

# 臺北市 103 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題－特殊教育(身障類)

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

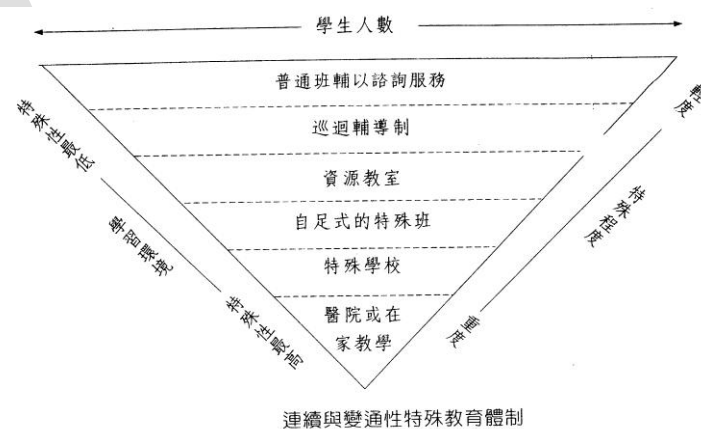
- 1 ( D ) 2010 年第八次全國教育會議及 2011 年中華民國教育政策報告書—黃金十年，百年樹人，為國家教育揭示了三大共同願景 (Vision)，他們是新世紀、新教育以及下列何者？  
(A)新方法 (B)新技術 (C)新視野 (D)新承諾
- 2 ( C ) 行政學上採行的『漸進決策模式』，強調政策規劃要符合民主程序以及小幅進步，逐步漸進建立體制。此一理論彰顯何者的重要性？ (A)計畫 (B)領導 (C)溝通 (D)評鑑
- 3 ( A ) 臺北市的『優質學校』及『教育 111』標竿學校認證政策，是廣義的『特色學校』教育，特色學校或學校特色的形成，必須符合四大要素：教育性、普及性、卓越化以及下列何者？  
(A)課程化 (B)活動化 (C)計畫化 (D)標準化
- 4 ( D ) Fiedler 權變領導理論，主張領導者為選用合宜的領導方式，應觀察組織之要素為何？  
(A)人事 (B)目標 (C)設施 (D)情境
- 5 ( C ) 為籌措十二年國民基本教育財源，政府已修訂教育經費編列及管理法，將各級政府教育經費之編列，以前三年歲入總額平均之多少百分比編列？ (A) 19.5% (B) 21.5% (C) 22.5% (D) 24.5%
- 6 ( B ) 下列試題的難度是多少時，最能區別出班上同學程度的高低？  
(A).23 (B).52 (C).68 (D).95
- 7 ( C ) 使用不同方法測量不同特質，所蒐集的是哪一種效度證據？  
(A)預測效度 (B)聚斂效度 (C)區別效度 (D)同時效度
- 8 ( A ) 提出概念構圖(concept mapping)教學概念者，是哪一位學者？  
(A) J. Novak (B) D. Ausubel (C) B. S. Bloom (D) A. Bandura
- 9 ( D ) 「有一種教學模式，老師對學生學習的協助，是依據學生的表現水準來調整。基本上，老師會隨著學生知識或技能的發展，逐漸將學習的責任轉移到學生的身上。老師會提供必要的引導與回饋，但也會在不發生危險及成本或代價不致過高的情況下，盡可能讓學生自行處理所遇到的情況與有待解決的問題，並從自己的錯誤中學習」。上述這種教學模式，最有可能是參照了下列哪一套學理來設計的？  
