

臺南市 103 學年度市立國民小學暨幼兒園教師聯合甄選國民小學教育專業科目試題

一、單選題：以下題目共 100 題，為四選一單選選擇題（每題 1 分，共 100 分）

1. 以學生為中心的教學計畫最可能不包括下列那一項特徵？（A）安排社會互動（B）確認先備知識（C）多元化的內容呈現（D）確定清楚且明確的教學目標。
2. 下列何者意指應教而未教、應列而未列的課程？（A）空無課程（B）空白課程（C）運作課程（D）潛在課程。
3. 下列哪一位學者把課程的決策與實施分為理想的、正式的、知覺的、運作的、經驗的課程五種層次？（A）布魯納（J.S.Bruner）（B）古德拉（J. Goodlad）（C）依里希（I. Illich）（D）皮亞傑（J.Piaget）。
4. 下列哪一位教育家主張「教育不是用來馴服百姓，就是用來解放人民」？（A）傅雷葉（P. Freire）（B）蓋聶（R.M.Gagne）（C）艾斯納（E.W.Eisner）（D）斯賓賽（H.Spencer）。
5. 學生對學習情境的詮釋與其採取的適應策略息息相關：呂老師發現有些學生往往在新單元開始不久就表示：「那太難了！」「這不是我拿手的！」下列何者最適合用來描述這些學生所採取的適應策略？（A）工作取向（B）真實反應（C）社會依賴（D）自我防衛。
6. 因應十二年國民基本教育的推動，教育部要求教師研習「五堂課」，下列何者不包括在其中？（A）有效教學（B）多元評量（C）創新教學（D）差異化教學。
7. 陳老師在偏遠山區學校任教理化，在那裡，家家戶戶都醃製苦花魚，陳老師請來部落中的婦女到課堂製作，讓學生觀察化學滲透的原理、鹽的功能，秤秤看醃製前後重量的變化。這樣的教學最符合下列哪一種教學法？（A）建構式教學法（B）對話式教學法（C）連結式教學法（D）文化回應教學法。
8. 下列哪一個專有名詞與杜威（John Dewey）的主張比較沒有關聯性？（A）實用主義（pragmatism）（B）精粹（華）主義（essentialism）（C）進步主義（progressivism）（D）試（實）驗主義（experimentalism）。
9. 下列哪一位思想家對於「人性論」的觀點不同於其他人？（A）洛克（J. Locke, 1632-1704）（B）伊拉斯謨士（D. Erasmus, 1466-1536）（C）黑格爾（G.W.F. Hegel, 1770-1831）（D）叔本華（A. Schopenhauer, 1788-1860）。
10. 當代美國教育哲學家 Maxine Greene（1917-2014）提出「教師即陌生人」（Teacher as stranger）的概念，對此請問下列哪一項敘述有誤？（A）教師要像久居外地重返家園的返鄉者般將原本熟悉的教育環境事務陌生化（B）教師要敏銳地不斷反思，批判任何口號式的政策（C）她屬於觀念分析學派的學者（D）她認為身為一位教師要不斷地進行反省，且要能果敢地抉擇與行動。
11. 後現代主義具有三種特性，下列何者為非？（A）強調後設敘事（meta- narratives）（B）多元主義（pluralism）（C）反基礎主義（anti-foundationalism）（D）反威權主義（anti-authoritarianism）。
12. 將學者弗雷勒（Paulo Freire）的哲學思想運用在教師教學層面，下列敘述何者為非？（A）教師必須做為文化工作者，不斷地自我批判（B）教師應採取儲存式與提問式多元兼具的教學方式（C）主張教師必須塑造民主、共享的解放型教室（D）教師需要透過對話教學的實踐方式開展師生關係。
13. 教育科學之父--赫爾巴特（Johann Friedrich Herbart, 1776~1841）及其弟子所主張的五段式教學法，是屬於哪一種心靈學說的教育主張？（A）唯物論心靈論（B）心靈實體說（C）實驗主義心靈論（D）心靈狀態說。
14. 下列哪一個選項的敘述，並不屬於「存在主義」（existentialism）的意涵？（A）強調「存在後於本質」（B）主張讓受教者了解人生存在是焦慮的、無常的（C）重視藉由「遊戲」、文學作品等方式進行教學（D）側重學習者的個性與創造力。
