

- () 1.依照民國 99 年 7 月 30 日修正之「公務員廉政倫理規範」，正常社交禮俗之餽贈標準，以市價不超過新台幣多少錢為限？
(A)2,000 元 (B)3,000 元 (C)4,000 元 (D)5,000 元
- () 2.教育財政政策相當重視「公平」(equality)的價值觀，如對於條件愈是不利者，給的資源就愈多，此一政策選擇係服膺何種公平理念？
(A)水平公平(horizontal equity) (B)機會公平(equality of opportunity)
(C)垂直公平(vertical equity) (D)成就公平(equality of achievement)
- () 3.關於組織理論的敘述，下列何者**為非**？
(A)科層體制(bureaucracy)理念的優點具有合理性與效率
(B)不證自明理論(axiomatic theory)認為形成組織手段的四項功能變因是複雜化、集中化、正式化及階層化
(C)鬆散結合系統(loosely couple system)概念係由 K.E. Weick 所提出
(D)Etzioni 將組織分為強制性 (coercive)、利酬性 (utilitarian) 及規範性 (normative) 三類
- () 4.根據《幼兒教育及照顧法》第七條第三項規定，下列哪一項**並非**政府於幼托整合後，應提供之教保服務特性？
(A)免費 (B)優質 (C)普及 (D)近便性
- () 5.下列哪一種溝通型態，對於複雜問題的處理有較快較佳的成效？
(A)鍊型(chain) (B)星型(star) (C)輪型(wheel) (D)Y 型(Y network)
- () 6.根據現行《國民中小學九年一貫課程綱要總綱》，下列有關教材編輯、審查及選用之原則何者**不正確**？
(A)教科書的編輯，宜以專業為基礎，並在題材與情境上兼顧本土性與國際性
(B)國民中小學教科用書應依據課程綱要編輯，並依法由審查機關(單位)審定通過後，由學校選用
(C)除審定之教科圖書外，學校得因應地區特性、學生特質與需求，選擇或自行編輯合適之教材
(D)全年級或全校且全學期使用之自編自選教材應送學校校務會議討論通過
- () 7.下列哪一項**並非**混沌理論 (chaos theory) 的研究啟示？
(A)可以彰顯出細微與隨機事件的重要性
(B)提供對社會科學研究模式再思考的機會
(C)主張對非線性系統僅能做有限度的掌控
(D)對於現象的預測及類化持肯定的態度

- () 8.下列何者提到的僅僅是名義變項 (nominal variable) ?
- (A)今天溫度 14°C，蠻冷的 (B)王建民到了國民隊球衣背號還是 40 號
(C)小華這次期末考第一名 (D)姚明身高幾乎是一般人 1.5 倍
- () 9.哈利波特戴上分類帽，心裡不斷想著不要史萊哲林，結果分類帽把他分到葛來分多。哈利波特後來問起鄧不利多，他的正確學院歸屬。鄧不利多跟哈利說：「事實上，我們的選擇，比起我們的天賦才能，更能看出真貌」，這句話比較接近於哪個學說的想法？
- (A)行為主義 (B)人本主義 (C)建構主義 (D)認知主義
- () 10.以下對於相關法(correlational study)的敘述，何者**錯誤**？
- (A)正比是一種正相關
(B)兩變項間有正相關，表示兩者間有因果關係
(C)負相關表示其中一變項數值愈大，另一變項數值就愈小
(D)兩變項之間的關係也有可能是零相關
- () 11.小金與小聰是好友，他們一起在某個社交場合中認識了小田，三人相處一段時間之後，小金向小田分享自己的內心秘密，而小聰則從這兩位朋友的互動中，更清楚自己不知道，而別人知道的部分。試問從拉夫特 (Joe Luft) 和應翰 (Harry Ingham) 的「周哈里窗」模式 (Johari Window model)，下列陳述何者正確？
- (A)小金分享隱藏我 (the hidden self)；小聰瞭解盲目我 (the blind self)
