

新北市立國民中學 105 學年度教師聯合甄選試題疑義回覆

教育專業科

試題及答案	考生疑義	命題教授回覆
<p>(A) 23.愛珍是智力正常的七年級學生，經過了近一學年的相處，老師發現即使是平時小考，她都會非常緊張；無論是面對學科或簡易的術科考試，她常常心跳加快、直冒冷汗，而妨礙了對眼前任務的專注力，導致結果失常。請問這現象較適用下列哪個概念來解釋？</p> <p>(A) 特質性焦慮 (B) 情境性焦慮 (C) 習得無助感 (D) 完美主義</p>	B	維持原答案

提問人非常用心查詢相關資料，以詳細探討「學習與焦慮」的特徵，良好的求知熱忱值得肯定與嘉許，相信在職場上亦可以給年輕學子正向的態度示範。

針對 A、B 選項的疑義，解釋如下：

關於學習焦慮的分類可從不同角度來定義或區分。提問人質疑考試焦慮屬於情境焦慮，並提出佐證的資料(如底下紅框內所示)，認為考試焦慮屬於情境焦慮。

但根據新北市立國中 103 學年度教師聯合甄選試題教育專業第(4)題：考試焦慮是屬於何種性質的焦慮？(A)情境性焦慮(B)特質性焦慮(C)氣質性焦慮(D)普遍性焦慮，當年公布答案給(A)，如圖所示：

另，根據 97 學年度台北縣(新北市前身)教育專業科目第(24)題，同樣的題目，答案亦同 103 學年度。

同一縣市、相同概念的考題，只是不同年度，答案卻不一樣，本年度答案似有商榷餘地，應是(B)情境性焦慮才對。

新北市立國民中學 103 學年度教師聯合甄選試題

科目：教育專業科
選擇題：共100題，總分100分，每題1分
(B) 1. 心理學所指的「觀察法」和「問卷法」現象，就心理分析的觀點，比較接近於何種自我防禦？
(A) 投射 (B) 合理化 (C) 轉移目標 (D) 歸罪作用。
(A) 2. 智力測驗常用來預測學生在課堂成績的表現，課堂成績就可以被用作智力測驗的何種變項？
(A) 效標 (B) 標準變項 (C) 組合變項 (D) 區別變項。
(D) 3. 小型的第二次統考英語科考了60分，對照百分等級為55，意思是小型在該校為100個人的團體中是
(A) 35人 (B) 40人 (C) 60人 (D) 65人。
(A) 4. 考試焦慮是屬於何種性質的焦慮？
(A) 情境性焦慮 (B) 特質性焦慮 (C) 氣質性焦慮 (D) 普遍性焦慮。

事實上這是過去一般人對考試焦慮的籠統印象，隨著研究日新月異，關於教室焦慮的探討有越來越多的研究提供以證據為本的具體發現。本題幹之文字敘述有清楚描述：無論是學科考試或簡易術科考試，學習者都會有心跳加快、直冒冷汗，專注力不佳等身心反應，換言之，即使面對不具威脅性的情境，學習者仍會出現焦慮的反應模式，此即特質焦慮的典型特徵之一。

如果考生想更仔細瞭解，建議直接閱讀下列三項參考資料：

1. Tian,X., Wei,D.,Du,X.Wang,K., Yang,J. Liu,W.,Meng J.,Liu,H. Liu, G., Qiu,J.(2016). Assessment of trait anxiety and prediction of changes in state anxiety using functional brain imaging: A test–retest study. *NeuroImage*,133,408–416.
2. Ormrod,J.E.(2016).Educational Psychology: Developing Learners, (8th Ed), University of Northern Colorado (Emerita).**建議閱讀 Chapter 11: Motivation and affect.**
3. 前項原文書舊版目前國內由洪業出版社翻譯，書名：教育心理學---學習者的發展與成長(第六

版)。建議閱讀 第 11 章 動機與情感，P547-548。

感佩考生的用心，希望藉此說明與推薦書籍文獻，能夠協助考生精益求精。並祝金榜題名！

試題及答案	考生疑義	命題教授回覆
(D) 45.黃老師在聽到學生的討論後，於電腦內原計畫所做的註記，較適宜歸屬為下列哪一種課程評鑑的資料？ (A) 依目標評鑑 (B) 後設性評鑑 (C) 形成性評鑑 (D) 總結性評鑑	C	維持原答案
課程設計者在「淨灘活動計畫」已實施完畢後所蒐集的評鑑資料，屬於總結性評鑑。試題的情境敘述及此題的題幹，並未指出教師一定會修改原計畫，亦未指出會再實施修改後的計畫。因此，其較適歸為總結性評鑑的資料。		