

科目：特殊教育科

選擇題：共 80 題，總分 100 分。第 1~60 題，每題 1 分；第 61~80 題，每題 2 分

第一部份（每題 1 分）

1. 智能障礙學生常會有學習類化的困難，教師針對其類化的困難，宜著重下列哪一種方法？
（A）不同增強物的選擇 （B）不同教學情境的安排 （C）不同記憶策略的應用 （D）更細步教學
2. 小華能清楚看到視覺訊息但卻無法理解與解釋所收到的視覺訊息，他的問題可能是：
（A）視皮質盲 （B）弱視 （C）視網膜病變 （D）黃斑部病變
3. 資源班教師的職責為何？
（A）評量特殊教育學生需求 （B）提供特殊需求課程 （C）提供普通班教師教學策略 （D）以上皆是
4. 一位 8 年級配戴人工電子耳的聽覺障礙學生，智力正常，語文能力與同儕相當。他知道有人在說話，也可以分辨大小聲，四聲聲調。但是就是常常答非所問，請問他需要以下哪項聽能訓練？
（A）察覺 （B）分辨 （C）理解 （D）表達
5. 以下哪類專業人員可以協助學生改善吞嚥動作？
（A）聽力師 （B）語言治療師 （C）職能治療師 （D）物理治療師
6. 一位 7 年級的學生，因為意外導致下肢截肢，目前是以輪椅代步。他的認知能力與同儕相當。他不需要的特教服務為何？
（A）心理輔導 （B）無障礙校園環境 （C）適應體育課程 （D）延長考試時間
7. 不具其他障礙的智能障礙者所需要的無障礙環境為何？
（A）電梯 （B）無障礙廁所 （C）淺白語言的公共資訊 （D）字幕
8. 有關「身心障礙學生及資賦優異學生鑑定辦法」的敘述，下列何者錯誤？
（A）學習障礙和情緒障礙的鑑定都需先進行智力評量，以確定障礙之「排他性」。
（B）輕度自閉症需符合「智能正常」之要件。
（C）聽覺障礙的鑑定標準和新制身心障礙等級中聽覺障礙鑑定的標準不一。
（D）領有罕見疾病重大傷病卡不一定符合身體病弱之標準。
9. 小華的英語成績已經超過同班同學的平均成績以上，學校安排他在原班上英語課。小華的家長不同意學校的安排。他要向以下哪一個單位提出申訴？
（A）就讀學校 （B）特殊教育諮詢會 （C）特殊教育學生鑑定及就學輔導會 （D）縣市教育主管機關
10. 根據 105 年修正的「新北市國民中小學身心障礙資源班實施要點」，資源班教師如果不具任教領域學科專長者，應該接受該領域多少時數以上的研習？
（A）每學期 8 小時 （B）每學年 8 小時 （C）每學期 18 小時 （D）每學年 18 小時
11. 以下關於融合教育的敘述，何者是正確的？
（A）普通學校不可以拒絕義務教育階段之身心障礙學生
（B）重度障礙學生不適合就讀普通學校
（C）班上有身心障礙學生可能會妨礙普通學生的學習
（D）不再需要特殊教育學校
12. 有關身心障礙學生「自我決策」的敘述，哪一項不正確？
（A）參與 IEP 會議是一種方式
（B）需要老師教導
（C）不適用於重度與極重度學生
（D）需要提供學生學習的機會
13. 以下何者不屬於語言障礙？
（A）鼻音過重影響溝通 （B）選擇性緘默症 （C）失語症 （D）語音清晰度低
14. 「守時」是職業教育中哪一次領域之教學重點？
（A）職業知識 （B）職業性向 （C）工作態度 （D）工作倫理

