

連江縣 106 學年度國民中小學暨幼兒園新進教師聯合甄選題目試卷

科目：國小特教教育學科

- () 1. 小鴻是學習障礙的學生，學業經常挫敗且缺乏自信。資源班的許老師欲協助其改善自尊心低落及缺乏自信的問題。下列哪一項作法最適合？
- (A) 教導學習策略，增進其學習成效
(B) 請媽媽在家幫忙複習功課
(C) 增加作業量，加強練習
(D) 請普通班教師多加督導其課業
- () 2. 有關資源班運作之敘述，下列何者正確？
- (A) 是指抽離式課程
(B) 安置前不需徵得家長同意
(C) 為部分時間制之特殊教育服務
(D) 資賦優異教育並不適用資源班
- () 3. 下列有關資源教室經營的敘述，何者較不適當？
- (A) 以一對一的教學方式為主要的教學方式
(B) 善用無障礙科技輔具
(C) 教室規則或班級公約要張貼在明顯地方
(D) 宜設計閱讀角或視聽角
- () 4. 小力是安置在特殊班的四年級特殊需求學生。他雖然能生活自理，但書包、抽屜一團亂，經常找不到上課要用的文具或作業簿。下列哪一項是小力個別化教育計畫應包含的學年目標？
- (A) 教導小力愛整潔的觀念
(B) 培養小力整理書包的習慣
(C) 小力會學習整理書包與抽屜
(D) 小力會在放學前自動整理自己的書包與抽屜
- () 5. 下列關於個別化教育計畫中對學生現況能力的描述，哪一個最適合？
- (A) 認知能力還好，近視 500 度，聽覺接收能力不錯
(B) 輕微自閉，但智力正常
(C) 聰明但是懶惰，家庭功能不彰
(D) 優勢是能說出 10 個字以內的完整句子。需求是與人溝通時眼神會注視，但有時會與人靠太近。
- () 6. 教育部針對國民教育階段資優學生鑑定安置所規範的流程，下列程序的排列何者正確？
- (甲) 提出申請 (乙) 綜合研判 (丙) 觀察與推薦 (丁) 複試
(戊) 書面審查或初試 (己) 安置輔導
- (A) (甲)(乙)(丙)(丁)(戊)(己)
(B) (甲)(丙)(戊)(丁)(乙)(己)
(C) (丙)(甲)(戊)(丁)(乙)(己)
(D) (甲)(丙)(乙)(戊)(丁)(己)
- () 7. 以下關於視障學生鑑定基準及評量調整的敘述，何者較正確？
- (A) 視力值正常，視野度在 20 度以內，不算是視障
(B) 我國視障的鑑定是以史乃倫視力檢查表為工具
(C) 先天致盲是指 18 歲以前失明
(D) 對於使用國字測驗卷的低視力學生，其測驗卷須放大約 1.5 倍
- () 8. 普通班老師在進行教學時需要透過一些調整，以提供聽障學生優質的學習環境。請問下列關於教學調整的論述，何者錯誤？
- (A) 學習環境的調整：教室光線充足但要避免光線直射聽障學生的眼睛，以利學生能更方便有效的讀唇
(B) 生活與心理輔導：要忽視聽障生的偏差行為，只嘉獎聽障生的良好表現，才不會傷害其自尊



心

(C)教學的調整：利用熟悉、具體的物品或例子來解釋抽象難懂的概念

(D)教學的調整：教導班上學生如果聽障生讀不懂我們說的話，可以利用肢體語言或筆談，不要輕易放棄溝通

() 9. 下列何種發音是屬於構音障礙中的替代音？

(A)「掃地」說成「搞地」

(B)「跳舞」說成「要舞」

(C)「學習」說成「削習」

(D)「壓力」說成「ㄋㄞ力」

() 10. 一項以高風險家庭孩童為對象的調查發現：中產社經地位鄰居可以提供高風險家庭孩童較多的保護，而且能減少社區高風險家庭孩童的攻擊行為。請問在此調查中影響兒童情緒行為障礙的主要因素是什麼？

(A)家庭

(B)社會文化

(C)生物

(D)學校

() 11. 何者是「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」中「學習障礙」的定義？

(A)指因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，造成在學習及生活適應上有顯著困難者

(B)因神經心理功能異常而顯現出注意、記憶、理解、推理、表達、知覺和動作協調等能力有顯著問題，以致在聽、說、讀、寫等學習上有顯著困難者。其障礙並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果

(C)指的是在傾聽、說話、閱讀、書寫、推理或數學能力的學得與使用具有明顯困難的異質障礙團體，推測是由中樞神經系統功能失常所致。雖然學習障礙可能同時具有其他的障礙情況，或受其他外在因素的影響，但卻非這些情況或影響所造成的結果

