

# 桃園縣 101 年國民中學新進教師甄選【專門科目：特殊教育】試題卷

※注意事項： 1. 答案一律畫在答案卡上，如寫在試題卷上，不予計分。  
2. 作答完畢，請將試題及答案卡一併交回。  
3. 本試題共四頁。

單一選擇題：請依照題意，從四個選項中選出一個正確或最佳的答案（共 50 題，每題 2 分，合計 100 分）

- 下列有關98年第三次修訂的特殊教育法，哪一項敘述正確？  
①地方政府特殊教育經費預算不得低於當年度教育預算4.5%  
②特殊教育評鑑每兩年辦理一次  
③為保障權益，當監護人或法定代理人不同意進行鑑定安置程序時，學校不需後續處理  
④各直轄市、縣（市）應至少設有一所特殊教育學校
- 下列關於IEP的敘述，何者正確？  
甲、是依特殊教育法與身心障礙者權益保障法的規定而執行  
乙、是家長和老師間的溝通管道  
丙、是鑑定安置的依據  
丁、是評鑑特殊教育成效的文件  
戊、是為落實適性教育的方案計畫  
①甲乙丙 ②甲丁戊 ③乙丁戊 ④乙丙戊
- 我國98年公告之特殊教育法對於個別化教育計畫的適用年級與對象規定為  
①高級中等以下各教育階段之特殊教育學生  
②高級中等以下各教育階段之身心障礙學生  
③高等教育階段以下各教育階段之特殊教育學生  
④高等教育階段以下各教育階段之身心障礙學生
- 下列何者不屬於個別化教育計畫之轉銜服務的內容？  
① 升學輔導 ② 生活 ③ 福利服務 ④ 交通車的提供
- 依據第三次修訂的特殊教育法所訂之特殊教育實施階段，下列何者不正確？  
①學前教育階段含托兒所  
②國民教育階段包含一年級至九年級  
③未延伸至成人教育階段  
④延伸至高等教育階段
- 依據我國特殊教育課程教材教法評量實施辦法，課程調整不包括下列哪一項內容？  
① 環境 ② 學習內容 ③ 評量標準 ④ 歷程
- 關於圖片交換溝通系統(PECS)，下列敘述何者錯誤？  
①教學的最終目標是期待學生能被動以口語與人溝通  
②搭配隨機教學，較能解決類化的問題  
③圖片能呈現圖、文字或圖文兼備  
④能幫助學生對詞彙和句型的理解

- 在對有文化或語言差異之資優學生進行鑑定時，應強調下列哪一方面的評量？  
①閱讀理解測驗 ②知識與經驗  
③推理及創造性思考 ④學業能力
- 「情緒行為障礙」名詞的出現是在何時？  
①73年特殊教育法 ②98年修訂特殊教育法  
③特殊兒童普查 ④86年修訂特殊教育法
- 大華被醫生診斷屬於「注意力缺陷與過動症」，下列對大華的敘述，何者不正確？  
①大華可能會伴隨學習障礙  
②大華被醫生診斷為注意力缺陷過動症，他一定符合特教鑑定之情緒行為障礙資格  
③大華有可能伴隨違規行為問題  
④大華喜歡在老師的問題還沒說完之前就先說出答案
- 關於「重度障礙」的敘述，下列何者正確？  
①重度障礙是特殊教育法所明定的身心障礙類別之一  
②所有多重障礙的學生都具有重度障礙  
③大部分重度障礙的學生都具有多重障礙  
④多重障礙者一定具有智能障礙
- 王老師正在教小華在上完廁所後要把褲子拉起來。王老師打算採用行為塑造(Shaping)策略教導小華。第一步王老師成功的教導小華彎下腰並觸摸到褲頭。但接下來，王老師遇到困難，因為小華只碰觸褲頭但無法拉起來。你認為王老師下一步應該怎麼做？  
