

新北市立國民中學 105 學年度教師聯合甄選試題

科目： 教育專業 科

— 考生作答說明 —

- 一、 請核對答案卡科目、准考證號碼是否與准考證內容相符，如果不符，請立即向監試人員反應。
- 二、 題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 三、 請使用 2B 鉛筆於「答案卡」上畫記作答，切勿使用修正液(帶)，以免無法判讀。
- 四、 答案卡與試卷須一起繳交，方可離開試場。
- 五、 請務必填上准考證號碼。

准考證號碼：_____

科目：教育專業科

選擇題：共 100 題，每題 1 分，總分 100 分

- (C) 1. 某國中八年一班學生被告知整個班級雀屏中選，要參與一項卓越學習的計畫，各科教師都會隨時密切關注每位學生的學習情況。結果發現無論教學設計做多少程度的調整，學生自覺特別受到重視，其學習投入與學習表現都會提升，請問此現象可用下列哪個效應來加以解釋？
(A) 安慰劑效應 (B) 月暈效應 (C) 霍桑效應 (D) 處遇擴散效應
- (B) 2. 銘強的父母事業成功，也擁有相當顯赫的家世背景，他的成績不錯，但沒有好到讓擁有高學識背景的父母高興。他感覺父母對他熱衷社團的行為不屑一顧，所以他故意放棄學業，轉而積極投入熱舞社來定義自我，這也是他父母最在意和反對的事情。請問銘強的例子，可反應青少年哪一種自我認同現象？
(A) 早閉認同 (B) 反向認同 (C) 認同擴散 (D) 認同延遲
- (D) 3. 下列有關青春期身心發展與變化的描述，何者正確？
(A) 青春期時大腦為了適應環境，白質體積會大幅縮減，把不必要的突觸去掉，因此讓大腦喪失理性判斷力
(B) 青少年時期大腦邊緣系統成熟太慢，常會因衝動而做出叛逆行為
(C) 安娜·佛洛伊德 (Anna Freud) 提出慾力再現論，認為青少年期是一段內在衝突、心靈失衡且行為不穩定的時期，只要專注投入學校活動即可控制性慾的衝動行為
(D) 蘇利文 (Sullivan) 的人際關係理論認為，約會焦慮和不安全感會導致青春期女孩特別看重密友的忠誠和信任感，因此嫉妒是青少年親密關係的典型情緒
- (C) 4. 志鈞每次考試後，都會在週記中懺悔：「下次段考前我一定會及早努力用功，不會整天玩手機，臨時抱佛腳。」但寫完後就心滿意足的跑去打線上遊戲，結果到了下次段考，依然是同樣的慘況。志鈞的行為反映青少年進入形式運思期的哪一項思考特徵？
(A) 理想主義 (B) 個人謬思 (C) 心口不一 (D) 不受傷害的錯覺
- (B) 5. 筱芬因學習態度與表現不佳，常被英文老師嚴厲指責，一聽到導師因申請進修，改由英文老師接任導師，不禁感到焦慮不安，為減少嘮叨，決定投資更多時間與努力在課業上，請問這個例子可用下列哪個概念來解釋？
(A) 剝奪性懲罰 (B) 負增強 (C) 正增強 (D) 施予性懲罰
- (A) 6. 玫玲是追星族的一員，父母管教嚴格，學校也相當重視升學，同儕競爭激烈。平日給人含蓄拘謹印象的玫玲，每次到簽唱會時，她都熱情吶喊，表現誇張的肢體和豐富的情感，臉上綻放出平日少見的開懷笑容。請問玫玲的追星行為，滿足下列哪個心理作用？
(A) 宣洩作用 (B) 投射作用 (C) 補償作用 (D) 歸屬作用
- (C) 7. 下列有關青少年性心理發展與認同的敘述，何者正確？
(A) 目前研究資料顯示，嬰兒期的壓力、父母失和或不良的親子關係是造成跨性別或性別不順常規者的主要原因
(B) 性別認同與生物性別的不一致如今已不被視為病態，《精神疾病診斷與統計手冊》第五版已刪除「性別認同障礙」，改稱為「性別不安」，強調去除「障礙」與「疾患」的命名，醫療介入是不當的方式，心理諮商才是正確的管道
(C) 青春期出現第二性徵發育，可能會增加性別不安強度，甚至提高憂鬱、焦慮、自我傷害或自殺的比率
(D) 當性別認同與生物性別/法定性別一致的時候，稱之為「順性別者」(cisgender)；而當性別認同與生物性別/法定性別剛好相反時，概稱為「性別酷兒」(gender queer)
- (D) 8. 苓苓七年級時遇到嚴厲的數學老師，每次考試表現不理想，都遭受老師歧視的眼光，以及冷嘲熱諷的對待，經過一段時日，苓苓很害怕上數學課，甚至看到數學課本就放聲大哭，結果成績越來越不理想，數學老師對苓苓有更多不滿與指責。最後，苓苓看到校門就有暈眩嘔吐的反應。下列關於此種反應歷程的敘述，何者正確？
(A) 此種歷程稱為操作制約歷程
(B) 數學老師嚴酷的風格是制約刺激
(C) 苓苓看到數學課本就放聲大哭是非制約反應
(D) 苓苓看到校門就暈眩嘔吐是二層制約歷程
- (A) 9. 下列有關消弱 (extinction) 歷程的敘述何者正確？
(A) 在消弱初期，行為頻率往往有不減反增的典型現象，稱為消弱陡增 (extinction burst)，此時在不違反安全原則下，繼續忽略個體不受歡迎行為是合適的處理策略
(B) 取消增強物後，習得之行為逐漸減少甚至消失的歷程，稱為消弱。一般而言，過程都很平順
(C) 提供線索告知增強物已被取消，反而不利於消弱當事人先前已習得的不良行為反應
(D) 在不固定比例的增強方式下所形成的行為習慣最容易消弱

