

新北市 105 學年度國民小學暨幼兒園教師甄選試題

【科目：特殊教育科(身心障礙類)】

一、教育專業測驗

- A** 1. 新北市教育局擘劃新北市 2016~2018「卓越人才 LEADING 未來」三年計畫，並植基於「學習趣、樂活力、品格心、創意行、全球觀」五大主軸，在三大面向中推動七項創新行動方案。下列何者**不是**計畫中的面向？
(A)引領世界 (B)翻轉教學 (C)健康樂活 (D)適性揚才
- D** 2. 根據教育部公布的「十二年國民基本教育課程綱要總綱」的內容，十二年國民基本教育之課程發展強調下列哪些理念的落實，以達成全人教育的理想？
(A)民主、法治、人權 (B)民主、倫理、科學
(C)民有、民治、民享 (D)自發、互動、共好
- D** 3. 馬斯洛 (A. H. Maslow) 在 1969 年曾反省其需求層次理論，指出人最高的需求是超越性靈性需求，這是人追求超越自我需求的最高境界。此理論被稱之為：
(A) X 理論 (B) Y 理論 (C) M 理論 (D) Z 理論
- A** 4. 小明很喜歡解數學題目，一有空檔就自己解題。王老師為了鼓勵他，在他解題時送小明最喜歡的糖果。王老師的作法可能對小明造成何種效果？
(A)減低他的內在動機 (B)減少他對解數學題的工具價值
(C)增加他的解題興趣 (D)提高解題的代價
- C** 5. 唐小芳因為家境貧窮，在學校經常肚子餓，有一天下課偷吃了同學的餅乾與巧克力，被老師查獲，全班嘩然。小丁主張王子庶民，犯法同罪，小芳該依偷竊罪處分；小磊認為應該先討論同學情誼重要，還是打擊犯罪，爭是非黑白重要，再來決定如何處理小芳的偷竊行為；小麗則認為讓全班理解小芳的困境，幫小芳有更好的發展才是重點。下列陳述何者正確？
(A)小磊重視的是道德正義
(B)小丁重視的是被偷同學的感受
(C)小麗關心全班情意的正向發展
(D)道德、價值與情意抉擇，三者不可能有交集
- A** 6. 「以情境呈現真實教育問題，作為教師專業成長方案設計的主軸，重視以真實教學問題的呈現與解決能力的訓練，做為教師專業發展方案的主要內涵」的教師專業發展模式，是屬於下列何種教師專業發展模式？
(A)問題本位學習的教師專業發展模式
(B)以學生學習為核心的教師專業發展模式
(C)研究為本位的教師專業發展模式
(D)以學校為核心的教師專業發展模式