①老師應該幫小華拉起褲子。小華可能沒有足夠的技巧完成這一個步驟  
②老師應該持續地在小華碰觸到褲子後給予小華增強物，避免小華過於沮喪  
③老師應該重新寫一份工作分析，不要把每個步驟分得太細  
④老師應該針對此一步驟提供反應提示（如口頭或肢體提示）
- 下列哪一個是有效使用正增強策略的原則？  
①不論使用何種增強物，都需要伴隨社會性增強(如點頭、微笑、口頭讚美)  
②對每個學生來說食物都是最有效的增強物  
③先使用初級的增強物(如食物)，等學生餓足了以後再慢慢褪除至口頭讚美  
④為了避免寵壞學生，不應該過度使用正增強

14. 依我國新訂的「特殊教育課程綱要」，對於認知嚴重缺損的學生，下列何者正確？
- Ⓐ學生的學習目標應以學生的心理年齡為準，參考九年一貫課程各學習領域的能力指標
  - Ⓑ學生僅需學習實用性的生活技能而不必學習學科技能
  - Ⓒ學習目標應考量學生的學習需求及先備技能，進行適齡的九年一貫能力指標的調整
  - Ⓓ以庇護性就業的目標設計職業教育課程
15. 針對肢體障礙的學生，生活自理技能的教學目標設計應著重在
- Ⓐ教學生獨立完成所有的生活自理技能而不依靠他人或輔助科技的協助
  - Ⓑ評估學生的肢體動作能力，若學生無法獨立完成某些生活自理技能，可允許學生運用輔助科技
  - Ⓒ應提供肢體障礙學生一對一的協助，幫助學生完成生活自理
  - Ⓓ生活自理的技能不應該由教師教，而應該由職能治療師訓練
16. 下列哪一個不是擴大及替代性輔助溝通系統 (Augmentative and Alternative Communication System, AAC) 的例子？
- Ⓐ 圖片交換溝通系統 (Picture Exchange Communication System, PECS)
  - Ⓑ 手語
  - Ⓒ 助聽器
  - Ⓓ 溝通板
17. 陳老師先教「木」字，接著教「林」、「材」、「柏」、「村」等生字，請問陳老師在運用下列哪一種識字教學法？
- Ⓐ分散識字教學法
  - Ⓑ韻語識字法
  - Ⓒ王明德教學法
  - Ⓓ基本字帶字教學法
18. 王老師利用關鍵性訊息的組合，協助學生的記憶性學習成效，包含字首法、關鍵字法等，請問王老師在運用哪一種教學策略？
- Ⓐ精熟學習法
  - Ⓑ記憶術教學法
  - Ⓒ前導組體教學設計
  - Ⓓ合作學習教學法
19. 下列有關情緒行為障礙學生之鑑定，何者敘述不正確？
- Ⓐ經過普通教育所提供之輔導無顯著成效
  - Ⓑ行為問題需要同時出現在學校、家庭情境
  - Ⓒ行為問題一定要參考精神科醫師之診斷認定之
  - Ⓓ行為問題會導致人際、生活等適應困難
20. 針對重度與多重障礙學生的教學，在進行社區本位教學前，常使用社區模擬教學。進行社區模擬教學時，要考慮以下哪一個原則才較能促進技巧的跨情境類化？
- Ⓐ將學生在自然情境中會使用到的反應及刺激範例納入社區模擬教學的練習中
  - Ⓑ重複地使用同樣的反應與刺激範例
  - Ⓒ學生應該重複地練習單一技巧，等精熟了以後再學習下一個
  - Ⓓ以上皆是
21. 有關個別化教育計畫中現況能力的描述方式，下列何者最為適切？
- Ⓐ個案的語言表達能力不好
  - Ⓑ個案家庭經濟狀況不佳
  - Ⓒ個案具備國小一年級程度的閱讀能力
