

臺北市 101 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選初試試題釋疑統計表

科目	申請釋疑 題數	答案處理		
		維持原答案	更改或增列答案	送分
教育專業 科目	7 題	5	2	0
國文	3 題	1	2	0
英文	2 題	2	0	0
數學	1 題	0	0	1
理化	2 題	0	1	1
生物	5 題	3	2	0
健教	4 題	4	0	0
表藝	2 題	2	0	0
童軍	3 題	0	2	1
輔導	3 題	3	0	0
特教	5 題	4	1	0
合計	37 題	24	10	3

臺北市 101 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選初試試題釋疑彙覆表

類科	題號	處理方式
教育專業科目	14	本題維持原答案(D)
	16	本題維持原答案(C)
	18	建議本題答案調整為「(A)精緻化策略」或「(B)組織策略」皆可
	19	本題維持原答案(A)
	33	為尊重部分學者對於「兩性期」看法的不同，本題出題者同意「C」、「D」均給分。惟請審議委員討論後決定
	39	本題維持原答案(B)
	40	本題維持原答案(C)
國文	44	本題(A)及(B)選項皆可給分
	45	此題(B) (D)二選項均為正確答案
	49	本題維持原答案(A)
英文	77	本題維持原答案(C)
	79	本題維持原答案(C)
數學	46	本題送分
理化	48	本題送分
	75	此題答案誤植為(A)，正確答案應為(D)。
生物	46	本題答案改成(A)(C)都給分
	58	本題答案改成(A)(C)(D)都給分
	61	本題維持原答案(D)
	66	本題維持原答案(A)
	76	本題維持原答案(C)
健教	45	本題維持原答案(C)
	48	本題維持原答案(C)
	58	本題維持原答案(A)
	60	本題維持原答案(B)
表藝	71	本題維持原答案(D)。
	76	本題維持原答案(B)。
童軍	43	此題送分
	46	經查詢相關資料，選答(A)、(C)皆可給分。
	50	經查詢相關資料，選答(C)、(D)皆可給分。
輔導	46	本題維持原答案(A)
	52	本題維持原答案(D)
	54	本題維持原答案(C)
特教	44	本題維持原答案(D)
	46	本題答案改成(A)、(C)都給分
	52	本題維持原答案(A)
	53	本題維持原答案(B)
	61	本題維持原答案(D)

# 臺北市 101 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選初試試題釋疑彙覆表

類科	題號	處理方式
教育專業科目	14	<b>本題維持原答案(D)</b> 1. 進步主義提倡「學校教育應強調如何思考而不是思考什麼，鼓勵擴散性思考，重視學習的過程而非結果，並以經驗為中心的課程為主」。人文主義則關注「教學方法應該強調學生個別差異與個別需求」。 (吳清山，2004，頁 41)。
	16	<b>本題維持原答案(C)</b> 1. 「教育即生長」為有機的隱喻，「生長的隱喻」。而「承認青少年身心天生異質性，所以教育方法應適應個別差異」則為「雕刻隱喻」。(黃光雄，2000，頁 24-26)。
	18	<b>建議本題答案調整為「(A)精緻化策略」或「(B)組織策略」皆可</b> 1. 林清山(1990)教育心理學-認知取向，第 92 頁「精緻化策略的發展在教育上的含意」一節中，清楚提及「記筆記是從聽講中學習的一種精緻化活動，因為，精緻化策略並不是經常自發的產生，……，所以提供助長精緻化的教學經驗，就變得特別的重要」。 記筆記的功用有三：(1)引導注意；(2)建立內在聯結(協助學習者組織材料)；(3)建立外在聯結(使所呈現的訊息與現存知識發生關聯，如精緻化)。
	19	<b>本題維持原答案(A)</b> 1. 差距模式旨在比較「標準」和「表現」，分析其中的差距，做為課程方案改進的依據(黃政傑，1994，課程評鑑，頁 94)；而認可模式係原自專業自主的觀念，希望運用專業知識和經驗，建立教育的最低標準，追蹤各校的教育方案，必要的話，並促進其改善(黃政傑，1994，課程評鑑，頁 111)
	33	<b>為尊重部分學者對於「兩性期」看法的不同，本題出題者同意「C」、「D」均給分。惟請審議委員討論後決定</b> 1. 佛洛依德理論所謂口腔期→性器期→潛伏期→兩性期，係指人「性意識」的覺察歷程，每一個人的發展階段不完全一致，國中階段 12 歲至 15 歲之間多數學生的「性意識」並不完整，仍然以「潛伏期」名之較為正確。青少年狂飆期出現在 11 歲至 14 歲之間，主要原因在於「性意識」發展得不完整(生理與心理有落差)。
	39	<b>本題維持原答案(B)</b> 1. 克伯屈的同時學習原則，主學習指的是單元教學的知識與技能，副學習指的是知識技能衍生的理論、觀念、態度，輔學習指的是附帶學習到的做人處世、道德與精神意志。
	40	<b>本題維持原答案(C)</b> 本題題意係運用多元智慧理論闡述教育機會均等的意涵，就教育機會均等的本質而言，有「入學機會均等」、「受教過程均等」、「適性發展均等」，從沒有知名專家學者提過「教育成果均等」，因為人的秉性不同，教育歷程有別，不適合強調「教育成果均等」，多元智能理論也在強調「個別的優勢智能都能得到充分的發揮與明朗化，邁向相對性的普遍卓越」，而非成果均等。。

