

國立新竹特殊教育學校 104 學年教師甄選試題

壹、選擇題(45%)

- ( D )1. 魏氏智力測驗的全量表智力分數是屬那一種變項？  
(A)名義 (B)順序 (C)多元 (D)連續
- ( B )2. 即將就讀小一的小明，是無口語且伴隨動作控制差的重度智能障礙學生，對外界刺激沒明確反應。請問以下那一項科技設備較符合其目前的需求？  
(A)單句的溝通卡  
(B)單鍵開關控制玩具  
(C)有語音輸出的 16 格溝通板  
(D)具掃瞄功能的溝通器
- ( A )3. 當學生在課堂上無法自發性寫出目標國字「眼」時，教師可以進行以下的教學提示。下列何者是依由多到少的協助程度排列？  
甲、教師示範「眼」字的正確寫法  
乙、教師提供「眼」字的字形演進圖片  
丙、教師以手勢指出「眼」字寫錯的部分  
丁、教師口頭提示「眼」字左方的目代表眼睛  
(A)甲乙丁丙 (B)乙甲丁丙 (C)丙乙丁甲 (D)丙丁乙甲
- ( B )4. 小華喜歡拍打自己胸膛，我們讓他坐在按摩椅上，以震動來替代拍打刺激。請問是使用下列何種策略？  
(A)加入引發正向行為的提示或刺激  
(B)提供功能等值的替代感覺刺激  
(C)消除或減少誘發的刺激  
(D)刺激控制
- ( B )5. 下課時間，小明喜歡坐在老師的大腿上，若被老師拒絕，會出現打頭行為，直到老師再抱一下才停止。請問小英問題行為的功能可能是？  
(A)取得內在刺激  
(B)取得外在刺激  
(C)逃避內在刺激  
(D)逃避外在刺激
- ( B )6. 下列哪些為身心障礙學生鑑定安置優先考量的因素？甲、就近入學；乙、平均分配；丙、社區化；丁、最少限制環境；戊、特教師資。  
(A)甲乙丁 (B)甲丙丁 (C)乙丙丁 (D)乙丁戊

- ( A )7. 當阿祥一出現溝通表達的意圖時，陳老師便逐步提供提示語和社會互動的示範；平時亦刻意製造讓阿祥看得到玩具卻拿不到的情境，讓阿祥有想要表達的欲望。陳老師是運用下列何種教學法？
- (A)自然情境教學法
  - (B)結構化教學法
  - (C)多層次教學法
  - (D)直接教學法
- ( D )8. 以下有關設立特殊教育學校的描述，何者有誤？
- (A)小班、小校為原則
  - (B)優先招收重度及多重障礙學生
  - (C)各縣（市）應至少一所特殊教育學校
  - (D)每所特殊學校僅得設置一個校區
- ( C )9. 中度認知缺損的小安雖具有工作能力，但其能力還不足以勝任一般競爭性就業的工作，下列何者服務型態較不適合小安最少限制的方式就業？
- (A) 1 位就業輔導員陪同在社區競爭性職場進行密集式訓練，再逐步褪除
  - (B)加入一組身心障礙者工作群組，由就業輔導員督導訓練
  - (C)進入庇護工廠進行職業重建
  - (D)進入機動性工作隊，由督導帶領到簽約承包的地方工作
- ( C )10. 下列有關身心障礙學生科技輔具應用的描述，何者有誤？
- (A)應由專業團隊人員評估指導使用
  - (B)過度使用會剝奪學生與他人自然互動機會
  - (C)輔具能取代療育，產生最大效果
  - (D)一般兒童用具可達成目的就不需使用特殊輔具
- ( C )11. 某特教老師為一位重度智能障礙學生研擬個別化教育計畫。下列何種評量工具的結果，最有助於擬定其學年及學期教育目標？
- (A)常模參照評量與語言樣本
  - (B)發展量表與常模參照評量
  - (C)適應行為量表與行為檢核表
  - (D)效標參照評量與團體成就測驗
- ( D )12. 下列哪一種教學法，最適用於應用於生活自理課程，教導重度智能障礙學生學習自己穿褲子？
- (A)合作教學
  - (B)編序教學
  - (C)合作學習
  - (D)工作分析

- ( B )13. 某特教學校教師在學生入學前進行家庭訪問，觀察其居家環境及生活情形，以作為擬定個別化教學計畫學年學期目標教學介入的參考，該師是採用下列何種評量法？
- (A)動態評量
  - (B)生態評量
  - (C)實作評量
  - (D)課程本位評量
- ( D )14. 下列何者為針對全身性僵直陣攣型癲癇發作急救時，所應採取的措施？
- (A)嘗試打開患者嘴巴
  - (B)嘗試抓住患者舌頭
  - (C)嘗試在患者嘴裡放紗布
  - (D)清理周邊可能傷到患者的東西
- ( B )15. 下列有關於注意力缺陷過動症（ADHD）的描述，何者正確？
- (A) ADHD 是腦功能失調所引起
  - (B) ADHD 是兒童時期最常見的精神異常診斷
  - (C)目前醫學研究已可清楚瞭解中樞神經興奮劑藥物的長期副作用
  - (D)服用中樞神經興奮劑時，ADHD 兒童的問題行為數量會與正常發展的同儕差不多