  - Ⓓ個案在上課容易分心，常東張西望
22. 在各種資優教育課程當中，「讓學生閱讀來自不同文化的文學作品」是屬於何種性質的課程？
- Ⓐ新奇化 (novelty) 課程
  - Ⓑ加速制 (acceleration) 課程
  - Ⓒ修改 (modification) 課程
  - Ⓓ複雜化 (sophistication) 課程
23. 有關閱讀障礙的相關敘述，下列何者最為適切？
- Ⓐ感覺統合治療對於閱讀障礙學生是非常必要的
  - Ⓑ給予閱讀障礙學生報讀服務可以協助其克服學習困難
  - Ⓒ閱讀障礙只是暫時性的現象，隨著兒童年紀增長，其情況自然就會改善
  - Ⓓ臨床報告顯示藥物可以有效改善閱讀障礙學生的學習品質
24. 個體優耳聽力損失須達到多少分貝 (dB) 才符合衛生署《身心障礙等級表》之聽力損失的最低標準？
- Ⓐ25Db
  - Ⓑ50dB
  - Ⓒ55dB
  - Ⓓ70dB
25. 直接在自然與真實情境中，教導重度障礙學生所要使用與呈現的技能，是遵循下列哪一項原則？
- Ⓐ實用原則
  - Ⓑ零推論原則
  - Ⓒ功能性原則
  - Ⓓ個別化原則
26. 對身心障礙學生而言，下列哪些轉換需要轉銜服務？
- 甲、由學校生活轉到社區生活
  - 乙、由小學階段轉到國中階段
  - 丙、由甲校資源班轉到乙校普通班
  - 丁、由同校國中二年級升到國中三年級
- Ⓐ甲乙丙
  - Ⓑ甲乙丁
  - Ⓒ甲丙丁
  - Ⓓ乙丙丁

27. 請根據我國《身心障礙及資賦優異學生鑑定基準（或辦法）》上所規定之視覺障礙的鑑定基準判斷下列哪一位學生可以被鑑定為視障生？  
①左眼0.8，右眼全盲  
②左眼全盲，右眼0.4，視野15度  
③左眼0.5，右眼0.1  
④左眼0.5，右眼0.2，視野25度
28. 小靜常說出不符合社會情境的話，固執己見又容易衝動，但在三歲左右開始展現繪畫天賦，所畫的各種圖案都是維妙維肖。小靜最有可能是哪一種特殊教育學生？  
①學習障礙 ②妥瑞氏症 ③情緒障礙 ④亞斯伯格症
29. 陳老師想在班級中實施課程本位評量（curriculum-based assessment），下列哪些程序較為需要？  
甲、設定具體目標 乙、換算百分等級 丙、進行教材分析 丁、繪製行為圖表  
①甲乙丙 ②甲乙丁 ③甲丙丁 ④乙丙丁
30. 在威廉斯創造力測驗中，下列哪些屬於認知的特質？  
甲、想像性 乙、流暢性 丙、獨創性 丁、精進性  
①甲乙丙 ②甲乙丁 ③甲丙丁 ④乙丙丁
31. 學習障礙學生大雄在國中基測考試時需要試題報讀的服務，大雄的主要困難是下列哪一項？  
①文字解碼 ②組織理解 ③詞彙知識 ④邏輯推理
32. 下列哪些身心障礙學生較可能會伴隨語言發展或表達上的困難？  
甲、學習障礙 乙、亞斯伯格症  
丙、注意力缺陷 丁、情緒行為障礙  
①甲乙丙 ②甲乙丁 ③甲丙丁 ④乙丙丁
33. 有關標準化測驗的解釋，下列哪一項最為適切？  
①小芳在國小國語文能力測驗得到的百分等級為85，這表示她輸給85%的人  
②小賢在國小四年級數學能力測驗得到的百分等級為55，這表示他答對了該測驗55%的題目  
③國小一年級學生小葵在國小數學能力測驗上得到的年級等值為3.0，這表示她學會了國小三年級的數學教材  