15. 我國曾採取「價值澄清法」（values clarification）進行德育或情意面向的教學，然而該主張最大的缺點在於？（A）事實上，教師無法以價值中立的方式進行教學（B）不是所有學生均能獲得選擇的自由（C）教師無法鼓勵學生珍視個人考慮過後的選擇（D）反對傳統的道德灌輸方式。

16. 對於下列的學說與主張學者的配對，下列何者正確？（A）布伯（M. Buber, 1878-1965）--實用主義（pragmatism）（B）斯普朗格（E. Spranger, 1882-1963）---後現代主義（postmodernism）（C）狄爾泰（W. Dilthey, 1833-1911）---詮釋學（Hermeneutics）（D）季胡（H. Giroux, 1943~）--存在主義（existentialism）。
17. 在臺灣，許多教育政策的改革都過於急躁，進而衍生許多複雜的困擾。然而，有一位學者主張：透過「點滴的社會工程」（piecemeal engineering）概念進行社會的改造。請問他是誰？（A）巴伯（Karl R. Popper）（B）懷德海（Alfred North Whitehead）（C）皮德思（Richard S. Peters）（D）懷特（John White）。
18. 根據溫納（Weiner）的歸因論，一個把學習失敗歸因於能力不好的人，日後在類似情境中的學習動機也較低，這是因為？（A）能力是一個不穩定因素（B）能力是一個不可控制的因素（C）能力是一個與自己本身無關的因素（D）以上皆非。
19. 閱讀時，書本上被畫線或以粗體字書寫的內容，會比以一般字體呈現的內容更容易被閱讀者記住，這種現象稱為？（A）萊斯托夫效應（Restorff effect）（B）閃光燈效應（flashbulb effect）（C）編碼特定性（encoding specificity）（D）蔡格尼效應（Zeigarnik Effect）。
20. 把訊息組合在一起，以增加短期記憶容量的方式稱為？（A）促發（priming）（B）認知經濟（cognitive economy）（C）意元集組（chunking）（D）編碼特定性（encoding specificity）。
21. 有關社會學習論對行為獲得的看法，下列敘述何者正確？（A）所有行為的獲得都是經由直接增強過程（B）替代學習是一種嘗試錯誤的學習（C）即使觀察同一楷模的行為表現，觀察者也可能產生不同的學習（D）以上皆是。
22. 皮亞傑（Piaget）的三山實驗主要在測量兒童的哪一種心理特性？（A）保留性（B）可逆性（C）物體恆存性（D）自我中心性。
23. 當你回憶一個事件時，你會以一般知識來填補想不起來的一些細節，這個一般知識稱為？（A）核心知識（B）世界觀（C）基模（D）命題。
24. 在進行數學習作練習時，老師主動協助小薇解每一個問題，並且安慰小薇：「沒關係，這些問題真的太難了！」相反的，元元雖然也舉手尋求老師協助，但是老師卻請她自己再努力試試。根據歸因理論，哪一個人在準備數學考試時，會比較認真努力？（A）小薇（B）元元（C）二人都一樣努力（D）不一定。
25. 行為改變技術中的代幣制度（token economy），是根據以下哪一種原則？（A）古典制約（B）模仿作用（C）嫌惡制約（D）操作制約。
26. 我國於 102 年修訂了特殊教育法，在此次修正中增列了以下何種障礙類別？（A）腦性麻痺（B）亞斯伯格症（C）妥瑞症（D）發展遲緩。
27. 教育部依照「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」將情緒行為障礙之症狀分為六大類，請問下列何者不屬於這六大類？（A）自閉症（B）情感性疾患（C）注意力缺陷過動症（D）焦慮疾。
28. 以下何種教學方法，最常在教導智能障礙學生生活自理能力時使用？（A）協同教學法（B）直接教學法（C）工作分析法（D）奧福教學法。
29. 在普通班中，下列何種資賦優異學生，在普通班中不屬於易被忽略的資優生？（A）月考第一名（B）身心障礙資優生（C）文化不利資優生（D）社經地位不利資優生。
30. 下列何者關於引起自閉症候群的成因是不正確的敘述？（A）家庭互動不良（B）代謝因素（C）遺傳基因（D）神經傳導生化因素。
31. 下列哪一個分配最可能是負偏態分配？（A）民國 102 年台灣所有家庭的收入（B）大學畢業的年齡（C）學生在簡易測驗上的得分（D）台灣地區小學生的智商。