- D** 7. 曹操率軍出征，沿途找不到水解渴，士氣十分低迷，曹操突然靈機一動，指著前方說：「大家注意，前方有一片梅林，我們趕快過去，摘梅子解渴。」軍隊聽了立即精神百倍，快速前進，完成了一次急行軍。這個歷史例子說明了何種激勵理論？
(A)激勵保健理論 (B) ERG 理論 (C)麥克朗需求理論 (D)目標設定理論
- C** 8. 周傑倫老師請學生寫下校外教學時，自己最想同組的三位同學姓名，並將學生的回答結果，作成圖表加以分析，從中探討班級中的人際互動狀況及社會交互作用關係。周傑倫老師係使用下列哪一種方法？
(A)心理社會法 (B)同儕互動法 (C)社會計量法 (D)漣漪推進法
- C** 9. 葛妮(M. Greene)藉由《教師即陌生人》(Teacher as Stranger)一書，提出下列哪一項觀點？
(A)認為當今老師如陌生人，在學校環境中孤立無助的角色
(B)主張老師應如陌生人，處理學校的各種事務或學生糾紛，應保持客觀中立的立場
(C)主張教師應以陌生人的角色，以批判性的態度質疑及挑戰教育現場習以為常的信念
(D)主張老師要避免成為學校陌生人，要積極投入社群，熟悉學校各種法令規章
- A** 10. 葉老師為瞭解臺灣的四個縣市的教育機會均等情形。他以吉尼係數計算，獲得四個縣市的吉尼係數。下列哪一個縣市選項的教育機會最均等呢？
(A).20 (B).25 (C).30 (D).35
- C** 11. 某智力測驗的標準差為 10，信度為.75，甲生測量的智商為 120，其真實智商之 95%信賴水準大約在多少之間呢？
(A)100~120 (B)105~125 (C)110~130 (D)115~135
- B** 12. 下列哪一位教育家認為「為學須有本原，須從本原上用力，漸漸盈科而進」，且其教育學說頗近似西洋教育家裴斯塔洛齊(Pestalozzi)之潛能發展說呢？
(A)陳白沙 (B)王守仁 (C)顏元 (D)顧炎武
- B** 13. 下列哪一項是有效讚美的特徵？
(A)焦點放在學生的智力和能力 (B)焦點放在學生的努力和進步
(C)強調個人的作業表現 (D)強調重視個人在團體的地位
- B** 14. 有關 SQ3R 學習法的說明下列何者正確？
(A)瀏覽—發問—背誦—閱讀—複習
(B)瀏覽—發問—閱讀—背誦—複習
(C)瀏覽—發問—閱讀—複習—背誦
(D)瀏覽—閱讀—發問—背誦—複習
- B** 15. 下列何者最能描述關鍵績效指標(KPI)的特質？
(A)汽車的方向盤 (B)飛機的儀表板 (C)火車的軌道 (D)火箭的推進器

- D** 16. 下列何者為國際教育的核心活動?
 (A)科際整合的創新活動 (B)外語精進的活動
 (C)專業學習社群活動 (D)跨文化的教育活動
- C** 17. 下列何者敘述是「標準參照評鑑」的概念?
 (A)著重運用分數做為學生之間的比較
 (B)智力測驗大都是標準參照評鑑
 (C)形成性評鑑大都是標準參照評鑑
 (D)標準參照評鑑可以了解學生在團體中的位置
- B** 18. 學校讓資優生在學校正常課程外增加學習內容，即是採取資優教育的哪一種學程？
 (A)加速學程 (B)充實學程 (C)外掛學程 (D)補充學程
- D** 19. 若一個教育組織的主管為維持或增加其權威，只想增加部屬，而~~不~~增加對手，且彼此為對方製造工作，如此容易造成組織龐大及效率不彰。這種現象稱為？
 (A)強森定律(Joson Principle) (B)彼得原理現象(Peter Principle)
 (C)寡頭鐵律(Iron Law of Oligarchy) (D)帕金森定律(Parkinson's Law)
- C** 20. 下列哪一個教育哲學派別的教育目的主張之對應~~有誤~~呢？
 (A)實在主義在培養學生能適合自然法則與社會環境
 (B)存在主義在培養學生獨立的自我發展
 (C)理想主義重視崇高的理想與實用教育
 (D)實驗主義強調教育可以重建學生自己的能力

二、專門知能測驗

- B** 21. 編製學科成就測驗，下列何種效度最為重要？
 (A) 建構效度 (B) 內容效度 (C) 同時效度 (D) 預測效度
- D** 22. 數據本位教學(data-based instruction)最常配合下列何種評量？
 (A) 檔案評量 (B) 真實評量 (C) 標準化評量 (D) 課程本位評量
- A** 23. 行為功能評量，「功能」一詞的意義與下列何者最接近？
 (A) 行為者的目的 (B) 行為者的潛能
 (C) 行為問題的嚴重程度 (D) 行為者對自身行為的看法
- A** 24. 下列哪一項 WISC-IV 的分測驗，其主要目的為測量兒童的工作記憶？
 (A) 算術 (B) 矩陣推理 (C) 圖畫概念 (D) 圖畫補充
- D** 25. 老師教唱「小星星」，刻意在歌詞停頓下來：「一閃一閃」，要讓學生接唱下去，請問老師使用的語言訓練原理為何？
 (A) 要求訓練 (B) 命名訓練 (C) 覆誦訓練 (D) 互動式語言訓練