(A) D. Ausubel 的前導組體 (advance organizer)  
(B) J. S. Bruner 的螺旋型課程 (spiral curriculum)  
(C) J. Piaget 的認知發展階段 (stages of cognitive development)  
(D) L. S. Vygotsky 的近側發展區 (zone of proximal development)
- 10 ( C ) 依教育部規定之國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法規定，中輟生追蹤列管期限至什麼時候為止？  
(A)國中畢業 (B)年滿十五歲 (C)年滿十六歲 (D)返校復學止
- 11 ( D ) 幼兒在動物園看到一隻小老虎，直喊著「好大的貓！」。經過他人教導後，修改其原有的認知結構，而學會分辨老虎與貓的一種心理歷程，皮亞傑稱為？  
(A)基模 (B)組織 (C)同化 (D)調適
- 12 ( A ) 個人性格傾向積極強烈企圖心，有時間緊迫感且競爭力強是屬於？  
(A)A 型行為特質 (B)B 型行為特質 (C)C 型行為特質 (D)D 型行為特質
- 13 ( D ) 下列哪些敘述是正確的？  
①皮亞傑與布魯納的認知理論都認為智力發展是個體與環境交互作用的結果。  
②皮亞傑與布魯納都認為發展階段順序不能顛倒。  
③皮亞傑與布魯納都認為認知發展，不僅是量的改變，也是質的增加。  
④皮亞傑認為認知發展不能藉學習來促進，布魯納則贊成加速學習的觀點。  
(A)①② (B)①②③ (C)①③④ (D)①②③④
- 14 ( B ) 某位學生作弊被逮到，他向老師說：「如果我媽媽知道我作弊，她會氣死，求你不要告訴她好嗎？」這位學生行為準則是以讓父母高興為主要考量，他處於道德發展的哪一個階段？  
(A)道德循規前期 (B)道德循規中期 (C)道德非循規期 (D)道德循規後期
- 15 ( A ) 下列有關增強時制的描述何者正確？  
(A)連續增強是固定增強的一種。  
(B)在不固定比例的增強方式下所形成的行為習慣很容易消弱。  
(C)老師每天隨機抽取三份作業加分，以激勵學生按時繳交作業的行為稱為固定時距增強方式。  
(D)使用固定時距增強方式，在反應期間，個體的反應穩定且速度快。