(B)小金分享盲目我 (the blind self)；小聰瞭解隱藏我 (the hidden self)
(C)小金分享隱藏我 (the hidden self)；小聰瞭解未知我 (the unknown self)
(D)小金分享未知我 (the unknown self)；小聰瞭解隱藏我 (the hidden self)
- () 12.維高斯基 (L. S. Vygotsky) 主張學校應將「協助學生在學得實際能力之上去發展他的潛在能力」作為教學目的，試問維高斯基所提出的提升認知發展水準，係指下列何種理論？
- (A)最近發展區理論(zone of proximal development)
(B)實際發展區理論(zone of real development)
(C)理想發展區理論(zone of ideal development)
(D)未來發展區理論(zone of future development)

- () 13.法國數學家波因卡 (J. H. Poincare) 研究數學函數，長期思考卻得不到結果，於是決定暫時擱置問題，與朋友到郊外旅行，途中經過某一森林，就在舉步爬階的一剎那，求解的答案突然在腦際出現。試問若從華拉斯 (G. Wallas) 創造思維的歷程階段來看，解答突然臨現在腦際，係指下列哪一階段？
- (A) 準備期(preparation period)
 - (B) 蘊釀期(incubation period)
 - (C) 豁朗期(illumination period)
 - (D) 驗證期(verification period)
- () 14.教學過程，有的教師偏重「知」；有的教師強調「知行合一」，試問就長期記憶(long-term memory, LTM)的儲存角度來看，「知」與「知行合一」所指的記憶類型描述，下列何者正確？
- (A) 「知」與「知行合一」皆偏向陳述性記憶(declarative memory)
 - (B) 「知」偏向程序性記憶(procedural memory)；
「知行合一」偏向陳述性記憶(declarative memory)
 - (C) 「知」與「知行合一」皆偏向程序性記憶(procedural memory)
 - (D) 「知」偏向陳述性記憶(declarative memory)；
「知行合一」偏向程序性記憶(procedural memory)
- () 15.怪獸與杏仁是高中好友，他們兩人使用霍蘭 (J. Holland) 的六角型特質論，探討自己的人格特質。怪獸發現自己較為理想化、偏好自由、喜歡音樂與戲劇；杏仁則展現理性、獨立，且擅長應用數學能力解決問題。試問下列描述何者正確？
- (A) 怪獸是藝術型(investigative type)；杏仁是研究型(investigative type)
 - (B) 杏仁是實際型(realistic type)；怪獸是企業型(enterprising type)
 - (C) 怪獸是研究型(investigative type)；杏仁是藝術型(investigative type)
 - (D) 杏仁是企業型(enterprising type)；怪獸是實際型(realistic type)
- () 16.小光與小天在性別教育的課程中討論彼此對愛情的觀點，小光表示自己最在意是否能與對方有心與心的交流，分享彼此的感受；而小天則表示最在乎彼此對這一段關係的責任與持續性。試問若從史坦柏格 (R.J. Sternberg) 的愛情三因論 (triangular theory of love) 解讀小光與小天的愛情觀，下列描述何者正確？
- (A) 小光重視「親密」(intimacy)；小天重視「承諾」(commitment)
 - (B) 小天重視「熱情」(passion)；小光重視「親密」(intimacy)
 - (C) 小光重視「承諾」(commitment)；小天重視「親密」(intimacy)
 - (D) 小天重視「親密」(intimacy)；小光重視「熱情」(passion)

