

# 花蓮縣 101 學年度國民中學正式教師聯合甄選筆試試題

## 特殊教育

說明：

本試卷共 50 題，均為四選一之單選題。每題 2 分，共 100 分。

1. 一個孩子經常將「我要騎車」說成「車要我騎」時，這個學生可能在以下哪一個面向有發展的問題？  
(A)語暢 (B)語用 (C)語形 (D)語意
2. 當重度智能障礙學生還處於習得階段時，應該使用哪種增強方式？  
(A)連續增強 (B)間歇增強 (C)區分性增強 (D)延宕式增強
3. 以下何者不是情境教學策略(milieu teaching strategies)所強調的內涵？  
(A)教學目標在當下是具功能性的 (B)教學目標是學生有興趣的內容  
(C)教學目的是協助學生類化目標行為 (D)在相同情境中反覆練習教學目標，以提升熟練度
4. 對於閱讀能力低落的聽障學生，教師可以使用以下何種補救教學方式，最能提升其語文學習興趣與閱讀理解能力？  
(A)利用角色扮演，將表演活動與閱讀內容結合以理解文字意義  
(B)先使用字詞卡指導其背誦與理解單字詞，再說明課文內容  
(C)利用投影片增加聽、視覺效果，分段解釋課文內容  
(D)提升學生使用字典的效率，增加其自學興趣
5. 針對聽障學生的閱讀與寫作能力，教師除了必須運用各種教學策略之外，還必須重視下列哪一種面向？  
(A)增加 FM 調頻系統使用時間 (B)增加學生課後補救教學  
(C)增加學生平日生活經驗 (D)增加學生與同儕的互動
6. 王華的語言能力落後同儕，但是在畫畫方面卻具有優異表現，因此老師經常利用美術課時間，請她發表作品內容，藉以提升她的語言表達能力。請問老師對王華的教學，應用了以下哪一種概念？  
(A)多元智能 (B)全方位設計 (C)後設認知 (D)行為改變技術
7. 對於音韻異常(phonological disorder)與構音異常(articulation disorder)的行為表現敘述，以下何者正確？  
(A)構音異常者較易有閱讀困難  
(B)音韻異常者較易有口吃現象  
(C)構音異常者較可能成為語言障礙者  
(D)音韻異常者較可能成為溝通障礙者
8. 欲瞭解一位即將進入國中就讀的學生將來入學後的語言溝通表現，施測者應選擇具有以下何種效度的測驗工具？  
(A)效標關聯效度 (B)聚斂效度 (C)區別效度 (D)表面效度
9. 利用骨導法進行聽力評估時，施測的聲音是直接傳達到何處？  
(A)聽小骨 (B)聽神經 (C)內耳 (D)聽覺中樞
10. 以下對於視覺損傷的描述何者正確？  
(A)散光是因兩眼不當調整，導致大腦接收到兩個光影  
(B)白內障會導致日後的視網膜剝離  
(C)夜盲症即是視神經已失去功能  
(D)眼球震顫會阻礙影像對焦
11. 由於黑色素的缺乏而造成虹膜未發展完全，是指以下哪一種視覺損傷型態？  
(A)畏光 (B)斑點退化 (C)水晶體白化 (D)視網膜色素變性
12. 「眼神凝視」是屬於擴大溝通系統與替代性溝通(簡稱 AAC)中的哪一個組成份？  
(A)技術 (B)策略 (C)符號 (D)輔具