(D)可能表現於傾聽、思考、說話、閱讀、書寫、拼字或數學計算等能力的障礙，但不包括基本上因視覺、聽覺、動作之障礙，或因智能障礙、情緒困擾，或因環境、文化、社經地位等因素所導致之學習問題的兒童

() 12. 下列何者不屬於多重障礙的學生？

(A)智能障礙兼自閉症的偉智

(B)全盲兼智能障礙的文貴

(C)聽覺障礙並無法言語的小寶

(D)肢體障礙並無法表達的小千

() 13. 依據《身心障礙者權益保障法》將疾病分類方式由十六類別（舊制）改訂為八大系統（新制）。請問自閉症患者在新制分類中是屬於哪一類？

(A)皮膚與相關構造及其功能

(B)神經、肌肉、骨骼之移動相關構造及其功能

(C)涉及聲音與語言構造及其功能

(D)神經系統構造及精神、心智功能

() 14. 下列是有關自閉症者轉銜計畫的敘述，請選出最合適的選項。

(A)為了避免自閉症者在與正常學生互動中產生太多的負面經驗，我們應該盡量採隔離教育方案

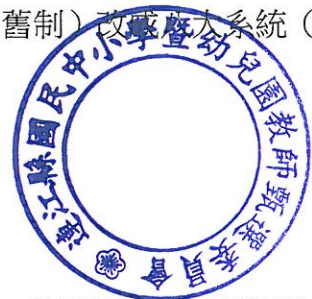
(B)為使自閉症者能夠及早獨立生活與工作，在其從學校轉銜到職場時，我們應該讓他完全自行處理生涯規劃及工作接洽等事宜

(C)有關於個別化教育計畫，包括轉銜計畫等事項，在我國是由「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」所規範

(D)在自閉症者轉銜至職場時，我們應運用真實校外情境教導他提供其社區本位的工作經驗

() 15. 關於聽覺障礙者之聽覺能力，下列敘述何者最為正確？

(A)在沒有戴助聽器的狀況下，聽力損失 26 到 40 分貝者，對於遠距離、聲音較小或是吵雜環境



- 的聽取能力較差或沒有反應，但只要靠近音源或擴大音源即可改善
- (B)在沒有戴助聽器的狀況下，聽力損失 41 到 60 分貝者，聽取能力雖較上述聽障者差，但說話時還不會出現口齒不清的現象
- (C)在沒有戴助聽器的狀況下，聽力損失 91 分貝以上者，對聲音幾乎完全無反應，也無法知覺聲音造成的震動
- (D)聽障者對於噪音的容忍度比聽力正常者還要佳，因此可以認為聽障者是不怕吵的
- ()16.以下為針對聽覺障礙者的認知能力、學習能力的描述，請選出錯誤選項。
- (A)一般而言，聽覺障礙學生的學業成就平均低於同年齡的聽力正常兒童
- (B)聽覺障礙學生的智力表現主要是受到語言溝通能力與後天經驗的影響
- (C)聽覺障礙學生的學業學習主要受到語言能力的影響
- (D)一般而言，聽覺障礙學生的心智能力不如聽力正常者
- ()17.下列關於威廉氏症候群的敘述，何者為非？
- (A)是一種智能障礙
- (B)認知發展能力低於兩歲以下的幼兒
- (C)語言使用能力低落
- (D)與新陳代謝失常有關
- ()18.王韋先天即失聰，雖然年紀小，但因為父母亦為聾人，很鼓勵其自由探索，已發展良好的自主性，而且個性活潑主動。專業團隊建議王韋的父母在接下來的階段要多鼓勵王韋，增強其努力表現、老師與父母不要掌控或過度規範嘮叨，希望王韋能夠養成勤奮努力的習慣。請問若根據 Erikson 心理社會發展論，王韋最可能處於那一階段？
- (A)2 歲到 3 歲
- (B)3 到 6 歲
- (C)6 歲到 12 歲
- (D)12 歲到青年期
- ()19.國內目前（以 105 學年度為例）安置在國小階段的身心障礙學生，以哪一類障礙人數最多？
- (A)智能障礙
- (B)學習障礙
- (C)自閉症
- (D)情緒行為障礙
- ()20.國內目前（以 105 學年度為例）安置在國小階段的身心障礙學生，以哪一類障礙人數最少？
- (A)聽覺障礙
- (B)腦性痲痺
- (C)肢體障礙
- (D)視覺障礙
- ()21.連江縣目前（以 105 學年度為例）安置在國中小階段的身心障礙學生，以哪一種方式最多？
- (A)身障資源班
- (B)智能障礙集中式班級
- (C)普通班接受特教服務
- (D)不分類巡迴輔導班
- ()22.下列哪一項不是屬於身心障礙學生的抽離式課程？
- (A)利用體育課的時間提供學習障礙學生知覺動作訓練教學
- (B)利用國語課的時間提供學習障礙學生國語科的補救教學
- (C)利用自習課的時間提供聽障兒童說話訓練
- (D)利用自然課的時間提供高功能自閉症學生自然科的加深加廣教學
- ()23.依照《特殊教育法》，連江縣所編列的特殊教育預算不得低於當年度教育主管預算的百分之多少？
- (A)4.5
- (B)5