- (C) 10.下列有關目標導向理論的敘述何者正確？
- (A) 相對於國小階段，中學生採取迴避型工作目標之比例有減少趨勢
 - (B) 由於華人的愛面子文化，長久來看，表現目標比精熟目標更有助於台灣學生發展適應性動機
 - (C) 大多數學生在不同學習情境會同時擁有許多目標，並採取許多策略去調和多元目標
 - (D) 一般而言，隨著年級增加，中學生會逐漸傾向抱持精熟目標
- (B) 11.下列哪一種教學策略較容易促進倒攝助長的發生？
- (A) 用相同方法教導相似概念
 - (B) 透過不同媒材，將新資訊與舊學習材料的相似與相異性做比較說明
 - (C) 盡量不要引用非例，同時舉相似的正例來教導相同概念
 - (D) 在短時間內教導類似、易混淆的概念
- (A) 12.王老師發現背景知識高的學生，使用發現教學法，可提升其學習表現與滿意度；而先前知識不足的學生，較適合採用直接教學法來引導及提升學習成效，請問這可用下列哪個概念來解釋？
- (A) 性向處理交互作用
 - (B) 鷹架構築
 - (C) 應用行為分析
 - (D) 動態評量
- (B) 13.波波是隨性且糊塗的學習低成就學生，每次聽到第七堂放學鐘聲響起，就會拿起書包衝出學校。但這學期學校每週二安排第八節分組學習課程，加強課業輔導，常發生波波缺席問題，導致學習成效不彰。校方想到一個辦法，每週二第七節課下課鐘聲響起，同時全校廣播今天有第八堂課，請同學不要離開學校，並記得前往分組教室，請問這項措施較適合說明下列何種概念？
- (A) 辨別
 - (B) 線索
 - (C) 塑造
 - (D) 增強
- (C) 14.秋玲是在都市長大的青少年，第一次參加鄉村體驗營，看到雨後池塘邊有兩隻白鷺鷥在覓食，她難過地哭訴：「好可憐的白鵝！鄉下食物短缺，害這些白鵝瘦得皮包骨」。受到團員嘲笑後，修改其原有的認知結構，而學會分辨白鷺鷥與白鵝，皮亞傑 (Piaget) 稱此為下列哪一種學習歷程？
- (A) 基模
 - (B) 組織
 - (C) 調適
 - (D) 同化
- (D) 15.下列對佛洛伊德 (Freud) 理論的敘述何者正確？
- (A) 佛洛伊德認為個體人格動力主要以自我為出發點
 - (B) 早年決定論與泛性論是對人類心理社會發展最獨特重要的貢獻
 - (C) 重視潛意識是佛洛伊德理論被嚴重批評且貶抑的論點
 - (D) 佛洛伊德認為肛門期的訓練方式若過於嚴格，長大後，容易對規範特別在意，對事物的要求完美、沒有彈性，容易得強迫性精神官能症
- (A) 16.瑞霖為了考取烘焙證照，經老師的介紹每天放學都在麵包店當學徒，嚴格的師父屢次不留情面指責他的錯誤並要求更多。老師不捨他受挫，但瑞霖總是興奮地告訴老師：「我不怕丟臉，因為我可以藉由犯錯，努力學到更多烘焙的知識和技巧。」請問瑞霖的想法和表現最適合用下列那個觀念來詮釋？
- (A) 智力增長觀
 - (B) 智力本質觀
 - (C) 趨向表現目標
 - (D) 逃避精熟目標
- (C) 17.下列有關艾瑞克遜 (Erikson) 心理社會發展理論的敘述，何者正確？
- (A) 討論人們在一生中必須面對的基本課題，並相信多數人都可以完全解決
 - (B) 雖然後面階段奠基於先前的發展上，但每一階段都只佔人生全程的一小部份，並不會影響其人格發展
 - (C) 各發展階段所指的年齡範圍只表示解決問題或培養該特質的最佳時間點，但不是唯一時機
 - (D) 無論是艾瑞克遜的心理社會發展理論或馬西亞的認同理論，都無跨文化差異的爭議
- (D) 18.依照教育部全國國民中小學中輟生通報及復學系統的統計資料，下列哪項個人層面因素是造成中輟最主要的原因？
- (A) 觸犯刑罰與法律
 - (B) 懷孕、未婚生子或結婚
 - (C) 精神疾病
 - (D) 生活作息不正常
- (B) 19.下列有關台灣中輟生的通報、復學與輔導敘述，何者正確？
- (A) 轉學時未向新轉入學校報到達三日以上之學生，須由新學校負責追蹤
 - (B) 中輟生復學後，原班級的老師無權拒絕中輟生就讀該班，若發現適應不佳，老師可透過「鑑安輔會議」協助安排此學生選擇更適合的復學方式
 - (C) 依現行辦法規定，中輟生復學後，不宜再將其列為優先認輔對象，以強化標籤與歧視效應
 - (D) 若中輟生家長，不關心孩子，也不參與親師懇談，學校可依據強迫入學條例強制家長參加八小時以上之親職教育研習
- (C) 20.下列有關自我調整學習 (self-regulation) 的描述，何者正確？
- (A) 強調由師長事先訂定明確的規範與指示，教導學生遵守
 - (B) 高度認知導向，教導學習者忽略情緒，僅練習重新解讀事件的新觀點
 - (C) 目標設定和楷模學習都有助於自我調整學習
 - (D) 強調自我觀察、自我強化，以及自我評價，最終鼓勵學生追求完美的目標