15. 以「認識學校中的健康中心」為主題的課程設計中，哪一個主題落在「應用」目標層次？
（A）能認讀健康中心之標誌
（B）能指出本校健康中心之位置
（C）能說出健康中心之功能
（D）在學校受傷時會到健康中心擦藥
16. 以下哪一項屬於建構式教學特徵？
（A）強調學生基本技能學習
（B）重視學生課後練習
（C）學生是問題的主要思考者
（D）依課程進度教學
17. 通用設計學習（universal design for learning）是指：
（A）普通班教師的教學策略考慮不同學生的需求
（B）設計課程時考慮不同學生的需求
（C）根據身心障礙學生需要調整普通課程
（D）以上皆是
18. 下列關於亞斯伯格症（Asperger Syndrome）的觀點，何者錯誤？
（A）在三至四歲發展正常，之後發現顯著的社會互動退化。
（B）社會與溝通的弱點容易被良好的口語能力遮蔽，而不易被診斷出來。
（C）會表現出固定而有限之行為模式及興趣。
（D）於 DSM-5 被放入自閉症光譜（Autistic Spectrum Disorder）中討論。
19. 依據「新北市高級中等以下學校身心障礙學生無法自行上下學交通服務辦法（民 101）」請問下列何者應符合核給交通服務之標準？
（A）每位領有清寒證明之身心障礙學生
（B）每位安置特教班之學生
（C）無法負荷 200 公尺以上步行距離的身體病弱學生
（D）以上皆符合核給標準
20. 下列何者並非 DSM-5 對注意力不足/過動症（Attention Deficiency Hyperactivity Disorder）之診斷準則？
（A）包含精神分裂症或其他精神障礙的疾病過程
（B）需維持六個月以上的症狀
（C）不專注症狀之一包括工作或遊戲時難以維持持續注意力
（D）過動及衝動症狀之一包括經常在該維持安靜在座的時候離席
21. 關於專司達（Concerta）的用藥處遇觀念何者正確？
【甲】：是一種常見的癲癇用藥
【乙】：是一種中樞神經系統性興奮劑（MPH）
【丙】：合併行為治療才能發揮最大效果
【丁】：可剝半或咬碎服用
（A）甲乙丙丁 （B）乙丙丁 （C）甲乙丙 （D）乙丙
22. 有四位資源班教師正在討論他們與其他專業人員合作的經驗，請問何種做法較符合跨專業服務模式（trans-disciplinary model）？
（A）因復健步驟複雜，家長不需執行相關復健訓練。
（B）治療師握有學生專業服務結案與否的最終決定權。
（C）特教教師與輔導老師討論情緒行為障礙學生介入重點。
（D）普通班自閉症學生發怒時立即安置特教組。
23. 以下是小花上課的情形：找到有自己照片的桌子→檢視工作程序表→尋找工作籃位置→對照工作指引圖片開始工作→將工作籃歸位→重複前述步驟完成工作程序表上所有工作→拿增強物。請問小花正在接受何種教學法的訓練？
（A）TEACCH 教學法 （B）DTT 教學法 （C）嘗試錯誤法 （D）以上皆是

24. 承上題，關於前述教學法的概念何者有誤？
- (A) 工作程序需依學生的個別化特質與習慣而設計
 - (B) 將教學者提示融合為工作流程的一部分
 - (C) 佈置刺激單純但明示化的工作環境
 - (D) 著重精熟技能的類化訓練
25. 小樹為普通班情緒行為障礙學生，最近頻繁發生妄想與攻擊行為，但家長不願帶其就醫，令導師束手無策。若以「全學校模式之學生輔導機制」觀點，下列轉介流程何者正確？
- 【甲】：導師班級經營 【乙】：轉介輔導處 【丙】：轉介特教組 【丁】：各專業人員執行輔導策略
【戊】：召開個案轉介會議 【己】：召開個案會議
- (A) 甲乙丙丁戊己 (B) 甲乙丁戊己 (C) 甲乙戊丁己 (D) 甲丙戊丁己
26. 承上題，請問各專業人員專業分工何者較為適宜？
- (A) 申請教師助理員陪同小樹就醫。
 - (B) 一旦轉介至二級輔導，導師便可退出輔導機制。
 - (C) 請特教組立即將小樹所有課程抽離至資源班上課。
 - (D) 請學校社工協助評估學生就學權益與家庭問題。
27. 依據「美國智能及發展障礙協會 (AAIDD)」的看法，以下何者並非 IQ 分數較高的智能障礙者（即智商略低於 70-75 者）的特徵？
- (A) 佔智能障礙者多數
 - (B) 有時不易與智商臨界者（智商略高於 70-75 者）區分
 - (C) 個性天真、易受暗示或欺騙
 - (D) 不需提供持續性的需求支持
28. 下列何者與「轉介前介入」概念的無關？
- (A) 教務處給予學習領域成績不及格之學生進行補考
 - (B) 新北市「全學校服務模式」中的二級輔導機制
 - (C) 「介入反應模式 (responsiveness to intervention)」中的二階 (tier) 介入
 - (D) 導師將上課分心的學生座位移到中央前方，並適時給予提醒
29. 小安為持有鑑輔會智能障礙資格之學生，但學校發現她的學習表現更接近學習障礙學生的特質；請問老師們後續的作法，何者錯誤？
- (A) 提報鑑定前需經過家長同意。
 - (B) 需等資格證明書到期後方能重新提報鑑定。
 - (C) 提報鑑定前老師們可先依小安需求調整教材教法。
 - (D) 除特教資格外，老師們亦應重新確認小安的教育安置與相關服務是否適宜。
30. 某數學學障學生在進行借位減法時，總是忘了在借位的位值減掉 1，如：將「211-103 算成 118」。請問其錯誤類型為何？
- (A) 數學事實提取錯誤 (B) 計算程序錯誤 (C) 視覺-空間錯誤 (D) 計算題型轉換錯誤
31. 請問下列何者並非新北市視障巡迴教師的主要工作職責？
- (A) 進行功能性視覺評估與視覺輔具評估
 - (B) 進行班級及全校性特教宣導
 - (C) 學科直接教學
 - (D) 提供學生所需之視障類教材教具
32. 依據校園性騷擾或性霸凌防治準則，當發生下列何事時，學校教師即應向學校權責單位通報？
- 【甲】：二位學習障礙男生互相玩弄乳頭與下體
【乙】：智能障礙女生陳述放學與人發生性行為
【丙】：家長表示重度障礙學生會在房間偷偷自慰
【丁】：特教生確實被性騷擾，但受害者不願伸張
- (A) 甲乙丙丁 (B) 乙 (C) 甲乙 (D) 甲乙丁