- D** 26. 老師要教導小美正確指認冷熱水開關，為了評量她進步情形，請問老師在小美學習初期，應該使用以下哪一種通過標準？
- (A) 持續時間 (B) 能作正確步驟佔所有步驟的百分比
(C) 反應時間 (D) 回答正確率的改變
- C** 27. 下列關於測量標準誤的敘述，何者正確？
- (A) 標準差愈大，測量標準誤愈小
(B) 內部一致性信度愈高，測量標準誤愈大
(C) 重測信度愈高，測量標準誤愈小
(D) 測驗題數愈少，測量標準誤愈小
- C** 28. 下列哪一個網站，教師最易查得特殊教育相關研習資訊？
- (A) 有愛無礙
(B) 全國特殊教育資訊網
(C) 教育部特殊教育通報網
(D) 國教署特教網路中心
- B** 29. 依據特殊教育法規定，高級中等以下各教育階段學校，特殊教育辦理方式，**不包括**下列哪一項？
- (A) 巡迴輔導班 (B) 自足式特教班 (C) 分散式資源班 (D) 特殊教育方案
- B** 30. 新北國小特教組長欲為新入學的特教生保仁申請輔具，經專業人員評估後核給的輔具包括：圓文鎮、閱讀架及鍵輪膜等三項，請問保仁最有可能是下列哪一類型的特教生？
- (A) 學習障礙 (B) 視覺障礙 (C) 腦性麻痺 (D) 智能障礙
- C** 31. 全方位設計的教學，與下列何項教學的理念最接近？
- (A) 編序教學 (B) 建構式教學
(C) 區分性教學 (D) 生活經驗統整教學
- D** 32. 小明是有四則運算困難的學習障礙學生，李老師讓他在學習數學應用問題的解題過程使用電子計算機，這是使用哪一種調整？
- (A) 學習內容 (B) 學習歷程 (C) 學習評量 (D) 學習環境
- B** 33. 「殺彘教子」的典故，是指教師在採用何種行為改變技術時，應特別留意：
- (A) 代幣制 (B) 契約制 (C) 區分性增強 (D) 嫌惡行為矯正
- D** 34. 下列有關身心障礙教育課程的敘述中，哪一個是正確的？
- (A) 生態課程強調學生完全而且獨立參與生活中有意義而完整的活動
(B) 功能性課程乃透過發展評量找出合乎學生發展順序的課程目標和內容
(C) 分類幾何圖形型板（例如三角形、圓形等）是功能性課程的目標
(D) 生活核心課程較具功能性並具有容易類化之特色

- C** 35. 對於思覺失調症的描述，下列何者正確？
(A) 是屬於精神官能症的一種 (B) 更名前稱之為躁鬱症
(C) 呈現較多的聽幻覺 (D) 好發年齡在 6 歲之前
- D** 36. 老師在觀察一段時間後發現小明上課未經舉手任意發言的次數平均每節課 15 次，經介入處理一個月後，達成目標，因此設定下個階段介入處理目標降為每節課不超過 10 次，此種設計在改變受試者目標行為實驗設計時，於不同階段有設定漸進式的不同達成標準，此種設計屬於？
(A) 倒返設計 (B) 時間系列設計 (C) 多基線設計 (D) 逐變標準設計
- D** 37. 楊老師將某個數學單元切成三個教學概念，每一個概念都經歷教師示範、學生練習、評量、回饋等循環，請問楊老師使用何種教學方法？
(A) 自然環境教學法 (B) 隨機教學法
(C) 結構教學法 (D) 直接教學法
- B** 38. 下列何者**不屬於**自閉症幼兒檢核的主要指標之一？
(A) 不會拿出喜愛的東西與人分享
(B) 不會主動說出物品的名稱
(C) 不會主動指著有趣的事物引起他人注意
(D) 即使注意時，也不會注視成人指示的物品
- A** 39. 以下那一個學習目標最難？
(A) 利用普遍單位實測比較教室內傢俱的長短
(B) 利用個別單位實測比較教室內傢俱的長短
(C) 比較教室內傢俱的長短
(D) 比較常見文具的長短
- D** 40. 根據身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法(2013)的規定，重新鑑定應提出需要重新鑑定之原因，並且要檢附相關資料，以做為鑑輔會決定是否需重新鑑定之參考依據。請問下列**非必需**檢附的資料？
(A) 原本的優勢能力改變的資料
(B) 原本的障礙情形改變的資料
(C) 該年度之個別化教育計畫
(D) 重新智力評量的資料
- B** 41. 根據教育部公佈的教師專業標準，何者可以視為強調特殊教育教師在融合教育中的能力要求？
(A) 了解學生身心特質與學習發展
(B) 具備任教領域/學科專門知識
(C) 採用適切評量工具與多元資訊，評估學生能力與學習
(D) 遵守教師專業倫理及相關法律規範

