敏法 (D)肯定性訓練
66. 下列關於日本佐藤學教授的「學習共同體」理念敘述何者正確？a. 將家長、老師、校長、學生等視為一個學習圈；b. 讓所有學生都能獲得良好的成績；c. 教師扮演學習專家而非教學專家的角色；d. 老師不只聚焦上課而已，應打開教室大門。  
(A) abc (B) bcd (C) acd (D) abd
67. 關於「教師思考」(teacher thinking)的研究，下列哪些是研究者經常使用的研究方法呢？a. 問卷調查法；b. 放聲思考法；c. 刺激回憶法；d. 教室日誌法。  
(A) abc (B) bcd (C) acd (D) abd
68. 王老師進行一項實驗，發現學生的家境越好，放學後至才藝班上課的機會越多。請問這是何種實驗方法？  
(A)實驗法 (B)相關法 (C)描述性研究 (D)行動研究
69. 德國的 J. F. Herbart (1776~1884) 倡導「階段」教學法，主張哪些是整個教育過程中不可或缺的內容？a. 管理；b. 輔導；c. 道德；d. 教學。  
(A) abc (B) bcd (C) acd (D) abd
70. 下列哪個評量方式係運用蘇俄的維高斯基(L. S. Vygotsky)之近側發展區(zone of proximal development, ZPD)概念而設計？  
(A)課程本位評量(curriculum-based assessment)  
(B)動態評量(dynamic assessment)  
(C)實作評量(performance assessment)  
(D)檔案評量(portfolio assessment)

71. 在特殊教育法的"零拒絕方案"係指下列何意思？  
(A)學校不得以學生身心障礙為由拒絕其入學 (B)政府不得拒絕對特殊學生之輔助  
(C)所有身心障礙學生免試升學 (D)身心障礙學生不得拒絕學習
72. 教育部頒布的五項霸凌定義，包含下列哪些項目？a. 具有欺負他人之行為；b. 具有故意傷害之意圖；c. 造成生理或心理上之傷害；d. 兩造勢力、地位不對等；e. 言語、肢體暴力等行為；f. 其他經校園霸凌因應小組討論後認定者。  
(A) abdef (B) abcdf (C) abcde (D) acdef
73. 因應「十二年國教」實施，教育當局意識到改變升學制度並非唯一之途，提升教學品質才是根本之道。因此，教育部紛紛推出哪些研習方案？a. 有效教學；b. 差異化教學；c. 學習共同體；d. 補救教學。  
(A) abc (B) bcd (C) acd (D) abd
74. 要破除性別刻板印象下列哪些做法是正確的？a. 對男性進行「積極溝通」(assertive communication)訓練；b. 對女實施「敏感度」(sensitivity)訓練；c. 採用非性別歧視語言；d. 擁有「雙性化」(androgynous)特質；e. 培養兼容並蓄的跨文化溝通能力。  
(A) abc (B) bcd (C) cde (D) ace
75. 請問「蓬生麻中，不扶而直」的教育理念，係指出下列那種教育的重要性？  
(A)機會教育 (B)正常教育 (C)資優教育 (D)終身教育
76. 請問教育心理學研究之目的為何？  
(A)描述(descriptive)、解釋(explain)、評估(assessment)與控制(control)  
(B)描述(descriptive)、預測(predicate)、解釋(explain)與控制(control)  
(C)描述(descriptive)、控制(control)、解釋(explain)與證明(certify)  
(D)描述(descriptive)、評鑑(evaluation)、解釋(explain)與預測(predicate)
77. 德國的心理學家庫勒(W. Köhler)所提出的「頓悟學習」(insight learning)，以下那一個敘述是正確的？  
(A)頓悟與個體智力無關，與個體先備知識和經驗有關  
(B)機械式學習無需頓悟，只要機械式的複誦即可熟能生巧  
(C)是行為學派的觀點  
(D)頓悟的結果會保留於長期記憶中，但保留的原理原則，無法產生類化
78. 以下哪一位教育學者主張「任何一門學科，只要透過適當的教學方法，皆能教給每一位學生。」  
(A)布魯納(J. Bruner) (B)皮亞傑(J. Piaget)  
(C)郭爾保(L. Kohlberg) (D)皮德思(R. S. Peters)
79. 德國的赫爾巴特(Herbart)及其弟子所主張的「五段教學法」，重視教材的排列與提示，需要注意新舊表象的類化原則，是屬於下列哪一種心靈論的教育學說？  
(A)實驗主義心靈論 (B)心靈狀態說 (C)唯物主義心靈論 (D)心靈實體說
80. 在異文化交流的過程中，某一個團體採用另一個團體的全部或部分的文化而形成新文化時，此種比較屬於下列哪一種歷程？  
(A)同化(assimilation) (B)涵化(acculturation)  
(C)濡化(enculturation) (D)社會化(socialization)
81. 在消弱現象出現之後，休息一段時間，然後單獨呈現制約刺激，仍然會使個體再度引發制約反應，此種現象稱之為？  
