

101金門縣資優教育教甄試題

1. 就鑑定高中數學資優生而言，如果某項測驗是有效的工具，以現今對效度的主張，下列哪幾項敘述是適切的？
 - (甲) 該測驗能評量到比較高階的數學能力。
 - (乙) 該測驗能提供有效的訊息幫助我們決定，該核定哪些學生。
 - (丙) 該測驗是實作評量形式的測驗。
 - (丁) 該測驗能提供量化與質化資料。

(A) 甲、乙
(B) 丙、丁
(C) 乙、丙
(D) 甲、乙、丙、丁
2. 下列哪一項能力比較不屬於創造思考評量的範疇？

(A) 擴散思考能力
(B) 獨創思考能力
(C) 精密思考能力
(D) 聚斂思考能力
3. 資優生鑑定常採用客觀紙筆測驗與實作評量。有關 (甲)客觀測驗題與 (乙)實作評量之比較，一般而言，下列哪一項敘述比較正確？

(A) 甲比乙的效度好
(B) 甲比乙的信度好
(C) 甲比乙更適合評量流暢思考能力
(D) 甲比乙更適合評量有合理答案的解題能力
4. 某位教師為學生實施智力測驗，因考量測量誤差的影響，特別以估計區間表示測驗結果：將測驗分數 ± 1 個測量標準誤。以古典測驗理論的主張，真正分數會在此區間的機率為何？

(A) 50%
(B) 68%
(C) 95%
(D) 99%

5. 決定資優生是否適合採用跳級的安置形式時，不需要採用下列哪一項評量工具？
- (A) 智力測驗
 - (B) 適應行為觀察
 - (C) 創造思考能力測驗
 - (D) 成就測驗
6. 我國資優生鑑定時，下列哪一項測量結果最可能會被鑑輔會納入考量？
- (A) 試題通過率為 98%
 - (B) 全校排名在前 3%
 - (C) 全市科展特優
 - (D) 與全國常模相比，T 分數為 70
7. 對於雙重特殊學生狀態及鑑定的敘述，以下哪一項可能不正確？
- (A) 因為外顯障礙比較容易發掘，通常外顯障礙先被診斷出
 - (B) 因資優和障礙互相抵銷，不少學生可能在普通班未被發掘
 - (C) 可彈性調整施測方式，但宜維持障礙與資優的鑑定標準
 - (D) 較少被推薦參加資優生鑑定
8. 鑑定資優學生時，下列哪一項原則比較適切？
- (A) 採用廣義的資優概念，運用多樣的方法
 - (B) 採用特定切截標準，強調公平性
 - (C) 採用彈性的概念定義，強調非量化評量
 - (D) 採用以教學為本的標準，選取資優學生
- 9.我國現行特殊教育法令對各類資優學生在標準化測驗的要求，下列哪一項敘述正確？
- (A) 有切截標準，但各類資優生不盡相同
 - (B) 無切截標準，視資優生狀況彈性調整
 - (C) 訂有切截點，為 PR93
 - (D) 訂有切截點，為平均數正 2 個標準差

10. 在資優生鑑定的過程中，關於觀察推薦資料的使用，下列哪一項敘述正確？
- (A) 常用於初選前階段，作為報名的要求條件
 - (B) 常用於初選程序中，決定哪些學生可進入複選
 - (C) 常用於複選階段，作為實作評量的輔佐資料
 - (D) 常用於綜合研判階段，當學生各項總分相同時，作為排序之依據
11. 數學資優生的教學應注意以下那項原則？
- (A) 多做難題、超前學習
 - (B) 數學作業量增加
 - (C) 數學內容精簡濃縮
 - (D) 安排較多數學上課時數
12. 以下何種評量方式旨在評量將知識運用於實際情境的能力？
- (A) 動態評量
 - (B) 實作評量
 - (C) 檔案評量
 - (D) 紙筆評量
13. 在以下四個資優教育白皮書的理念中，何者與「因材施教」最無關聯？
- (A) 提供適性均等的教育機會
 - (B) 營造區分學習的教育環境
 - (C) 創造多元才能的發展空間
 - (D) 引導回饋服務的人生目標
14. 以下敘述何者為非？
- (A) 「提供適性均等的教育機會」，應重視資優生的學習需求，使其潛能發展達到極致
 - (B) 「營造區分學習的教育環境」，應重視資優生合作學習的能力，使其人格發展健全
 - (C) 「創造多元才能的發展空間」，應結合相關資源，提供資優生更多適性揚才的機會
 - (D) 「引導回饋服務的人生目標」，應透過資優教育方案讓資優生學習服務奉獻、扶攜弱勢