33. 承上題，通報時限與受理單位為何？
（A）24 小時內，學生事務處。
（B）72 小時內，學生事務處。
（C）24 小時內，輔導處。
（D）72 小時內，輔導處。
34. 下列有關視覺障礙學生教學與服務介入的觀點，何者**有誤**？
（A）全盲生已提供點字試卷，故不提供報讀的考試評量服務。
（B）雙視書有助於普通班教師指導視障生功課。
（C）弱視生（amblyopia）的視力通常不會因近距離閱讀受到損害。
（D）對視障生提供肌力與肌耐力訓練有助於提升其定向行動表現。
35. 下列關於 I.E.P. 會議的觀念與作法，何者**有誤**？
（A）討論重點包括學生優勢、需求與家長期望。
（B）教學目標可在會議前由任課老師單方面擬定並執行。
（C）需確定各人員在執行 I.E.P 時的角色分工。
（D）當學生遲遲未達教育目標時，應重開 I.E.P. 。
36. 余老師正在瀏覽各測驗內容的說明，請問他若想評量學生的「書寫」能力，可以選擇下列那些測驗？
【甲】：看國字讀出發音 【乙】：看國字造詞（如：大→大家） 【丙】：閱讀短文後回答主旨
【丁】：聽寫生字 【戊】：抄寫一百字短文
（A）甲乙 （B）甲丁 （C）甲丙丁 （D）丁戊
37. 下列關於處罰（punishment）的描述，何者**錯誤**？
（A）美國智能障礙協會認為懲罰是不人道的做法
（B）處罰係指個體做出某個反應後將移去嫌惡刺激
（C）反應代價是一種處罰
（D）動物實驗發現處罰容易引發攻擊行為
38. 下列關於合作教學（co-teaching）的觀點何者**錯誤**？
（A）係指二位以上的教師以合作的態度共同進行教學的計畫、實施與學生學習評量。
（B）教學的對象通常為同一教室裡的學生。
（C）若教師人格特質或教學風格差異太大，無法磨合融洽，易使協同教學的功能不彰。
（D）教學的內容應為相同主題，以免互相干擾。
39. 亞伯特·愛因斯坦（Albert Einstein）曾說「每個人都是天才。但如果你用爬樹的能力評斷一條魚，它將終其一生覺得自己是個笨蛋。」請問下列何種特殊教育處遇方法，與愛因斯坦的想法一致？
（A）資源班學生有免參加原班服務學習的權利
（B）請書寫障礙學生透過抄寫校正筆畫缺漏問題
（C）運用結構化教學法訓練自閉症學生
（D）以上皆是
40. 下列關於癲癇失神症（absence seizure）描述何者正確？
【甲】：會突然停止動作、眼神空洞、拍叫無反應
【乙】：持續時間短，約 5 至 15 秒
【丙】：會伴隨穢語症狀
【丁】：為神經傳導物質缺乏所致
（A）甲乙丙丁 （B）甲乙丁 （C）甲乙丙 （D）甲乙
41. Krantz & Risley（1977）曾探討教室師生比、教室活動與學生專心行為表現間的關係，請推論其可能使用何種評量法進行研究？
（A）生態評量（ecological assessment）
（B）實作評量（performance assessment）
（C）動態評量（dynamic assessment）
（D）適應行為評量

