

# 103 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

## 國中教育學科試題

選擇題 ( 每題 1 分，100 題，共 100 分 )

1. 陳主任常愛用她所學的心理學理論，來分析與解釋社會或學校所呈現的許多現象。陳主任可能因囿於其心理學知識的限制，而有某種成見或偏見，以致於見樹不見林，則根據培根(F. Bacon)的分類，這是屬於下述何種思維偏差？  
①市場偶像                      ②洞穴偶像                      ③種族偶像                      ④劇場偶像
2. 認為人類心靈成長具有韻律性，即由浪漫階段進入精確階段，再進到概括階段，因而提出「教育節奏論」的是下列哪一位思想家？  
①荀子                              ②陸象山                              ③康德(I. Kant)                              ④懷德海(A. Whitehead)
3. 依據傅雷瑞(P. Freire)對人的「意識覺醒」之說明，人們思考問題常過度簡化，對於過往依然存有強烈的情感，容易流於「爭辯」而非對話。這是屬於下列哪一種意識？  
①神奇意識 ( magic consciousness )  
②半未轉移意識(semi-intransitive consciousness)  
③素樸的轉移意識( naive transitive consciousness )  
④批判的轉移意識 ( critically transitive consciousness )
4. 婉馨老師喜以文學、藝術或電影欣賞，進行跟課程主題有關的情意教育。她和學生一起觀賞「悲慘世界」影片，然後每一個人都盡情地分享心得與感受。婉馨老師這樣的教學風格最接近下述哪一派的主張？  
①存在主義                      ②觀念分析                      ③批判理論                      ④社會重建主義
5. 下列何者的教育思想強調由「必然」(necessity)、到「效益」(utility)、再到「道德」(morality)等人類發展與教育的順序？  
①杜威(J. Dewey)                      ②洛克(J. Locke)                      ③笛卡兒(R. Descartes)                      ④盧梭(J-J.Rousseau)
6. 下列不是杜威(J. Dewey)所認為的良好教育目的之條件？  
①所設定的教育目的不可過於寬廣而遙遠  
②教育目的有別於可預見目標之處乃在其抽象性與終極意義  
③教育目的須能轉變為一個能使諸教育活動順利進行的方法  
④教育目的需建立在受教者原有的活動與需求上(含本能與習慣)
7. 後現代觀點強調多元、差異、變動、不確定性等，而反對整體性、同一、普遍、絕對與不變性等。下列何者不可能是後現代觀點的教育主張？  
①尊重少數群體的文化  
②發揚啟蒙精神重視理性  
③反對集權傾向的教育作為  
④發揮關懷「他者」的道德精神
8. 近來社會上流行以「虎爸或虎媽」稱一些父母，她/他們常以相當嚴格的方法，督促兒女努力向學。這樣的教育理念最不符合下列哪一種教育或教學的隱喻？  
①扣鐘                              ②塑造                              ③雕刻                              ④鑄劍
9. 下列何者是批判教育學所謂「文化政治」(cultural politics)所關注的意旨？  
①大眾文化決定政治                      ②文化是政治中立的                      ③知識的生產涉及權力                      ④真理與政治權力無關
10. 下列何人指出，知識是由「聞、說、親、名、實、合、為」等七種要素結合而成？  
①韓非                              ②墨子                              ③荀子                              ④莊子
11. 杜威(John Dewey)在《經驗與教育》一書中指出，經驗的經緯(縱貫與橫斷)涉及兩大原則，是指下列哪一組合？  
①經驗的連續性及經驗的交互作用  
②經驗的統整性與經驗的重組  
③經驗的統整性及經驗的交互作用  
④經驗的重組與經驗的改造
12. 針對禮記學記裡所述「禁於未發之謂豫，當其可之謂時，不陵節而施之謂孫，相觀而善之謂摩。」下列何者符合上述主旨的說明？  
①教之大倫                              ②學者有四失                              ③教之所由廢                              ④教之所由興