(C)5.5

(D)4

()24.有關資源班的排課方式，何者正確？

(A)外加課程是指在原來課程內容之外，額外提供加深加廣的課程

(B)學校教務處應提供資源班優先排課的協助

(C)抽離課程是指根據學生個別需要，於學校的早自修或午修等時間，把學生抽離至資源班上課

(D)排課方式可分為抽離、外加、和入班宣導

()25.依照《國民教育階段身心障礙資源班實施原則》，何者是不正確的敘述？

(A)資源班老師要負責個案管理的工作

(B)抽離式課程由原班老師進行平時成績的考查，再與資源班老師商議最後成績

(C)學生之定期評量應以原班試題為原則

(D)學生若因障礙因素無法使用原班試題，則可以使用資源班試題或多元評量

()26.下列有關資賦優異的相關說法，何者不正確？

(A)Cattell 所說的流體智力乃是指不受文化影響的心智能力

(B)特殊才能優異的兒童多半藉由其高智商而擁有才能，故亦為智能優異兒童

(C)Sternberg 所提出的三元智力論提及「內容說」係指人類與環境、文化等的互動過程

(D)對於資賦優異的定義，各個國家的標準並不完全相同

()27.下列哪一個選項不是自閉症患者可能具有的特徵？

(A)有社交上的困難

(B)溝通上會出現不正常的表達方式

(C)自閉症患者常會有某些特定的固著行為

(D)自閉症患者在感官上會較常人遲鈍

()28.當罹患癲癇的兒童有大發作時，正確的處置為何？

(A)以堅硬木板協助癲癇兒童躺下，以免移動到其四肢而造成脫臼，且最好能正面仰臥

(B)若欲移動其身體時，勿硬拉其手臂，代之以推滾方式移動身體，以免造成肩膀關節脫臼

(C)設法用物品塞入癲癇兒童的嘴巴，以避免其咬傷自己

(D)可以按壓癲癇兒童，以防其過度抽搐而造成身體損傷

()29.小明及小華兩兄弟的視力皆經過矯正，在矯正過後，小明的優眼視力為 0.4，小華一眼全盲，另眼視力為 0.3。請問小明和小華誰會被鑑定為視覺障礙學生？

(A)兩者皆是

(B)兩者皆否

(C)小明是，小華否

(D)小明否，小華是

()30.《身心障礙與資賦優異學生鑑定辦法》對於各類障礙的定義，何者正確？

(A)肢體障礙：其鑑定標準依下列各款規定之一：一、先天性肢體功能障礙。二、疾病或意外導致暫時性肢體功能障礙

(B)多重障礙：指含兩種以上不具衍生性關係之顯著障礙而影響學習者；其鑑定應參照其他各類障礙之鑑定標準

(C)學習障礙：其障礙可能因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果

(D)語言障礙：其鑑定基準應符合下列情形：構音異常、口音異常、語暢異常、語言異常……

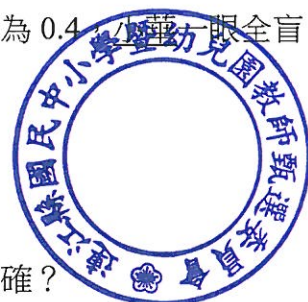
()31.以下有關重度或多重障礙學生的敘述，何者不正確？

(A)約 1/3 的重度障礙者有癲癇發作經驗，但大多可藉由藥物加以控制

(B)多重障礙的學生因言語、動作缺損，無法自己做選擇，因此家長應盡量代其決定與選擇