- (A) 21.國中教育會考在即，小蕙到補習班聽了一場理化科名師的考前重點復習，一結束，同學馬上好奇打電話詢問她學到哪些重點？結果小蕙只記得老師結尾時提到的最後三個觀念解析。請問小蕙的訊息處理受到什麼效應的影響？
(A) 新近效應 (B) 初始效應 (C) 閃光燈效應 (D) 月暈效應
- (C) 22.下列哪個是有效的概念改變教學策略？
(A) 教導學生尊重權威與專業
(B) 製造威脅自尊的情境，激勵學生看見自己的不足
(C) 針對學生的原有知識提出問題，引導他們討論並發現原有知識的脆弱
(D) 直接明白告訴學生原有知識是錯誤的
- (A) 23.愛珍是智力正常的七年級學生，經過了近一學年的相處，老師發現即使是平時小考，她都會非常緊張；無論是面對學科或簡易的術科考試，她常常心跳加快、直冒冷汗，而妨礙了對眼前任務的專注力，導致結果失常。請問這現象較適用下列哪個概念來解釋？
(A) 特質性焦慮 (B) 情境性焦慮 (C) 習得無助感 (D) 完美主義
- (D) 24.下列有關情境認知 (situated cognition) 的主張，何者正確？
(A) 所有生活中面臨的問題，必須要在教室或學校情境中教導完成
(B) 當訊息的接收與提取是可以跨越情境限制，則遷移的效果不增反降
(C) 提供學生豐富且不同例子的練習機會，可能會造成訊息處理的干擾效果
(D) 教導某一領域的概念時，應盡量把這些教材和其他領域，以及外在世界的關聯，明白指出來，幫助學生產生不受制於情境的學習
- (C) 25.下列有關躁症的敘述，何者不正確？
(A) 多話、意念飛躍、注意力分散 (B) 心情高昂、易怒，誇大、激動
(C) 睡眠需求明顯變多 (D) 過分參與極可能帶來痛苦後果的活動（如無節制的大採購）
- (A) 26.下列有關物質濫用的敘述，何者為正確？
(A) 依據「毒品危害防治條例」規定對於犯罪未發生前，自動請求就醫戒治且在治療情況下第一次被查獲時，將吸毒者視為「病患」，而非「罪犯」
(B) 依據菸害防制法規定，未滿 20 歲不得吸煙
(C) 為了響應國際反毒行動，民國 101 年起教育部結合相關部會宣示茉莉花運動
(D) 目前國內學生藥物濫用以二級毒品最多，三級毒品次之
- (B) 27.旻娟是八年級學生，原本暑假要跟同學到新加坡中學做學習交流，但後來同學臨時決定前往緬甸擔任課輔志工。雖然旻娟有些失落，但她學習尊重，除了佩服同學的愛心，更加堅定自己交到好朋友。根據賽爾門 (Selman) 的友誼發展理論，旻娟的友誼特徵為何？
(A) 單向友誼 (B) 自主又相互依賴 (C) 親密與分享 (D) 順境中的合作
- (D) 28.綜合活動學習領域教師在分析其自編教材及教案的教學目標，能否充分達成該學習領域的能力指標時，下列哪一方式最適切？
(A) 以每個單元為單位，分析該教案內全部的教學目標所對應的能力指標
(B) 以每一學年為單位，分析其所有單元的教學目標所能對應的能力指標
(C) 就每一條教學目標，分析其所可以對應各個學習階段的各條能力指標
(D) 就每一條能力指標，分析七至九年級各個單元可對應的全部教學目標
- (A) 29.邱老師認為：十項「基本能力」及三面九項的「核心素養」，都是學校在不同時期所該實施的課程。邱老師的觀點最符合下列哪一類的課程定義？
(A) 目標 (B) 理念 (C) 計畫 (D) 經驗
- (C) 30.「比馬龍效應」(自我應驗預言)對學生所可能產生的影響，屬於下列哪一種課程？
(A) 理念課程 (B) 空無課程 (C) 潛在課程 (D) 知覺課程
- (C) 31.新北國中數學學習領域的教師，根據該學習領域的課程計畫、學生的學習情形，並且運用學校的數學步道實施數學課程。根據古拉德 (J. I. Goodlad) 的主張，數學教師所實施的課程，屬於下列哪一項？
(A) 理念課程 (B) 正式課程 (C) 運作課程 (D) 情境課程
- (A) 32.北臺國中附近的深澳岬角，近來有許多垃圾和塗鴉，天然地形受到越野車的破壞。多個學習領域的教師因此共同設計課程，安排學生實地踏查，調查海洋生態，探討近年生活環境的變化情形，並分別向學校、附近居民及有關單位提出多項改善建議。此一課程的特性，較屬於下列何種課程發展的理論取向？
(A) 社會重建取向 (B) 環境關懷取向 (C) 實徵分析取向 (D) 學生中心取向