13. 根據赫欽斯 ( R. M. Hutchins ) 的觀點，下述何種教育使受教者更易陷入傳播媒體之思想控制的危險？  
①偏重人文學科，輕視自然科學                              ②倚賴媒體教學，不自行研創教材教法  
③不重實際經驗教材，只求抽象思考訓練                              ④只傳授基本讀、寫、算的技能，不求博雅深入的思想陶冶

14. 學者對教育的關注有時會聚焦在對教師的「隱喻」上，關於學者及其對教師的「隱喻」，下列哪一組合正確？(A)葛林(M. Greene)的「教師如同陌生人」(strangers) (B)傅雷瑞(P. Freire)的「教師即如文化工作者」(cultural workers) (C)季胡(H. Giroux)的「教師作為轉化型知識份子」(transformative intellectuals) (D)J. Dewey 的「教師即臨若門檻的僕人」(liminal servant)。  
①(A)(B)(D) ②(B)(C)(D) ③(A)(B)(C) ④(A)(C)(D)
15. 認為教育的主要任務在掌握文化與教育的相互依存關係，並主張從文化社會(cultural society)當中精選文化教材、建構教育基本原理，以發展學校課程與教材。下列何者最接近這樣的教育思想？  
①馬克思(K. Marx) ②海德格(M. Heidegger) ③斯普朗格(E. Spranger) ④奧古斯丁(St. Augustine)
16. 在一場有關十二年國民基本教育的校內研習中，當多數人集中在思考怎樣達成「適性揚才」的目標時，白老師獨排眾議，他質疑「適性揚才」的語意不夠明確，「怎樣的教育安排才是適性？教育要造就哪些才？有甚麼普遍的客觀標準嗎？」白老師的想法最符合下列哪一派的教育主張？  
①觀念分析 ②實用主義 ③批判教育學 ④進步主義
17. 辦公室裡幾位教師的談話：朱老師說，論語跟唐詩等古聖先賢的經典著作應該都列為必修課程內容；郭老師說，再怎麼經典也需要去蕪存菁，適度結合時代需要跟因應社會變遷；毛老師說，不必一味地強調這些老掉牙的東西，怎樣滿足年輕人的興趣與需要，才是課程規劃的重點。若她/他們的說法分別代表不同的教育理論，則下列何者較正確？  
①朱老師偏向永恆主義、郭老師偏向進步主義、毛老師偏向精粹主義  
②朱老師偏向永恆主義、郭老師偏向精粹主義、毛老師偏向進步主義  
③朱老師偏向永恆主義、郭老師偏向進步主義、毛老師偏向社會重建主義  
④朱老師偏向精粹主義、郭老師偏向社會重建主義、毛老師偏向進步主義
18. 把學校跟教會比喻而表示，過去的教會認為人有「原罪」，需要教會給予人無形的上帝之恩寵；現在學校認為人有「原愚」，人人需要上學受教。並且進一步批判組織化的學校教育將窒息學生自動自發、獨立自由、跟人分享經驗的樂趣。下列何者最符合這樣立場？  
①伊利奇(I. Illich) ②康茨(G. Counts) ③尼爾(A. S. Neil) ④赫欽斯(R. Hutchins)
19. 根據皮德思(R. S. Peters)所提出的「教育規準」，下列何者最足以說明中國經典所謂的「禮聞來學，不聞往教」(禮記曲禮)之精神？  
①合價值性 ②合認知性 ③合實用性 ④合自願性
20. 關於後現代的課程觀，下列何者最不符合？  
①強調課程的動態循環  
②主張學科統整與跨越  
③強調課程發展的目標模式  
④主張課程發展的草根模式
21. 根據佛洛伊德性心理發展，男孩之戀母情結與女孩戀父情節皆發生於性心理發展的  
①口腔期 ②肛門期 ③性蕾期 ④兩性期
22. 若小華的父母從小灌輸他若要成為「人生勝利組」，從小就要立志當老師觀念。小華也認同其父母的看法，成為一位稱職的老師。根據馬西亞(Marcia)自我認同狀態屬於  
①定向型 ②早閉型 ③迷失型 ④未定型
23. 具備可逆性思考能力(reversibility)為皮亞傑認知發展階段的哪一階段的思考特徵？  
①感覺動作期 ②前運思期 ③具體運思期 ④形式運思期
24. 皮亞傑認為學習是否可以成功與認知發展的成熟度有關，但是有位學者認為皮亞傑忽略了心像在認知發展的重要性，過度消極等待心理成熟的準備度。該位學者為  
①布魯納 ②柯伯格 ③維高斯基 ④杜威
25. 人類發展有順序可循，下列何者發展順序有誤？  
①先首到尾(cephalocaudal development)  
②先四肢後軀幹  
③先整體後特殊  
④先雙字詞後整句子
26. 下列那位學者的智力理論將智力分成最多類型？  
①加德納 ②賽斯通 ③史坦伯格 ④基爾福
27. 根據阮祖理的理论，天才的基本特徵不包括  
①普通能力在一般之上 ②對於某方面具有高度成就動機  
③高度的智商 ④高度創造力
28. 下列何者非情境獨立學習風格的特徵？  
①很少主動與教師接觸 ②喜歡發現式學習 ③擅長數學與科學 ④喜歡幫助週邊同學

29. 訊息處理論的記憶類型中，又稱為「運作記憶」的為  
①感官記憶 ②短期記憶 ③長期記憶 ④情境記憶
30. 以命題、網絡或是基模方式儲存的記憶為  
