

基隆市 103 學年度市立高中中國中部  
暨國民中學新聘教師聯合甄選「輔導活動科」試題

注意事項：

1. 請核對答案卡上准考證號碼是否正確。
2. 每題均為單選題，請選出一正確答案或最佳答案；每題 1.25 分，答錯不倒扣，總分 50 分。
3. 請將答案以 2B 鉛筆畫記在答案卡上。

1. 下列有關教育部對校園霸凌的新定義，何者正確？

- 甲、具有欺負他人的行為                      乙、具有故意傷害意圖                      丙、兩造勢力(地位)不對等  
丁、造成生理或心理上的傷害              戊、經校園霸凌因應小組討論後認定者              己、有長期反覆不斷的欺凌行為
- (A)甲乙丙丁戊                                      (B)乙丙丁己  
(C)甲丁戊己                                      (D)甲乙丙丁戊己

2. 當導師轉介班級自殺未遂學生來輔導室接受諮商，下列學校輔導老師的回應何者最為適合？

- (A) 顯露震驚或情緒激動來提醒當事人生命的可貴  
(B) 安慰當事人不用擔心！自殺的人很多，不會有事的  
(C) 提醒當事人，如果還沒有準備好，那就不要說，等他準備好再找老師  
(D) 同理當事人難以表達的心理感受，讓他相信老師會陪伴他，並邀請他聊一聊

3. 柯拉法(J. Kalafa)提出情緒感受(feeling)、行為反應(action)、改變(change)及預兆(threat)的 FACT 理論，對青少年自殺防治工作有何重要的啟示？

- (A) 青少年在採取自殺手段前通常會有預警徵兆  
(B) 青少年自殺通常是衝動反應，與壓力及情緒無關，不宜過度反應  
(C) 若能讓當事人瞭解自殺是一種不道德的行為，就可以有效的預防自殺  
(D) 自殺者幾乎都有心理上的疾病，與他討論自殺，會增加其自殺的可能風險

4. 下列有關青少年自我傷害的敘述何者正確？

- 甲、「我痛，故我在」常是自傷者的心情寫照，自傷行為表達了沒被看見的感受  
乙、廣義的自我傷害定義，包括自殺  
丙、青少年自我傷害通常是單純為了引起他人注意，不宜嚴肅看待，以免落入增強作用陷阱  
丁、面對自傷者，協助之初期階段應多對個案的陳述進行分析與解釋  
戊、生命教育是預防自我傷害的治本方式
- (A)乙丙                                      (B)甲戊                                      (C)甲乙戊                                      (D)甲乙丙丁戊

5. 下列何者不是藥物濫用常見之外顯徵兆？

- (A) 打哈欠、流鼻水                                      (B) 瞳孔放大、雙眼乾澀  
(C) 身體協調力變差、步伐蹣跚                                      (D) 食慾改變和體重減輕

6. 下列有關躁症的描述何者正確？

- (A) 躁期睡眠時間增加，因此擁有旺盛的精力  
(B) 躁期神經傳導加速，會產生自制力和危機感提升的情形  
(C) 一般而言，鋰鹽治療效果佳，躁鬱症再發作的機率低於五成  
(D) 躁期情緒容易波動或是易怒，意念飛躍常難以控制地說個不停

7. 奇奇是國三學生，最近的行為突然大幅轉變，父母帶至精神科看醫生被診斷為憂鬱症，他最可能會出現哪些典型的行為變化？

- 甲、飲食習慣突然改變                      乙、經常抱怨身體不適                      丙、對曾經喜愛的活動失去興趣  
丁、有睡眠障礙                      戊、容易自大自傲、煩躁不安，甚至哭泣                      己、做事衝動、喜歡插嘴
- (A)甲乙丙丁                                      (B)甲丙丁戊                                      (C)乙丙丁己                                      (D)甲乙丙丁戊己