32. 下列何者是正偏態分配？（A） $M=16, Md=14, Mo=10$ （B） $M=14, Md=16, Mo=18$ （C） $M=14, Md=14, Mo=18$ （D） $M=14, Md=14, Mo=14$ 。

33. 一組分數（1.2、 0.8、 1.1、 0.6 、35.0、1.9），以何種量數來呈現其集中趨勢最適當？（A）平均數（B）中位數（C）眾數（D）幾何平均數。
34. 下列關於標準分數與百分等級的敘述，何者錯誤？（A）兩者都是代表相對地位的量數（B）兩者雖名稱互異，但可以直接互相轉換（C）標準分數常被轉換成其他分數，以求解釋方便（D）百分等級常模可適用於任何種類的測驗。
35. 某生在魏氏智力測驗上得到全量表智商 85 分，請問她的百分等級為何？（A）84（B）50（C）32（D）16。
36. 下列哪一種測量方式有最高的評分者信度？（A）選擇題（B）論文式題目（C）簡答題（D）評定分數法。
37. 選取與總分有高相關的試題可以增進測驗的（A）內容效度（B）預測效度（C）同時效度（D）構念效度。
38. 對於效度的敘述，下列何者錯誤？（A）測驗能估計系統性誤差的程度（B）測驗能解釋某種用途的程度（C）測驗能推論至其他情境的程度（D）測驗能解釋所欲測量特質的程度。
39. 解釋個人分數時，下列何者提供了最大訊息？（A）信度係數（B）效度係數（C）測量標準誤（D）測驗分數的標準差。
40. 編製學科成就測驗時，使用雙向細目表為依據，可提供何種效度證據？（A）專家效度（B）內容效度（C）同時效度（D）預測效度。
41. 「沒有最佳的領導策略，而需要根據情境調整」。這句話符合何種領導理論？（A）特質論（B）權變理論（C）行為論（D）系統論。
42. 「若要提昇組織效能，就必須尊重成員的需求」，請問此論點符合哪個理論的思想？（A）科層體制學派（B）人際關係學派（C）系統理論（D）批判理論。
43. 強調環境中奇特引子（strange attractor）與蝴蝶效應（butterfly effect）的教育行政理論為何者？（A）批判理論（B）Z 理論（C）混沌理論（D）飄移理論。
44. 下列那個國家的教育行政制度屬於分權制？（A）臺灣（B）法國（C）日本（D）美國。
45. 根據聖吉（P. Senge）的學習型組織理論，何者不是主要策略？（A）共同願景（B）團隊學習（C）改善心智模式（D）策略管理。
46. 全球教育課程發展有「單一學科取向」、「科技整合取向」兩大課程取向，其中的「單一學科取向」全球教育課程設計的優點主要為？（甲）教師可自行在自己教學中實行（乙）教師可利用該學科中的相關教材，無須重新編寫課程與教材（丙）學生可以看到學科間的關聯（丁）行政人員無須調整教學計畫與課表（A）甲乙丙（B）甲乙丁（C）甲（D）丁。
47. 教育部於民國 96 年公告之「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」中規定「教師在輔導與管教學生過程中，知悉學生有下列情形之一者，應依兒童及少年福利法第三十四條規定，立即向直轄市、縣（市）主管機關通報，至遲不得超過二十四小時」：（甲）施用毒品、非法施用管制藥品或其他有害身心健康之物質（乙）充當酒家與特種行業之侍應（丙）利用兒童及少年從事有害健康等危害性活動或欺騙之行為（丁）兒童及少年有非立即給予保護、安置或為其他處置，其生命、身體或自由有立即之危險或有危險之虞者（戊）遭受其他傷害之情形（A）甲乙戊（B）甲乙丙丁（C）乙丁戊（D）甲乙丙丁戊。
48. 指導學生開班會時，以下各項關於班會的議事規則，何者正確？（A）一時可議二事（B）先提名後表決（C）先提案後表決（D）先提案先表決。
49. 以下何種是學者認為對於兒童的傷害相較之下是較小的，也是改變兒童行為有效的方式？（A）冷漠對待兒童（B）給予不好的臉色（C）罰掃地（D）剝奪喜歡的活動。
50. 有關班級教室佈置色彩選用上需配合季節、班級大小，以下敘述何者正確？（甲）夏天需選用暖色系的顏色為優（乙）教室空間較小者，盡量選擇明亮、清爽的色系，可增加空間感（丙）冬天選擇較溫暖較重的色系（A）甲乙（B）乙丙（C）丙（D）甲丙。