(A)刺激類化 (B)刺激辨別 (C)高層制約 (D)自發恢復
82. 從「機會」而非「條件」或「結果」的均等而言，下列何者為評估教育機會均等的最適當指標？  
(A)在學率 (B)就學率 (C)升學率 (D)輟學率
83. Frued 的精神分析學派，最飽受批評的缺點為何？  
(A)過度量化結構 (B)過度依賴個案研究  
(C)理論太狹隘 (D)過度重視超我的概念
84. 顧里(Cooley)強調自我觀念係透過與他人接觸，意識到別人對自己的看法，站在他人角度反觀自己所形成的結果，此概念稱為？  
(A)心靈反射 (B)鏡中自我 (C)自我反省 (D)後設認知
85. 學校是文化政治場所，教師是社會變遷觸媒，教學是主體解放過程，此屬於下列哪種理論的主張？  
(A)文化唯物論 (B)後殖民理論 (C)批判教學論 (D)結構功能論

86. 教師面對班級中來自不同族群學生時，在教學上參照不同族群特色，並考量不同背景及學習型態來設計教學，此屬下列哪一種教學？  
(A)文化回應教學 (B)創造思考教學 (C)精熟學習法 (D)有效教學
87. 當學完閩南語課，可以正確唸出「阿香從香港買回來的香很香」，是屬於哪一種作用？  
(A)類化 (B)辨別 (C)消弱 (D)自然恢復
88. 下列敘述何者可說明「一朝被蛇咬，十年怕草繩」的現象？  
(A)是受到操作性制約的結果 (B)是學習者對前次刺激延宕反應的結果；  
(C)是行為者對刺激過度類化的結果 (D)可以用反制約方式解除
89. 美國心理測驗學家 D. Wechsler 創用了何種智商的計量方法？  
(A)標準智商 (B)心理智商 (C)比率智商 (D)離差智商
90. 2011 年 6 月立法院三讀修正通過的「性別平等教育法」，除了原先校園性騷擾事件的防治外，再納入包括嘲笑他人「娘娘腔」、「男人婆」等事件的規範，此係屬於下列哪一種？  
(A)性霸凌 (B)性騷擾 (C)性侵害 (D)性教育
91. 勞倫茲 (K. Lorenz, 1937) 提出小鴨子有「銘印」(imprinting)現象，這種「銘印」是因何而產生的？  
(A)不必學而會的本能 (B)來自後天的教育  
(C)來自於創傷性的特殊學習 (D)來自於文化的潛移默化
92. 小華從小數學就不好，有一天大伯來訪，看到呆坐的小華，就想幫助他，可是小華卻嘆口氣說：「大伯，別白費力氣了，數學我是不行的」，請問此種現象是？  
(A)習得無助感 (B)區辨懲罰 (C)消弱 (D)嫌惡制約
93. 團體決策固然可以彌補個人決策的不足，但也可能發生「團體迷思 (Groupthink)」的現象，這種現象指的是什麼？  
(A)因遵從民主的原則，少數人必須服從多數決的意見  
(B)因互留情面的文化習慣，團體中的討論應就事論事、擇善固執  
(C)因團體壓力的緣故，常使團體成員順從多數人的看法，而壓抑了少數人的意見  
(D)因為自我保護心理，心裡面真的意見應該大方說明
94. 買樂透彩券或六合彩的人們常常去寺廟求取明牌，這種行為從歸因理論而言，是那種歸因？  
(A)個人歸因 (dispositional attribution) (B)內在歸因 (internal attribution)  
(C)態度歸因 (attitude attribution) (D)情境歸因 (situational attribution)
95. 焦慮與智力間之間的關係，比較有可能是下列哪一種相關？  
(A)負相關 (B)零相關 (C)正相關 (D)有時呈正相關，有時呈負相關
96. 「精神分裂症」(Schizophrenia) 和「帕金森氏症」(Parkinson's Disease) 與腦中那種「神經傳導物質」的數量不平衡有關？  
(A)乙醯膽鹼 (acetylcholine) (B)多巴胺 (dopamine)  
(C)正腎上腺素 (norepinephrine) (D)血清胺 (serotonin)
97. 下列有關提出學習動機學者的敘述，何者正確？  
(A)羅特(Rotter)提出控制信念，分為情境歸因、性格歸因  
(B)海德(Heider)提出歸因論，分為內控與外控  
(C)馬斯洛(Maslow)提出需求層次論，其中求知階層屬於基本需求  
(D)溫納(Weiner)提出成敗歸因論，分為因素來源、穩定性及能控制性
98. 情緒 (emotion) 狀態之不易控制 (control) 是由於它是一種？  
(A)由交感神經 (sympathetic nervous) 所控制  
(B)主觀意識經驗 (consciousness and experience)  
(C)由中樞神經 (central nervous) 所控制  
(D)由副交感神經 (parasympathetic nervous) 所控制
99. 一般人剛搬家時，新的電話號碼常受到舊電話號碼的干擾，此現象是？  
(A)順攝遷移 (B)倒攝遷移 (C)順攝抑制 (D)倒攝抑制
100. 小華想要趕快寫完作業，以獲得獎金購買玩具。他的行為符合柯爾柏 (L. Kohlberg) 道德發展理論那一階段的特徵？  
(A)尋求認可 (B)相對功利 (C)避罰服從 (D)社會法制