- C** 42. 劉老師在教室準備了學生偏好的水果，等學生靠近時，劉老師問：「你要什麼東西？」，學生沒有反應後，劉老師手指著水果圖片，並再繼續觀察學生的反應，並再提供少量肢體提示，直到學生做出反應，再提供學生想要的水果。這屬於？
(A) 時間延宕 (B) 示範 (C) 口令-示範 (D) 提示褪除
- B** 43. 當使用圖片兌換系統一旦學生能夠使用圖片以物易物後，接下來應該要進行哪個步驟的教學？
(A) 圖片區辨 (B) 增加主動性 (C) 回答問題 (D) 使用句子條
- B** 44. 升上小二的怡豪經鑑定具有中度聽障，除了配戴助聽器外，學校亦為怡豪提供 FM 調頻助聽系統。學校更為其申請聽能管理到校服務，以期有效促進學習.....下列哪一項服務內容是學校最合理的期待？
(A) 進行中耳功能評估 (B) 進行校園情境聲響評估
(C) 進行調頻系統功能驗證 (D) 進行助聽輔具助益評估
- C** 45. 永樂國小肢障生安琪平日在校均由輪椅代步，家長認為若可借用輪椅供上下學往返時使用，可大大減輕家長過去需背負行走的負擔.....前述特教生輔助器材的申請，依規定應由何人提出最為合適？
(A) 安琪的導師 (B) 永樂國小特教組長
(C) 安琪的父母 (D) 永樂國小輔導主任
- B** 46. 為了解小明適合哪種工作，老師安排他到不同職場去學習並評量他對環境與工作的適應情形及所需的調整與支持策略，請問這種作法是屬於哪種評量？
(A) 工作樣本評量 (B) 情境評量 (C) 訪談 (D) 社會地位評量
- C** 47. 動態評量的最主要評量目的為瞭解學生下列哪一項特質？
(A) 情緒行為 (B) 錯誤類型 (C) 認知潛能 (D) 認知風格
- B** 48. 下列敘述何者最符合我國身心障礙者權益保障法，對特殊教育班教師資格之規定？
(A) 應具備教師資格
(B) 應具備特殊教育教師資格
(C) 應具備特殊教育教師資格，但師資缺乏地區得不受此限
(D) 學校聘用未具備特殊教育教師資格者，應報請主管機關核定
- D** 49. 王老師要小明自己對班上同學說明助聽器的功能、保養的方法並讓同儕試戴，請問這樣的作法主要可協助小明增加哪個向度的自我決策能力？
(A) 自主 (B) 自律 (C) 自我選擇 (D) 自我倡導
- B** 50. 有關近側發展區 (Zone of proximal development, 簡稱 ZPD) 的敘述，下列何者**錯誤**？
(A) 在老師的協助下，兒童可以完成超越實際發展層次的學習任務
(B) 老師應根據兒童的發展常模，設計其能力所及的活動
(C) 每個兒童的近側發展區不完全一樣
(D) 瞭解學生過去發展狀況與未來潛能，藉以決定目前發展方向