

1. 以下有關我國「高級中等教育法」內容之敘述，何者錯誤？
  - A. 最後生效日期為民國 103 年 8 月 1 日
  - B. 高級中等學校分為普通、高職、綜合與單科 4 種類型
  - C. 高級中等學校應採以免試入學為主之多元入學方式招生
  - D. 私立高級中等學校學生不適用免納學費之規定
2. 下列何者不是「教育基本法」中所指在教育上「應考慮其自主性與特殊性，依法令予以特別保障，並予扶助其發展」之對象？
  - A. 原住民
  - B. 身心障礙者
  - C. 弱勢族群
  - D. 特偏地區學生
3. 依臺灣綠建築評估系統(EEWH)之規定，學校欲取得「綠建築標章」，以下何者屬必要指標？
  - A. 生物多樣性
  - B. 廢棄物減量
  - C. 水資源
  - D. 污水垃圾改善
4. 依政府採購法之規定，非屬選擇性與限制性招標，或非共同契約採購，達多少金額即應上網公開招標？
  - A. 50,000 元
  - B. 100,000 元
  - C. 200,000 元
  - D. 1,000,000 元
5. 以下有關國中小實施性別平等教育之敘述，何者正確？
  - A. 學校性別平等委員會成員中，任一性別委員應占委員總數二分之一以上
  - B. 學校招生均不得有性別、性別特質之差別待遇
  - C. 國民中學除融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少六小時
  - D. 教師應鼓勵學生修習非傳統性別之學科領域
6. 家偉是一位國中校長，想提昇兼行政教師對行政工作的滿意度，依據赫茲伯格(Herzberg)的理論，他應該採取何種策略？
  - A. 提供努力焦點
  - B. 公平考核成員
  - C. 改善工作環境
  - D. 強化成就感
7. 強調不斷循環滾動修正，建立學校行政事務標準化流程以提升學校效能的策略為何？
  - A. PDCA
  - B. CIPP
  - C. TQM
  - D. SWOT
8. 依我國現行師資培育法之規定，教師職前培育課程分為幾類？
  - A. 2
  - B. 3
  - C. 4
  - D. 5
9. 以下五種領導策略中，何者屬於「轉型領導」(transformational leadership)的內涵？甲. 酬賞(reward) 乙. 願景(vision) 丙. 魅力(charisma) 丁. 智識啟發(intellectual motivation) 戊. 倡導(initiating)
  - A. 甲乙丁
  - B. 乙丙丁
  - C. 乙丁戊
  - D. 甲丙戊
10. 以下何者不是教師法所規範之教師義務？

- A. 參加教師組織
  - B. 擔任導師
  - C. 輔導或管教學生
  - D. 從事與教學有關之研究進修
11. 以下何者屬於學校的「潛在課程」(hidden curriculum)？
- A. 學生文化      B. 社團活動      C. 班會      D. 校慶運動會
12. 醫學教育中常運用的「問題導向學習」(Problem-based learning, PBL)，係一種以學習者為中心的學科統整學習。以下何種教學法的理念最為相近？
- A. 合作教學(cooperative instruction)
  - B. 相互性教學(reciprocal teaching)
  - C. 案例教學(case-based instruction)
  - D. 協同教學(team teaching)
13. 潔欣老師認為只要把教學內容設計成學生能夠理解的結構與形式，即使在國中也可以使學生了解愛因斯坦的相對論。此種觀點與那一位心理學家的理論相似？
- A. 華生(J.B. Watson)
  - B. 史金納(B.F. Skinner)
  - C. 維果斯基(L.S. Vygotsky)
  - D. 布魯納(J.B. Bruner)
14. 近期物價漲聲不斷，大眾生活受到影響。金金國中在設計彈性課程時，重視協助學生了解並探討解決此問題的可能方法。此種觀點係屬艾斯納等人(Eisner & Vallance)所提何種課程概念？
- A. 課程如發展認知歷程
  - B. 課程如科技
  - C. 課程如社會重建
  - D. 課程如自我實現
15. 以下教學模式中，何者特別重視學生合作學習？甲. 角色扮演(role play) 乙. 皆可熟(Jigsaw)教學 丙. 價值澄清(Value clarification) 丁. 精熟教學(mastery teaching) 戊. 分組探討(group investigation)
- A. 甲丁      B. 乙丙      C. 甲丙      D. 乙戊
16. 依據蓋聶(R. Gagn'e)的理論，要協助學生將所學儲存於長期記憶，教師應運用何種教學策略？
- A. 提供學習輔導      B. 提供回饋      C. 引發表現      D. 增進保留遷移

