

屏東縣 103 學年度國民小學普通班教師、特殊教育教師 暨公立幼兒園教師(含代理教師)聯合甄選筆試試題

科目：教育專業科目

說明：本試卷共 50 題，均為四選一之單選題。每題 2 分，共 100 分。

1. 王老師在指導某一位智能障礙學生的學習時，常使用重覆和過度學習的策略，試分析該生在認知和學習方面可能具備下列哪一項特質？
(A)注意力不集中 (B)記憶力較差 (C)學習遷移差 (D)學習動機差
2. 以下何種教學研究取向較關注於一些事先預定的變項，以測得學生的知識和技巧？
(A)歷程結果取向 (B)認知中介取向 (C)教室生態取向 (D)自然寫實取向
3. 在 Hirst 對知識形式的劃分表中，下列何者不在其所提出的範疇？
(A)宗教 (B)道德 (C)數學 (D)健康
4. 關於美國八年研究中所形成的評鑑概念，以下何者的敘述有誤？
(A)探討整體學校設置和課程方案的成果 (B)重視自然探究和教育批評的評鑑
(C)主張評鑑要加入價值判斷 (D)擴大發展各種評量工具
5. 王老師發現班上有位學生在上國語課時，經常將「謝謝」說成「葉葉」，請問該位同學是出現哪一種型式的構音異常？
(A)添加音 (B)省略音 (C)替代音 (D)歪曲音
6. 如果班上某位學生患了糖尿病兒童低血糖症狀，在症狀出現之前，老師有必要注意其可能發生的一些前兆，下列何者不是前兆之一？
(A)極度口渴 (B)冒冷汗 (C)臉色蒼白 (D)頭暈
7. 在進行學生閱讀策略的指導時，教師應用瀏覽、質疑、閱讀、記誦、複習等五項策略來增強學生的閱讀能力，請問上述教師所教導的閱讀策略是屬於下列哪一個理論之應用？
(A)發現學習理論 (B)訊息處理理論 (C)意義學習理論 (D)合作學習理論
8. 中國新教育行政機構「京師大學堂」是從何時開始？
(A)清光緒二十四年 (B)清光緒三十一年 (C)宣統二年 (D)民國元年
9. 若班上有因白化症(Albinism)而導致的弱視學生，教師需課堂中進行差異化教學，以下哪一項作法較不適切？
(A)調整黑板顏色的對比性 (B)安排在有強光的位置
(C)放大教材的字體 (D)提供放大鏡或擴視機
10. 林老師五年級班上有一位學生腦中的海馬迴(hippocampus)出現嚴重受損，該生最可能出現的是下列哪一項問題？
(A)喪失食慾 (B)動作不協調 (C)過度焦慮 (D)無法記憶新訊息
11. 在施測魏氏兒童智力量表(WISC-III)時，若施測對象為盲生，以下哪一個分測驗在施測時最有困難？
(A)物形配置 (B)算術 (C)常識 (D)類同
12. 某位教師想要透過某個量表來篩選班上是否有自閉症兒童，以下那個量表較為合適？
(A)學科成就測驗 (B)兒童感覺發展檢核表
(C)克氏行為量表 (D)陶倫斯創造思考測驗