- (D) 33.新北國中自然與生活科技學習領域教師在發展課程時，決定應用「慎思」(deliberation)的理念。這群教師將會展現下列哪一項行為？
 (A) 表現出作決定的堅定立場及不公開的特性 (B) 運用慎思模式的科學化與技術性直線行動
 (C) 採用系統思考與回饋修改的科學化過程 (D) 運用個人思考與團體思考作成課程決定
- (B) 34.社會學習領域教師採用 SWOT 分析，評估發展社會課程的各項情境因素。在分析內部因素時，下列何者是他們所需分析的項目？
 (A) ST (B) SW (C) OT (D) SO
- (A) 35.下列情意領域目標的分類層級，何者為相對較低的層級？
 (A) 接受 (B) 反應 (C) 重視 (D) 組織
- (D) 36.以下哪些項目屬於課程統整的層面？1.學科內各部分內涵之間、2.教師教學經驗與教材內涵之間、3.學生校內學習經驗與校外活動之間、4.學科與校內外活動之間、5.各個學科之間、6.學校課程與社會事件之間
 (A) 145 (B) 245 (C) 346 (D) 13456
- (A) 37.新北國中的社會、自然與生活科技、綜合活動學習領域及英語科教師，根據「沖之鳥」護漁行動，共同設計了一個統整單元。該單元主題的來源最有可能是下列哪一項？
 (A) 社會上的熱門議題 (B) 新興的課程領域 (C) 學生生活中的經驗 (D) 學科的知識概念
- (C) 38.徐老師在徵得隔壁班曾老師的同意後，採用她所設計的課程，並且在實施之前，和她討論自己的修改構想。徐老師的作法，較傾向下列哪一種課程實施觀？
 (A) 實踐觀 (B) 忠實觀 (C) 調適觀 (D) 締造觀
- (B) 39.新課程方案的使用情形，可以區分為多個層級。下列哪一層級相對較高？
 (A) 統整 (B) 更新 (C) 定向 (D) 例行化
- (A) 40.新北國中的教師在發展學校課程的過程中，也同時進行課程評鑑，蒐集課程草案的優缺點，以作為修訂課程草案的重要參考資料。此種作法，屬於下列哪一種評鑑？
 (A) 形成性評鑑 (B) 總結性評鑑 (C) 後設性評鑑 (D) 目標性評鑑
- (C) 41.新北國中過去長期邀請呂教授指導課程發展工作，最近該校在評鑑課程的實施成效時，也邀請她參與評鑑工作。呂教授在評鑑新北國中的課程時，具備下列何種身份？
 (A) 中介人員 (B) 外部人員 (C) 內部人員 (D) 準參與人員
- (D) 42.李老師在評選教科書時，考量教科書出版業者是否提供使用教科書的諮詢管道及協助資源。李老師所關心的事項，屬於下列哪一項屬性？
 (A) 出版特性 (B) 學習內容 (C) 教學實施 (D) 輔助措施