51. 張老師上課時重視連結學生熟悉事務、學習目標和學生需求方式，讓教學配合學生特性，滿足學生個人需求，張老師是運用 Keller (1987) 的 ARCS 模式引起學習者動機的哪一項？(A) 引起注意 (B) 切身相關 (C) 建立信心 (D) 感到滿足。
52. 我國教育部民國 102 年公布之「教育部人才培育白皮書」中，期許我國未來十年 (103-112 年) 的人才能具備以下哪些關鍵能力？(甲)「民主法治力」、(乙)「全球移動力」、(丙)「就業力」、(丁)「創新力」、(戊)「跨域力」、(己)「資訊力」、(庚)「公民力」等關鍵能力，俾提升我國國際競爭力？(A) 甲乙丙戊己庚 (B) 甲乙丙丁戊 (C) 乙丙丁戊己庚 (D) 甲丙丁己庚。
53. 根據下題題型的特性與類型說明何者正確？(甲)這是叢集式選擇題 (乙)可以減少學生閱讀上的負擔 (丙)可以測出學生對於某一概念的理解程度 (丁)適合測量有關於類別、分類法、特徵方面的知識 (A) 乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 甲丙丁 (D) 甲乙丙丁。
54. 根據 Robin Fogarty (1991) 提出「統整課程的十種方法」(Ten ways to integrate curriculum)，這十種方法中哪一些是以「學習者本身或學習者之間」的統整的方式？(甲)窠巢式 (nested) (乙)整合式 (integrated) (丙)沈浸式 (immersed) (丁)網絡式 (networked) (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 丙丁 (D) 乙丙丁。
55. 派代亞計畫 (Paideia Program) 是哪個教育哲學學派的課程計畫？(A) 自由主義 (liberalism) (B) 社會主義 (socialism) (C) 實用主義 (pragmatism) (D) 精粹主義 (essentialism)。
56. 以下敘述：「學生的特性…在於他邁向完美的意願，只要他願意，他，它會致力於完美，就能做到，因為理想的人正是完美的。」。這段敘述顯示出敘述者的教育哲學立場是哪一種？(A) 觀念主義 (idealism) (B) 唯物主義 (materialism) (C) 個人主義 (individualism) (D) 社群主義 (communitarianism)。
57. 下列哪一位學者反對機構化的教育制度？(A) 杜威 (John Dewey) (B) 康德 (Immanuel Kant) (C) 依利希 (Evan Illich) (D) 諾丁思 (Nel Noddings)。
58. 以下哪一種教學方式是進步主義比較喜歡用的？(A) 編序教學 (B) 設計教學法 (C) 行為塑造 (D) 經典研讀。
59. 以下哪一種教育哲學的立場比較重視教師做為專家的地位？(A) 進步主義 (progressivism) (B) 人本主義 (humanism) (C) 重建主義 (reconstructionism) (D) 永恆主義 (perennialism)。
60. 傳統道德教育只關心人際倫理，當代倫理學把動物與自然環境納入倫理道德思考的範圍，這種倫理思考稱為 (A) 生存中心倫理 (B) 生育倫理 (C) 生活倫理 (D) 生態中心倫理。
61. 課程綱要指出人權的基本理念：「人權是人與生俱來的基本權利和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利，不但任何社會或政府不得任意剝奪、侵犯，甚至應積極提供個人表達和發展的機會，以達到尊重個人尊嚴及追求美好生活的目標。」以下哪些觀念對於建構基本人權理念有正面貢獻？(甲)社會契約 (乙)自然淘汰 (丙)優勝劣敗 (丁)自然權利 (A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 丁甲。
62. 曾經訪台的美國哲學家桑戴爾 (Michael Sandel) 認為現代公民社會逐漸受到市場機制影響而變成市場社會，他提出反對看法，下列哪一點不是他反對的理由？(A) 造成腐化 (B) 增加消費 (C) 加劇社會不平等 (D) 排擠道德價值與倫理態度。