- () 17.大方在教學進行過程中，經常會採用內容簡短的測驗，評量學生學習進步的情形，作為改進教材教法和補救教學的依據。試問下列描述，何者較為接近大方使用測驗的目的？
- (A)形成性測驗(formative test)
 - (B)總結性測驗(summative test)
 - (C)速度測驗(speed test)
 - (D)動機測驗(motivation test)
- () 18.亞力是個日本人，為了學習華語，參與學校交換生計畫，來到臺灣的中學。任教此所中學的凱文主任，就以亞力及其他交換生為對象，幫助交換生認識新環境、新課程、和新的人際關係，使其能在環境的轉換中儘快適應。試問此一服務，係指下列何者？
- (A)資訊服務(information service)
 - (B)追蹤服務(follow-up service)
 - (C)定向服務(orientation service)
 - (D)安置服務(placement service)
- () 19.佳玲是新任國中專任輔導教師，新的學年開始，她針對有行為偏差及適應困擾的學生個案，進行輔導，把握介入處理的黃金時期，以避免問題惡化，係屬預防輔導模式的哪一級？
- (A)初級預防(primary prevention) (B)次級預防(intervention prevention)
 - (C)三級預防(tertiary prevention) (D)四級預防(complete prevention)
- () 20.果果參加學校的團體輔導，他表示自己與團體成員之間目前有高度的信任感與凝聚力，而且自己也願意冒險讓其他成員認識自己，試問果果所參加的團體，依其描述，可能處在下列哪一個團體階段？
- (A)團體初始階段 (B)團體轉換階段
 - (C)團體工作階段 (D)團體結束階段
- () 21.美國課程之父泰勒(R. Tyler)所提出的課程原理又被稱為「目標模式」，下列何者並非此一模式所側重的問題？
- (A)目標的確定 (B)經驗的選擇
 - (C)教師的專業 (D)結果的評鑑

- () 22.許老師有鑑於地球暖化問題日愈嚴重，乃帶領學生規劃節能減碳相關的課程方案並付諸實踐行動，請問這比較符應何種課程定義的方式？
(A)課程即社會改造 (B)課程即有計畫的教學活動
(C)課程即社會文化的再生產 (D)課程即教學科目
- () 23.教地理的黃老師告知九年級學生，寒假結束返校後要準備考地理一至五冊的模擬考。黃老師提出的這種評量，屬於何種課程評鑑？
(A)總結性評鑑 (B)形成性評鑑 (C)內部評鑑 (D)外部評鑑
- () 24.洪老師在發展藝術與人文的相關課程時，強調學習內容、使用方法、以及活動所含的效標。這是屬於何種課程設計的模式？
(A)目標模式 (B)情境模式 (C)歷程模式 (D)南海模式
- () 25.老師與學生安排推舉各類幹部協助處理一般共通性的班務，因而事半功倍，這是屬於何種學理對班級經營的應用？
(A)小團體理論 (B)80/20 原理 (C)互易領導 (D)團體行動智慧
- () 26.教師在班級經營的過程中，對於學生的行為態度以及教育期望須從文化脈絡的架構來理解，才能體認文化差異所帶來的不同行為結果。以下何種班級經營設計並不符合此一主張？
(A)同質性分組教學
(B)性別平等教育
(C)貧窮家庭的家庭訪問
(D)減低族群刻板印象方案
- () 27.以某生不認真進行整潔工作為例，試以「我訊息」(I-message)作為一種師生溝通技巧，下列敘述和轉化的步驟何者有誤？
(A)溝通技巧特徵：表達自己的想法，不對人進行評價
(B)說出具體事實：「我看到你每次打掃都不認真，愛亂跑。」
(C)說出具體影響：「我每次都要找你回來做整潔工作。」
(D)說出心中感受：「我覺得很累，也很難過。」
- () 28.下列案例何者較貼近「比馬龍效應」(教師期望原理)？
(A)江老師公開讚賞小明的圖畫，使得小明更努力精進得到美展第一名