17. 下則何種課程的統合性最高？
- A. 融合課程( fused curriculum)
  - B. 廣域課程( broad-fields curriculum)
  - C. 經驗課程( experience curriculum)
  - D. 核心課程( core curriculum)
18. 我國國中學生許多科目的學業成就常有雙峰現象。為減少此種情形，依蓋聶( R.Gagn'e) 的學習階層( learning hierarchy)理論，教師在教學設計中最應重視何者？
- A.學生的認知結構
  - B.學生的先備知能
  - C.教材的組織架構
  - D.教師的教學方法
19. 以伯恩斯坦( B. Bernstein)「分類」(classifycation )與「架構」( framing)的概念而言，我國九年一貫課程的理念較符合以下何者？
- A.分類強，架構強
  - B.分類強，架構弱
  - C.分類弱，架構強
  - D.分類弱，架構弱
20. 玫琪老師在上課時，有兩個學生一直講話，影響同學聽課。老師告訴他們：「當你們上課不停講話時，我覺得有些困擾，因為這樣可能會影響其他同學的學習。」玫琪老師運用了何種溝通技術？
- A. 同理心(empathy)
  - B. 反映(reflecting)技術
  - C. 正向尊重(positive regard)
  - D. 我一訊息(I-message)
21. 淳琦老師想運用初層次同理心(primary empathy)來協助學生，以下何種行為是正確的？
- A. 指出學生暗示的意思
  - B. 協助學生連結相關的資訊
  - C. 反應學生傳達的表層意思
  - D. 提供學生具體建議
22. 在師生衝突情境中，如果衝突的結果是隱藏的破壞性遠大於眼前的利益時，為了保持彼此冷靜以減少日後更嚴重衝突的可能性，教師較合宜的衝突解決策略為何？
- A. 退避(avoidance)
  - B. 適應(accomodation)
  - C. 妥協(compromise)
  - D. 合作(collaboration)
23. 家珍老師想運用「負增強」原理來輔導犯錯的學生，以下何種策略符合該項原理？

- A. 一有犯錯，立即記過
  - B. 運用行為改變技術
  - C. 要求學生義務服務過
  - D. 取銷犯錯學生的若干權利
24. 在班級經營中，教師的期望與行為會影響學生的表現，以下何種效應教師應予避免？
- A. 月暈效應(Hold effect)
  - B. 霍桑效應(Hawthorne effect)
  - C. 普利馬克原則(Premack principle)
  - D. 亨利效應(Henry effect)
25. 以下有關德懷術(Delphi technique)的敘述，何者正確？
- A. 是一種腦力激盪(brainstorming)
  - B. 以結構式問卷為工具
  - C. 結論採平均數為依據
  - D. 研究樣本為大樣本
26. 玉玲老師要設計測驗雙向細目表的「教材內容」向度，在決定各單元配分比例時，何者為較適宜的方式？
- A. 依課程綱要規定
  - B. 教師視學生特質決定
  - C. 每單元配分一致
  - D. 依各單元上課時數比例
27. 宇亭老師想要了解他編的測驗是否具有良好的信度，他可以採用何種方法？
- A. KR20
  - B. 因素分析
  - C. 雙向細目表
  - D. 分析聚斂相關(convergent correlation)
28. 某班數學成績成常態分配，圓圓本次段考的 T 分數為 40，他的數學贏過百分之多少的同學？
- A. 47.72%                      B. 34.13%                      C. 25.14%                      D. 15.87%
29. 以下何者不是檔案評量(Protfolio assessment)的功能？
- A. 鼓勵學習者自我省思
  - B. 提昇教師評分一致性
  - C. 了解學習者縱貫學習歷程
  - D. 增進教學與評量的關聯性