42. 劉老師在教「一元一次方程式」時，發現學生對移項法則較不熟習，為了確實掌控學生的學習情形，每週他皆會參照課本內容針對此主題設計若干練習題；然後給予學生三分鐘的作答時間，再紀錄個別學生的作答正確率，並繪成圖表。請問劉老師使用何種評量法？
- (A) 真實評量 (authentic assessment)
(B) 檔案評量 (portfolio assessment)
(C) 替代評量 (alternative assessment)
(D) 課程本位評量 (curriculum-based assessment)
43. 下列何種課程由布魯納 (J.S. Bruner) 所提倡，認為課程組織應符合連續性 (continuity) 和順序性 (sequence) 等標準，目前國內許多中、小學課程設計即採用此原則？
- (A) 螺旋式 (spiral) (B) 個別式 (discrete) (C) 多層次式 (multilevel) (D) 平行式 (parallel)
44. 依據 Nagy 和 Anderson (1984) 的研究估計：小學中年級不太喜歡閱讀的學生，一年約讀到十萬個詞，一般的同儕則約閱讀到一百萬個詞，而求知慾更強的同儕則可能讀到一千萬個詞以上。以上發現可以用何種心理學現象解釋？
- (A) 蝴蝶效應 (B) 馬太效應 (C) 破窗效應 (D) 自我應驗預言 (self-fulfilling prophecy)
45. 小明的 I.E.P. 目標之一為「能正確回應老師指令，五次嘗試中成功四次。」請問小明的老師宜採用何種評量方法來確定其學習成果？
- (A) 常模參照 (norm-reference) 評量
(B) 效標參照 (criterion-referenced) 評量
(C) 最佳表現 (maximum-performance) 評量
(D) 以上皆是
46. 當學生有下列表現時，我們可明顯推測其具備心智理論 (theory of mind) 缺陷？
- (A) 聽到「杯底毋通飼金魚」時，以為有人在杯子中養金魚
(B) 認為只要不被發現，作弊並不是一件壞事
(C) 難以站在別人的角度去類推別人對某件事的意圖與想法
(D) 以上皆是
47. 請問下列何者並非使用擴大性與替代性溝通 (augmentative and alternative communication) 的主要族群？
- (A) 缺少口語的重度自閉症學生
(B) 摸讀點字的視覺障礙者
(C) 使用手語溝通的聽覺障礙者
(D) 後期漸凍人症患者 (Amyotrophic Lateral Sclerosis)
48. 李老師今年負責國中特教班社會科的教學，若以「功能性課程 (functional curriculum)」的概念，下列何種教學主題與活動設計較不適宜？
- (A) 「萬聖搞怪活動」—讓學生化妝打扮後到各行政處室要糖吃
(B) 「總統大選」—讓學生模擬投票、計票歷程
(C) 「愛我家鄉」—讓學生認識社區街道特色
(D) 「城市輕旅行」—讓學生一起規劃校外教學路線
49. 依據新北市 107 學年度身心障礙學生適性輔導安置簡章，請推論下列何種障別，一定具有報考綜合職能班的資格？
- 【甲】：智能障礙 【乙】：腦性麻痺 【丙】：多重障礙 【丁】：身體病弱
- (A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 甲乙 (D) 甲
50. 謝老師在上國文課前，會請學生分組唸一段課文，並互相檢核唸讀時間長短與唸錯字數，請問謝老師旨在提升學生的何種能力？
- (A) 組字知識 (B) 聲韻覺識 (C) 流暢性 (D) 構詞覺識 (morphological awareness)

