

# 臺北市 102 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題－特殊教育(身障類)

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(30%)：共 15 題，每題 2 分，均為單選。

- 1 ( A ) 快樂國小的校長常在校務會議中講述故事來傳遞該校的文化及理念，並重視校史的編寫工作。請問根據 Sergiovanni 的理論，他發揮的是哪一種影響力？  
(A) 文化影響力 (B) 技術影響力 (C) 教育影響力 (D) 人際影響力
- 2 ( D ) 根據 101 學年度試行的特殊教育新課綱，最主要的理念是以普通教育課程綱要為主軸，再根據特教學生之需求加以調整。以下何者並非此特殊教育新課綱所提及的調整方式？  
(A) 簡化 (B) 減量 (C) 分解 (D) 分量
- 3 ( C ) 學校對於特殊需求學生 (SEN) 之鑑定流程，以下何者正確？  
(A) 轉介－診斷－鑑定－安置 (B) 轉介－診斷－篩選－鑑定  
(C) 轉介－篩選－鑑定－安置 (D) 轉介－診斷－篩選－診斷
- 4 ( D ) 關於十二年國民基本教育政策的三大願景，以下何者正確？  
(A) 適性揚才、多元進路、優質銜接  
(B) 有教無類、因材施教、適性揚才  
(C) 不放棄任何一個學生、成就每一個孩子、提高國際競爭力  
(D) 提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力
- 5 ( B ) 在史塔夫賓(Stufflebeam)所提出的 CIPP 整體評鑑模式中，敘述和分析可用的人力和物質資源、解決策略，以及在行動過程中的程序設計等，係為下列哪一項評鑑方式？  
(A) 脈絡(context)評鑑 (B) 輸入(input)評鑑 (C) 過程(process)評鑑 (D) 成果(product)評鑑
- 6 ( C ) 為了確保學生美術創作展選拔比賽的公正性，最適合使用下列哪一種信度係數來表示其信度值？  
(A) 折半信度 (B) KR<sub>20</sub> 信度 (C) 評分者信度 (D) 再測信度
- 7 ( A ) 某生在一測驗上得 50 分，換算成百分等級是 80，這表示什麼意義？  
(A) 有 80% 的人在 50 分以下 (B) 有 80% 的人在 50 分之上  
(C) 有 50% 的人在 80 分以下 (D) 有 50% 的人在 80 分之上
- 8 ( D ) 就一份測驗的信度及效度的關聯而言，下列何者最不可能成立？  
(A) 高效度、高信度 (B) 低效度、低信度 (C) 低效度、高信度 (D) 高效度、低信度
- 9 ( A ) 建構觀的教學模式 R2D2 為下列哪一位學者所提出？ (A) Willis (B) Piaget (C) Bloom (D) Vygotsky
- 10 ( C ) 美國課程學者古德拉(Goodlad)將課程區分成五個不同層次。其中，教師在班級教學時實際執行的課程稱為？  
(A) 活動課程 (B) 潛在課程 (C) 運作課程 (D) 正式課程
- 11 ( A ) 提供健康與休閒資訊與心理衛生資源是屬於？  
(A) 初級預防 (B) 次級預防 (C) 三級預防 (D) 診斷治療
- 12 ( A ) 輔導老師通常用什麼方式與個案建立正向的輔導關係？  
(A) 仔細地傾聽個案  
(B) 覺察輔導人員本身的議題並與個案分享  
(C) 將個案視為自己的朋友以便能輕鬆對話  
(D) 仔細注意並滿足行政工作上對個案量的要求
- 13 ( B ) 讓個案直接去接觸與適應而減輕害怕及焦慮情境或事務的方式是？  
(A) 消弱法 (B) 洪水法 (C) 減敏法 (D) 嫌惡法
- 14 ( D ) 以下何者並非「自我表露」技術的主要功能？  
(A) 協助當事人得到啟示，對問題產生不同的看法。  
(B) 鼓勵當事人進一步吐露與探討問題。  
(C) 協助當事人抒解與覺察其情緒。  
(D) 增進當事人與諮商員之間的信任感、加強諮商關係。
- 15 ( C ) 保護性因子又稱為「復原力」，能夠幫助個人降低遺傳或惡劣生活環境所帶來的負面影響，成功適應生活中的挑戰及威脅。以下何者不屬於保護性因子？  
(A) 善盡社會義務 (B) 能增強抗壓性 (C) 與他人完全融合 (D) 對生活有掌控感