二、特殊教育(身障類)專門知能(70%)：共 35 題，每題 2 分，均為單選。

- 16 ( C ) 由美國精神醫學學會出版的精神疾病診斷與統計手冊(DSM)，目前最新的是第幾版？  
(A)DSM-III (B)DSM-IV (C)DSM-V (D)DSM-VI
- 17 ( D ) 下列何者是全盲學生、自閉症學生、重度智能障礙學生三者最可能具有的共同特質？  
(A)智力低下 (B)短期記憶困難 (C)語言表達困難 (D)自我刺激行為
- 18 ( B ) 依據特殊教育的鑑定基準，自閉症學生除了固定而有限的行為模式及興趣，尚須具備何種顯著的特質？  
(A)認知及情緒調控困難 (B)社會互動及溝通困難 (C)口語及生活自理困難 (D)知覺動作及語文困難

# 臺北市 103 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題－特殊教育(身障類)

- 19 ( B ) 身心障礙學生若需延長修業年限，國民中小學階段依法最高可延長幾年？  
(A)一年 (B)二年 (C)三年 (D)四年
- 20 ( A ) 三年級的小美在建構心理地圖、動作發展、抽象思考及物體保留概念都有顯著困難，她最可能具有何種障礙？  
(A)視覺障礙 (B)肢體障礙 (C)發展遲緩 (D)聽覺障礙
- 21 ( B ) 以按摩頭部替代敲頭的行為、提供觸覺刷讓學生拍打自己的手等，這些前事調整策略係因應何種行為功能？  
(A)逃避內在刺激 (B)獲得內在刺激 (C)逃避外在刺激 (D)獲得外在刺激
- 22 ( D ) 自閉症的小平經常出現自我刺激的行為，教師透過行為觀察和紀錄，有系統地分析前事、行為和後果，以了解行為的意義和目的，並設計適切的介入計畫。這是何種評量方法的應用？  
(A)動態性評量 (B)生態性評量 (C)檔案性評量 (D)功能性評量
- 23 ( C ) 學習障礙的阿智今年即將升國中，他就讀的小學依法應於何時填寫安置學校以完成通報？  
(A)安置確定前二週內 (B)安置確定前一個月內 (C)安置確定後二週內 (D)安置確定後一個月
- 24 ( D ) 試行中的特殊教育新課綱適用於哪些教育階段？  
(A)學前至高中職 (B)學前至國中 (C)國小至國中 (D)國小至高中職
- 25 ( B ) 實施聽能訓練時，讓聽障學生聽兩種不同的聲音，再請其判斷聽到的兩次聲音相同或不相同。這是訓練何種層次的聽知覺能力？  
(A)覺察(detection) (B)辨別(discrimination) (C)確認(identification) (D)理解(comprehension)
- 26 ( A ) 大仁需要注意力訓練，依據特殊教育新課綱，資源班老師應為他安排何種特殊需求領域課程？  
(A)學習策略 (B)生活管理 (C)社會技能 (D)溝通訓練
- 27 ( B ) 某資源班教師建議普通班教師對智能障礙學生採用工作分析、視覺提示及多感官教學等方法，這是屬於何種層面的課程調整？  
(A)學習內容 (B)學習歷程 (C)學習環境 (D)評量方式
- 28 ( C ) 某特教班教師依學生能力將語文領域的教學目標區分為高組和低組兩群目標，這是何種教學方法的應用？  
(A)重疊課程 (B)同儕指導 (C)多層次教學 (D)結構化教學
- 29 ( D ) 為提供自然隨機的語言刺激，當安安注視老師在開門時，老師一邊開門一邊口述動作。這是何種指導技巧的應用？  
(A)追問示範法 (B)拆卸組裝法 (C)事件報導法 (D)自說自話法
- 30 ( D ) 身心障礙學生是否需要相關專業服務，係由哪一個組織核定？  
(A)特殊教育學會 (B)特殊教育諮詢會 (C)特殊教育推行委員會 (D)特殊教育學生鑑定及就學輔導會
- 31 ( C ) 某職能治療師到學校提供老師和家長有關平時訓練個案手部動作的技巧，這屬於何種專業團隊服務模式？  
(A)直接治療 (B)協同教學 (C)合作諮詢 (D)聯合評估
- 32 ( C ) 當某兒童被認定為某類別的特殊兒童後，他已經受到了標記(labeling)。關於標記所產生的正負面影響，哪些敘述是正確的？  
甲：標記的存在便於專業人員彼此之間的溝通。  
乙：標記與教育經費的提供撥給沒有關係。  
丙：標記可能造成當事人永久性的心理創傷。  
丁：標記提供對特殊兒童處理的指標，即教育人員該提供何種適切的協助。  
(A)甲乙丙丁 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丙
- 33 ( B ) 「連續與變通性特殊教育體制」是一種富有彈性的教育安置架構，這是下列何種特殊教育理念的展現？



- (A)回歸主流 (B)最少限制的環境 (C)正常化原則 (D)融合教育
- 34 ( D ) 某資源班學生為聽覺障礙者，他的問題本質在於對聲音知覺、分辨、理解等方面有困難，這位學生為何種聽覺障礙？  
(A)重度聽覺障礙 (B)混合性聽力損失 (C)聾 (D)中樞性聽覺障礙
- 35 ( D ) 學習障礙統稱因神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、知覺、知覺動作、推理等能力有問題，致在聽、說、讀、寫或算等學習上有顯著困難者。其障礙並非由於下列哪些因素所直接造成之結果？  
甲：教學不當  
乙：感官、智能、情緒等障礙因素  
丙：文化刺激不足  
(A)乙丙 (B)甲乙 (C)甲丙 (D)甲乙丙