51. 以下是新北國中某生的資料，請問該生可能罹患何種疾病？
- 1.智能障礙，情緒不穩。
 - 2.第 15 號染色體長臂（15q11-q13）缺陷。
 - 3.沒有飽足感，有強烈的索食慾望，導致病態肥胖與第二型糖尿病。
- (A) 唐氏症（Down Syndrome）
(B) 威廉氏症候群（Williams Syndrome）
(C) 普瑞德威利症候群（Prader-Willi Syndrome）
(D) 安琪曼症候群（Angelman Syndrome）
52. 請問下列哪位治療師的訓練方式或建議，符合零推論策略（zero-degree inference strategy）？
- (A) 利用操場現有設備讓學生從事球類運動
(B) 讓學生用屁股寫字的方式熟悉字體結構
(C) 以舀起彈珠碰鼻的方式進行舀食訓練
(D) 以上皆是
53. 小華為目前正接受新北市聽能巡迴輔導服務的國中學生，請問下列推論何者**錯誤**？
- (A) 小華優耳聽損達 25dB 以上。
(B) 小華有可能為多重障礙者。
(C) 小華若未配戴助聽輔具及 FM 調頻助聽系統，不提供聽能管理服務。
(D) 特教中心聽力師提供之聽能評估報告可做為申請身心障礙證明之用。
54. 承上題，小華在聽他人說話時，常因聽不清楚而要求對方說話大聲點，但當聲音放大到某種程度時，又會突然覺得聲音太大而非常不舒服。請問關於小華聽損狀況的推論何者**錯誤**？
- (A) 小華有響音重振（loudness recruitment）的現象
(B) 小華可能是感音性聽覺障礙
(C) 其問題發生的原因在中樞神經系統
(D) 骨導與氣導差異值小於或等於 10dB
55. 下列關於鷹架（scaffold）的概念，何者**錯誤**？
- (A) 執行時，常與近側發展區（zone of proximal development）的概念一同討論。
(B) 作用於學習的早期，再逐步移轉學習的責任給學生。
(C) 強調刪除學習材料中過於困難的內容使學生易於學習。
(D) 教學者本身、同儕、科技工具等皆可算為一種鷹架。

題組（56～58 題）

情境描述：

以下為新北國中 107 學年度學生資料：阿飛，九年級舊生，持有鑑輔會核定之學習障礙資格。老師發現他口說造句句型完整，內容品質佳。字體工整，但許多常用國字都寫不出來，且注音符號錯拼嚴重、聲調混淆。

56. 請問阿飛在國中教育會考「寫作測驗」時，可能較適合何種考試評量服務？
- (A) 口頭回答 (B) 代謄答案 (C) 電腦作答（注音輸入） (D) 電腦作答（語音輸入）
57. 關於阿飛 I.E.P.的內容何者正確？
- (A) 需在 107 年 10 月 1 日前完成
(B) 國中 I.E.P.每三年修訂一次
(C) 轉銜計畫中宜同時提供綜合職能班與適性輔導安置相關資料
(D) 可邀阿飛一同參與 I.E.P.訂定
58. 阿飛平均每週都會遲到或曠課一至二天，詢問後是阿飛常睡過頭或吃壞肚子，但父母又常不在家，無力協助督促。請問資源班老師提出的何種介入策略較**不適宜**？
- (A) 召開個案會議以彈性調整出缺勤
(B) 協助阿飛訂定並執行的合宜作息表
(C) 提供親職教育資訊
(D) 與導師討論家訪與轉介社工師的必要性

題組 (59~60 題)

情境描述：

美美特教類別為腦性麻痺。主要特徵為四肢張力高，除需藉由步行輔具站立和行走外，尚需使用特殊餐具進行飲食。今年六月，美美即將從國小畢業；而國中的老師們也已著手一系列的規劃，以協助她盡快融入校園新生活。

59. 下列關於美美所屬的腦性麻痺類別與描述何者正確？

類別	【甲】：痙攣型	【乙】：徐動型	
特徵	【丙】：肌肉僵直	【丁】：肌肉軟趴無力	【戊】：肌肉忽軟忽硬

- (A) 甲、丙 (B) 乙、戊 (C) 甲、丁 (D) 乙、丙

60. 下列何種情況發生時，美美可向教育局重新申請步行輔具？

- (A) 家長與使用者認定原輔具已不符合其現有需求。
(B) 原輔具未逾年限，但經教師拍照舉證已長期閒置未使用。
(C) 輔具未達年限但證明確因不可抗力因素造成損壞致無法使用。
(D) 以上皆可。