63. 學校為強化學生的正向行為，凡是在週考、月考中成績表現優異，每班前三名均頒給獎金，試問該給獎方式，是指下列何者？(A) 固定比例增強 (fixed-ratio reinforcement) (B) 固定時距增強 (fixed-interval reinforcement) (C) 不定時距增強 (variable-interval reinforcement) (D) 不定比例增強 (variable-ratio reinforcement)。
64. 當個體學習完 A 教材之後，又學習了 B 教材；當他要回憶 A 教材的內容時，B 教材干擾其對 A 教材的回憶，此種現象為下列何者？(A) 順攝抑制 (proactive inhibition) (B) 倒攝抑制 (retroactive inhibition) (C) 時近效應 (recency effect) (D) 初始效應 (primary effect)。

65. 美國教育心理學家卡芬頓(M.V. Covington)指出個人追求成功的內在動力,它是下列何者?(A)自我關注(self-regard)(B)自我歸因(self-attribution)(C)自我觀察(self-observation)(D)自我價值感(self-worth)。
66. 「習得無助感」(learned helplessness)是一種放棄的反應,從「無論你怎麼努力都於事無補」的想法而來的放棄行為。試問「習得無助感」的理論,是最早由下列哪一位心理學家所完成?(A)馬斯洛(A. H. Maslow)(B)奧斯貝爾(D.P. Ausubel)(C)塞利格曼(M. Seligman)(D)蓋聶(R. M. Gagné)。
67. 教師的人格特質會影響其教學行為,試問下列何者不是人格的特性?(A)獨特性(individuality)(B)簡單性(simplicity)(C)統整性(integrated)(D)穩定性(stability)。
68. 心理學家認為教師在指導學生的學習過程中,必須重視其行為發展的社會期望及教育需要等,試問倡議此發展任務論的學者是下列何人?(A)赫威斯特(R. J. Havighurst)(B)葛塞爾(A. Gesell)(C)桑代克(E. L. Thorndike)(D)卡芬頓(M. V. Covington)。
69. 試問當學生思考問題的答案時,由於個人似是而非的概念,因而影響問題的解決。它是指下列何者?(A)偏見(prejudice)(B)迷思概念(misconception)(C)功能固著(functional fixedness)(D)心向作用(mental set)。
70. 下列何者不是屬於交互教學(Reciprocal Teaching)的練習活動四項特徵?(A)分析(B)詢問(C)預測(D)澄清。
71. 讀寫障礙(Dyslexia)最主要的特徵為何?(A)語言理解有缺陷(B)識字解碼缺陷(C)認識字彙太少(D)閱讀寫作技巧不足。
72. 判斷智能障礙必須包含兩個項目,一是智力功能顯著低下,另一項為何?(A)知覺動作能力缺陷(B)適應行為缺陷(C)溝通能力缺陷(D)學業能力顯著低下。
73. 在教導自閉症兒童,下列那種線索提示最為重要?(A)觸覺提示(B)肢體動作提示(C)聽覺提示(D)視覺提示。
74. 發展障礙(Development Disability)是一種失能現象,對人的智力或身體狀況有直接影響,通常出現在幾歲以前?(A)三歲(B)六歲(C)七歲(D)十歲。
75. 以工作分析為基礎,以編序方式設計教材,並以系統化方式來呈現教材的一種高度結構性教學法,是屬於下列何者?(A)結構式教學法(B)直接教學法(C)鷹架教學法(D)交互教學法。
76. 在教學過程中強調學生學習的事物應包括主學習、副學習、附學習(輔學習)是何種特殊教育教學設計原則?(A)類化原則(B)同時原則(C)啟發原則(D)彈性原則。
77. 下列何者屬於典型表現測驗?(A)魏氏智力測驗(B)賴氏人格測驗(C)國中教育會考(D)全民英語能力分級檢定測驗。