## 臺北市 103 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題－特殊教育(身障類)

- 36 ( D ) 下列何種評量層次在於確定學生的問題本質和嚴重性，並決定其是否符合特殊教育服務的資格？  
(A)篩選 (B)測量學生的進展情形 (C)學生教育性方案 (D)鑑定分類和安置
- 37 ( D ) 某資源班老師想了解班上學生的閱讀發展水準，他選擇一本先前未曾讀過的書來進行引導式閱讀評量，並使用特定符號和標記紀錄學生的閱讀行為。完成紀錄後，他分別計算「閱讀率」、「錯誤率」、「自我矯正率」和「理解檢核」。這位老師運用的是何種非正式評量方式？  
(A)學習日誌(learning journal) (B)工作樣本分析(work-sample analyses)  
(C)檔案評量(portfolio assessment) (D)連續性紀錄(running record)
- 38 ( D ) 有關正式評量應具備的認知，哪些敘述是正確的？  
甲：測量標準誤愈小，測驗的信度就愈低。  
乙：折半信度是評量測驗內部一致性的一種程序。  
丙：年級常模是將原始分數用相同的平均數與標準差轉換得來的，表示個人的分數落在平均數之上或之下的距離。  
丁：內容效度良好的測驗包含範圍或學習領域上具代表性的行為樣本。  
(A)乙丙丁 (B)丙丁 (C)甲乙丁 (D)乙丁
- 39 ( C ) 哪些是屬於針對視覺障礙學生所實施的功能性視覺評量(functional visual assessment)？  
甲：學生在正午陽光刺眼的操場上，如何使用他的視力。  
乙：學生的優眼視力未達 0.3 或視野在 20 度以內。  
丙：學生可看到書架上的東西，卻無法看到書本下方的標籤。  
丁：學生揉眼次數過高，常被東西絆倒。  
(A)甲丙丁 (B)甲乙丙丁 (C)甲丙 (D)甲乙丙
- 40 ( A ) 依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，下列哪些障礙類別，其鑑定主要由醫師診斷後（開具證明）認定？  
甲：腦性麻痺 乙：情緒障礙 丙：其他障礙 丁：身體病弱  
(A)甲丙丁 (B)甲丁 (C)甲乙丁 (D)甲乙丙丁
- 41 ( B ) 特教班教師訓練同儕小幫手運用眼神和手勢，促進中度智能障礙兒童溝通的能力，這是何種同儕介入策略？  
(A)增強 (B)提示 (C)示範 (D)行為塑造
- 42 ( D ) 某重度自閉症學生經常出現離座且愛拘鼻子的行為，教師持續地增強他坐好並把手放在適當位置，讓他無法去拘鼻子。此種增強屬於下列何者？  
(A)區分性增強低頻率(DRL) (B)區分性增強其他行為(DRO)  
(C)區分性增強替代性行為(DRA) (D)區分性增強不相容行為(DRI)
- 43 ( A ) 何種課程主要在回答這類問題：「畢業後，那些能力和知識才是最重要的，學生應該成為怎樣的人，在社會上才能成功？」 (A)結果本位課程 (B)學校本位課程 (C)學科內容主導 (D)實作本位課程
- 44 ( C ) 某資源班教師針對重度靈巧度困難的肌肉萎縮症學生，讓其學習使用遙控設備和流程以控制個人的環境，如開燈、開門及打電話...等，這是何種調整溝通方法和表現方式的課程內容？  
(A)擴大替代性溝通方法 (B)接近、操作和使用科技輔具  
(C)調整生理動作表現方式 (D)調整訊息獲得和處理的方法
- 45 ( A ) 某資源班老師要求學生圖示、記錄他們在課堂期間叫喊及舉手的次數，並評定與反省其行為，讓他們明確看出在教室秩序及舉手發言上有否進步。這位老師運用何種正向行為的方法來支援教室的管理？  
(A)自我管理 (B)代幣制 (C)行為契約 (D)自我教導訓練
- 46 ( B ) 某資源班教師運用放大鏡、望遠鏡和視野擴視裝置，協助弱視學生看清印刷品和其他資料。這位教師提供的是何種調整溝通方法和表現方式的課程內容？  
(A)調整生理動作表現方式 (B)調整訊息獲得和處理的方法  
(C)擴大替代性溝通方法 (D)接近、操作和使用科技輔具
- 47 ( B ) 特殊教育班教師常會使用小老師制(tutoring)來協助特定學生，這屬於學習中何種分組配置學生的經驗類型？  
(A)個別化教學(individualized instruction) (B)配對(dyads)  
(C)合作學習小組(cooperative learning groups) (D)團體教學(large groups)
- 48 ( D ) 上國語課時，小傑常出現逃避或抗拒行為（不肯做學習單、玩弄別的東西等），老師推測可能是他覺得國語既無聊又困難，因而將國語課改成與同學一起玩遊戲的方式進行，同時降低學習單難度。這位老師應用下列何種教學策略？  
(A)降低難度 (B)改變行為後果 (C)改變前提事件 (D)改變生態環境
- 49 ( D ) 依據「臺北市身心障礙學生轉銜服務工作要項」，各教育階段身心障礙學生的轉銜服務，包含下列哪些時機？  
甲：各年級間轉銜服務 乙：同級學校間轉銜服務  
丙：各教育階段間轉銜服務 丁：相關機構間轉銜服務  
(A)乙丙丁 (B)甲乙丁 (C)甲乙丙 (D)甲乙丙丁
- 50 ( B ) 依據法令規定，經鑑輔會鑑定安置之身心障礙學生，遇到優勢能力改變，得由何者向學校或主管機關提出重新評估之申請？  
(A)家長或學生本人 (B)教師、家長或學生本人  
(C)教師或家長 (D)學校行政人員、教師、家長或學生本人