30. 依據萊恩(k.Ryan)的觀點，道德有四種學習的方式。以下何者不在其中？
- A. 告誡(exhortation)
  - B. 交換(exchange)
  - C. 期望(expectation)
  - D. 經驗(experience)
31. 艾瑞克遜(E.Erikson)認為個體青年期人格發展的中心任務為何？
- A. 自我投入(ego involvement)
  - B. 自我相容(ego syntonia)
  - C. 自我和諧(ego integrity)
  - D. 自我統合(ego identity)
32. 屏屏在課堂上常有「人來瘋」的情形，覺得自己應該是老師與同學矚目的焦點。此種特質可以艾爾肯(D.Elkind)的何種理論解釋？
- A. 個人神話(personal fable)
  - B. 邊際人物(marginal man)
  - C. 想像觀眾(imaginary audience)
  - D. 自我肯定(self-assertion)
33. 燕燕老師告訴學生：「明天的考試，你儘量寫出你所知道的英文單字與中文字義，寫的愈多，分數愈高」。老師的評量方式是想增進學生的何種成敗歸因？
- A. 能力
  - B. 努力
  - C. 運氣
  - D. 工作難度
34. 月雯老師認為教師應該要教導學生人類去蕪存菁後的文化精華與學科。他對「教師」的教育隱喻(metaphor)，較接近以下何者？
- A. 陶匠
  - B. 園丁
  - C. 產婆
  - D. 教練
35. 認為教育係「意識型態國家機器」之西方教育思想家為何？
- A. 葛蘭西(A.Gramsci)
  - B. 阿圖舍(L.Althusser)
  - C. 傅柯(M.Foucault)
  - D. 布迪爾(P.Bourdieu)
36. 以下何者屬於「分析哲學」(analytic philosophy)主要的教育目的？
- A. 建立教育規準
  - B. 分析教育中的意識型態
  - C. 澄清教育語言
  - D. 批判教育中的不平等
37. 以下何者屬於「微觀教育社會學」(micro-sociology of education)的研究主題？

- A. 再製(reproduction)
- B. 霸權(hegemony)
- C. 符應(correspondence)
- D. 互動(interaction)

38. 蔡元培主張教育者立於現象世界，而有事於實體世界。他認為認識實體世界之教育為何？

- A. 實利教育
- B. 公民教育
- C. 美育
- D. 世界觀教育

39. 以下有關「學記」篇中對於教師教學行為的敘述，何者錯誤？

- A. 師嚴道尊
- B. 教學內容應有明確內容與架構
- C. 重視學生學習動機與主動學習
- D. 教學應善用比喻與發問

40. 學生向語竹導師反映某科教師教的不好，要求協助解決。但是語竹知道那位老師是該科目的本行專家，覺得他不能去干涉同事的教學。他的這種想法受到哈格里斯夫(D.Hargreaves)所指何種教師同儕非正式規範的影響？

- A. 教師自主
- B. 忠於同事
- C. 平凡規範
- D. 譏諷規範

41. 行政院在民國 100 年 9 月 20 日核定之「十二年國民基本教育實施計畫」，其中「面對不同智能、性向及興趣的學生，設置不同性質與類型的學校，透過不同的課程與分組教學方式施教」，這是以下哪一項理念？

- A. 適性揚才
- B. 有教無類
- C. 有效教學
- D. 因材施教

42. 國家教育研究院在民國 103 年 1 月 7 日公布「十二年國民基本教育課程發展指引」，提出以「核心素養」做為課程組織的主軸，以培養有素養的國民，核心素養的三大面向不包括下列哪一項？

- A. 全球化公民
- B. 自主行動
- C. 溝通互動
- D. 社會參與

43. 教育部課審會在民國 103 年 2 月審議通過的「十二年國民基本教育課程發展建議書」提出三項課程基本理念，其中「學習不在只求自身的發展，應朝向以生命為中心的教育，包括孩子自我生命、他人生命、社會生活及自然環境之間的圓滿完整」，這是以下哪一項理念？

- A. 全人教育
- B. 學生主體性
- C. 多元適性
- D. 共好

44. 教育部課審會在民國 103 年 2 月審議通過的「十二年國民基本教育課程發展建議書」提

出四項共同的課程目標，其中「尊重多元文化與族群差異，追求社會正義」，這是以下哪一項課程目標？

- A. 陶養生活知能    B. 理解多元文化    C. 涵育公民責任    D. 促進族群融合

45. 教育部課審會在民國 103 年 2 月審議通過的「十二年國民基本教育課程發展建議書」提出四項共同的課程目標，其中「培養學生基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用，手腦並進地解決問題」，這是以下哪一項課程目標？

- A. 陶養生活知能    B. 統整創新應變    C. 運用多元智能    D. 鼓勵批判思考

46. 教育部在《中小學教師專業學習社群手冊》中，提出評估教師專業學習社群成效的指標項目，其中「社群成員將所學的新技能或所發展的新教材教法等，應用在專業實務上，以提升效能」，這是以下哪一項評估指標？