臺北市 101 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選初試試題釋疑彙覆表

國文	44	<p><b>本題(A)及(B)選項皆可給分</b></p> <p>根據教育部重編國語辭典修訂本網站之附錄十九：《重編國語辭典修訂本》與《國語一字多音審訂表》取音差異表，將「丁丁」ㄉㄧㄥ ㄉㄧㄥ 狀聲詞，併讀為「ㄉㄧㄥ ㄉㄧㄥ」，故丁的讀音已經統一為「ㄉㄧㄥ」。</p>
	45	<p><b>此題(B) (D)二選項均為正確答案</b></p> <p>此詞原作「維妙維肖」，但因唯、維二字古文通用，故後世亦有作「唯妙唯肖」者。</p>
	49	<p><b>本題維持原答案(A)</b></p> <p>1. 說文解字：「綠，帛青黃色也。」是指「青黃色的絲帛」仍具有形容詞的詞性。楊萬里「積深自成綠」也只在此句情境中解釋為名詞。</p> <p>2. 「顏色」在沒有轉品的情況下屬於形容詞。例如「黃」本身意思就是「黃色的」，除非文句本身有其他涵義，才會是名詞。例如「佩紫懷黃」這句成語，「紫」是指「古代高官佩帶的紫絲」，「黃」指「黃金官印」，這個時候才是名詞解說。故「春風又綠江南岸」按其詩意應為描寫綠色的江南岸，在此詩境中「綠」由形容詞「綠色」轉品為動詞「使……變成綠色」。故本題就語言使用的慣性而言。</p>
英文	77	<p><b>本題維持原答案(C)</b></p> <p>1. 本題之釋疑關鍵在於本題題目問的是本文目的，而非考生所指本文主旨(main idea of this passage)。就文章理解層面而言，文章主旨可由文章中關鍵訊息之字面意思直接得知，而文章的目的則多半必須經由綜合文章中關鍵訊息判斷推論得知。再者，本文主旨並非如考生所指在於陳述與解釋對於視覺能力的重視由「圖片」漸漸轉變為「文字」之過程。本文關鍵訊息包括圖像所傳達的意思及以圖像作為溝通工具或方式之重要性，但此二者在學童較年長後之教育體系中皆未受到重視，因為文字表達溝通能力在教育體系中被視為更重要之學習成就指標。綜合上述關鍵訊息，判斷推論得知 77 題之正答為選項(C) To promote a new literacy based on visual images and design.。故 77 題疑義處理意見之結論為：選項(C)。</p>
	79	<p><b>本題維持原答案(C)</b></p> <p>本題之釋疑關鍵在於文章第四段中所提 This kind of visual literacy, i.e., the old visual literacy, has been one of the most essential achievements and values of Western cultures. It is also one of the most essential goals for education, and it has been used by Western cultures to distinguish between literate (advanced) and non-literate (oral and primitive) cultures. 其中 the old visual literacy 指的就是 writing，亦即最後一段所提之 verbal literacy (verbal 有兩個意思；在此意指用文字表達的，而非口頭的意思)，故根據本文內容，得知選項(B)為正確陳述。另根據本文全文內容，尤其是第五段第一句 The fading out of illustrations in texts by and for children, then, is not a straightforward disvaluation of visual communication.，可得知選項(C) Visual communication has turned popular via the widespread use of illustrations. 為錯誤陳述。故 79 題疑義處理意見之結論為：維持選項(C)為正確答案。</p>