(B)王老師讓最愛講話的小華與最安靜的小安同座，小華講話頻率降低了
(C)小姜的學業成績表現優異，江老師認為他是一位品學兼優的好學生
(D)孫老師意外抓到小華說髒話並公開責難，三天後班上掀起一股髒話風

- () 29.下列關於西洋教育目的之演變的敘述，何者有誤？
(A)希臘時期以培養博雅的自由民為教育目的
(B)羅馬時期注重培養具有審美與創造力之公民為教育目的
(C)中世紀時期在培養信神與德行堅定的人為教育目的
(D)文藝復興時期以培養精神與身體調和發展之文化人為教育目的
- () 30.下列對於日據時期臺灣教育發展狀況之描述，何者正確？
(A)在國小階段，日本人進「公學校」，臺灣人進「小學校」
(B)1941 年為加強皇民化，將所有初等教育學校統一名稱為「國民學校」
(C)高等教育就讀領域方面，臺灣人被限制只能修習政治與社會學科等學門
(D)1928 年設置的台北帝國大學是專為臺灣人設置的高等教育機構
- () 31.教育美學中美感經驗之「心理距離說」是下列那一位學者的主張？
(A)布洛 (E. Bullough)
(B)康德 (I. Kant)
(C)席勒 (F. Schiller)
(D)杜威 (J. Dewey)
- () 32.關於西漢董仲舒的學說主張，下列何者有誤？
(A)《春秋繁露》為其代表作
(B)將先秦儒家「天人合德」改為「天人感應」之說
(C)將人性分為「聖人之性」、「中民之性」以及「斗筭之性」
(D)批判傳統，懷疑儒家經典
- () 33.對於「在家自行教育」(home schooling)之敘述，下列敘述何者有誤？
(A)在美國，在家自行教育興起背景與宗教因素有關
(B)在美國，接受在家自行教育之學生的學業成就普遍高於一般接受公私立學校教育的學生
(C)在家自行教育彰顯家長的教育選擇權
(D)在我國，在家自行教育尚缺法源依據
- () 34.艾斯納 (E. Eisner) 因為關心哪一領域的教學而提出「空無課程」(null curriculum) 的概念？
(A)認知 (B)科學 (C)技能 (D)藝術鑑賞
- () 35.1970 年代興起的課程「再概念化」(reconceptualization) 學派，主要集中在課程的哪一個面向之探究？
(A)非正式課程 (B)懸缺課程
(C)空無課程 (D)潛在課程

- () 36.王老師課堂進行教學活動時，強調並引導學生將所學觀念自行加以重新組織與內化，這符合赫爾巴特（J. Herbart）所強調的系統教學法的哪一階序？
(A)清晰（clarity） (B)聯合（association）
(C)系統（system） (D)方法（method）
- () 37.下列對於教育愛的特徵之敘述，何者有誤？
(A)教育愛沒有特定的對象 (B)教育愛是創造價值的愛
(C)教育愛所愛的是理想，而非只是學生本人 (D)教育愛即是愛的教育之謂
- () 38.下列有關美國 1983 年〈國家在危機中〉（A Nation at Risk）教育改革的論述與建議，何者有誤？
(A)美國中小學校學生成就低落原因乃在於低學業成就要求
(B)學校應多授予學生生活實用技能
(C)學校應訂定嚴格的教育成就標準
(D)應以教師表現做教師分級
- () 39.下列那一位教育學者重視兒童的主體價值，帶動西方兒童教育的重大變革，被譽為西方教育史上的哥白尼（N. Copernicus）？
(A)杜威（J. Dewey） (B)盧梭（J.-J. Rousseau）
(C)裴斯塔洛齊（H. Pestalozzi） (D)福祿貝爾（F. Froebel）
- () 40. 關於獎賞和懲罰的敘述，下列何者完全正確？
(A)物質性酬賞較社會性酬賞快速有效，應多加運用
(B)懲罰前要向學生說明被懲罰的理由，獎賞亦然
(C)體罰侵害學生身體自主權，僅能於必要時為之
(D)懲罰會傷害學生，有教育愛的教師應秉持零懲罰的信念
- () 41.根據教育部的規劃，在 103 學年度時，有關十二年國民基本教育的各項關鍵指標達成率的敘述是正確的？
(A)免試入學率達 75%以上 (B)就近入學率達 90%以上