①語意式記憶 ②經歷式記憶 ③程序性記憶 ④組織性記憶
31. 學習策略 PQ4R 的”P” 所指的是  
①提問 ②預習 ③記憶 ④備課
32. 下列有關發現學習的敘述，何者有誤？  
①強調演繹推理 ②有關學科內容的習得必須要主動學習  
③教師可提供問題情境，以激勵學生提問與探索 ④教師宜將班級加以組織，學習者主動參與而學習
33. 防衛機制（defensive mechanisms）乃為人格受到威脅時，潛意識的自動反應，以減少個體焦慮情形。而可助個體對於情境壓力進一步分析與瞭解。如將不被採納之慾望或是記憶排除於意識範圍之外者為  
①壓抑 ②投射 ③移情 ④轉化
34. 重視感情、強調自我概念建立與溝通和肯定個人價值為下列何種教育心理學派的基本原則？  
①存在主義學派 ②認知主義學派 ③人本主義學派 ④現象學學派
35. 認為動機來源在於學習者內在的增強，影響個人學習信念、成敗歸因與期望者，為下列哪一個學派的動機觀點？  
①行為學派 ②人本學派 ③認知學派 ④社會學習學派
36. 近年有關學習目標的研究將目標由二元論、三元論、四元論，甚至於已有六元論的說法。下列何者為六元論中所增加的目標？  
①趨向表現目標 ②逃避精熟目標 ③逃避自我目標 ④趨向精熟目標
37. 根據教育心理學家 Weiner 的歸因論，學生對於成敗歸因解釋的層次中，強調與未來期望有關的層次為  
①焦點(locus) ②穩定性(stability) ③責任感(responsibility) ④情緒(emotion)
38. 下列對於能力實存觀與能力生長觀的描述，何者有誤？  
①多數人對自己能力看法為生長觀，對他人則為實存觀  
②小學低年級學生認為努力與智力同義  
③能力實存觀者對於事情處理方式會採減少風險以策安全之計  
④持能力生長觀者，傾向於設定表現目標。
39. 根據庫尼（J. Kounin）的研究發現，教師執行有效班級經營作為時，若能同時監控好幾項活動，有效控制班級運作的方法為  
①瞭若指掌 ②交叉處理 ③維持團體注意力 ④轉換經營
40. 下列何者為高徑遷移（high-road transfer）的例子？  
①駕駛不同廠牌汽車 ②在機場找到登機門  
③應用數學方法設計校園植栽造景 ④在台北市搭乘各線捷運
41. 研究教育行政理論的演變其發展的過程有(甲)科學管理時期、(乙)人際關係時期、(丙)行為科學時期等三種教育行政管理理論，其演進過程依序應為？  
①甲乙丙 ②乙丙甲 ③丙乙甲 ④丙甲乙
42. 國民中學教師進行教學觀摩時，因為有其他教師或觀眾在場，常發現教學秩序良好，教學反應熱烈，學習情緒高昂，學習結果較佳，此現象可能是：  
①月暈效應 ②霍桑效應 ③ 蝴蝶效應 ④高原現象效應
43. 在教育行政理論中，「奇特吸引子」的概念係屬何種理論模式的觀點？  
①理性系統模式 ②自然系統模式 ③開放系統模式 ④非均衡系統模式
44. 國民中學學校組織結構的特性，通常不包含下列哪個選項？  
①科層體制 ②連結鬆散 ③雙重系統 ④封閉系統
45. 某國中校長非常重視辦學績效，但較為忽略學校教職員福利的爭取，其領導模式屬於下述何種類型？  
①高關懷高倡導 ②高關懷低倡導 ③低關懷高倡導 ④低關懷低倡導
46. 為了解決同學淪為低頭族的效應，學校教師共聚一堂，集思廣益，自由發表或根據他人看法提出修正，這是使用哪種產生方案的決策技術？  
①決策樹法 ②層級分析法 ③德懷術 ④腦力激盪術
47. 哈爾品(A. Halpin)組織氣氛理論中，認為校長行為與教師行為交互作用構成學校組織氣氛，其中校長行為有四種，下列何者不包括在內？  
①以身作則 ②同事情誼 ③關懷 ④疏遠
48. 教育行政決定方式，其適用時機是當問題、解決方案、參與者都出現交集，而政策之窗又剛巧打開之時，這種決定方式可以用來解釋何以某些政策能夠形成、何以某些議題懸而不決，我們稱為什麼決定理論？  
①垃圾桶 ②古典 ③行政 ④漸進

49. 教育行政主張組織的複雜性與不確定性，即對於機構生命的不穩定性與不可預測性的強調屬於下列何種理論？  
①科層體制模式                      ②社會系統模式                      ③政治理論模式                      ④模糊理論模式
50. 教育政策制定過程應最先掌握下列那一項步驟，才易進行後續的政策規劃？  
①教育政策評估                      ②教育政策合法化                      ③教育政策問題界定                      ④教育政策執行
51. 我國教育政策中對原住民、女性及殘障者等立法保障，是符合教育政策規劃的那一項原則？  
①普遍分配原則                      ②人民自主原則                      ③緊急處分原則                      ④弱勢族群原則
52. 下列哪一種學校組織文化塑造的方法，是指一種經常重複出現的活動，而該活動是為了表彰組織最為重視的價值觀、最重要的目標、最出色的員工及最值得慶祝與投注的事物，使學校產生豐富的生命力？  