臺北市 101 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選初試試題釋疑彙覆表

數學	46	<b>本題送分</b> 題目沒有選項
理化	48	<b>本題送分</b> 原來題目中的方程式右邊的 $Al(OH)_3$ 是多寫的，出題時忘記刪除，也就是右邊的反應產物只能有 $AlCl_3 + 3H_2O$ ，。
	75	<b>此題答案誤植為(A)，正確答案應為(D)。</b>
生物	46	<b>本題答案改成(A)(C)都給分</b> 根據 campbell 4th p1195 所述固氮的直接產物是 $NH_3$ ，大多數的土壤都是微酸性，進入土壤時氮吸收一個氫離子成為 $NH_4^+$ ，可為植物直接利用。而流失進入空氣中的 $NH_3$ ，可在大氣中形成 $NH_4^+$ ，因為 $NH_3$ 極易溶於水(700:1)，所以 $NH_3$ 形成後幾乎皆成為 $NH_4^+$ ，在氮循環中常直接將氮化作用的產物寫成 $NH_4^+$ (如同頁之圖 49.11)，但為求精確，選(A)的亦給分。
	58	<b>本題答案改成(A)(C)(D)都給分</b> 根據 campbell 4th p829 所述，脂肪分解之產物-脂肪酸與甘油，以「擴散方式」進入上皮細胞內，這些脂肪酸與甘油，在於上皮細胞的平滑性內質網中，再酯化成三酸甘油酯，這些脂肪分子復與膽固醇集結成團，並為特殊的蛋白質所包覆而成的乳糜微粒。乳糜微粒以胞外分泌的方式離開腸上皮細胞，進入乳糜管後，被淋巴管「送回血液循環系統」。
生物	61	<b>本題維持原答案(D)</b> campbell 4th p1199 亦有提到，此種營養常導致光合作用族群密度爆炸性的增長，表示生產者數量增加。故 B 選項應為「生產者族群變大，消費者生存不易」才是正確的。故答案維持(D)不變。
	66	<b>本題維持原答案(A)</b> 離層酸會造成落葉，與種子休眠亦相關，但是與落果之機制，則無相關性。題幹中強調引起植物果實和葉子的掉落，因此，本題的答案仍以 A 為適當，D 為本題設計之誘答選項。因此，本題維持原答案。
	76	<b>本題維持原答案 (C)</b> 生殖細胞在動物體總體細胞所佔比率低，因此，乙選項的敘述:突變在二倍體生物中往往不能產生直接的遺傳變異應為答案之一。因此維持原答案。
健教	45	<b>本題維持原答案 (C)</b> 考生所述確為事實，但此乃教育部出版品前後不同所致，考生所援引乃舊資料。根據「學校教室照明與節能手冊」第 10 頁，黑板照度以 500Lux 為原則，故此選項錯誤。目前教育部更新的出版品：視力保健實務工作手冊(2006) P.175：礙於燈具更新與維護經費限制，在第一期五年計畫中規定教室課桌面照度不得低於 350 Lux，黑板照度不得低於 500 Lux。故仍維持原答案 (C)。
	48	<b>本題維持原答案 (C)</b> 根據原作者 Green and Kreuter, (1991,1999) 原著，為九階段(請見 1991 年版本 P.24)，為表示尊重原創者，故仍維持原答案 (C)。