(C)全國優質高中職比率達 70%以上 (D)生涯發展績優學校比率達 80%以上
- () 42.根據《教育基本法》第九條之規定，下列哪一項不是中央政府的教育權限？
(A)教育制度之規劃設計 (B)教育統計、評鑑與政策研究
(C)促進教育事務之國際交流 (D)國民中、小學的興辦與管理
- () 43.下列哪項法律明文禁止中小學教師體罰學生，且學生不受霸凌？
(A)國民教育法 (B)教師法 (C)教育基本法 (D)高級中學法

- () 44.有關教育行政領導理論，下列何者敘述是正確的？
- (A)領導特質理論(trait approach)的研究結果經常具有一致性
 - (B)領導行為的研究(behavior approach)發現採取「高關懷高倡導」是固定最佳的領導方式
 - (C)情境取向的(situational approach)領導研究發現不同的情境需要不同的領導方式
 - (D)整合取向(integrative approach)的領導研究發現最佳的領導者應側重其技術性角色的扮演與功能的發揮
- () 45.根據教育部 91 年 6 月 10 日發布之《國民中小學設備基準》，以下標準何者**不正確**？
- (A)普通教室桌面照度不低於 350 Lux
 - (B)都市計畫區內國中每校不得少於 2 公頃
 - (C)都市計畫區內國民小學學生每生應有校地面積為 12 m²
 - (D)教師室室內面積每位教師至少 5 m²
- () 46.為回應全球化時代的到來，教育部於 100 年 4 月訂定「中小學國際教育白皮書」，以下哪一項**並非**國際教育的主要目標？
- (A)創新發展
 - (B)國際素養
 - (C)國家認同
 - (D)全球競合力
- () 47.瓊斯(F. H. Jones)在「正向班級經營」(positive classroom management)一書提到「真正的獎勵」，其意涵一則是「人人都有機會獲得想要的獎勵」，另一則指的是什麼？
- (A)給少數真正需要獎勵的人
 - (B)不只有物質性獎勵，也要有社會性獎勵
 - (C)獎勵對個體是有價值或誘因的
 - (D)獎勵要貴重才能凸顯心意
- () 48.教師採行之輔導與管教措施，應與學生違規行為之情節輕重相當，這就是所謂的「比例原則」，請問其意涵**不包括**下列何者？
- (A)採取之措施應有助於目的之達成
 - (B)有多種同樣能達成目的之措施時，應選擇對學生權益損害較少者
 - (C)採取之措施所造成之損害不得與欲達成目的之利益顯失均衡
 - (D)違規行為之處罰應重視其尊嚴，不應公開為之
- () 49.將所有樣本編號丟入金魚缸，讓每個編號都有公平的機會被抽到，這種抽樣方法的名稱為何？
- (A)叢集抽樣
 - (B)系統抽樣
 - (C)分層抽樣
 - (D)簡單隨機抽樣

- () 50.在史賓塞(H. Spencer)「什麼知識最有價值」(What knowledge is of most worth?)的思考下，學習的目的係指為何？
(A)為解決現在的問題而學習 (B)為建立成功人生作好準備
(C)為學童的興趣而教導 (D)為文化的精粹而設計。
- () 51.二十世紀初美國心理學家霍爾(G. S. Hall)稱青年期為狂飆期(storm and stress period)，試問有關青年期(adolescence)的年限界定與青春期的生長陡增(Puberty growth spurt)，下列描述何者較為正確？
(A)以年齡作為青年期的起點，青春期的生長陡增的開始年齡有性別差異。
(B)以性成熟的青春期的起點，青春期的生長陡增的開始年齡有性別差異。
(C)以年齡作為青年期的起點，青春期的生長陡增的開始年齡沒有性別差異。
(D)以性成熟的青春期的起點，青春期的生長陡增的開始年齡沒有性別差異
- () 52.美利平日就很重視保養，周遭朋友說她是「凍齡」，即不受老化(aging)影響，試問就成年期的身心發展來看，有關老化的描述，下列何者正確？