13. 關於我國教科書政策發展史的年代敘述，下列何者有誤？
(A)1953 年小學教科書編印工作復歸國立編譯館
(B)1968 年教科書採全面統編
(C)1989 年開放國中藝能科與選修之審定本
(D)2005 年制定國民小學及國民中學教科書圖書審定辦法
14. 關於人性論的敘述，下列何者有誤？
(A)董仲舒同時主張性善和性惡 (B)韓愈提出性三品說
(C)朱熹提出性即理 (D)荀子主張性惡
15. 關於赫爾巴特所提出之四個系統化教學的步驟，以下何者為非？
(A)明晰 (B)聯合 (C)系統 (D)歸納
16. 下列有關測驗信度和效度的敘述，何者正確？
(A)效度是指測驗分數的一致性 (B)當信度高時，效度一定高
(C)當信度低時，效度一定低 (D)再測信度是指測驗分數與實際行為表現的關係
17. 在西方教育史中，創立導生制度的學者為以下何者？
(A)裴斯塔洛齊 (B)蘭科斯特 (C)康美紐司 (D)赫爾巴特
18. 課程評鑑的外貌模式是那一位學者所提出來的？
(A)史鐵克 (B)普羅佛司 (C)史特佛賓 (D)艾斯納
19. 下列關於教育史研究中「輝格史觀」的敘述，何者正確？
(A)主張歷史的過程是進步的 (B)重視從歷史所在脈絡進行詮釋
(C)主張從社會批判的角度進行歷史詮釋 (D)重視不同主體的歷史詮釋
20. 西方教育史中所謂的羅馬七藝，不包括下列何者？
(A)幾何 (B)天文 (C)文法 (D)歷史
21. 張老師想從學習動機的角度了解班上低成就學生數學學習的情形，依溫納的觀點，這些學生通常會將學習的失敗歸因於以下何者？
(A)缺乏努力與題目太難 (B)缺乏能力且運氣欠佳
(C)缺乏能力與努力 (D)缺乏努力與運氣不佳
22. 大明在上課時經常會不舉手就插嘴講話，於是老師對他說：「你在上課時不舉手就插嘴講話會讓同學分心，同時也會讓我覺得你不在乎老師。」陳老師是運用何種技巧？
(A)系統減敏感法 (B)我訊息 (C)消弱法 (D)果斷紀律
23. 高登在其所著的「教師效能訓練」一書中論及之教室問題的處理，較偏向以下何種取向？
(A)認知主義取向 (B)行為主義取向 (C)經驗主義取向 (D)人本主義取向
24. 「刺蝟與狐狸」是下列那一位思想家所提出，用來區分人類典型的性格？
(A)M. Weber (B)M. Green (C)I. Berlin (D)J. Dewey
25. 認知風格傾向右腦型思考的學生可能具備以下何種學習能力的優勢？
(A)創造能力 (B)應用能力 (C)記憶能力 (D)聚斂能力

26. 對於教學效果之敘述，下列何者不同於其他三項？
(A)能記住所「聽過」的 15%，能記住所「看過」的 30%，能記住所「說過」的 70%
(B)聞之不若見之，見之不若知之，知之不若行之，學至於行之而後止矣
(C)中人以上，可以語上也；中人以下，不可以語上也
(D)Tell me, I forget; show me, I remember. Involve me, I understand. (告訴我，我會忘記；做給我看，我或許會記得。讓我參與，我就比較容易真正理解。)
27. 假如一群學生數學科測驗分數成常態分配，平均數為 60 分，標準差為 5 分，則該科得分介於 50~70 分者，佔所有學生人數的百分之幾？
(A)68.26% (B)78.74% (C)85.44% (D)95.44%
28. 學生在記憶資料時，接近序列後端者較易記憶，這種現象是：
(A)初始效應 (B)時近效應 (C)順攝抑制 (D)倒攝抑制
29. 針對「沒有教不會的學生，只有不會教的老師」之教育格言加以嚴謹解析、論證，並期待能釐清其確切意義以避免溝通歧異，這種哲學思考歷程較傾向：
(A)觀念分析取向 (B)反省批判取向 (C)去中心化取向 (D)互為主體取向
30. 副交感神經系統常使個體在鬆弛狀態時發生作用，而交感神經系統則在個體緊張而警覺時發生作用，支配這兩種在功能上有拮抗作用的是腦中的那個部分？
(A)視丘 (B)下視丘 (C)邊緣系統 (D)大腦皮質
31. 團體諮商中，諮商師對某些行為、感受、思考提供可能的說明，以鼓勵當事人作更深層次的自我探索，這是哪一種諮商技術？
(A)同理 (B)聯結 (C)澄清 (D)解釋
32. 依據布魯納(J. S. Bruner)所提倡的螺旋式課程，下列何者為課程組織原則的綜合？
(A)順序性、繼續性 (B)統整性、銜接性 (C)銜接性、繼續性 (D)統整性、順序性
33. 在交通安全宣導週時，老師於國文課教學有關交通安全的文詞用語，公民與社會課教交通法規，藝術與人文課請學生設計宣傳海報，這是哪一種教材組織法？
(A)學科單元組織 (B)合科單元組織 (C)聯絡單元組織 (D)大單元設計組織
34. 艾斯納(E. W. Eisner)曾在 1969 年針對行為目標的缺點，提出表意目標(expressive objective)的概念。請問下列哪一個敘述屬於表意目標？
(A)能應用組織結構的知識閱讀
(B)能辨認平面圖形上的線對稱關係
(C)能舉例說明影響自我角色扮演的五個因素
(D)檢視與評估「老人與海」一書的重要性
35. 張老師在開始教導新單元時，都會主動且明確地告訴學生這個單元的學習目標。依據蓋聶(R. M. Gagné)的觀點，張老師的這種行為可以引發學生何種內在歷程？
(A)形成期望 (B)感應接收 (C)產生回應 (D)增強作用
36. 趙老師本學期想嘗試用合作學習法進行教學，請問他採取的正確步驟依序為何？ (甲)針對該單元進行全班測驗 (乙)計算個人及團體進步分數，進行小組表揚 (丙)依上學期成績，將學生做異質分組 (丁)進行全班授課及小組討論
(A)丁→丙→甲→乙 (B)丙→丁→甲→乙 (C)甲→丙→丁→乙 (D)丙→甲→丁→乙
37. 下列哪一種哲學取向，嘗試釐清教育論述中的曖昧語言和錯誤邏輯，以澄清教育語言？
(A)規約的哲學 (B)批判的哲學 (C)思辨的哲學 (D)分析的哲學
38. 小祥學習量詞時，知道動物常用「一隻」來計量，因此，錯誤的將人也說成一隻人。這種現象應如何解釋？
(A)過度學習 (B)過度抽象化 (C)過度規則化 (D)過度具體化
39. 如果一般學生語文學習的要求是說出一篇文章的主旨和分段大意，教師允許某些身心障礙學生，只要說出此篇文章的一個重點即可，這是屬於哪一種課程調整方式？
(A)學習目標的調整 (B)學習歷程的調整 (C)學習策略的調整 (D)評量方式的調整