二、特殊教育(身障類)專門知能(70%)：共 35 題，每題 2 分，均為單選。

- 16 ( A ) 下列有關特殊教育學生的敘述何者有誤？  
(A) 特殊教育學生與一般學生之間的相異之處多於彼此的相似之處。  
(B) 特殊教育學生係指偏離常模而無法在一般教育的教育措施中獲得有效學習的學生。  
(C) 特殊教育學生是具有各式各樣學習與行為特徵的異質團體，但亦具有共同特性的同質團體。  
(D) 特殊教育學生的教育需求顯著異於一般的同儕同學，而需要特殊化教學以協助其依據自己的能力學習的學生。
- 17 ( B ) 下列敘述何者有誤？  
(A) 學校承辦特殊教育業務人員應具修習特殊教育學分三學分以上者。  
(B) 國民小學教育階段 100 學年度學習障礙學生占身心障礙學生出現率的第三名。  
(C) 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法指出，學習障礙與自閉症的障礙成因屬於神經心理功能異常的類型。  
(D) 身心障礙學生家長至少應有一人為學校家長會常務委員或委員。

# 臺北市 102 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題－特殊教育(身障類)

- 18 ( B ) 下列何者不是融合教育的主張？  
(A)在普通班級中安置與教導各類學生。  
(B)特殊教育學生如果沒有接受全程的持續的特殊教育服務，則不可能滿足其特殊的學習需求。  
(C)把特殊教育服務帶給特殊教育學生，而非把特殊教育學生帶到特殊教育服務。  
(D)普通班教師要調整教材教法並接受特殊教育專業支援與資源。
- 19 ( B ) 有關特殊教育的轉銜服務下列何者有誤？  
(A)學校應提供身心障礙學生整體性與持續性的轉銜輔導與服務。  
(B)轉銜輔導與服務的辦法由學校訂定之。  
(C)身心障礙學生的個別化教育計畫，應包括學生的轉銜輔導與服務內容。  
(D)轉銜輔導與服務內容，包含升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目。
- 20 ( B ) 小明在身心障礙學生評量與鑑定過程中，其魏氏兒童智力量表(WISC-IV)若測驗結果顯現知覺推理分數低於語文理解達 20 分，特教教師據此可提出何種障礙類型的診斷假設並進行驗證評量？  
(A)非語文溝通障礙 (B)非語文能力障礙 (C)書寫語文障礙 (D)數學障礙
- 21 ( B ) 主張個體的偏差行為有其目的，教師要針對學生偏差行為的目的設計與執行什麼輔導策略？  
(A)生態評量 (B)正向行為支持 (C)區分教學 (D)教學反應
- 22 ( C ) 教師可以用來改善注意力缺陷過動症學生的衝動或不專注行為的有效輔導策略是什麼？  
(A) Response cost (B) Overcorrection (C) Think aloud (D) Modeling
- 23 ( C ) 有關特殊教育教材的編選下列何者是錯誤的？  
(A)教材編選應保持彈性 (B)依據學生特質與需求  
(C)順應國際時事讓學生具國際觀 (D)編選能啟發學生多元潛能的教材
- 24 ( B ) 一般而言，智力正常的肢體障礙學生其較不需要作課程調整的是什麼？  
(A)動作與行動技巧 (B)閱讀 (C)自我照顧技巧 (D)社會與情緒適應課程