13. 下列哪一項不是隨機教學(incidental teaching)的執行原則？  
(A)老師需具有掌控環境的能力  
(B)對於學生的要求給予立即回應  
(C)學生必須提出要求才能取得他所要的東西  
(D)若學生不願主動要求，則老師應等待而不須給予提示
14. 林老師經常為重度語言障礙學生說出他們當下所聽、所見、所經驗到的事物，此種語言刺激法為以下何者？  
(A)擴展 (expansions) (B)建構法 (construction)  
(C)平行說話 (parallel talk) (D)自我說話 (self-talk)
15. 以下對於「聽神經病變」之敘述何者正確？  
(A)是屬於聽覺皮質區受損的問題 (B)常被誤以為學習障礙者  
(C)外耳與中耳功能異常 (D)是屬於感音性聽覺損傷
16. 以下對於單耳失聰者的敘述何者正確？  
(A)不會有學業困難 (B)不需早期鑑定與介入  
(C)不是聽覺損傷者 (D)無法領有身心障礙手冊
17. 針對中樞聽覺處理異常(CAPD)學生的敘述，以下何者錯誤？  
(A)常被誤認是學習障礙學生 (B)執行一長串的聽覺指令會有困難  
(C)對於所接收的訊息無法有效解碼 (D)使用助聽器可以有效增加聽覺注意力
18. 普通班教師發現班上一位學生有嚴重攻擊行為，因而提出轉介。身為資源班老師的你，應該優先採取下列哪一個行動？  
(A)進行行為觀察 (B)進行個別施測 (C)訪談相關教師 (D)轉介兒童心智科
19. 進行酸鹼中和實驗時，一般同學的目標在於「應用酸鹼中和的原理原則來判斷各種液體的酸鹼性」，而一位重度智能障礙學生的目標在於「辨認紅色」。上述的課程內容屬於下列何者？  
(A)全方位課程 (B)重疊式課程 (C)主題式課程 (D)平行式課程
20. 為了評量學生在某項能力的學習成果，老師設計了三種作業，讓學生三選一，自選一種最符合自己興趣、優勢能力的作業方式。這位老師的作法符合全方位學習設計(universal design for learning)的哪一個特徵？  
(A)多元表徵 (B)多元參與 (C)多元表達 (D)多元評量
21. 隔離(time out)是常見的行為處理策略。下列有關隔離的描述，何者正確？  
(A)時間至少要 20 分鐘 (B)最主要的目的是處罰  
(C)適用於違反班規的行為 (D)教室內的隔離區域要靠近講台
22. 在 IEP 中，有一段教室行為觀察的評量記錄：「進行個別作業時，小明的注意力維持不到五分鐘，就會開始把玩桌上的物品，或是和同學講話。把座位換到個別工作區，讓他用電腦來完成作業，小明至少能持續工作 20 分鐘。」根據上述的記錄，小明的特殊需求為何？  
(A)提供學習輔具 (B)學習使用電腦 (C)學習專注力控制 (D)學習小組合作技能
23. 下列有關個人中心計畫(person-centered planning)的描述，何者正確？  
(A)主要決策者是重要他人 (B)考量身心障礙學生的未來  
(C)著重於校內支持網絡的建立 (D)從學生的缺陷和需求去做規劃
24. 下列哪一個選項是「部分參與」的正確舉例？  
(A)教導洗車時，一個學生負責一個步驟  
(B)上數學課時，重度智障學生學習綁鞋帶  
(C)上烘焙課時，重度腦性麻痺學生做觀察學習  
(D)作卡片時，教師助理員把圖案貼在多障學生指定的位置
25. 下列何者是通例課程範例(general case programming)的正確舉例？  
(A)把常見廁所標誌分類，系統地教學生區辨男女廁  
(B)教導使用餐具時，不斷變化餐具的材質和顏色  
(C)在不同時間點，教導學生過馬路  
(D)教室的烤箱和學生家裡的相似

26. 對於重度智能障礙國中生的教學，下列哪一個選項的描述正確？  
(A)要先學認讀數字，才能學磅秤的使用  
(B)教刷牙時，讓學生看鏡子刷牙齒模型  
(C)最適合的提示階層是最少至最多的提示  
(D)學習使用微波爐的動機低落時，可採用倒向連鎖的策略
27. 「購買早餐」這個目標包含兩大技能：「使用錢幣」和「看菜單」。若以圖示呈現課程內容的組織，這兩個技能的關係應該以哪一種形式呈現？  
(A)階層式 (B)水平式 (C)垂直式 (D)螺旋式
28. 下列何者不是預防問題行為之前事控制(antecedent control)策略？  
(A)教室的物理特性合乎學生特性和需要 (B)教導取代問題行為之功能的適當行為  
(C)教學設計符合學生的學習特性和興趣 (D)設定明確的班級例行性工作以及程序
29. 原本的目標「能說出段落大意」被調整為「能寫出段落大意」。這個目標的調整是依據下列哪一個原則？  
(A)重整 (B)分解 (C)替代 (D)簡化
30. 媽媽帶著小明去大賣場採買，小明吵著要買糖果，媽媽不准，小明就賴在地上大哭大鬧，媽媽覺得很丟臉，於是買糖果給小明，小明立即停止哭泣。上述哪一項行為被負增強了？  
(A)媽媽買糖果 (B)小明吵著要買糖果  
(C)媽媽去大賣場採買 (D)小明賴在地上大哭大鬧
31. 特教班老師想了解其生活技能教學之成效，應該使用下列哪一種評量來了解學生的學習表現？  
(A)生態評量 (B)動態評量 (C)檔案評量 (D)實作評量
32. 小偉因為腎臟病以及腎臟移植後的術後感染，長年進出醫院，進而衍生出重度憂鬱情緒，請判斷小偉的身心障礙類別屬於以下哪一類？  
(A)情緒行為障礙 (B)身體病弱 (C)多重障礙 (D)其他障礙
33. 透過操作性的活動，學障學生的學習效果最佳，老師因而設計許多教具和實作活動。這位老師是針對下列哪一個選項進行課程調整？  
(A)學習內容 (B)學習歷程 (C)學習環境 (D)學習評量
34. 融合教育推廣活動的內容應該會出現於 IEP 表格的哪一個部分？  
(A)現況能力 (B)特殊需求 (C)支援服務 (D)學年目標
35. 在結束「洗碗」這個單元的教學後，連續幾個禮拜五都會設計點心時間，好讓學生可以在用完點心後，再複習洗碗的步驟。據此，學生應該處於哪一個學習階段？  
(A)習得 (B)精熟 (C)維持 (D)類化
36. 就讀一般學校的特殊教育學生，其監護人在學生學習、輔導、支持服務或其他學習權益受損時，得向以下哪一個單位提起申訴？  
(A)各級主管機關設立之特殊教育學生鑑定及就學輔導會  
(B)各級主管機關設立之特殊教育學生申訴評議會  
(C)學校設立之特殊教育學生申訴評議委員會  
(D)學校設立之學生申訴評議委員會
37. 一位重度自閉症學生的目標是「能使用所有公共場所的小便池小便」，但是這位學生有嚴重的固著行為，因而不易類化。下列哪一個教學策略最適合這位學生的學習特性和目標？  
(A)用口訣來讓學生記住小便步驟 (B)使用校內外不同的廁所來做教學地點  
(C)運用非固定比率的增強時機 (D)有類化行為時才會得到增強
38. 關於特殊教育學生升學高級中等學校或特殊教育學校高職部之轉銜，以下哪一項說明正確？  
(A)身心障礙和資賦優異學生皆為轉銜服務的對象  
(B)學生原就讀學校應於畢業前二個月召開轉銜會議  
(C)學生原就讀學校應於學生離校後追蹤輔導二個月  
(D)高級中等學校或特殊教育學校高職部應於學生報到後二星期內，至通報網接收轉銜服務資料