40. 教學目標要明確清晰，至少必須包含三種因素，下列何者為正確？
(A)主體、行為、歷程 (B)行為、情境、標準
(C)情境、標準、歷程 (D)客體、行為、情境
41. 下列何者符合伯恩斯坦(B. Bernstein)所稱的精密型語言(elaborated code)之意涵？
(A)較多分析、抽象的陳述 (B)脈絡依賴的語意表達
(C)單刀直入、簡潔明瞭的敘述方式 (D)強調事務本身而非歷程的表達方式
42. 許老師想要改善課堂教學，增進學生的長期記憶。你不會建議他使用哪一種策略？
(A)精緻化(elaboration) (B)脈絡化(context)
(C)複誦化(rehearsal) (D)組織化(organization)
43. 朱熹與陸象山學說分立，下列敘述何者為非？
(A)朱熹重於經驗論，陸象山重於直覺論
(B)朱熹採科學方法，陸象山採玄學方法
(C)朱熹強調尊德性，陸象山強調道問學
(D)朱熹有流於支離之弊，陸象山有落入空疏之病
44. 某生遇到困難時就出現尖叫的干擾行為，教師採取在新的學習教材出現時先給予示範，這是哪一種處理問題行為的策略？
(A)改變學習環境條件 (B)操作行為前事事件(antecedent events)
(C)改變學生個體條件 (D)操作行為後果事件(consequence events)
45. 「你的憂鬱情緒是由你自己引發的，你可以加以改變」，這句話所使用的技術是現實治療法中的哪一個技術？
(A)解釋技術 (B)建設性辯論 (C)單一性冥想 (D)積極性技術
46. 下列何者是概念獲得教學法的重點？
(A)學生能區分正、反例和屬性 (B)師生間、學生間的觀念互換
(C)啟發學生探索事物、真理的歷程 (D)鼓勵學生去調查一個範圍的主題
47. 在上課時林老師鼓勵同學說出自己所經驗過的或擁有的價值與情感，並且公開表露個人價值觀，讓學生知道自己是如何了解、思考、評價和感覺。請問這是屬於價值澄清教學法中的哪一個時期？
(A)了解期 (B)關聯期 (C)評價期 (D)反省期
48. 蔡老師有鑑於外籍配偶子女日漸增多，乃在教學中積極邀請外籍配偶家長到校，將其本國的文化風土民情分享給同學，或請家長準備異國風情食物請同學品嚐，以增加同學對異國文化的認識與瞭解。請問上述課程發展模式是屬於下列哪種取向？
(A)行動取向(action approach) (B)貢獻取向(contribution approach)
(C)添加取向(additive approach) (D)轉化取向(transformation approach)
49. 原生性因素(etiological factor)是導致班級學生行為問題的原因之一。下列何項屬於原生性因素？
(A)家庭結構改變 (B)染色體異常 (C)生育率下降 (D)職業婦女增加
50. 焦點解決短期心理諮商(Solution-Focused Brief Therapy, SFBT)十分重視將輔導目標放在運用學生個人的資源，來協助他們改變，因此下列哪一類問話方式是 SFBT 常用到的技巧？
(A)太厲害了，你是如何辦到的？
(B)你昨天為什麼沒有來上課？
(C)你是不是對任課老師有什麼不滿，所以你才會上課睡覺？
(D)如果老師做些什麼，你就會願意繼續把你的功課完成？