第二部份 (每題 2 分)

61. 學生的哪些行為不宜以削弱不當行為，並且增強適當行為的方式處理？

- (A) 偏食 (B) 不寫作業 (C) 考試作弊 (D) 自殘

62. 功能性行為評量的目的是要找出？

- (A) 學生不當行為的原因 (B) 適合學生的增強物 (C) 學生的優勢能力 (D) 學生的需求

63. 小雅是一名 8 年級的聽障學生，戴上助聽輔具之後，左耳聽閾值為 30 分貝，右耳聽閾值為 40 分貝。請問有利於小雅在教室聽取的座位是在面對黑板的哪一方？

- (A) 左側前排 (B) 右側前排 (C) 中間前排 (D) 以上皆可

64. 周老師發現資源班內有一位學生被診斷為選擇性緘默症 (selective mutism)，請問他對該病症的觀點何者正確？

- 【甲】：可歸類為違抗行為的一種
【乙】：通常出現於兒童期，初期很容易被忽視
【丙】：應制定行為契約規定他每日開口說話的次數
【丁】：可以做一些課程調整，如：設計一些非語言活動增加其參與感
(A) 甲丙 (B) 乙丙 (C) 甲丁 (D) 乙丁

65. 小鹏是身強體壯的重度智能障礙學生，上課會不停趴在地上磨擦身體，只要教師用力把他拉起來，他會發怒進而撕咬、抓打對方。陳老師決定透過正向行為支持 (positive behavior support) 進行介入，請問下列作法，何者有誤？

- (A) 陳老師應先與學生建立安全、信任的關係。
(B) 推測小鹏趴在地上可以滿足某些身體刺激。
(C) 需專注於小鹏當下的行為，而非所處的生態環境。
(D) 當小鹏進入情緒高峰期時，陳老師就不要再強迫小鹏站起來。

66. 承上題，當陳老師輕拉小鹏手臂時，就同時給予鼓勵；並將趣味化的教具放在桌上，引導小鹏回到座位並進行選擇。之後，只要小鹏願意坐在椅子上操作教具 10 秒便給予鼓勵，然後再慢慢延長教具操作時間……。請問陳老師未使用何種行為改變策略？

- (A) 正增強 (B) 負增強 (C) 區辨增強 (D) 塑造 (shaping)

67. 根據「新北市國民中小學身心障礙資源班實施要點 (民 105)」之內容，何者正確？

- (A) 資源班服務對象僅限於鑑輔會核定之身心障礙學生。
(B) 資源班教師可因「學生應轉安置特教班」為由拒絕服務。
(C) 特殊需求領域之學習，應融入原班學習或其他學習領域中實施。
(D) 資源班學生成績評量以紙筆測驗為主，不包含檔案評量或觀察、晤談等替代評量。