(A)男女兩性皆有更年期(climacteric)，男性更年期比女性晚出現
(B)男女兩性皆有更年期(climacteric)，男性更年期比女性早出現
(C)只有女性有更年期(climacteric)，女性在停經期皆會有情緒反常現象。
(D)只有女性有更年期(climacteric)，女性在停經期的情緒反常現象，只是個別案例
- () 53.小菁非常喜歡從事兒童教育工作，有一天她陪伴一群孩子玩耍，發現這些孩子們在談話，但有趣的是他們各說各話，彼此間互不考慮對方說話的內容，小菁發現這種現象就是皮亞傑(J. Piaget)所指的集體獨白(collective monologue)，試問這群集體獨白的小朋友，其認知發展可能處在下列哪一階段？
(A)感覺動作期(sensor-motor period)
(B)運思預備期(preoperational period)
(C)具體運思期(period of concrete operations)
(D)形式運思期(period of formal operations)
- () 54.美國心理學家米勒(G. A. Miller)提出「神秘的七」(magical number seven)，指出不分種族文化，一般成人的短期記憶平均數，都是七個項目左右。試問此一短期記憶的儲存數量，係指下列何者？
(A)記憶廣度(memory span)
(B)工作記憶(working memory)
(C)聲象記憶(echoic memory)
(D)聽覺記憶(auditory memory)

- () 55.佛洛伊德(S. Freud)主張人格結構包含自我(ego)、本我(id)、超我(superego)等三個我，每一個我都有主要的指導原則，試觀下列描述，何者正確？
- (A)自我受至善原則(perfection principle)支配；本我受現實原則(reality principle)支配
 - (B)本我受快樂原則(Pleasure principle)支配；超我受至善原則(perfection principle)支配
 - (C)自我受現實原則(reality principle)支配；本我受至善原則(perfection principle)支配
 - (D)本我受至善原則(perfection principle)支配；超我受快樂原則(Pleasure principle)支配
- () 56.紹偉與乙賢最近接受「羅夏克墨漬測驗」(Rorschach Inkblot Test)訓練，他們彼此給對方十張編有順序的圖片，以圖片中的曖昧刺激，詢問對方想到什麼？據此作為自我瞭解。試問羅夏克墨漬測驗係屬於下列何種測驗？
- (A)情境測驗(situation test)。
 - (B)自陳量表(self-report inventory)。
 - (C)投射測驗(projective test)。
 - (D)性向測驗/aptitude test)。
- () 57.東民相貌出眾，相當聰明，然而與異性交往從不認真，也缺乏真誠，極端自我中心，不惜剝奪別人的權利，以滿足自己。最近東民擅自拿走同學的筆記型電腦，不僅沒有愧疚感，而且不願歸還。試問從人格異常(personality disorder)的角度，東民可能具有下列何種人格異常現象？
- (A)邊緣型人格異常(borderline personality disorder)
 - (B)反社會型人格異常(antisocial personality disorder)
 - (C)劇化型人格異常(histrionic personality disorder)
 - (D)強迫型人格異常(obsessive-compulsive personality disorder)
- () 58.敏敏對於十二年國民教育的實施充滿期待，最近她參與一個測驗座談，強調測驗的目的應著重在瞭解學生能做什麼，學生的學習是否存在困難，而不是和別人比較。因此，在教學過程她很努力與班上家長溝通，希望重視排名的家長，也能關注子女是否達到精熟學習。試問若以測量分數的解釋觀點來看，下列描述何者正確？