◎43-46 為題組。請在閱讀下文後，回答 43-46 題。

黃老師在下課時，聽到大儒在走廊對大傑和麗梅說：上星期日老師帶我們班去海邊做淨灘活動，我們撿到的塑膠瓶和飲料盒，堆得像座小山，真是嚇人！那天回家後我就決定，從這個星期開始，不再買飲料喝了，希望可以幫地球減少一些垃圾。

麗梅回說：去海邊只為了撿垃圾，又不能下去玩水，浪費了一個下午的時間，好可惜喔！幸好我媽媽帶去的外傭阿姨幫我撐傘，不然我一定會曬得跟她一樣，像塊木炭。

放學後，黃老師在教室的電腦內，找出上週實施的「七年丙班淨灘活動計畫」。他在計畫下面簡要記錄前述學生的對話，並且註記下次實施時，可以增加的項目：1.活動前，對家長志工說明，如何指導自己子女與對待其他同學的方式；2.活動後，安排時間和學生一起討論淨灘活動的感想及自己可以採取的行動；3.將淨灘活動列在綜合活動的課程計畫內，並且送課程發展委員會審查。

- (C) 43.大儒在淨灘後不買飲料的行為，以及麗梅對淨灘活動的感受，皆屬於下列哪一種課程？
 (A) 空無課程 (B) 空白課程 (C) 潛在課程 (D) 理念課程
- (B) 44.如果黃老師在下次實施淨灘活動後，增加了「討論淨灘活動的感受和感想」。此一新增的活動，屬於「服務學習」中的哪一項？
 (A) 倫理 (B) 省思 (C) 慶賀 (D) 維持
- (D) 45.黃老師在聽到學生的討論後，於電腦內原計畫所做的註記，較適宜歸屬為下列哪一種課程評鑑的資料？
 (A) 依目標評鑑 (B) 後設性評鑑 (C) 形成性評鑑 (D) 總結性評鑑
- (A) 46.黃老師在下次撰寫綜合活動學習領域的課程計畫時，如果列入淨灘活動，而且也經學校課程發展委員會審查通過，則此一淨灘活動屬於下列哪一種課程？
 (A) 正式課程 (B) 支持課程 (C) 理念課程 (D) 非正式課程
- (B) 47.美國學者納斯邦 (Martha Nussbaum) 認為教育應給學生「批判性檢視自我與自身傳統之能力」，並建議此種能力應由哪一種教學法來培育？
 (A) 精熟學習法 (B) 蘇格拉底教學法 (C) 案例教學法 (D) 問思教學法