④國小五年級學生小隆在國小國語文能力測驗上得到的年級等值為6.0，這表示他的國語文程度相當於國小六年級
34. 有關課程設計合宜度之檢核，下列哪些較適合使用形成式評鑑？  
甲、方法 乙、內容 丙、過程 丁、成果  
①甲乙丙 ②甲乙丁 ③甲丙丁 ④乙丙丁
35. 有關身心障礙資優生的生涯發展，下列哪些較為適切？  
甲、需瞭解資優生的個人特質  
乙、需深入剖析資優生的自我層面  
丙、需考量資優生家長的認知概念與期望  
丁、需探索資優生的生涯定位與生涯發展歷程的需求  
①甲乙丙 ②甲乙丁 ③甲丙丁 ④乙丙丁
36. 我國《身心障礙者權益保障法》在中央的主管機關是下列哪一個單位？  
①教育部 ②教育局 ③內政部 ④社會司
37. 下列敘述何者為非？  
①從社會政治因素的影響角度來看，輕度智能障礙者的出現率較容易受到社會態度、教育措施與政策所影響  
②在台灣，資優兒童的教育安置方式有採集中式與分散式兩種  
③一個人可能因為在社區生活中不需要特別支持而躲開智能障礙的診斷標籤，但是為了維持良好的社區生活功能而需要特別支持時，就可能會重返智能障礙的診斷  
④我國《身心障礙者權益保障法》將身心障礙的類別分為12類
38. 自閉症會讓兒童在許多方面產生發展遲緩的現象，特別是在下列哪些方面會特別明顯？  
①生理健康方面的發展 ②社會及溝通能力的發展  
③視覺及聽覺能力的發展 ④肌肉協調的方面發展
39. 從目前對「學習障礙」的認知與觀點來看，下列敘述何者較為正確？  
①學習障礙主要是因為某些「外因性（extrinsic）」因素導致孩子在某些能力（如訊息處理、語言能力的習得、或學業的學習與精通等）的發展受到影響或干擾所致  
②學習障礙不會伴隨其他障礙  
③學習障礙主要是因為「內因性（intrinsic）」的因素導致孩子在某些能力（如訊息處理、語言能力的習得、或學業的學習與精通等）上的發展受到影響或干擾所致  
④學習障礙的發生主要導因於個體本身的情緒困擾
40. 根據《身心障礙及資賦優異學生鑑定基準（或辦法）》，下列哪一項不屬於「自閉症」兒童必要的鑑定基準之一？  
①顯著口語、非口語之溝通障礙  
②顯著社會互動困難  
③個人內在能力有顯著差異  
④表現固定而有限之行為模式及興趣

41. 許多學習障礙學生常會顯現出潛能與成就之間有顯著差異的現象。請問下列哪一位學生最符合此項特質的描述？
- Ⓐ一位智商在平均數以下之小學三年級（約9歲）學生，其閱讀方面約有小學二年級的水準，但在字彙方面則只停留在小學一年級的程度
  - Ⓑ一位小學五年級的學生，其閱讀方面的成就約達國中二年級的水準，但在數學方面的表現則只有小學三年級的程度
  - Ⓒ一位智商在平均數以下的青春期學生，其學業成就表現只有小學三年級左右的程度
  - Ⓓ一位小學六年級的學生，其學業成就表現與一般同儕大致相同，但在視覺記憶及聽覺記憶方面卻有顯著困難
42. 從教育的觀點來看，在為聽覺障礙學生進行聽力損傷診斷與治療時，將其「聽障發生的時間（年齡）」列入考量的主要用意為何？
- Ⓐ它可以幫助家長了解有關其孩子溝通能力發展的程度
  - Ⓑ它可以幫助老師了解學生在聽力損傷前其耳朵生理方面成長的程度
  - Ⓒ它可以幫助老師了解學生在聽力損傷前其聽覺神經方面發展的階段