①實質象徵                      ②故事                      ③儀式                      ④語言
53. 國民中學行政組織的部門設置編制及人員任用，應以適應工作適時需要，力求經濟合理為原則，此為行政組織的哪一項原則？  
①功能原則                      ②績效原則                      ③權責相稱原則                      ④層級原則
54. 營造學校成為「學習型組織」將有助於教師的專業發展。管理學者彼得聖吉(Peter Senge)提倡學習型組織的五項修鍊，其中「第五項修鍊」(the fifth discipline)是指  
①系統思考                      ②心智轉型                      ③學習轉型                      ④團隊合作
55. 由提奇與柯漢(N.M.Tichy & E.cohen)所倡導，主張組織的領導者應扮演師傅的角色，將個人學習與經驗心得教導給組織成員，培養各階層的領導人，以激發組織強大活力，並強化組織的永續發展。此係屬何種組織？  
①團隊型組織                      ②學習型組織                      ③教導型組織                      ④網狀組織
56. 教育行政運作中強調專業分工、統整靈活，此為教育事務管理上的  
①計劃                      ②溝通                      ③組織                      ④領導。
57. 國民中學為何有些學校設「輔導室」，有些學校設「輔導處」；有些學校特教組隸屬於輔導室，有些學校隸屬於教務處，這種現象主要是實施下列何種方案的結果？  
①教訓輔三合一                      ②九年一貫課程                      ③組織再造                      ④綠建築永續校園
58. 學校老師依過去擔任學生時的印象，來回應目前任教班級家長對教師的要求，致與現在的家長期望落差過大導致雙方衝突，這樣的溝通上是碰到一類障礙？  
①參照架構上的障礙                      ②語意上的障礙                      ③地位上的障礙                      ④訊息上的障礙
59. 哈伯瑪斯(J. Habermas)溝通行動理論(theory of communicative action)所述理想溝通環境或達成溝通理解的預設條件，不包括下列那一項特徵？  
①真誠性(truthfulness)                      ②正當性(right)                      ③有效性(validity)                      ④真實性(true)
60. 一位校長希望學校教師多進修充實自我的能力，故先以身作則，展現進修之後自己能力的進步，接著再透過獎勵制度，形成進修的風氣。試問這位校長運用了何種權力型態？  
①強制                      ②影響                      ③權威                      ④民主
61. 李老師想調查不同地區學生的英語學習態度，將全國分成北、中、南、東四區，則針對這四個地區所選用的量尺單位，應為下列哪一種？  
①名義量尺                      ②次序量尺                      ③等距量尺                      ④比率量尺
62. 吳老師今天上完國文第十一課「兒時記趣」後，預告明天的國文課要考十個語詞的解釋，此為下列何種評量方式？  
①安置性評量                      ②形成性評量                      ③診斷性評量                      ④總結性評量
63. 戴同學以加減消去法，求  $2x + y = 5$  與  $2x - y = 3$  的聯立方程式之解，則戴同學在解題歷程中，主要使用哪種知識類型？  
①事實性知識                      ②概念性知識                      ③程序性知識                      ④後設認知知識
64. 對於布魯姆(B. Bloom)舊版教學目標(1956 年)與修正版教學目標(2001 年)的比較，下列何者是正確的？  
①舊版教學目標採動詞的敘寫型態  
②舊版教學目標大量採用認知心理學的研究成果  
③修正版教學目標包含知識層面與認知歷程層面等兩個層面  
④修正版教學目標中的「評鑑」，是由舊版教學目標中的「綜合」所修改而成的
65. 對於挑選反應題與建構反應題的比較，何者較為正確？  
①挑選反應題的每題配分較高  
②挑選反應題的評分一致性較低  
③建構反應題較易讓學生猜對答案  