- (D) 48.主張每個人皆具備內在先天觀念，然而需要受教育，這是因為人極容易被表象經驗感官蒙蔽。為能喚醒內在的先天觀念，故應採取下哪一種方法？
 (A) 批判 (B) 辯證 (C) 分析 (D) 啟發
- (C) 49.重視課程教學必須以學生的「生活世界」(life world) 為出發，進而引導學生進行深度觀察與多方面探索，期能藉此擺脫刻板的意識框架。請問下列哪一種哲學觀點可以用來支持上述的課程教學主張？
 (A) 批判理論 (B) 新實用主義 (C) 現象學 (D) 新柏拉圖主義
- (D) 50.主張「真理以其能幫助我們解決日常生活行事為準，真理取其工具性」，此種哲學觀點為下列何者？
 (A) 理性主義 (B) 經驗主義 (C) 科學主義 (D) 實驗主義
- (B) 51.根據關懷倫理學主張，老師應與學生共同探索，共同學習，並應不再強調考試競爭。請問此種觀點之目的在於：
 (A) 著重學生親近的需求 (B) 解除不必要的控制 (C) 廢止課程的分化 (D) 學習內容融入日常生活
- (C) 52.哪一種教育哲學觀點強調教育的首要目的不在於知識的獲得，而在於使人獲得真正的解放？
 (A) 批判理論 (B) 解構主義 (C) 批判教育學 (D) 批判理性主義
- (A) 53.根據學者楊格 (Iris M. Young) 認為在追求社會公平時只從分配正義切入是不足的，尚需先消除各種壓迫制度。對於主流群體將其經驗與文化加以普遍化，並用唯一規範形式要求所有社會成員一律遵守，這一種壓迫形式屬於：
 (A) 文化帝國主義 (B) 邊緣化 (C) 暴力 (D) 剝削
- (C) 54.在心理學家郭耳堡 (Lawrence Kohlberg) 道德認知發展論之中，其「避罰服從」的道德認知階段反映何種倫理學立場？
 (A) 自由主義 (B) 社群主義 (C) 效益主義 (D) 康德主義
- (B) 55.主張一件事在發展過程中難免受到外在因素影響，例如一個資賦優異的學生因家境貧困只能放棄升學，藉工作來分攤家計。請問這種無法由個人控制的狀況被稱之為：
 (A) 道德恐懼 (B) 道德運氣 (C) 道德失序化 (D) 道德形式化
- (D) 56.杜威 (John Dewey) 提出「做中學」之教育主張，此一觀點接近下列何種學習方法？
 (A) 嘗試錯誤學習 (B) 啟發式學習 (C) 合作式學習 (D) 體驗式學習
- (A) 57.哪一位哲學家提出「未經檢視的生活是不值得過的」之著名論點？
 (A) 蘇格拉底 (B) 柏拉圖 (C) 亞里斯多德 (D) 黑格爾
- (C) 58.為了避免教育淪為意識灌輸工具，故強調教師應檢視課程文本潛藏的價值扭曲或宰制，也要檢視語言隱喻的思維框架，進而調整教學內容。請問教師教學若具備此種教育專業便能充分展現何種能力？
 (A) 解構性 (B) 分析性 (C) 能動性 (D) 差異性
- (C) 59.小強大學畢業後一直找不到合適的工作，後來在朋友父親的介紹下才順利就業，請問小強的就業與哪一項「資本形式」有關？
 (A) 經濟資本 (B) 文化資本 (C) 社會資本 (D) 學術資本
- (D) 60.美國哲學家 Maxine Greene 在《教師即陌生人》(Teacher as stranger) 一書賦予教師實踐哲學的多重角色。下列哪一項並非陌生人教師的隱喻意涵？
 (A) 歸鄉者 (B) 提問者 (C) 行動者 (D) 傳道者
- (A) 61.請問與「囤積式教育」(banking education) 相對的教學概念為下列何者？
 (A) 對話 (B) 關懷 (C) 思辨 (D) 分析
- (C) 62.批判教育學主張教師必須把教室變成一種批判性場域，並消除壓迫性的知識結構。為達成此一目的，故教師必須承擔何種角色？
 (A) 傳道者 (B) 啟蒙者 (C) 轉化者 (D) 中介者
- (D) 63.弱勢群體經常被迫接受主流價值，使得自我身分認同產生分裂，此種狀況稱被之為：
 (A) 雙重意識 (B) 虛無意識 (C) 潛在意識 (D) 階級意識
- (A) 64.李老師要求學生必須循規蹈矩，男生要大方、勇於表現；女性則要端莊、溫柔。請問李老師對男、女性別的刻板印象反映何種特徵？
 (A) 本質主義 (B) 脈絡主義 (C) 形式主義 (D) 基礎主義
- (B) 65.近代人權理念自二次大戰之後已推展至「第四代人權」，請問下列何種並不屬於此種新興人權？
 (A) 環境權 (B) 社會福利權 (C) 隱私權 (D) 資訊權
- (C) 66.阿多諾 (Theodor W. Adorno) 批評流行文化存在著「模仿」、「標準化」與「大量製造」等弊病，故以何種概念來統稱此種欺瞞大眾的資本運作機制？
 (A) 資本再生產 (B) 福特主義 (C) 文化工業 (D) 後工業主義
- (D) 67.培根 (Francis Bacon) 認為人所使用的語言，原本是傳達訊息與溝通的工具，但人們卻極容易被語言誤導，反而影響正確知識的形成。請問這種偏誤被稱之為：
 (A) 種族偶像 (B) 洞穴偶像 (C) 劇場偶像 (D) 市場偶像