15. 以下那一個委員會的設置旨在負責縣市特殊教育政策推動、發展、評估及諮詢等事宜？
- (A) 特殊教育推行委員會
 - (B) 特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會
 - (C) 特殊教育諮詢委員會
 - (D) 特殊教育課程委員會
16. 我國「特殊教育法」第二次修訂於民國幾年公布？
- (A) 民國52年
 - (B) 民國73年
 - (C) 民國86年
 - (D) 民國98年
17. 民國98年特殊教育法修訂公布。以下何種辦理方式不屬於國民教育階段資優教育之辦理方式？
- (A) 集中式資優班
 - (B) 分散式資源班
 - (C) 巡迴輔導班
 - (D) 特殊教育方案
18. 以下何者為數理資優鑑定所可能採用的標準？
- (A) 智力測驗得分在百分等級97以上
 - (B) 數學競賽表現優異，獲全校前三等獎
 - (C) 數學或自然性向測驗得分在全國常模百分等級97以上
 - (D) 數學或自然成就測驗得分在全班成績百分等級97以上
19. 平行課程模式中，以下何者與科技統整能力訓練關聯性最高？
- (A) 核心課程
 - (B) 聯結課程
 - (C) 實務課程
 - (D) 自我認定課程

20. 以下資優生的課程設計，何者為第一步驟？
- 找出各年級會面臨到的關鍵主題或問題。
 - 增加必須的課程題材或是單元。
 - 發展適用於各年級的知識與技能領域。
 - 整合各年級之過程技能與作業。
 - 檢視一般課程目標，獲取課程內容與發展中各個階段的知識和技能。
 - 重組、壓縮、精簡普通課程百分之30至50。
- (A) 增加必須的課程題材或是單元
(B) 整合各年級之過程技能與作業
(C) 重組、壓縮、精簡普通課程百分之30至50
(D) 檢視一般課程目標，獲取課程內容與發展中各階段的知識和技能
21. 下列何者非為高層次思考能力？
- (A) 記憶
(B) 批判思考
(C) 後設認知
(D) 創造思考
22. 下列何者非為聚斂性思考？
- (A) 批判思考
(B) 後設認知
(C) 創造思考
(D) 邏輯思考
23. 「六頂思考帽」不包括下列哪一種顏色的帽子？
- (A) 紫色
(B) 紅色
(C) 白色
(D) 綠色
24. 最早提出創造歷程四階段論：準備、醞釀、豁朗、驗證期的學者為：
- (A) Guilford
(B) Williams
(C) Wallas
(D) Torrance

25. 以下對於創造力之敘述何者為非？
- (A)小c意指自我實現的創造力
 - (B) Csikszentmihalyi認為如果一定要用一個字來表示高創意者的人格與眾不同之處，那就非「複合性」(complexity)莫屬
 - (C) Torrance於1950年在美國心理學會中呼籲學者研究創造力，自此心理學界開始進行較多之創造力研究
 - (D) Sternberg指出創意型資優可能在工作中有最偉大的貢獻，如科學、藝術及文學等領域
26. 特殊教育法所稱之「其他特殊才能優異」係指何種能力具有卓越潛能或傑出表現者？
- (A)視覺藝術才能者
 - (B)具有優異之計畫、組織、溝通才能者
 - (C)能運用心智能力產生創新及建設性之作品者
 - (D)具有優異之肢體動作、工具運用、電腦、棋藝、牌藝者
27. 能發現方法來改變觀念、事物與習慣的能力稱為：
- (A)流暢力
 - (B)變通力
 - (C)獨創力
 - (D)精進力
28. 能想出不尋常反應的答案、主意和產品的能力稱為：
- (A)流暢力
 - (B)變通力
 - (C)獨創力
 - (D)精進力
29. 「添加」是哪一項能力的關鍵字？
- (A)流暢力
 - (B)變通力
 - (C)獨創力
 - (D)精進力