④建構反應題較適合評量高層次能力
66. 下列何者不是適切的命題原則？  
①雙重否定的字詞避免使用                      ②複雜的語詞避免使用                      ③正確答案避免出現特定型態                      ④誘答選項避免具有似真性
67. 下列何種命題方式，較能提高測驗的信度？  
①每道題目的難度 P 都接近 0.1

- ②每道題目的難度  $P$  都接近 0.5  
 ③每道題目的難度  $P$  都接近 0.9  
 ④每道題目的難度  $P$  都接近 1
68. 下列對於難度  $P$  與鑑別度  $D$  的描述，何者是錯誤的？  
 ① $P$  的最大值為 1                      ② $P$  的最小值為 0                      ③ $D$  的最大值為 1                      ④ $D$  的最小值為 0
69. 進行試題分析時，選取高分組與低分組的人數比例，下列何者較合適？  
 ①最高分與最低分各選取 5%                      ②最高分與最低分各選取 12%  
 ③最高分與最低分各選取 27%                      ④最高分與最低分各選取 49%
70. 陳老師針對該班的國文考卷進行試題分析，高分組與低分組各選取 8 位同學，分析結果發現第一題的答對人數，高分組答對人數比低分組答對人數多 4 人，則第一題的鑑別度( $D$ )，應是多少？  
 ①0.4                      ②0.5                      ③0.6                      ④0.8
71. 承第 70 題，若第一題的難度  $P$  與鑑別度  $D$  相等，則高分組答對第一題的人數有幾人？  
 ①5                      ②6                      ③7                      ④8
72. 陳同學的智力測驗分數是 116，根據真分數理論的觀點，則 116 是陳同學的何種分數？  
 ①觀察分數                      ②真實分數  
 ③誤差分數                      ④觀察分數與真實分數的平均數
73. 方老師將所命題的考卷，以奇偶折半方式，估算出該考卷的折半信度為 0.71 再透過斯布(Spearman-Brown)校正公式的計算，則校正後的信度大小為何？  
 ①低於 0.71                      ②等於 0.71                      ③高於 0.71                      ④無法判斷
74. 對於  $Z$  分數的相對位置之判斷，需配合下列何種分配情形？  
 ①卡方分配                      ② $t$  分配                      ③ $F$  分配                      ④常態分配
75. 魏氏智力量表的分數介於 85 分至 130 分之間的人數比例為多少？  
 ①68.28%                      ②81.85%                      ③90.85%                      ④95.44%
76. 林同學班上的英文成績平均數為 82，標準差為 4，林同學的  $T$  分數為 65，則林同學的原始分數是多少？  
 ①65                      ②82                      ③88                      ④92
77. 王老師想在數學課上採用精熟學習法，則王老師較適合採用何種評量類型？  
 ①常模參照評量                      ②效標參照評量                      ③差異參照評量                      ④彈性參照評量
78. 明星高中的學生數學成績，較常出現下列何種分配情形？  
 ①負偏態                      ②常態                      ③正偏態                      ④高偏態
79. 下列何種評量方式，較適合評量學生的動態學習成長狀態？  
 ①紙筆評量                      ②實作評量                      ③檔案評量                      ④遊戲化評量
80. 學校舉辦檔案評量比賽時，採用何種信度估算方法是較合適的？  
 ①再測信度                      ②複本信度                      ③ $\alpha$  係數                      ④肯德爾(Kendall)和諧係數
81. 下列何種校園施為，比較貼切合宜並能落實性別平等教育？  