- (B) 68. 泰勒 (R. W. Tyler) 在《課程與教學的基本原理》提出課程發展的四個基礎，請問泰勒的主張反映何種知識論特色？
(A) 菁英主義 (B) 結構主義 (C) 重建主義 (D) 建構主義
- (D) 69. 請問敘事研究法 (narrative inquiry) 的哲學基礎應為下列何者？
(A) 實證主義 (B) 實用主義 (C) 分析哲學 (D) 現象學
- (A) 70. 下列哪一位哲學家提出權力意志與超人哲學之觀點？
(A) 尼采 (B) 康德 (C) 齊克果 (D) 叔本華
- (C) 71. 日本殖民統治臺灣初期即以官費辦理國語學校，此一學校為後來哪一個學校的前身？
(A) 小學校 (B) 公學校 (C) 師範學校 (D) 社學
- (A) 72. 延長國民教育年限的教育制度主要是植基於下列何者理念的落實？
(A) 教育機會均等 (B) 適性教育 (C) 教育品質管理 (D) 菁英教育
- (A) 73. 在行政管理學派中，被稱為行政歷程之父的學者為何？
(A) 費堯 (B) 葛立克 (C) 泰勒 (D) 韋伯
- (B) 74. 強調起始狀態的微妙，星星之火可以燎原等現象為以下何種效應？
(A) 紫牛效應 (B) 蝴蝶效應 (C) 娃娃臉效應 (D) 雞尾酒效應
- (C) 75. 教育行政學者葛里斐斯 (Griffiths) 認為任何教育行政組織的中心為何？
(A) 溝通 (B) 激勵 (C) 做決定 (D) 領導
- (D) 76. 下列何者屬於策略性決定？
(A) 決定反霸凌執行要點 (B) 決定行事曆 (C) 決定經費核銷總數 (D) 決定「就近入學」方向
- (C) 77. 我國「教育基本法」對於教育目的做了規範，以下何者不在其中？
(A) 培養健全人格 (B) 培養強健體魄 (C) 培養就業能力 (D) 培養法治觀念
- (B) 78. 校園霸凌防制準則第二十一條規定，導師、任課教師知有疑似校園霸凌事件時，應立即按學校校園霸凌防制規定所定權責向權責人員通報，並由學校權責人員依相關規定，向直轄市、縣（市）社政及教育主管機關通報，至遲不得超過多久？
(A) 12 小時 (B) 24 小時 (C) 48 小時 (D) 72 小時
- (A) 79. 溝通有其目的，其目的主要有五種——建立共識協調行動、集思廣益、滿足需求、資訊傳遞和任務控制，以下哪一個屬於「任務控制」的例子？
(A) 傳達或澄清成員任務，或確實掌控工作的進行狀況
(B) 藉磋商或說服消除雙方的歧見，以朝向共同的目標邁進
(C) 匯合大家的意見，找出解決問題的有效辦法
(D) 同仁們閒來一起聊天
- (D) 80. 在科層組織的理想設計中何種設計的目的是「為使成員視所任工作為其終身事業，獻身於組織發展」？
(A) 層級節制 (B) 專業分工 (C) 用人唯才 (D) 保障任期
- (A) 81. 韋伯的科層組織設計中權威基礎為何？
(A) 法定權威 (B) 魅力權威 (C) 知識權威 (D) 傳統權威
- (C) 82. 我國推行的紫錐花運動，其主要目的在於下列何者？
(A) 反族群歧視 (B) 反性別歧視 (C) 反毒 (D) 反黑箱
- (B) 83. 主管為維持或增加其權威，任用庸人，擴大成員，造成行政效率的不彰，此種現象稱為？
(A) 彼得原理現象 (B) 帕金森定律現象 (C) 形式主義現象 (D) 寡頭鐵律現象
- (A) 84. 下列何者為組織中的學習障礙？
(A) 本位主義思考 (B) 人性主義思考 (C) 慢想思考 (D) 設計思考
- (C) 85. 學習型組織理論的「系統思考」是希望改變成員由原來的直線式思考模式轉變為何種思考模式？
(A) 慢想思考模式 (B) 設計思考模式 (C) 因果循環思考模式 (D) 重點問題解決思考模式
- (D) 86. 由一些團隊組織而成，依據任務需要機動組合，強調速度與彈性的組織設計為以下何種組織設計？
(A) 科層組織 (B) 虛擬組織 (C) 教導型組織 (D) 網狀組織
- (B) 87. 依據史騰與史丹侯所提出之「需要—壓力理論」來經營組織氣氛時，其中會阻礙人員發展的力量為下列何者？
(A) 發展壓力 (B) 控制壓力 (C) 需要壓力 (D) 環境壓力
- (A) 88. 信賴度會影響組織溝通。收訊者對發訊者言聽計從，溝通意願很高，這樣的信賴度是屬於下列何種等級？
(A) 信仰級 (B) 信任級 (C) 封閉級 (D) 開放級
- (C) 89. 在組織中溝通訊息陳述時有「雙面俱陳」原則，將正反兩面及利弊得失都分析比較，實踐時哪一種方式較為有效？
(A) 先提反面論點 (B) 先提疑問 (C) 先提正面論點 (D) 先提背景