(C)多數多重障礙兒童無法透過有效口語溝通，如果可以的話，應該給予適當的溝通訓練，並藉助手語、溝通輔具來表達基本的需要

(D)重度多障學生較為被動、退縮，以致影響教學的進行與效果，因此需要老師多注意與關心，並盡力瞭解他們行為背後的意義



- () 32. 下列何者不是學習障礙者可能具有的心理與行為特徵？
(A) 知覺與知覺動作協調問題
(B) 學業學習問題
(C) 追求完美主義問題
(D) 動機信念問題
- () 33. 下列有關身體病弱兒童之心理特徵的相關敘述，何者正確？
(A) 身體病弱兒童常常較同年齡層之同儕表現為差，似乎以退化行為來獲得重要成人或父母的注意及關心
(B) 身體病弱兒童因為體力虛弱，需長期臥床，沒有受到外界太多刺激，通常性格也較溫和沉穩
(C) 身體病弱兒童只是體力較差，依然能夠照顧自己，非常獨立
(D) 比上皆是
- () 34. 為確保學生能接受公共教育權，哪些是轉介前介入的目的？
(甲) 降低標記作用對學生的負面效應
(乙) 對普通班學生提供學習協助，減緩特殊教育直接服務需求
(丙) 降低身心障礙學生過度鑑定的問題
(A) 只有(甲)
(B) 只有(乙)
(C) 只有(甲)(丙)
(D) (甲)(乙)(丙)皆是
- () 35. 以下哪類患者最可能被鑑定為身體病弱者？
(A) 伊比力斯症(epilepsy)
(B) 異位性皮膚炎
(C) 結膜濾泡症
(D) 思覺失調症
- () 36. 下列關於兒童心臟病的敘述，何者有誤？
(A) 對心臟病兒童而言，口腔牙齒的不清潔可能導致嚴重的後果
(B) 罹患主動脈心瓣狹窄的兒童，可能因劇烈運動導致突然死亡
(C) 應該讓心臟病兒童接受和正常兒童一樣的疫苗注射
(D) 心臟病兒童需飲食均衡，不宜吃高熱量、高蛋白及低鈉高鉀的食物
- () 37. 情緒行為障礙的鑑定須符合下列甚麼條件？
(甲) 除了學校以外，在其他一個情境中顯現適應困難者
(乙) 在學業、社會、人際、生活等適應有顯著困難，且經評估後確定一般教育所提供之輔導無顯著成效者
(丙) 行為或情緒顯著異於其同年齡或社會文化之常態者
(A) 只有(乙)(丙)
(B) 只有(甲)(乙)
(C) 只有(甲)(丙)
(D) (甲)(乙)(丙)皆是
- () 38. 下列有關教導自閉症者的溝通方法，何者敘述正確？
(甲) 圖形兌換溝通法：包含兩個元素，分別是溝通器具（如身體語言、語音輸出設備）和符號系統（如打手語、圖片溝通符號），對於缺乏口語能力的孩子，可建議使用此溝通系統
(乙) 自然語言範例：使用有趣的教具，讓學生有機會參與具吸引力的遊戲教材，再使用增強來鼓勵其溝通。每天只要學生有口語溝通或願意試著溝通，就給予增強
(丙) 功能性溝通訓練：首先要對學生的行為分析其功能（如逃避、獲得注意），接著選擇有效的溝通方式。此方法可幫助學生處理行為問題、學習溝通其需求
(丁) 擴大及替代溝通系統：此方法共分為六個階段，包含教導學生能使用圖片、造句與回答問題等。對於缺乏口語能力的孩子，可建議使用此溝通系統
(A) 只有(甲)