 ①安排一場關於同志可被治療的演講  
 ②生輔組組長幫忙蓄長髮的男同學綁頭髮  
 ③讓陰柔特質的男同學可以在下課前上廁所  
 ④選擇合適的同性戀繪本與童書作為閱讀教材
82. 谷德萊德(J. Goodlad)在平衡的課程中主張票卷式(vouchers)課程的實施，學生依學校所發票卷，可於課後雇用各類私人的「師傅」(tutor)進行學習。請問這是以哪一種課程發展為核心的考量？  
 ①學科結構                      ②學生興趣                      ③社會文化                      ④社區家長
83. 新學期新課表，老師們依此課表照表操課，請問課表上的課程是屬於何種課程定義？  
 ①運作課程                      ②經驗課程                      ③理想課程                      ④正式課程
84. 教師專業發展強調教育型社群取向，請問這種取向較貼近佐藤學「學習共同體」的何種哲學主張？  
 ①公共性                      ②卓越性                      ③民主                      ④正義
85. 在臺北市任教社會領域的楊老師，在課堂上試著讓學生從蘭嶼達悟族的觀點審視核廢料的議題。請問這是屬於多元文化課程設計的哪一種取向？  
 ①貢獻取向                      ②附加取向                      ③轉化取向                      ④社會行動取向
86. 有關教師行動研究取向的課程方案設計與教學實施歷程中，下列何者有待商榷？  
 ①釐清教學現場的問題                      ②留置對話省思於最後                      ③檢視既有教科書內容                      ④評估方案的實施成效
87. 課程組織時注重學生多元面向的接觸，請問是屬於何種課程組織的決定？  
 ①順序性                      ②延續性                      ③統整性                      ④銜接性

88. 下列何者並非文化回應教學的重要面向？  
①合作學習 ②關懷的力量 ③觸覺型的感官教學 ④參與互動式的教室溝通。
89. 上國文課時，甲乙二生在前後的座位上交頭接耳、喋喋不休，許老師只好將他們的座位調開，請問這種處理方式屬於何種原則？  
①交互抑制 ②排除刺激 ③消弱原則 ④消極注意
90. 大雄在班上常常以髒話罵同學，湯老師罰他掃廁所一個月，之後大雄不再口出髒話，老師因而免除其掃廁所之罰。請問這符合行為改變技術的何種原理？  
①消弱 ②懲罰 ③負增強 ④正增強
91. 關於師生關係的敘述，下列何者有誤？  
①師生關係不當都是知識獲取管道多元、過分偏重群育等導致的結果  
②適當的師生關係應認知雙方都是獨立個體並互相關心、彼此坦誠  
③增進師生和諧關係需要教師的努力、自我管理以及學生的回饋  
④師生關係應為講追求真實對話的「I-thou」而非「I-it」
92. 對於提問技巧的描述，下列何者錯誤？  
①聚斂性問題常用於直接教學  
②老師提問及學生回答後，都應有等待時間  
③從學生遇到的有趣、關心的事情出發  
④師生距離近，學生融入問題的程度低
93. 合作學習中有一種方法在分組學習時分成合作小組及專家小組的是  
①學生小組成就區分法(STAD) ②團體調查法(GI)  
③小組遊戲競賽法(TGT) ④拼圖法二代(Jigsaw II)
94. 依照蓋聶(R. M. Gagné)的學習階層論(hierarchy of learning)，下列何項學習的層次最高？  
①問題解決學習 ②原則學習 ③概念學習 ④多重辨別學習
95. 學生遭到同儕排擠，以致無心向學，最主要是哪一種需求沒有獲得滿足？  
①生理需求 ②安全需求 ③愛與隸屬需求 ④受尊重需求
96. 依據國民教育法第八條規定，教科書以哪一種制度為原則？  
①統編制度 ②審定制度 ③選定制度 ④統編審定併行制
97. 關於多元文化課程設計的原則，下列何者為非？  
①以概念為課程的組織要素 ②聚焦文化的展演活動 ③注重知識轉化 ④強調科技整合
98. 教師對學生的讚賞，下列何者最有意義？  
①明確指出學生成就之處  
②不考慮行為果隨機地出現讚美  
③導向學生與別人比較或競爭  
④將成功歸因於能力或運氣好
99. 下列何項觀察技術實施時，觀察者的位置要坐在教室的前方？  
①佛蘭德斯(Flanders)的互動分析 ②選擇性逐字記錄  
③在工作中 ④語言流動
100. 如果以「將教材與現實生活相結合，讓學生可以實際應用所學，進而覺得學習是有意義的」來引起動機，是利用到凱勒(J. M. Keller)於1983年提出學習動機策略ARCS模式的哪一項？  
①注意(attention) ②相關性(relevance) ③信心(confidence) ④滿足(satisfaction)

【試題結束】