臺北市 101 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選初試試題釋疑彙覆表

健教	58	<p><b>本題維持原答案(A)</b></p> <p>參考資料 1：            依據醫學中心萬芳醫院邀集諸多學者專家編撰的：『小兒發燒處置臨床照護指引』（2009）P.16 摘錄如下：發燒乃致病菌入侵體內後正常的生理機轉，若積極退燒，反而阻礙身體的保護機制，而影響病情的觀察。醫療人員應確實執行病童身體檢查與評估以掌握引起發燒的原因，以執行正確的處置。所以應先評估後執行正確的處置，而非趕快給退燒藥。</p> <p>P.51 建議兒童優先使用的退燒藥物為 Ibuprofen 和 Acetaminophen（證據力 A 級），P.52 兩種藥物交替使用比單一使用某種藥物的降溫效果要快且持久，但對兒童熱性痙攣或其他症狀的改善、痊癒沒有效用。</p> <p>網址：<a href="http://libir.tmu.edu.tw/handle/987654321/25271">http://libir.tmu.edu.tw/handle/987654321/25271</a></p> <p>參考資料 2：            根據馬偕醫院小兒科黃醫師的專業建議，一律給予退燒藥乃是錯誤作法，幾乎所有小兒熱性痙攣個案都可以正常的發展與長大，不需特別擔憂，請參閱 Website: <a href="http://blog.roodo.com/pedi_zone/archives/8957541.html">http://blog.roodo.com/pedi_zone/archives/8957541.html</a></p> <p>關於選項 D，絕大多數疾病皆有極少數個案會產生嚴重後遺症，如流行性感冒亦有併發肺炎死亡的機率，如提問者所言，只有極少數嚴重類型的小兒熱性痙攣個案才有智商與腦部受損問題，因此不必因此擔心影響小孩智商與腦部受損。</p> <p>綜上所述，選項 A 的錯誤處為趕快提供退燒藥，正確的處置是評估後給予退燒藥，而目前臨床建議給予的退燒藥對病情沒有幫助，所以(A)的作法錯誤。</p>
	60	<p><b>本題維持原答案(B)</b></p> <p>如提問者所言，免自行負擔費用範圍，由主管機關定之，非全面減免醫療費用。</p> <p>保險對象持重大傷病證明於有效期內就醫重大傷病證明所載之傷病，或經診治醫師認定為該傷病之相關治療，可免收部分負擔費用。只於和病患所申請的疾病類別有相關之疾病，才可享受免部分負擔的優惠，譬如說，一位洗腎病患，因腸胃炎看病，因為和洗腎沒有直接的相關性，病患還是必須自付部分負擔的費用。</p> <p>請參閱衛生署中央健康保險局網頁：            （<a href="http://www.nhi.gov.tw/webdata/webdata.aspx?menu=6&amp;menu_id=168&amp;WD_ID=&amp;webdata_id=2028">http://www.nhi.gov.tw/webdata/webdata.aspx?menu=6&amp;menu_id=168&amp;WD_ID=&amp;webdata_id=2028</a>）</p>

臺北市 101 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選初試試題釋疑彙覆表

表藝	71	<b>本題維持原答案(D)。</b> 此題最適合答案參考 Robert Cohen Theater: Brief Version (6th edition) 中有關寫實主義之篇章。
	76	<b>本題維持原答案(B)。</b> 此題最適合答案參考 Robert Cohen Theater: Brief Version (6th edition) 中有關二次世界大戰後劇場之篇章
童軍	43	<b>此題送分</b> 這題目來自童軍總會之資料，旨在測知考生對台北市營地瞭解之情況，確實單位名稱已改過，但仍具管轄權。
	46	<b>經查詢相關資料，選答 (A)、(C) 皆可給分。</b>
	50	<b>經查詢相關資料，選答 (C)、(D) 皆可給分。</b>
輔導	46	<b>本題維持原答案(A)</b> 依據林家興、王麗文(2000)心理治療實務一書，第 143~144 頁描述，「心理晤談時，沉默是允許的，也是常見的，更不必然是不好的。在晤談時，當不知道該說什麼時，最好的做法就是什麼都不說，靜靜地看著個案，鼓勵個案繼續說下去…。當出現過長或不適當的沉默時，治療師可以坦誠地與個案探討沉默的意義…。治療師最容易犯錯的時候，通常是在不知道要說什麼的時候，勉強做建議或說明結果愈說愈糟。」按題意本身為詢問選項中比較適當的做法，故仍應維持原答案。
	52	<b>本題維持原答案 (D)</b> 根據個案主訴的內容屬於性認同障礙，而非性障礙，雖然兩者的診斷標準都需要超過六個月，以及都會男扮女裝，但是個案的主訴提到：「從小就想成為女性」、「幻想自己會有月經」、「羨慕女生的兩性特徵如胸部」等，這些都是屬於性別認同障礙的症狀，並且個案並沒有提到男扮女裝會有性興奮的感覺，因此，本題的正確答案為 (D)。
	54	<b>本題維持原答案 (C)</b> 1.張春興教授所謂的「使之保持長久的時間」，即是指將原本在短期記憶中的訊息，繼續存留在短期記憶中。較詳細的解說請參考鄭昭明教授之認知心理學--理論與實踐(2004 年 9 月)之 P166：「複誦是語言的動作，其功能是使得項目能繼續的以語音的形式保存在短期記憶裡面。複誦的功能也使得項目有機會從短期記憶轉存於長期記憶系統裡面。」故(A)是正確的選項。 2.張春興教授文句中並未說明，該訊息必然會進入長期記憶區，也就是複誦並非是訊息進入長期記憶的充分條件。依鄭昭明教授 P166 的文句，複誦只是使項目有機會從短期記憶轉存於長期記憶系統裡面，並不必然會進入長期記憶中。另請參考鄭昭明教授認知心理學--理論與實踐(2004 年 9 月)之 P168 內容：複誦分為機械性的複誦(rote rehearsal)以及精緻性的複誦(elaborative rehearsal)，前者只會使訊息暫時維持在短期記憶中，並無助於項目的永久保存，亦即無法進入長期記憶中。故(C)的選項是錯誤的。