78. 下列何者為卡特爾(Cattell)所主張的智力理論?(A)群因(group factor)智力論(B)兩因子(two-factor)智力論(C)多元智力理論(multiple-intelligence theory)(D)流動(fluid)與結晶(crystallized)智力理論。
79. 老師在月考結束後告訴小明的家長:「小明在這次月考表現不錯,全班 40 位同學中,小明數學成績排名第三。」試問老師是採用何種陳述方法?(A)標準參照(B)效標參照(C)常模參照(D)診斷參照。
80. 某國小國語科月考試卷的信度為 0.84,分數分佈的標準差為 10 分,若小華的成績為 80 分,則老師可以做何種推論?(A)老師有 95%的信心宣稱,小華的真實表現落在 76 分至 84 分之間(B)老師有 95%的信心宣稱,小華的真實表現落在 70 分至 90 分之間(C)老師有 95%的信心宣稱,小華的真實表現落在 72 分至 88 分之間(D)無法判斷。
81. 老師在他的班級中對某一位學生實施智力測驗,結果他發現,相隔一個禮拜所測得的兩個分數差異極大,可能的理由,下列何者為非?(A)智力測驗的穩定性不夠(B)學生成長因素造成(C)智力測驗信度不佳(D)情境因素影響。

82. 某國小數學科考試全體考生平均數為 85 分，眾數為 75 分，請問最有可能的考試分數分佈情況為何種？(A) 雙峰分佈 (B) 常態分佈 (C) 負偏態分佈 (D) 正偏態分佈。
83. 若已知 X 變項與 Y 變項的共變數為 10，X 變項的變異數為 16，Y 變項的變異數為 25，請問若以 X 變項來預測 Y 變項，其決定係數為何？(A) 0.25 (B) 0.50 (C) 0.75 (D) 0.90。
84. 假設有一常態分佈母群體，其平均數為 100，標準差為 20，某研究者隨機抽取樣本數為 25 的樣本群，若抽取無限多組樣本群，則樣本平均數的抽樣分佈為何？(A) 平均數為 5，標準差為 4 的常態分佈 (B) 平均數為 5，標準差為 0.8 的常態分佈 (C) 平均數為 100，標準差為 4 的常態分佈 (D) 平均數為 100，標準差為 20 的常態分佈。
85. 關於 Z 分佈與 t 分佈的描述，下列何者正確？(A) 當樣本數趨近無限大時， $Z=t$ (B) Z 分佈與 t 分佈皆需要考慮自由度 (C) Z 分佈與 t 分佈皆需事先知道母群變異數 (D) Z 分佈與 t 分佈的數值皆為正值。
86. 教育行政研究典範中，旨在理解現象主體的意義並強調個別性的深入瞭解的係屬下列何者？(A) 理性典範 (B) 自然典範 (C) 批判典範 (D) 行動典範
87. 教育行政理論的演進主要經歷了科學實證、行為科學、系統途徑等幾個大時期。請問，下列何者所敘述的係為行為科學時期的特徵？(A) 人性偏惡，重組織目標達成，以物質與生理性獎懲來做激勵 (B) 人性偏善，重組織目標達成，兼顧物質性與精神性來激勵 (C) 人性偏惡，重動態行為面，以精神與心理性獎懲來激勵 (D) 人性偏善，偏重成員需要之滿足，以精神與心理性獎懲來激勵。
88. 在行政管理理論發展過程中，有一位法國人，他在初任高階主管時即致力於管理的研究與革新，也是最先對行政歷程做分析研究的人，故被稱為行政歷程之父。請問前述此人為下列何者？(A) 泰勒 (F. W. Taylor) (B) 韋伯 (M. Weber) (C) 賀滋伯 (F. Herzberg) (D) 費堯 (H. Fayol)。
89. 蓋哲、林發姆及康培爾 (J. W. Getzels, J. M. Lippman, & R. F. Campbell) 等人提出社會系統理論並將之用於教育行政學領域中。據此，學校就是一個社會系統，而組織的行為則是由制度及個人交互作用產生的，故角色乃成為一個重要的概念。請問，林校長到校服務後，不同家長對其期望有所不同，引發了林校長的困擾與衝突，對於這類衝突係屬下列何者？(A) 角色間的衝突 (interrole conflict) (B) 參照團體間的衝突 (interference-group conflict) (C) 參照團體內的衝突 (intrareference-group conflict) (D) 角色人格間的衝突 (role-personality conflict)。