68. 以下為通例教學法（general case method）教導中重度智能障礙學生操作微波爐的教學步驟，請依正確順序排列。
- 【甲】：以加熱袋裝爆米花作為技能精熟度探針（probes）
【乙】：列出操作微波爐的常見程序
【丙】：以最常見的按鍵面板做為教學範例
【丁】：列出使用微波爐的各種情境（situations）
- （A）甲乙丙丁 （B）甲丙乙丁 （C）丁乙丙甲 （D）乙丁丙甲
69. 在可汗學院（Khan Academy）「代數之美」的教學影片中，於開頭先引用伽利略的觀點：「數學是一種語言，我們藉此了解宇宙的哲學。」之後再逐步說明人們如何透過代數將事物抽象化，進而應用到物理、經濟各領域，以探究宇宙真正的結構。請問在影片開始時所呈現的「伽利略的觀點」，相當於何種學習支持策略？
- （A）提示卡（cue cards） （B）前導組體（advance organizers） （C）範例 （D）心智圖（mind maps）
70. 以下是某學習障礙學生告訴林老師的話：「太喜歡老師的數學課了！因為您讓我們先在家觀看教學影片，讓我可以反覆觀看不懂的地方；對於感興趣的主題，則可以事先進行探究，到學校再與您和同學討論澄清，使我感受到自己成為一個學習的主宰者。」請問林老師可能採用何種教學模式？
- （A）交互教學法（reciprocal teaching）
（B）後設認知（meta-cognitive）教學法
（C）教師中心（teacher-centered）教學法
（D）翻轉教室（flipped classroom）
71. 林老師依據 Flexer, Simmons, Luft & Baer（2001）的理論編制某量表，用以測量特教學生所應具備的五種轉銜技能。蒐集完資料後，林老師以因素分析法進行分析，結果發現有五個因素，正好代表量表當初所欲測量的五種技能。請問林老師是在驗證量表的何種特質？
- （A）重測信度 （B）折半信度 （C）構念效度 （D）內容效度
72. 除了普教課程外，特教教師仍需要依據學生特質，提供功能性學科課程（functional academics curriculum）；請問下列關於功能性學科課程的定義何者**錯誤**？
- （A）等同於減少普通班課程內容或減緩其課程進度
（B）其和普通班課程內容可能有所重複
（C）其目的在於提供學生未來獨立生活的技能和知識
（D）在設計時需注意學習內容的持續性，勿專注零散單一的技能
73. 下列關於特殊教育推行委員會之設置原則與權限，何者**正確**？
- （A）確認下學年身心障礙新生免常態編班結果，通過後執行
（B）審議身障生調整修業年限之安排，通過後執行
（C）審查身障生放棄資格，通過後生效
（D）特推會每學期召開一次，無臨時會議
74. 下列有關鑑定安置時所犯的錯誤，何者**有誤**？
- （A）偽陰性是指錯誤拒絕
（B）偽陽性是指錯誤接受
（C）以受教權的觀點，偽陽性為較嚴重的問題
（D）偽陽性可能造成學生自我概念的錯誤
75. 張老師在閱讀某生的心理衡鑑報告時，發現該生在某適應行為量表中「生活自理」的百分等級為 2、「溝通」的百分等級為 12，「社會情緒」的百分等級為 22；請問下列張老師的解讀何者**正確**？
- （A）該生整體生活適應能力有顯著困難。
（B）就「溝通」向度而言，該生共答對 12% 的題目。
（C）就「社會情緒」向度而言，該生在一百個人中贏過 22 人。
（D）以上皆正確。

76. 承上題，張老師在對照常模，抄寫下列標準分數時，何者的百分等級（PR 值）抄錯？
- (A) WISC-IV 全量表智商=115 (PR= 84)
 - (B) 標準九為一 (PR=10)
 - (C) T 分數=60 (PR=84)
 - (D) Z 分數=0 (PR=50)
77. 請依下列單元活動，依據布魯姆 (Bloom) 的六個認知層次，由低至高加以排序。
- 【甲】：理解薪水內容 【乙】：列出可選擇的職業 【丙】：計算並預估某職種月薪總額
- 【丁】：比較不同職種月薪差異 【戊】：判斷生涯方向的可行性 【己】：擬定生涯計劃
- (A) 甲乙丙丁戊己 (B) 乙甲丙丁戊己 (C) 乙甲丙丁己戊 (D) 己戊丁乙甲丙
78. 方老師在心評報告中，以下列論述推翻學生為智能障礙的可能，請問當中何者具邏輯上的錯誤？
- 【甲】：透過觀察，以特教班學生為參照點，發現其適應行為無顯著困難
- 【乙】：WISC-IV 全量表智商為 71，排除心智功能明顯低下
- 【丙】：施測「社會適應表現檢核表」時，以學生「最佳表現」為勾選依據
- (A) 甲乙 (B) 甲乙丙 (C) 乙丙 (D) 甲丙
79. 佛林效應 (Flynn effect) 係指「在美國和其他有 IQ 資料的已開發國家，IQ 分數有一代比一代高的趨勢。」請問下列何種智力測驗的使用考量，即是旨在減少佛林效應的影響？
- (A) 使用最新的常模版本
 - (B) 按照標準化程序施測
 - (C) 挑選重測信度較高的智力測驗
 - (D) 以謹慎的態度解讀極端分數
80. 趙老師為國中特教班老師，為迎接新課綱的來臨，目前正積極研讀相關資料，以提供學生與時俱進的教學服務。對於班上極重度學生，趙老師特地製作了許多會發出聲音或給予觸覺回饋的教具，讓學生練習操作；請問這屬於何種課程調整原則？
- (A) 學習環境 (B) 學習歷程 (C) 學習評量 (D) 學習內容