  - Ⓓ它可以幫助老師了解學生在聽力損傷前他/她已經具備了多少語言能力
43. 就以下所列四項溝通法而言，哪一種方法最廣泛被建議給「重度聽覺障礙者」使用？
- Ⓐ手語溝通法                      Ⓑ口語溝通法
  - Ⓒ口語-聽語法                      Ⓓ綜合溝通法
44. 在鑑定學生是否有聽力損失時，下列哪一項不屬於教室老師的職責？
- Ⓐ察覺或發現學生是否有耳朵方面的問題（如耳朵痛）
  - Ⓑ紀錄學生要求老師重述已講過內容的頻率
  - Ⓒ用精密儀器（如聽力測定器）為學生做聽力測量
  - Ⓓ觀察學生聽音響或錄音帶時的狀況
45. 在未伴隨其他障礙的情況下，「語言全面性發展遲緩」最可能是下列哪一類障礙兒童在語言發展上的主要特徵？
- Ⓐ中重度學習障礙                      Ⓑ中重度智能障礙
  - Ⓒ中重度情緒行為障礙                      Ⓓ中重度視覺障礙
46. 視覺障礙者由於行動受到限制通常會影響到其經驗的獲得。在未伴隨其他障礙或問題的情況下，視覺障礙者最可能出現下列何種特質？（請依視障者的特性選出最適當的答案。）
- Ⓐ充滿敵意和沮喪（Hostility and depression）
  - Ⓑ恐懼和壓力（Fear and stress）
  - Ⓒ挫折和退縮（Frustration and withdrawal）
  - Ⓓ被動和依賴（Passivity and dependency）
47. 在教學過程中，應用「具體原則」引導視障學生進行學習是非常重要的教學技巧之一。請問下列哪一項是善用「具體原則」引導視障學生進行學習的最佳例子？
- Ⓐ透過錄音帶播放讓視障學生認識生活中的各種聲音（如喇叭聲、鳴笛聲、鳥叫聲等）
  - Ⓑ提供未插電的電風扇讓視障學生觸摸或感覺
  - Ⓒ讓視障學生觸摸立體娃娃屋
  - Ⓓ引導視障學生畫不同形狀（如三角形、四方形等）
48. 有關弱視學生學習情境的規劃，下列哪些作法較為適切？
- 甲、提供擴視機與望遠鏡
  - 乙、教室的門保持全開或全關
  - 丙、避免讓學生直接面向光源而坐
  - 丁、避免讓學生有獨自探索的機會以免發生危險
- Ⓐ甲乙丙    Ⓑ甲乙丁    Ⓒ甲丙丁    Ⓓ乙丙丁
49. 下列敘述何者為非？
- Ⓐ我國直到民國86年《特殊教育法》修正公佈後，方才從法律的觀點統一了「個別化教育計畫」（Individualized Education Program, 簡稱IEP）的名稱及法定地位
  - Ⓑ根據我國《特殊教育法施行細則》最新規定，各縣市負責特殊教育業務代表一定要參與IEP的擬定
  - Ⓒ我國早在民國87年之《特殊教育法施行細則》當中就有提到：針對身心障礙學生之IEP的擬定必須透過專業團隊合作的方式來加以進行
  - ⒹIEP應該以學生為導向來加以擬定
50. 下列敘述何者較為正確？
- Ⓐ「個別間差異」是為身心障礙學生編擬IEP時的主要參考基礎
  - Ⓑ針對就讀資源班學生之IEP的擬定，只有特教老師才需要參與
  - Ⓒ每一位身障學生的IEP內容都需要列出《特殊教育法施行細則》上所規定之所有IEP要項的詳細內容
  - Ⓓ特教學生如需轉安置到其他學校，原就讀學校應輔導轉校，並可將個案資料隨同轉校，以便持續輔導