8. 對家庭變故、經濟困難之中輟生，有哪個中介機構可幫助其成功地復學？  
(A)慈輝班 (B)中途學校 (C)資源式中途班 (D)合作式中途班
9. 依照近年教育部全國中輟資料統計，下列哪項家庭層面因素是造成中輟最重要的原因？  
(A)親屬失和 (B)經濟因素  
(C)父母親（或監護人）管教失當 (D)受父母親（或監護人）職業或不良生活習性影響
10. 艾爾肯(D. Elkind)認為青少年的自我中心主義作祟，常常認為自己是獨特的，自己的經驗別人永遠無法體會，因此會使用尖酸刻薄的語言以保護自尊，這可用下列何種特徵來說明？  
(A)個人神化(personal fable) (B)理想自我(idealistic self)  
(C)想像觀眾(imaginary audience) (D)心口不一(discrepancy)
11. 下列關於心因性厭食症的描述何者正確？  
(A)心因性厭食症者在初經已開始的女性發生無月經症(Amenorrhea)，至少要連續達六次月經週期是基本的衡鑑標準  
(B)體重下降導致低於預期體重的 65%以下，是心因性厭食症者重要的臨床特徵  
(C)心因性厭食症者外表雖明顯消瘦，但其實他們渴望維持正常或健康的體重  
(D)心因性厭食症者容易指甲脆裂，身體會長出細微的毛髮，且嚴重便秘又有骨質疏鬆的困擾
12. 下列有關馬西亞(Marcia)自我統合狀態的描述，何者正確？  
(A)馬西亞延續艾瑞克森(Erikson)的理論，用危機(crisis)及承諾(commitment)兩個要素，提出自我統合的四種狀態  
(B)不同統合狀態反應青年願意為政治價值、宗教信仰、未來職業、時間管理、婚姻承諾、財務管理，以及網路使用的統合程度。  
(C)未定型統合(identity moratorium)的青年雖然尚未找到人生的方向感，但不會焦慮  
(D)定向型統合(identity achievement)是現今青少年最普遍的統合狀態
13. 下列有關青少年刺青的敘述何者不正確？  
(A)刺青是承攬契約行為，未成年須經法定代理人同意  
(B)目前法律上有明定未滿十八歲以下青少年禁止刺青  
(C)流行文化扭轉紋身的刻板形象，刺青不再是犯罪、黑道同義詞，甚至成為青少年藝術時尚、個性展現與表達自我的代名詞  
(D)青少年將刺青視為一種情感的表達，透過身體監控的解放，以身體體現之方式述說自己的心理意象
14. 潔美是個努力認真的中學生，學期中開始導師發現她常常會在考試前不斷告訴同學：「課本忘記帶回去，我完全沒有複習」；或「我的手受傷了，這次一定考不好…」雖然最後考試成績都很不錯，但人際關係逐漸有不良的影響。輔導老師可從下列那個理論協助導師瞭解潔美的狀況？  
(A)自我調整(self-regulation) (B)自我歸因(self-attribution)  
(C)自我基模(self-schema) (D)自我跛足(self-handicapping)
15. 下列有關同人文化的敘述何者正確？  
(A)同人一詞首先出自於西方文學，意指一群志同道合、有共同愛好的人  
(B)「控」：指極端特質之人、事、物的形容詞或動詞，例如：「羅莉控」一語帶有負面意義，且與戀童症有關  
(C)「腐女子」是專門指稱對於男男愛情—BL 系作品情有獨鍾的女性，通常是喜歡此類作品的女性之間彼此自嘲的講法  
(D)同人作品皆屬於二次創作，包括同人誌、同人音樂、同人 MV，和同人遊戲等
16. 輔導主任巡堂時在樓梯口聞到不斷從廁所飄來一股燒塑膠的怪菸氣味，經確認並非燒垃圾，也無電線走火的可疑性，那麼廁所裡可能有人施用哪個毒品？  
(A)大麻 (B)搖頭丸 (C)快樂丸 (D)愷他命(K他命)

17. 浩庭自八年級開始，每天都沈迷在網路世界無法正常上學，爸爸休假一年在家照顧他，在限制使用網路及 3C 產品時，爸爸發現浩庭會出現自發性或非自發性的手指打字動作，請問這可用網路成癮的那個特性來解釋？  
(A)戒斷性 (B)衝動性 (C)耐受性 (D)強迫性
18. 下列有關「目標導向」(goal-orientation) 理論的敘述何者正確？  
(A)表現目標 (performance goal) 會折損動機，減低學業成就  
(B)隨著年級增加，一般學生會逐漸發展表現目標導向 (performance goal)  
(C)長久來看，表現目標 (performance goal) 有助於學生發展內在動機  
(D)親和需求的社會目標，可明顯提升學生參與學習活動的動機，助長精熟目標 (mastery goal)，是最有助益的動機類型
19. 美國學校諮商師學會 (American School Counselor Association, ASCA) 提出的綜合性輔導與諮商方案中，不包含以下哪項活動名稱？  
(A)系統支持 (B)個別學生計畫 (C)輔導與諮商課程 (D)矯正性介入
20. 下列哪一項法令明文規定「學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權，國家應予保障，並使學生不受任何體罰及霸凌行為，造成身心之侵害」？  
(A)教師法 (B)國民教育法 (C)教育基本法 (D)中華民國憲法
21. 下列對於減壓團體的敘述何者錯誤？  
(A)是創傷事件後的危機輔導形式之一，不是諮商或是心理治療  
(B)是有標準程序的結構性小團體  
(C)將成員發生壓力事件後的感覺、情緒、生理反應特殊化，期望達到讓成員正視自己的感受並且去深入了解原因  
(D)將危機事件賦予新的意義，幫助成員轉化當下的情緒與意義
22. 於個案管理中，建立目標、特定化目標、發展行動方案、選擇執行方法等步驟，常是屬於以下哪一個階段的行動？  
(A)預估 (B)計畫 (C)取得資源 (D)整合
23. 以下對於方案評估何者說明為是？  
(A)方案規劃階段進行「需求評估」：影響評估、單一系統分析  
(B)方案執行階段進行「過程評估」：方案管制、經費管制、時間管制  
(C)方案成效皆段進行「成果評估」：調查訪問法、資源點存、使用者分析等  
(D)以上皆非
24. 省思是體驗教學重要的一環，請問以下何者並非 Dewey 提出的省思思考要素？  
(A)暗示 (B)觀察 (C)後設認知 (D)意義與理解
25. 實施省思教學的重要前提之一，為需要創造一個思考的環境。以下關於「創造一個思考的環境」的敘述，請問何者為非？  
(A)提供適當的候答時間 (B)澄清與同理 (C)不帶批評的接納 (D)避免提供資料
26. 關於「體驗學習」之敘述，請問以下哪些為是？  
甲、積極給予學生教師自身的建議  
乙、藉由反覆地做相同的練習，達成熟記  
丙、在體驗活動中省思，將所學與自身做連結  
丁、需掌握「做中學、嘗試錯誤、親身體驗」的精神  
(A)甲乙丙丁 (B)甲乙丙 (C)乙丙丁 (D)丙丁
27. 綜合活動學習領域能力指標解讀原則，以下何者為非？  
(A)細分能力指標宜大多數學生能達成者  
(B)掌握核心概念循序漸進  
(C)先分析教學過程，在思維學生該達成該能力之過程  
(D)分析左右同基本能力之橫向銜接