- (A)敏敏與家長皆傾向標準參照測驗(criterion-reference test)
 - (B)敏敏傾向常模參照測驗(norm-reference test)；
家長傾向標準參照測驗(criterion-reference test)
 - (C)敏敏與家長皆傾向常模參照測驗(norm-reference test)
 - (D)敏敏傾向標準參照測驗(criterion-reference test)；
家長傾向常模參照測驗(norm-reference test)

- () 59.大元與亮亮兩人各自發展出一份幸福測量問卷，大元將量表填答設計成非對即錯的強迫選項；而亮亮則設計為李克特（Likert）五點量尺。試問信度計算方法，下列描述何者正確？
- (A)大元使用庫李信度(KR₂₀)；亮亮使用克朗巴賀的 α 信度(Cronbach α)
 - (B)大元使用克朗巴賀的 α 信度(Cronbach α)；亮亮使用庫李信度(KR₂₀)
 - (C)大元與亮亮皆要使用克朗巴賀的 α 信度(Cronbach α)
 - (D)大元與亮亮皆要使用庫李信度(KR₂₀)
- () 60.五月天是臺灣知名樂團，計有五位成員，他們四度獲得金曲最佳樂團以搖滾樂傳達愛與改變的力量，成為許多青少年的「學習楷模」，試問學習楷模是根源於下述何種理論？
- (A)認知發展論(cognitive learning theory)
 - (B)心理分析論(psychoanalytic learning theory) 焜
 - (C)社會學習論(social learning theory)
 - (D)古典制約學習理論(classical conditioning learning theory)
- () 61.為能達到學生的適性輔導，森林高中應用性向測驗、成就測驗以及興趣測驗協助學生瞭解自己，試問森林高中所使用測驗的功能，下列描述何者正確？
- (A)性向測驗在瞭解潛在能力，成就測驗在瞭解現有的實際能力
 - (B)性向測驗在瞭解現有的實際能力，興趣測驗在瞭解個人的偏好
 - (C)性向測驗在瞭解潛在能力，成就測驗在瞭解個人的活動偏好
 - (D)性向測驗在瞭解現有的實際能力，興趣測驗在瞭解個人的個性特質
- () 62.下列關於課程與教學關係的敘述，何者最不適切？
- (A)同心圓式，課程包含教學
 - (B)各自獨立，但有循環式的互動關係
 - (C)各自獨立，但有交集
 - (D)各自獨立，互不關聯
- () 63.楊老師在發展課程時，先將教學目標分為認知、情意與動作技能三領域，這傾向於呼應哪一位學者的主張？
- (A)泰勒(R. Tyler)
 - (B)布魯姆(B. Bloom)
 - (C)巴比特(F. Bobbit)
 - (D)艾波(M. Apple)
- () 64.有關學校本位課程的敘述，下列何者並不正確？
- (A)就課程權限而言，傾向於去中央集權的一種表現
 - (B)以學校為本，側重學校的角度
 - (C)以學校為限，重視校內的掌控
 - (D)教師課程設計、行動研究的能力，舉足輕重

- () 65.林老師在社會領域公民科的課堂上，透過「賽德克巴萊」的影片，講述「霧社事件」原住民抗日英雄莫那魯道的故事。這是屬於何種多元文化課程的設計取向？
(A)附加取向 (B)貢獻取向 (C)轉化取向 (D)社會行動取向
- () 66.老師在學生表現出期望行為之後，給予口頭讚美，這是屬於哪一種類型的獎賞？
(A)活動性 (B)物質性 (C)社會性 (D)代幣式
- () 67.班級經營的內容較屬於實務性質，宜採自然情境，在教室中進行觀察，以便深入瞭解教師班級經營的實務作為與師生互動，這是何種學說的主張運用？
(A)教育心理學實驗法 (B)教育社會學的人口計量
(C)教育人類學民族誌 (D)教育哲學的產婆法
- () 68.老師在班會時間所提出的主張，下列何者並不屬於哈伯瑪斯（J. Habermas）理想的言談情境對班級經營的啟示？