- (D) 90.下列何者不是組織文化的正功能？
 (A) 促成成員認同 (B) 釐清組織界限 (C) 控制成員行為 (D) 調整組織福利
- (A) 91.以下何者不是授權增能領導 (empowering leadership) 的原則？
 (A) 權責相符 (B) 適當監督 (C) 鼓勵冒險 (D) 尊重信任
- (B) 92.「組織成員善用其能力與優勢來影響領導者」之模式稱為：
 (A) 僕人領導 (B) 向上領導 (C) 交易領導 (D) 反向領導
- (D) 93.「被視導的學校有不同的成長階段，視導時因其所處階段不同，採取不同的視導方式以協助其解決問題」，這種視導模式稱為：
 (A) 臨床性視導 (B) 規範性視導 (C) 階段性視導 (D) 發展性視導
- (C) 94.學校內應播放「公播版」影片是避免觸犯著作權法，而著作財產權存續於著作人之生存期間及其死亡後幾年都予以保障？
 (A) 30 (B) 40 (C) 50 (D) 100
- (A) 95.在知名的銀行配線房的實驗中，研究者明示提升生產量可以獲得加薪，然而員工不願以更高的產量換取加薪，使個人產量圍繞著團體平均產量。此實驗確立組織中何者的重要性？
 (A) 非正式組織 (B) 激勵理論 (C) 薪資結構 (D) 層級負責
- (D) 96.依據教師法之規定，教師所應具有之義務，不包括下列何者？
 (A) 遵守聘約規定，維護校譽
 (B) 依有關法令及學校安排之課程，實施適性教學活動
 (C) 從事教學相關進修與研究
 (D) 參加教師組織，並參與其他依法令規定所舉辦之活動
- (B) 97. 有關十二年國民基本教育課程綱要總綱，下列敘述何者正確？
 (A) 教師每學期至少公開授課一次 (B) 建立資源整合平台
 (C) 新增重大新興議題 (D) 核心素養改為基本能力
- (D) 98.依據 A.A. Glatthorn 的差異化視導 (differentiated supervision) 的概念，下列哪一種視導方式較適用於初任教師的視導？
 (A) 發展視導 (B) 規範視導 (C) 階段視導 (D) 臨床視導
- (C) 99.民國 103 年底政府陸續通過「實驗教育三法」，其中哪一個條例賦予「公私立學校可改制或新設實驗教育學校」之權利？
 (A) 高級中等以下教育階段非學校型態實驗教育實施條例
 (B) 私立國民小學及國民中學委託政府辦理條例
 (C) 學校型態實驗教育實施條例
 (D) 公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例
- (B) 100.根據教育部「學生懷孕受教權維護及輔導協助要點」，下列敘述何者正確？
 (A) 若發現未成年學生懷孕，學校可以標準化之硬體設備，難以照顧個別差異的理由，積極安排懷孕青少年進入中途之家學習，以免受到歧視；或主動協助其請長假安心待產
 (B) 學生在懷孕期間轉學、接受適性教育，或生產期間的請假時數，將會面臨學籍、課程、成績考核等問題。學校應主動依學籍及成績考查或評量等相關規定，採取彈性措施，協助懷孕或育有子女學生完成學業
 (C) 學校視實際需要可向主管教育行政機關申請補助，辦理懷孕或育有子女學生之輔導及多元適性教育，但仍必須遵守使用者付費的原則，不足之經費必須請其監護人籌措
 (D) 發現未成年學生懷孕時，學校應立即成立工作小組，由導師擔任召集人，並由校方指派學生輔導專責單位設立單一窗口