- 25 ( D ) 認為兒童的缺陷必須先獲得補救，而後才能習得高層次的認知技巧，主張教師要利用兒童的強勢學習通道進行學科教學，同時補救其重要的弱勢學習通道是什麼的教學理念？  
(A)發展心理學 (B)行為心理學 (C)認知心理學 (D)神經心理學
- 26 ( D ) 教師教導或改善學生的學習策略，以解決學生學習障礙是什麼的教學主張？  
(A)發展心理學 (B)行為心理學 (C)神經心理學 (D)認知心理學
- 27 ( C ) 下列有關特殊教育推行委員會的說明何者有誤？  
(A)校長兼任特推會召集人 (B)特推會設置執行秘書一人，由教務主任或輔導室主任兼任  
(C)任一性別委員應占特推會委員總數二分之一以上 (D)特推會每學期至少應召開會議一次
- 28 ( C ) 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法在鑑定基準上有明文規定「得參考精神科醫師之診斷認定之」的身心障礙類型是  
(A)自閉症 (B)學習障礙 (C)情緒行為障礙 (D)發展遲緩
- 29 ( B ) 有關高級中等以下學校特殊教育評鑑下列敘述何者有誤？  
(A)主管機關應至少每三年辦理一次評鑑  
(B)由教育部組成評鑑小組進行評鑑  
(C)特殊教育班評鑑包含行政資源的評鑑  
(D)對評鑑報告初稿不服的受評鑑學校可提出申復
- 30 ( B ) 身心障礙學生的家長積極爭取其子女所需的教育福祉，不再毫無選擇地全盤接受專業團隊對其子女的處遇(treatment)的建議之理念稱之為？  
(A)parental response (B)parent empowerment (C)parent collaboration (D)due process
- 31 ( D ) 有關身心障礙學生個別化教育計畫的說明下列何者是錯誤的？  
(A)學校應運用專業團隊合作方式為身心障礙學生訂定個別化教育計畫  
(B)學校應邀請身心障礙學生的家長參與訂定個別化教育計畫  
(C)學校應於身心障礙新生及轉學生入學一個月內訂定其個別化教育計畫  
(D)學校每學年應至少檢討一次身心障礙學生的個別化教育計畫
- 32 ( B ) 小明是位新生兒，父母想要提早了解其聽覺狀況，醫生為其進行了所謂的兩階段篩檢，請問其程序為何？  
(A)先「腦幹誘發反射檢查」若失敗，再進行「耳聲傳射檢查」。  
(B)先「耳聲傳射檢查」若失敗，再進行「腦幹誘發反射檢查」。  
(C)先「耳聲傳射檢查」若失敗，再進行「聽阻聽力檢查」。  
(D)先「耳聲傳射檢查」若失敗，再進行「純音聽力檢查」。
- 33 ( D ) 自美國 2004 年通過「障礙者教育增進法案」(IDEA)，開啟了實務人員運用反應介入 (RTI) 作為一種證實學習障礙資格的方式。這種改變主要是針對下列何種原則或模式而產生的？  
(A)跨專業 (B)表現與成長之雙重差距 (C)多元評量 (D)潛能與成就差距
- 34 ( A ) 罹患第 21 對染色體異常和苯酮尿症的兒童，容易導致何種障礙？  
(A)智能障礙 (B)自閉症 (C)腦性麻痺 (D)學習障礙
- 35 ( B ) 小史是中度聽覺障礙學生，企圖藉著助聽器來發揮殘餘聽力最大的效用，並透過讀話和說話訓練來達到溝通的目的。小史運用了下列何種溝通方式？  
(A)語調聽覺法 (B)口語法 (C)綜合溝通法 (D)輔助科技法