# 臺北市 101 學年度市立國民中學正式教師聯合甄選初試試題釋疑彙覆表

特教	44	<p><b>本題維持原答案(D)</b></p> <p>1. 根據學生所提之區分，在鈕文英老師該書的第二章並沒有特別強調生態較注重個別化，該書 p.61 生態的四個重要向度，個人特質與觀點、生態體性的特質與重要他人觀點、生態體系與個體間互動、不同生態間互動的特性。本題一開始表示，「因應臺北市的環境」，已經強調學生學習之大環境體系。</p> <p>2. 該書 p.60 對功能性的批評，即是功能性忽略個別環境之需求，但本題一開始定位，p.64 頁對生態課程之特色，強調真實生活、活動本位、社區本位…均是本題的重點。</p> <p>3. 本題與學生所提出來的題目重點不同。本題未強調學生學習目標在於其獨立生活，但強調在臺北市居住。</p>
	46	<p><b>本題答案改成(A)、(C) 都給分</b></p> <p>1. 根據臺北市東區民國 97 年、100 年統計都是以讀寫障礙亞型為多，95 年的考題依據之統計就不得而知。</p> <p>2. 考生所引用《新特殊教育通論》一書指識字、閱讀理解困難，根據中文閱讀障礙一書已經將閱讀障礙區分為讀寫障礙、理解障礙。但基於考慮有些學者把讀寫障礙包括在閱讀障礙，有些學者把閱讀障礙與讀寫障礙區分開來，不同的主張讓考生不易依循。</p> <p>3. 同意閱讀障礙、讀寫障礙均算答案。</p> <p>依據亞型而言，沒有單純的識字困難，英文的 dyslexia 在中文閱讀障礙一書已經說明翻譯為讀寫障礙比較符合其特徵。(A)、(C) 都算對。</p>
特教	52	<p><b>本題維持原答案(A)</b></p> <p>1. 這些題目都在篩選測驗的項目中沒有錯，但根據數學障礙的定義，其核心缺陷在數感和計算，僅有應用問題低分的學生應該再參考其閱讀能力，否則容易篩選出閱讀障礙而非真正的數學障礙。</p> <p>2. 故應用問題低分者如果還有計算、空格運算或比大小的問題，但閱讀能力 OK，稱之為數學障礙，如果應用問題低分，計算、空格運算、比大小有問題，閱讀能力也有問題，稱之為數學障礙與閱讀障礙共病，如果應用問題低分，但計算、空格運算、比大小並沒有問題，閱讀能力卻有問題，稱之為閱讀障礙。</p> <p>3. 所以，應用問題在數學障礙是最常見的問題，但卻是最不能區辨真正數學障礙之項目。</p>
	53	<p><b>本題維持原答案(B)</b></p> <p>抱歉，考生針對疑義所學的答案就是預定之標準答案，不知道問題在哪裡？根據考生所提出來的表即是一般學校的國中（如下表網站之資料），即是本題目所說的一般國中，並未包括特殊學校的國中部，所以一般國中的最多前三名，根據這個表的資料就是 B。與本問題預定答案一致。</p> <p>參考資料網址如下：</p> <p><a href="http://www.set.edu.tw/sta2/frame_print.asp?filename=stuA_city_All_spckind_C/stuA_city_All_spckind_C_20120528.asp">http://www.set.edu.tw/sta2/frame_print.asp?filename=stuA_city_All_spckind_C/stuA_city_All_spckind_C_20120528.asp</a></p>
	61	<p><b>本題維持原答案(D)</b></p> <p>考生所提出的來的定義嚴重影響生活適應者和在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，指的都是症狀的後果，而非症狀本身的嚴重程度。選項中 (B)、(C)、(D) 都是指症狀的後果，而其中 (D) 的適應功能才是強調生活適應，或在學業、社會、人際、生活的適應，所以，考生對於定義中的重點誤以為是症狀，而忽略其強調的是症狀在醫療、介入之後的結果。故答案仍是 (D)。</p>