

國立台南第二高級中學 101 學年度教師甄選筆試輔導科試題卷

一、選擇題：(每題 2 分，計 40%)

1. 從現實中撤退，藉由幻想以先前有效適應的行為，來解除緊張，以獲致滿足稱為 (A) 退化，(B) 未竟事務，(C) 固著，(D) 反向作用。
2. 主張以澄清與探索當事人「錯誤的最後目標與生活型態」為諮商目標的學派為 (A) 當事人中心治療法 (B) 意義治療法，(C) 精神分析治療法，(D) 個體諮商治療法。
3. 下列何者在治療中強調「從經驗中學習」，透過實驗達到自我覺察？(A) 阿德勒學派，(B) 存在主義，(C) 體驗治療，(D) 完形治療。
4. 下列何者非為 Freud 所言焦慮的三種形式？(A) 潛意識焦慮，(B) 道德性焦慮，(C) 真實的焦慮，(D) 神經質焦慮。
5. 以下何者強調以社會的驅策力為人類最基本的動機，重視創造的自我，認為意識是人格的核心，而社會興趣是人格的內在因素 (A) Eysenck，(B) Adler，(C) Frankl，(D) Glasser。
6. 日前發生一起學生因課業壓力，跳樓身亡的意外事件。家人聞訊前往認屍，嚎啕大哭：「怎麼會發生這種事！我簡直不敢相信！」家長的反應是哪一種防衛機制？(A) 投射作用，(B) 否認作用，(C) 合理化作用，(D) 壓抑作用。
7. 對諮商的特質、諮商員的資格、收費的標準、諮商的次數、頻率與時間、諮商的進行方式與可能限制、保密與保密的限制、當事人的權利等充分說明後才進行諮商。這是對當事人 (A) 諮商倫理，(B) 知後同意權，(C) 保密，(D) 受益權 的尊重。
8. 下列何者非為存在主義學派的貢獻？(A) 注重人類存在的實際狀況，(B) 把死亡看成正向力量的新觀點，(C) 強調治療關係中人性的品質，(D) 重視社會因素所造成的個人問題。
9. 下列何者非為 Frankl 的理論觀點 (A) 開放經驗、信任自我，(B) 追求意義的意志，(C) 缺乏人生意義產生人生問題，(D) 經驗價值並經歷痛苦。
10. 下列何者非「精神分析」治療學派的觀點？(A) 強調此時此地的思想與感覺，(B) 自我防衛機制是人解除焦慮的運作方式，(C) 本我、自我、超我的人格結構，(D) 夢是由潛意識通往意識的途徑。
11. 下列何者非為「完形治療」的觀點？(A) 力量存在於當下，(B) 選擇的焦慮，(C) 有機體的自我調整，(D) 能量凍結。
12. 下列何者非為「存在主義」的治療觀點？(A) 焦慮是一種複雜的生活狀態，(B) 治療的中心焦點在「人」，(C) person to person 的諮商關係影響接觸的品質，(D) 正確同理的了解。
13. 下列何者非為焦點解決短期治療的觀點？(A) 不積極於催化當事人情緒的宣洩，(B) 當事人是一個「被困住的人 (stuck)」，(C) 人的行為是內在的動機和選擇的結果，(D) 不探討事件發生的原因，。
14. 何種治療學派提出「我是誰？」、「我過去是誰？」，以及「我該何去何從？」等人類存在的基本層面問題？(A) 後現代主義，(B) 阿德勒學派，(C) 個人中心學派，(D) 行為學派。
15. 下列何者是「個人中心學派」的人性觀點？(A) 人有自我實現的本質，(B) 人有發展

社會興趣的傾向，(C) 人受生及死的本能所驅使，(D) 我們不斷在發現與明白我們存在的意義。

16. 下列對存在主義及人本主義的描述，何者為非？(A) 都注重個人經驗及諮商關係，(B) 都尊重當事人的經驗，並信任其有建設性的能力，(C) 認為人都面臨選擇的焦慮，(D) 都以現象學為哲學的基礎。
17. 完形治療師準備兩張椅子，邀請當事人在兩張椅子間扮演「優勝者」及「劣敗者」的技術稱為？(A) 內在對話練習，(B) 非指導性治療，(C) 停留在感覺中，(D) 衡鑑與診斷。
18. 下列何者為非為「個人中心治療」正向自我特質的人？(A) 擁有內在的信任感，(B) 能超越自卑感的人，(C) 發展內在自我的評價，(D) 對自己的經驗開放。
19. 當事人心中常隱藏一些意圖或不滿的情緒，他不敢表達內在真實的感受，但常對他人這樣說：「這不是好東西」、「妳不是說妳不想要嗎？」。請問這種說話習慣，哪一個治療學派會注意當事人的「語言風格」？(A) 完形治療，(B) 存在主義，(C) 個人中心，(D) 後現代學派。
20. 諮商師不因性別差異、族群文化、及各類工作階層者的價值信念，保持客觀及敏銳度，因此在諮商時，能尊重不同背景的當事人，來選擇諮商方法或策略，這意味著諮商師是一位具有？(A) 治療，(B) 多元文化，(C) 彈性，(D) 完美主義能力的人。

二、名詞解釋（每題 5 分，計 10%）

- 甲、奇蹟問句（miracle question）
- 乙、重寫（re-author）

三、簡答題（每題 5 分，計 20%）

- 甲、請列舉四種協助高一學生選組輔導時可用之測驗。（請註明出版社，如 XX 測驗-OO 出版社）
- 乙、學校「受理性騷擾性侵害事件」之程序為何？。
- 丙、欲達成一個有效能、成功的「焦點團體訪談」(Focus Group Interview) 應具備哪些特性？
- 丁、經智力測驗測得 A 生智力商數為 130，而此測驗結果平均數為 100，SD=12，請問 A 生之 z 分數與 T 分數？

四、申論題（計 30%）

- 甲、比較認知治療學派（CT）與理情治療學派（REBT）輔導理念與技術之異同？（15 分）
- 乙、請依據本校特質與學生特性規劃一次生命教育輔導戶外參訪(戶外活動)計畫。請舉出地點、機構、參訪內容，並說明與現行高中生命教育課程課綱之關連性。（15 分）