39. 以下針對家長參與的陳述，哪一項是不正確的？  
(A)高級中等以下各級學校成立之特殊教育推行委員會，應有身障學生或資優學生家長代表  
(B)各級主管機關辦理身障學生鑑定及安置工作召開會議時，應通知有關之學生家長列席  
(C)在訂定資賦優異學生個別輔導計畫時，得邀請資賦優異學生家長參與  
(D)身心障礙學生家長至少應有一人為該校家長會常務委員或委員
40. 依據「身心障礙者權益保障法」，身心障礙證明有效期限最長為幾年？  
(A)五年 (B)十年 (C)十五年 (D)二十年
41. 依據「身心障礙者權益保障法」，庇護性就業的身心障礙者，其薪資如何計算？  
(A)依最低基本工資計酬 (B)與其他員工同工同酬  
(C)依產能核薪 (D)依學歷和能力核薪
42. 以下何者不包含在「職業重建服務」的範疇中？  
(A)職業輔導評量 (B)基本能力提升  
(C)創業輔導 (D)職務再設計
43. 以下哪一項是「合作諮詢模式」的主要效益？  
(A)時間節省 (B)資源經濟使用 (C)程序執行便利 (D)教師專業成長
44. 以下何者為「唸名(naming)測驗」最重要的評分項目？  
(A)速度 (B)正確率 (C)錯誤率 (D)正確對照錯誤的比率
45. 重度視覺障礙者視覺的敏銳度很低，他們對以下哪一方面的認知學習會有明顯的困難？  
(A)具像的事物 (B)相近的顏色 (C)空間的大小 (D)靜態的現象
46. 為了能更正確評估聽覺障礙學生的智力，除了實施個別智力測驗外，宜再加做下列哪一種類型的測驗？  
(A)語文推理測驗 (B)圖形推理測驗  
(C)閱讀理解困難篩選測驗 (D)知覺動作統整發展測驗
47. 小香是一位對任何種類、形式的測驗都會產生極大焦慮情緒反應的國中身心障礙學生，如果你是她的老師，在擬定個別化教育計畫時，採取何種方式評量既能達到評量讀寫算基本能力的效果，又能降低其考試焦慮？  
(A)檔案評量 (B)動態評量 (C)功能性評量 (D)課程本位評量
48. 根據我國「身心障礙者權益保障法」的規定，今年 7 月 11 日起身心障礙的分類將依據 ICF 的標準。此項變革主要以何者取代「障礙類別」，做為提供身心障礙者服務的參考依據？  
(A)需求程度 (B)障礙程度 (C)社區環境 (D)智力水準
49. 小華是被安置在資源班的學習障礙學生，以下關於小華的敘述哪一項的可能性最高？  
(A)各項認知能力偏低  
(B)可能有注意力方面的困難  
(C)父母可能都是學習障礙者  
(D)和資源班其他學習障礙學生的學習特質十分接近
50. 章老師在新生的轉銜資料上看到某位學生被註記為「非語文學習障礙(non-verbal learning disability)」者，以下何者最不可能是這位學生具備的特質？  
(A)社會能力為其優勢能力 (B)視覺空間為其弱勢能力  
(C)語文智商高於非語文智商 (D)情緒穩定度較語文學習障礙者低