90. 許校長在校服務多年後，發覺學校所處的情境有極高的不確定性，目標較模糊且方法也不明確，是一個鬆散結合的狀況，故在做決定時係由參與者、問題、解決方案與選擇機會等交織而成的情形，即是在某一偶然的機會中，發現某一行動方案恰巧適合於某一問題的解決，就做了決定。請問，此種決定係屬下列何種模式論點？(A) 理性模式 (B) 滿意模式 (C) 漸進模式 (D) 垃圾桶模式。
91. 科層體制有可能產生一些負向功能及效應，其中會造成主管為維持或增加其權威，只想增加部屬，而不擬增加對手（即任用庸人，擴大成員），且彼此為對方製造工作，因此會造成組織的龐大，行政效率的不彰。對於此種狀況，係屬下列何者？(A) 帕金森定律 (Parkinson's Law) (B) 彼得原理現象 (Peter Principle) (C) 繁文縟節現象 (paper work) (D) 訓練無用現象 (trained incapacity)
92. 華山國小的新任校長劉校長到任後，發現學校呈現著賀塞和布蘭查德 (P. Hersey & K. H. Blanchard) 情境領導理論中所陳述的成員低成熟度的狀況，即成員既無能力也無意願。此時，劉校長如依該理論的主張，應該採取以下何種領導類型較為有效？(A) 高工作低關係導向 (B) 高工作高關係導向 (C) 低工作高關係導向 (D) 低工作低關係導向
93. 老師想瞭解全班同學閱讀動機改變的程度，於是老師自編閱讀動機量表，並在學期初與學期末分別各施測一次，請問老師要使用何種統計方法較合適？(A) 二因子變異數分析 (B) 單一樣本 t 考驗 (C) 獨立樣本 t 考驗 (D) 相依樣本 t 考驗。

94. 青少年往往會視自己為獨特的、與眾不同，並且認為別人不了解他，發展心理學家將這種現象稱之為？(A) 個人寓言 (personal fable) (B) 想像觀眾 (imaginary audience) (C) 表象與實在區辨 (appearance/reality distinction) (D) 理想主義 (idealism)。
95. 教師對學生的期望會影響其與學生的互動，而這種互動方式也進而影響學生對自己的評價，並反映在其行為上，上述心理現象稱之為？(A) 自我跛足 (self-handicapping) (B) 自我效能 (self-efficacy) (C) 自我決定 (self-determination) (D) 自我應驗預言 (self-fulfilling prophecy)。
96. 研究者欲調查城市、鄉村、偏遠等三個地區國小教師職業倦怠情形，於是研究者蒐集這三個地區老師在「職業倦怠量表」上的反應資料進行分析（共 100 人），已知組間離均差平方和 (SSb) 與組內離均差平方和 (SSw) 分別為 100 與 485，若臨界值為 3.10，則下列何者為真？(A) $F=0.21$ ，拒絕虛無假設 (B) $F=0.21$ ，接受虛無假設 (C) $F=10$ ，拒絕虛無假設 (D) $F=10$ ，接受虛無假設。
97. 認為學校組織是「價值與社會階級再製」的人是 (A) 帕深斯 (Parsons) (B) 卡爾森 (Carlson) (C) 艾齊厄尼 (Etzioni) (D) 馬克斯 (Marx)。
98. 孫老師在課堂面對學生的提問，無法回答，選擇誠實以對，並表示查詢之後再與同學討論。這樣的教學行為最符合下列那一位學者的主張？(A) 馬斯洛 (A. Maslow) (B) 皮亞傑 (J. Piaget) (C) 羅吉斯 (C. Rogers) (D) 史金納 (B.F. Skinner)。
99. 下列何種測驗屬於最佳表現測驗：(甲) 國小學生生活適應量表 (乙) 瑞文氏圖形推理測驗 (丙) 國小兒童自我概念量表 (丁) 威廉斯創造力測驗 (A) 甲、乙 (B) 丙、丁 (C) 甲、丙 (D) 乙、丁。
100. 測驗的重測信度通常使用相關係數表示，此相關係數高的意義是：(甲) 兩次測驗都測到所欲測量的特質或能力 (乙) 受試者在兩次測驗的相對地位變化不大 (丙) 受試者在所欲測量特質上的變異性相當大 (丁) 受試者的兩次測驗結果一致性很高 (A) 甲、乙、丙正確 (B) 乙、丙、丁正確 (C) 甲、乙、丁正確 (D) 甲、乙、丙、丁都正確