

國立彰化啟智學校 100 學年度中等教育階段代理教師甄選試題

准考證號碼：_____

一、選擇題 80%

1. 針對個別化教育計畫之描述，下列何者正確？(A)學校特殊教育推行委員會可與個別化教育計畫會議聯合召開(B)應運用團隊合作方式針對學生個別特性擬定(C)於每學期結束前擬定完成個別化教育計畫(D)為顧及心理層面問題，學生不需參與個別化教育計畫會議
2. 身心障礙者之整體服務有就學、就養、就醫及就業問題，這四大問題在國內目前分別由哪些單位負責？(A)教育、營建、交通、醫療等四單位 (B)教育、社政、醫療、勞政等四單位(C)教育、財政、保健、醫療等四單位 (D)教育、交通、醫療、勞政等四單位
3. 對於一個極重度智能障礙學生，較為適用的評量方法為何？(A)生態評量 (B)課程本位評量 (C)標準化測驗 (D)檔案評量
4. 下列關於測驗與評量的敘述，何者正確？(A)評量的目的就是要進行評鑑(B)評量就是將資料量化的過程(C)任何標準化的測驗都要有信度及效度的考驗(D)任何信度及效度係數的屬性都是相關係數
5. 在我國特殊教育相關法規當中，有關身心障礙學生家長的權利方面，下列敘述何者不正確？(A)特殊教育學生家長代表參與該校家長會(B)參與擬定個別化教育計畫(C)對其子女的教育權利擁有申訴權 (D)參與學校校務會議
6. 某個測驗的作答說明是：「我說ㄅ，你要說ㄆ」。這個測驗所測的是下列哪一種能力？ (A)閱讀理解 (B)音韻覺識 (C)聽覺理解 (D)注音拼讀
7. 下列哪一種提示法(prompting)給予學生的提示量最多？ (A)身體提示 (B)手勢提示 (C)視覺提示 (D)口語提示
8. 下列哪一些是根據生態評量的原則，為重度障礙學生所設計的教學目標？ 甲、學生能夠指認日常生活用品 乙、學生能指認溝通板上的圖形符號 丙、學生能在日常生活中辨識自己的名字 丁、當遇到困難的時候，學生能說請幫我 (A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲丙 (D)乙丁
9. 下列哪一種對重度障礙者之個別化教學的敘述較為正確？ (A)為滿足個別需求，應進行一對一的教學模式 (B)為因應學生個別差異，應進行大班教學型態 (C)為因應學生個別差異及需求，應調整教材及教法 (D)為了解每位學生的程度，教學前需實施標準化測驗
10. 下列哪些項目屬於重度及多重障礙學生的功能性課程內容？ 甲、教導買飲料 乙、教導注音符號 丙、教導認識 1 到 10 丁、教導認識安全的字眼如危險、有毒 (A)甲丁 (B)乙丁 (C)甲乙丁 (D)乙丙丁
11. 小琪是國中二年級重度智能障礙學生，其優勢能力是對圖畫與相片有興趣，但不喜歡坐著的活動，下列哪一項個別化教育計畫目標的敘寫，較符合她的學習需求？ (A)連續兩週，每週 4 次，能自行翻閱相簿至少 5 頁 (B)連續兩週，每週 4 次，能應用溝通簿表達 5 種需求 (C)連續 10 天，每天至少兩次，能單腳站立 3 分鐘以上 (D)連續 10 天，在每天玩套圈遊戲中，能自行套 5 個圈圈
12. 在決定重度自閉症學生的語言訓練目標時，下列哪一項是較重要的考量因素？ (A)增進日常生活中社會互動的能力 (B)符合其生理年齡水準的溝通技能 (C)激發學生之前