28. 哪種類型的活動旨在「提供一種學習情境，使學生願意在眾人面前充分自我表露，克服退縮心態與不自在的感受」？  
(A)社會責任活動 (B)信任同理活動 (C)溝通活動 (D)觸發活動
29. 綜合活動學習領域的實施過程，通常以何者為主？  
(A)總結性評量 (B)診斷性評量 (C)形成性評量 (D)安置性評量
30. 正向心理學現已普遍應用於輔導中，其主要的概念是？  
(A)幫助人減少負向情緒 (B)倡導如何善用個人先天的特質  
(C)立基於預防和提升生活品質的觀點 (D)教人不要負向思考
31. 團體領導員告訴成員：我們的團體每週一次，每次六十分鐘，在這裡我們透過分享和參與，來讓大家對自己與別人的互動有更多的了解。上述領導員所使用的技巧是：  
(A)示範與自我揭露技術 (B)場面構成技術 (C)鼓勵技術 (D)訊息提供技術
32. 下列哪一項符合對性向測驗的描述？  
(A)沒有固定的實施程序、計分和解釋 (B)主要在測量個人對某些事務活動的喜好  
(C)學校學業成就測驗也包含其中 (D)屬於最大表現測驗
33. 關於職業組合卡的功能，以下何者較不適當？  
(A)可以評估學生對職業方面的了解 (B)可以探索學生著重的價值觀  
(C)可以幫助當事人找到並確定將來從事的職業 (D)可以探索學生的興趣
34. 某學生施作以 Holland 為編製基礎的生涯興趣量表，結果發現分化性(differentiation)分數很低，這表示：  
(A)所繪出的側面圖曲線將高峰低谷 (B)表示此生所喜歡的興趣相似性很高  
(C)對職業了解很少，需加強職業輔導 (D)表示此生的興趣類型與類型間差別不大
35. 某生參加團體後，學習到自己不是唯一遇到問題的人，除了自己以外，很多人也都有相同或相似的經驗，從而紓解了焦慮的感覺。這種團體的療效稱之為：  
(A)注入希望 (B)普同感 (C)自我了解 (D)團體凝聚力
36. 某人對未來應選擇何種職業或生涯方向感到困惑無法決定，若就 Krumboltz 等學者在 20 世紀初提出善用機緣論(planned happenstance theory)的觀點，將如何看待此現象呢？  
(A)是迫切的問題，需去面對解決 (B)須培養世事無常的態度，因為有時意外就會打破規畫  
(C)保持開放態度，未來有無限機會 (D)可以靠遇到的機緣來幫忙，因此人際資源很重要
37. 以下對生涯幻想技術的敘述，哪一項較不適合？  
(A)主要的功能是反映內在渴望和需求 (B)大約有四分之一的人可能較無法進入狀況  
(C)最近曾經歷巨大生活事件的人，更能從中獲益 (D)在實施前應先進行引導和放鬆練習
38. 某輔導老師在生涯課時採用一種生涯探索工具，主要用來幫助學生具體分析每一個選擇方案的利弊得失，從中對於如何面對抉擇，有進一步的覺察和發現，此介入方法最有可能是下列何者？  
(A)生涯彩虹圖 (B)平衡單 (C)價值澄清法 (D)生命線
39. 生涯一詞的定義中，「空間性」是指下列何者？  
(A)生活角色 (B)兒時經驗 (C)居住地區 (D)環境
40. 以下對於何倫生涯類型論的觀點敘述，何者是錯誤的？  
(A)選擇一種職業，是一種人格表現 (B)個人的職業滿意，取決於人格和環境的適配  
(C)興趣會隨著環境而會有所改變，概念較難以掌握 (D)將職業和環境歸納成六大類型