(A)新住民學生同樣可以充分表達自己意見
(B)靜默的女學生有較多的發言機會
(C)功課好的學生也要具備溝通的誠真性
(D)規約的遵守無一學生例外
- () 69.關於師生關係的敘述，下列敘述何者有誤？
(A)師生關係應為講追求真實對話的「I-thou」而非「I-it」
(B)適當的師生關係應認知雙方都是獨立個體並互相關心、彼此坦誠
(C)知識獲取管道多元、過分偏重群育等是造成不當師生關係的原因之一
(D)增進師生和諧關係需要教師的努力、自我管理以及學生的回饋
- () 70.下列何種作法，較無助於特殊障礙者融入社會？
(A)將輕度障礙者安置於相關特殊學校
(B)建置完善的社會福利政策
(C)創造無障礙的生活空間
(D)立法保障特殊障礙者的基本權利
- () 71.波柏（K. Popper）說：「人是易犯錯的，所以要從錯誤中學習」該句話與培根（F. Bacon）論述為學態度首需破除的哪一種偶像說法相近，？
(A)種族偶像（idols of the race）
(B)洞穴偶像（idols of the cave）
(C)市場偶像（idols of the market）
(D)劇場偶像（idols of theatre）

- () 72.關於人性論與教育之主張，下列敘述何者有誤？
(A)孟子主張性善，順著本性發展，可以為善
(B)盧梭 (J.-J. Rousseau) 認為人生而良善，教育在順應自然本性，應自小積極授予各種知識，增益其學習準備度
(C)告子主張人性無善無不善，應施以教育來完成人的道德教化
(D)柏拉圖 (Plato) 主張人性有理性、意志以及慾望三種要素，教育在依據這三種要素培養出三種不同德行的人
- () 73.下列對於「教育即接生」隱喻之評析，何者較為正確？
(A)較屬於經驗主義哲學觀點
(B)肯定教育是萬能
(C)主張教育的良法就是由外而內的訓練與冶鑄
(D)設定人類有先天觀念，只能作一種教育信念
- () 74.下列哪一位清末民初的學者提出「以美育代宗教」之主張？
(A)張之洞 (B)梁啟超 (C)胡適 (D)蔡元培
- () 75.洪老師教學相當用心，其教材都經過精選，並轉譯成學生可以接受的形式，請問洪老師這方面的教學行為最符合皮德斯 (R. S. Peters) 的哪一項教育規準？
(A)合認知性 (B)合價值性 (C)合繼續性 (D)合自願性
- () 76.下列關於泰勒 (R. Tyler) 的課程科學化發展模式所招致的主要批評之敘述，何者有誤？
(A)課程設計觀點以「學生為中心」
(B)太過重視具體行為目標，忽略價值領域之學習
(C)以工作分析結果來安排學習經驗，易排除理想層次的經驗
(D)過度依賴既定目標，易忽略目標以外的學習經驗
- () 77.下列對於杜威 (J. Dewey) 的教育理論與實踐之敘述，何者正確？
(A)杜威強調學習興趣的重要性，貶抑努力之價值
(B)杜威認為好的教育目的應是兒童所能領會的「視野中的目的」(end-in-view)
(C)杜威倡導「兒童中心」教育觀
(D)杜威的實驗學校強調職業教育的重要性
- () 78.下列關於康德 (I. Kant) 的教育學說主張，何者有誤？
(A)主張把人當作目的，尊重每個人的人性尊嚴
(B)哲學屬於理性主義，強調批判能力之發展
(C)教育應關懷整體人類共同福祉之建立，而非某一社會的改善而已
(D)在道德教育上重視個人內在動機的良善

- () 79.下列哪一種思潮致力於批判現代社會中的錯誤意識和不合理的結構，以達解放之知識興趣，促進社會改造的意識與行動？
(A)法蘭克福學派（Frankfurt School） (B)維也納學派（Vienna circle）
(C)倫敦路線（London Line） (D)芝加哥學派（Chicago School）
- () 80.克萊恩和古德拉(Klein & Goodlad)認為學校及教育體系外，社會層次及學者專家所持之見解和企圖，亦可以形成何種課程？
(A)理想課程 (B)知覺課程 (C)運作課程 (D)經驗課程