未出現過的語言技能 (D)依照正常發展順序決定語言訓練目標

13. 由特教教師、物理治療師、職能治療師與語言治療師一起評量腦性麻痺學生的輔助科技設備需求，並擬定個別化教育計畫後，由特教教師負責執行教學。是屬於下列哪一種專業服務模式？ (A)單專業(single-disciplinary) (B)多專業(multi-disciplinary) (C)專業間(inter-disciplinary) (D)貫專業(trans-disciplinary)
14. 下列哪一項是目前我國特殊教育服務的實施流程？ (A)障礙類別鑑定→決定教育安置→擬定個別化教育計畫→進行教學 (B)障礙類別鑑定→擬定個別化教育計畫→決定教育安置→進行教學 (C)障礙類別鑑定→進行教學→擬定個別化教育計畫→決定教育安置 (D)障礙類別鑑定→決定教育安置→進行教學→擬定個別化教育計畫
15. 下列哪一項是實施診療教學法的步驟？ (A)計畫→修正→診斷→教學→評鑑 (B)計畫→診斷→教學→評鑑→修正 (C)診斷→計畫→教學→修正→評鑑 (D)診斷→計畫→教學→評鑑→修正
16. 依據我國相關特殊教育法規，要符合智能障礙的界定，除智力水準是一項重要參考指標外，還必須參考下列何種資料作為判定的依據？ (A)語言發展 (B)情緒發展 (C)適應行為 (D)學業成就
17. 我國申請身心障礙手冊(舊名：殘障手冊)向下列那一個機關辦理？ (A)衛生局 (B)社會(科)局 (C)衛生署 (D)教育局
18. 要了解注意力缺陷過動症學生在教室中的問題行為，下列何者是較適合的評量分析？ (A)人格評量分析 (B)智力評量分析 (C)性向評量分析 (D)功能評量分析
19. 小新是一位重度智能障礙的學生，缺乏口語能力。最近幾天上課時，他持續地出現捶打自己大腿、突然尖叫等行為，但這樣的行為則很少在烹飪課時發生。下列何種評估方式最能幫助我們較精確地判斷小新行為的原因？ (A)生態評估 (B)口語能力評估 (C)事件觀察紀錄 (D)行為功能分析
20. 關於轉銜服務計畫，下列哪一項敘述是正確的？ (A)應以學科學習有關項目為計畫主要內容 (B)應該符合學生的個別轉銜需求，其執行不可以和學生的 IEP 混合進行 (C)目標應包括學生在下一階段的需要及因需要而在目前階段預做的準備 (D)需要專業團隊來執行，此團隊成員和該生的 IEP 專業團隊成員必須是一致的
21. 對身心障礙學生而言，下列哪一個不屬於轉銜服務的範圍？ (A)由學校生活轉到社區生活 (B)由小學階段轉到國中階段 (C)由甲校資源班轉到乙校普通班 (D)由同校國中一年級升到國中二年級
22. 下列哪一類特殊教育學生比較常有仿語(ecolalia)的現象？ (A)失語症(aphasia) (B)自閉症(autism) (C)聽覺障礙(hearing impairment) (D)口吃(stuttering)
23. 有關科技輔具的敘述，下列哪一項是不正確的？ (A)盲用電腦、電腦溝通板及電動輪椅是科技輔具 (B)輔具經常採用直接選用或調整後使用，以顧及可及性 (C)為增進教師教學及學生學習而設計的教學輔助器材 (D)選擇以容易使用為主之輔具，避免學生浪費時間學習
24. 小明是一位說話清楚但是四肢癱瘓的國中重度障礙學生，他最適合使用下列何種方式操作電腦？(A)搖桿 (B)洞洞板鍵盤護框 (C)語音辨識系統 (D)觸控式螢幕
25. 以工作分析方式實施教學，需採用哪四段教學步驟？ (A)示範→說明→協助→自動 (B)示範→協助→說明→自動 (C)說明→協助→示範→自動 (D)說明→示範→協助→自動

26. 智能障礙學生在認知和學習方面，具有下列哪一項特質，使得教師在指導其學習時，常使用重覆和過度學習(overlearning)的策略進行之？(A)注意力不集中 (B)預期失敗的心理 (C)學習遷移差 (D)記憶力較差
27. 擬定個別化教育計畫，有關學期目標之敘述，下列何者不正確？(A)學期目標包含教學目標與相關專業服務目標(B)學期目標是個預估的目標(C)學期目標是以現階段的能力為基準(D)學期目標就是教學的行為目標
28. 行為分析的第一步是把行為問題具體化，下列哪一選項符合具體行為之敘述？(A)阿源很好動且不聽話 (B)小麗常大發脾氣(C)千千咬她的左手腕 (D)大雄有自我刺激行為
29. 在為重度及多重障礙學生設計活動時要選擇具「功能性」的活動，下列哪一項是屬於「功能性」活動？(A)發出「Y」的聲音 (B)使用販賣機買飲料(C)數數 1 到 5 (D)描繪基本線條
30. 以下哪一種支持性就業的模式最適合嚴重社會行為困擾或生活自理能力有限者？(A)團體安置模式 (B)機動工作隊 (C)個別的安置模式 (D)小型企業包工方法
31. 下列何者是教師在智能障礙、學習障礙、情緒障礙與自閉症學生間都可能觀察到的學習問題？ (A)注意力差，不易持續專心學習活動 (B)學習能力在不同事物表現差異很大 (C)學習速度緩慢，明顯比一般同學較差 (D)記憶力差，記不住當天老師或父母的交待
32. 一名中度智能障礙學生高職畢業後，在社區一間洗衣廠工作，有就業輔導員提供現場的訓練，輔導員依據該生訓練的成效逐漸退場。這種就業服務方案屬於下列何者？ (A)轉銜服務 (B)庇護性就業 (C)支持性就業 (D)社區本位服務
33. 下列哪一項敘述最符合個別化教育計畫中功能性學習目標的寫法？ (A)能精熟注音符號 (B)能在 30 分鐘洗完 4 個碗且連續 5 次通過 (C)能完成兩片拼圖正確率達 100% (D)能疊樂高玩具正確率達 80%
34. 智能障礙學生常會有學習類化的困難，教師針對其類化能力困難的有效教學，宜著重在下列哪一項？ (A)不同增強物的選擇 (B)不同教學情境的安排 (C)不同刺激物的提供 (D)不同記憶策略的應用
35. 針對重度與多重障礙學生進行生活自理或職業技能訓練，採用下列何種教學法較為有效？ (A)工作分析法 (B)編序教學法 (C)診療教學法 (D)協同教學法
36. 陳老師想要了解某一情緒障礙學生的情況，他進行了家庭與社區訪察、同儕訪談與教室互動觀察記錄等，以蒐集資料來決定教學介入的參考，陳老師是採用下列哪一種評量法？ (A)動態評量 (B)生態評量 (C)實作評量 (D)課程本位評量
37. 下列何種教學法較適合智障兒童？(A)啟發法 (B)自學法 (C)討論法 (D)編序法
38. 較常使用於評量學生的行為情緒問題的方法是？(A)課程本位評量 (B)動態評量 (C)檔案評量 (D)功能性行為評量
39. 一位智力正常、行動不便但可自行操作電動輪椅的重度腦性麻痺學生，適合安置的教育環境為？(A)普通班 (B)啟智班 (C)特殊學校 (D)在家自行教育
40. 自閉症可能因遺傳基因造成，下列原因何者不正確？ (A)先天性胺基酸新陳代謝異常，如 PKU (B)第 21 對染色體異常 (C)結節性硬化症 (D)x 染色體脆弱症。