30. 提出開放沒有固定結局的情境是屬於哪一種教學策略？
(A)直觀表達
(B)容忍曖昧
(C)類比推敲
(D)注意事物的屬性
31. Sternberg所提之思考風格中哪一類型是屬於創意型的人？
(A)行政型
(B)立法型
(C)司法型
(D)以上皆非
32. 下列何者非為Flow經驗之要素？
(A) 有很強的自我意識
(B)全神貫注
(C)時間感的扭曲
(D)知覺與行動的融合
33. 以下哪一種方案為資優教育的加速方案？
(A)DISCOVER
(B)SMPY
(C)MMM
(D)CPS
34. Renzulli的三合充實模式之實施方式的順序為何？
(A) 分組訓練→獨立研究→一般探索
(B) 一般探索→獨立研究→分組訓練
(C) 分組訓練→一般探索→獨立研究
(D) 一般探索→分組訓練→獨立研究
- 35.以下哪一種能力與擔任輔導教師相關較小？
(A)人際互動能力
(B)語文表達能力
(C)視覺空間能力
(D)自我認知能力

36. 以下哪一個人名與區分性教學相關最高？
- (A) J. Renzulli
 - (B) E. P. Torrance
 - (C) C. A. Tomlinson
 - (D) H. Barrows
37. 以下何者非為資優生的特質？
- (A) 專注於課內學習，課外閱讀少
 - (B) 好奇心強，喜歡問問題
 - (C) 觀察力敏銳，注意細節
 - (D) 智能過度激動，
38. 具有創造力的資優生具有何種特質？
- (A) 希望得到立即性的回應與答案
 - (B) 只喜歡背誦與記憶，不喜深思問題
 - (C) 喜歡挑戰權威具冒險性格
 - (D) 對於未知的事物沒有探究的興趣
39. 個別內在差異極大者，較有可能是哪一類型的資優學生？
- (A) 學障資優生
 - (B) 文化不利資優生
 - (C) 低成就資優生
 - (D) 感官障礙資優生
40. 以下何者為左腦側化之偏好方式？
- (A) 偏好抽象思考
 - (B) 偏好學習事實與細節
 - (C) 同時處理數件工作
 - (D) 以直覺方式產生觀念
41. 下列何者是身心障礙資優學生在學習上最根本的限制？
- (A) 低度的期望
 - (B) 社交的困難
 - (C) 過度的敏感
 - (D) 有限的溝通管道

- 42.對低成就資優學生而言，下述何者較應列為輔導計畫的首要考慮？
- (A)發展內在動機
 - (B)減輕課業負擔
 - (C)培養多種興趣
 - (D)訓練人際技巧
- 43.張老師從資料中看到小元的父親是大學教授，乃認定他是可造之才，倍加栽培。張老師這種反應可以何種效應描述之？
- (A)標籤效應
 - (B)月暈效應
 - (C)比馬龍效應
 - (D)自我應驗效應
- 44.有關「資優」這個標籤的說法，下述何者較為適切？
- (A)係採正向的觀點提供師長參照
 - (B)有助於說服學生參加資優教育方案
 - (C)不致於影響學生在同儕間的社會地位
 - (D)對進入青春期的資優學生可能會造成困擾
- 45.下述何者較無法解釋數理資優教育方案中女性學生較少的現象？
- (A)過於強調性別差異
 - (B)社會的性別刻板印象
 - (C)家長對女孩子高度期待
 - (D)教師較不注意高成就女性學生
- 46.許多資優學生擁有興趣廣泛、性向多元地特性，可能使其生涯投入程度處於何種認同狀態？
- (A)未定型認同(moratorium)
 - (B)早閉型認同(foreclosure)
 - (C)迷失型認同(identity diffusion)
 - (D)定向型認同(identity achievement)
- 47.資優學生在面對生涯抉擇時，常因下列何者造成其困擾？
- (A)多元潛能(multipotentiality)
 - (B)過度激動(overexcitabilities)
 - (C)雙重特殊(twice-exceptionality)
 - (D)非同步發展(asynchronous development)

48.有關完美主義的說法，下列何者較為適切？

- (A)完美主義將帶來毀滅
- (B)完美主義多源自對挫敗的恐懼
- (C)完美主義是資優學生必然具有的特質
- (D)完美主義可增進資優學生好奇冒險的行為

49.有關資優學生生涯輔導之規劃，下列哪些敘述較為適切？(a)協助資優學生建立正確的價值

觀；(b)協助資優學生儘早決定未來的職業；(c)協助資優學生認識性別角色的影響；(d)增

加資優學生生涯探索與評估自我的機會。

- (A)abc (B)abd (C)acd (D) bcd

50.「價值澄清法」是一種有助於引導資優學生建立適切的價值觀、學習建設性解決問題的輔導方法，這種方法常藉由哪些方式進行？(a)空椅法；(b)社會學習；(c)角色扮演；(d)價值觀作業。

- (A)abc (B)abd (C)acd (D) bcd