- (B)只有(乙)(丙)
(C)只有(甲)(丙)
(D)(甲)(乙)(丙)皆是
- ()39.依照《身心障礙者鑑定作業辦法》，有關國內智能障礙者的分類，以下敘述何者錯誤？
(A)智能障礙屬於第一類神經系統構造及精神、心智功能的障礙類別
(B)若智商介於 69 至 55 者屬於第 0 級
(C)智能障礙程度屬於第 3 級者，其成年後心智年齡介於 3 至未滿 6 歲之間
(D)智能障礙程度屬於第 2 級者，其心智商數介於 40 到 54 之間
- ()40.美國智能障礙學會（American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, AAIDD）對智能障礙的定義強調哪些向度？
(甲)智力功能 (乙)發展期間 (丙)適應行為
(丁)環境因素 (戊)生理因素 (己)可教育性
(A)(甲)(乙)(丙)
(B)(甲)(丙)(丁)
(C)(甲)(戊)(己)
(D)(乙)(丙)(丁)
- ()41.對於重度和極重度智能障礙學生，其課程宜包含哪些特質？
(甲)適合年齡 (乙)實用性 (丙)社區本位
(丁)家庭參與 (戊)多與正常兒童互動 (己)統合其他領域專家的治療
(A)(甲)(乙)(丙)(丁)
(B)(乙)(丙)(丁)(戊)
(C)(甲)(乙)(丙)(丁)(戊)(己)
(D)(乙)(丙)(丁)(戊)(己)
- ()42.證據本位實務(evidence-based practices)強調根據研究證據來執行實務工作。下列研究方法之證據強度等級由高而低排序，何者正確？
(甲)真實驗設計 (乙)世代研究(cohort study) (丙)個案報告 (丁)專家意見
(A)(甲)(乙)(丙)(丁)
(B)(丙)(甲)(乙)(丁)
(C)(甲)(乙)(丁)(丙)
(D)(甲)(丁)(乙)(丙)
- ()43.有關下列擁護標記(pro-label)與反標記(anti-label)的說明，何者正確？
(甲)擁護聾文化者，強調以聾人為傲，通常是擁護標記的群體
(乙)反對將盲人(blind person)一詞改為人盲(person with blindness)的團體，通常是擁護標記的群體
(丙)標記理論主張障礙標記與負面特質的連結，容易導致障礙者的自我應驗預言
(丁)特殊教育的障礙類別，本質上已經對障礙者進行標記
(A)僅(甲)(乙)(丙)正確
(B)僅(甲)(丙)(丁)正確
(C)僅(甲)(乙)(丁)正確
(D)(甲)(乙)(丙)(丁)全部正確
- ()44.有關妥瑞氏症(Tourette disorder)的說明，何者正確？
(A)現代西醫多主張妥瑞氏症是一種心理疾病
(B)疾病期間必須出現多種動作型抽動(tics)與一種以上的聲語型抽動
(C)典型的發病症狀是從聲語型抽動再逐漸擴散到動作型抽動
(D)暫時性抽動症(provisional tic disorder)、慢性抽動症(chronic tic disorder)均屬於妥瑞氏症的亞型
- ()45.有關交互教學法(reciprocal teaching)的敘述，何者正確？
(甲)以鷹架教學理論為基礎，先由教師協助，轉為同儕協助，最後由學生自己承擔學習責任
(乙)教學內容包括自問自答、預測、澄清、摘要四個步驟
(丙)較適用於具有相當識字能力而缺乏閱讀理解能力者



- (丁)強調故事的主角、發生背景、經過、結局等成份
(A)(甲)(乙)
(B)(甲)(丙)
(C)(丙)(丁)
(D)(乙)(丁)
- () 46.有關耳聲傳射的敘述，下列何者正確？
(甲)源自耳蝸的內毛細胞
(乙)耳聲傳射檢查正常者，不會有輕度以上的傳導型聽損
(丙)操作簡便，經常作為聽力篩檢的檢查工具
(丁)以第五波的潛時與振幅估算聽力閾值
(A)(甲)(乙)
(B)(乙)(丙)
(C)(丙)(丁)
(D)(乙)(丁)
- () 47.根據《特殊教育行政支持網絡聯繫及運作辦法》，教育部哪個單位負責匯集支持網絡運作成效之檢核及建議？
(A)鑑輔會
(B)網路中心
(C)諮詢會
(D)資源中心
- () 48.下列有關差異化教學的敘述，何者有誤？
(A)差異化教學主要是從教學內容及過程兩方面來進行調整，至於教學結果則不需調整
(B)受到 Gardner 博士多元智慧理論的影響
(C)大腦相容學習研究對差異化教學提供穩固的理論基礎
(D)設計良好的 e 化課程可以被視為高度差異化的教學
- () 49.說話時，以發音位置較前面的音取代發音位置較後面的音，稱為：
(A)逆向協同構音(backward coarticulation)
(B)先行協同構音(anticipatory coarticulation)
(C)前置型構音(fronting)
(D)前位母音(front vowels)
- () 50.根據衛生福利部所屬的《身心障礙者鑑定作業辦法》，特殊教育教師是哪些障礙類別的鑑定小組成員？
(甲)視覺障礙 (乙)自閉症 (丙)肢體障礙 (丁)智能障礙
(A)(甲)(丙)
(B)(乙)(丙)
(C)(丙)(丁)
(D)(乙)(丁)



連江縣 106 學年度國民中小學暨幼兒園新進教師聯合甄選筆試選擇題答案

科目：國小特教教育學科

題號	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
答案	A	C	A	D	D	B	D	B	A	B

題號	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
答案	B	C	D	D	A	D	C	C	B	D

題號	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
答案	C	C	B	B	B	B	D	B	D	B

題號	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
答案	B	C	A	D	A	D	D	B	B	A

題號	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
答案	C	A	D	B	B	B	D	A	C	D