## 臺北市 102 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題－特殊教育(身障類)

- 36 ( D ) 有關情緒行為障礙 (EBD) 之描述，下列何者是正確的？  
甲：ADHD 是 EBD 中的一種  
乙：EBD 學生會表現出不同類型的特徵，也有著不同的強度  
丙：只要在學校生活中出現相關症狀並經醫師診斷確認即屬於 EBD  
丁：社交技巧教學對 EBD 學生是很重要的  
(A)甲乙丙丁 (B)乙丁 (C)甲丁 (D)甲乙丁
- 37 ( C ) 某資源班教師帶領三名七歲以上學生去醫院測試行為式純音聽力檢查，結果發現三人優耳之 500、1000、2000 頻率(赫)的聽閾平均值，分別為甲生 20 分貝、乙生 25 分貝、丙生 40 分貝。依據我國最新的鑑定辦法，哪些學生可鑑定為聽覺障礙？ (A)甲乙 (B)丙 (C)乙丙 (D)甲乙丙
- 38 ( B ) 某評量人員想要針對某兒童進行說話評估，他主要在於評估以下哪些方面？  
甲：非語言溝通 乙：檢驗是否有器質性問題 丙：語意 丁：兒童說話聲音產出的技巧  
(A)甲乙丙丁 (B)乙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丁
- 39 ( C ) 下列哪些是視障教師評估兒童視功能的項目？  
甲：視覺敏銳度；乙：搜尋能力；丙：追蹤；丁：心肌平衡；戊：色覺；己：視野  
(A)甲乙丙丁戊己 (B)甲乙戊己 (C)甲乙丙戊己 (D)甲乙丙己丁
- 40 ( A ) 依據「精神疾病診斷與統計手冊」(DSM-IV-R)，有關注意力缺陷過動異常 (ADHD) 的診斷標準，下列何者敘述是正確的？  
(A)症狀會出現臨床上顯著功能損傷，可能妨害個人在社會、學業或職業上的功能  
(B)症狀必須出現在三個或三個以上的情境  
(C)在十歲以前開始出現狀況  
(D)無須排除普遍性發展遲緩、精神分裂或其他精神疾病、情感性疾患、焦慮疾患、分離性疾患或人格異常
- 41 ( D ) 某國小資源班學生的說話表達難以一致，說話動作排序上出現問題，發音器官無法自主放置於目標位置，而呈現說話時的錯誤。有時能夠正確說出字詞，但不同情境下，就會產生無法說出相同字詞的困難。試問這位學生為下列那方面的問題？ (A)語暢異常 (B)語言發展遲緩 (C)構音障礙 (D)發展性失用症
- 42 ( A ) 某特教班老師透過觀察與其他蒐集資料的方式，直接針對班上特教學生在其所屬各項環境中所表現的能力進行分析，然後按照評量結果來設計教學目標及內容。這位老師運用的是何種評量方式？  
(A)生態評量 (B)功能性評量 (C)課程本位評量 (D)連續性紀錄
- 43 ( B ) 小威是特教班學生，上課時常出現大叫的行為，嚴重干擾到教學的進行。特教班林老師採取了只要小威上課時不出現大叫的行為，就可以得到增強。這是下列何種技術的運用？  
(A)區分性增強不相容的行為(DRI)  
(B)區分性增強其他行為(DRO)  
(C)區分性增強替代性行為(DRA)  
(D)低頻率行為的區分性增強(DRL)
- 44 ( C ) 資源班陳老師利用有趣的繞口令和兒歌，讓學生在班上練習注音符號發音。陳老師運用了何種活動來協助學生發展接受性口語語言能力？ (A)自然語言模擬活動 (B)聽力理解 (C)語言的音韻覺識 (D)產生說話的語音
- 45 ( B ) 針對智能障礙學生記憶力缺陷的特質，特教班教師可以運用下列何種教學原則來加以因應？  
(A)過度矯正 (B)過度學習 (C)連鎖訓練 (D)區分性增強
- 46 ( D ) 就讀特教班的小玲，在學校時都能自己穿脫衣服，但回家後卻什麼也不會做。何者是特教班老師在學校教導小玲時，應該強化的重點？ (A)提高熟練度 (B)學習保留 (C)運用增強物 (D)學習類化
- 47 ( A ) 某資源班教師教導學生運用下列設計：「我要設法完成這個迷津，我要慢慢來，小心的畫。好，往下畫，再往下，好；然後右轉，這就對了。很好，到現在為止我做得很好。記住，慢慢來。」這是屬於下列何種技術的運用？  
(A)自我教導訓練 (B)逐步養成 (C)練習性過度矯正 (D)直接教學
- 48 ( D ) 依據最新「特殊教育法」之規定，高級中等以下各教育階段學校得設特殊教育班，其辦理方式可分為下列幾種方式？  
(A)集中式特殊教育班及分散式資源班  
(B)分散式資源班、集中式特殊教育班、巡迴輔導班及在家教育  
(C)特殊教育學校、集中式特殊教育班及分散式資源班  
(D)巡迴輔導班、分散式資源班及集中式特殊教育班
- 49 ( B ) 有關聽覺障礙學生助聽器的敘述，哪些是較為適當的？  
甲：聽覺障礙學生戴助聽器後聽到的聲音就會很清楚  
乙：聽覺障礙學生戴助聽器後能聽到較大的聲音  
丙：聽覺障礙學生戴助聽器應依其個別需求設計  
丁：聽覺障礙學生戴助聽器後較不怕噪音  
(A)乙丙 (B)甲乙丙 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁
- 50 ( B ) 依據最新「特殊教育法」之規定，特殊教育與相關服務措施之提供及設施之設置，應符合一些精神，下列何者是錯誤的？ (A)融合與適性化 (B)公平化 (C)無障礙與個別化 (D)社區化