- A. 持續改進    B. 實踐檢驗    C. 共同探究    D. 協同合作

47. 教育部在《中小學教師專業學習社群手冊》中，提出評估教師專業學習社群成效的指標項目，其中「持續檢視學生學習動機、態度的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向」，這是以下哪一項評估指標？

- A. 持續改進    B. 實踐檢驗    C. 共同探究    D. 重視結果

48. 教育部在《分組合作學習教學手冊》中，提出「學生小組成就區分法（STAD）」的分組合作學習策略，適用於以下何種情境？

- A. 強調學習者經驗、觀點或想法的交流  
B. 強調學習者探究特定主題  
C. 協助學生精熟上課內容  
D. 協助學生有機會練習或發表

49. 教育部在《分組合作學習教學手冊》中，提出「學習共同體(學習社群)（learning community）」的分組合作學習策略，適用於以下何種情境？

- A. 強調學習者經驗、觀點或想法的交流  
B. 強調學習者探究特定主題  
C. 協助學生精熟上課內容  
D. 協助學生有機會練習或發表

50. 吳老師在教學過程中應用「預測、澄清、提問、摘要」四種閱讀策略，並透過師生對話、

小組對話的課堂討論歷程，增進國中生的英語學習動機和閱讀理解能力。這是應用以下何種教學法？

- A. 文學圈 (literature circles)
- B. 交互教學法 (reciprocal teaching)
- C. 平衡閱讀教學 (balanced reading instruction)
- D. 課程本位閱讀理解教學 (curriculum-based reading comprehension instruction)

51. 方老師協助學生發展「自我調整學習」 (self-regulated learning)的方法，希望學生在暑假還能繼續透過這種能力導引自己學習，以下何者是自我調整學習的特性(feature)？

- ①採表現取向目標(performance goal)      ②與年齡有關，且是可教的      ③強調學生的學習責任
- ④強調行動控制      ⑤強調外在調整 (external regulation)

- A. ①②④      B. ①③⑤      C. ②③④      D. ①②⑤

52. 王老師應用 Kolb (1984) 提出的「體驗學習」 (experiential learning)，讓金門的學生在艷陽高照的夏天或寒冷的冬天下田種植或收割高粱、小麥、花生等農作物，真實體驗農夫耕作的辛勞。以下體驗學習的四個階段流程何者正確？

- ① 主動實驗 (testing in new situation)
- ② 反思性觀察(observation and reflection)
- ③ 具體經驗 (concrete experience)
- ④ 抽象概念化 (forming abstract concepts)

- A. ②③④①      B. ③②④①      C. ①③②④      D. ①②③④

53. 莊老師在進行補救教學時，應用 C. R. Snyder 的希望理論 (the Hope theory) 融入教學，其中希望感牽涉到目標 (goals)、路徑思考 (pathways thoughts)，和以下哪一種部分的互動過程？

- A. 意志力      B. 復原力      C. 自我效能      D. 因應策略

54. 何老師針對班級學生英語能力的雙峰現象，先評估學生需求，再從學習環境、課程內容、教材、教學設計、行為管理、情緒/心理等六個層面，規劃調整課程的特定範疇和可能方案，最後是監控學生進步情形和評估調整課程方案的成效，幫助學生成功學習。何老師是應用以下何種教學理念？

- A. 複合式教學(complex instruction)
- B. 差異化教學(differentiated instruction)
- C. 補救教學 (remedial instruction)
- D. 錨式教學(anchored instruction)

55. 劉老師在社會領域課程中應用「議題中心教學法」 (issues-centered approach)，針對「複製人行不行」、「你贊成網路交友嗎」、「你贊成興建核四嗎」等議題進行探討，「議題中心教學法」採用的策略，不包括下列哪一項？



- A. 結構性爭論 (structured controversy)
  - B. 做決定模式(decision making model)
  - C. 探究教學法 ( Massialas and Cox inquiry model)
  - D. 問題引導學習 (problem-based learning)
56. 教育部在民國 103 年 4 月 25 日修正公布的「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第二條說明學生成績評量具有五項功能，不包括下列哪一項？
- A.直轄市、縣(市)政府及教育部據以進行學習品質管控
  - B.家長據以瞭解學生學習表現
  - C.教師據以調整教學與評量方式
  - D.學校據以製發學生成績排名表，並輔導學生適性學習
57. 教育部在民國 103 年 4 月 25 日修正公布的「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第八條說明學生成績評量結果以等第、數量或文字描述記錄之。學生各學習領域學習表現及格之基準為何？
- A. 甲等
  - B. 乙等
  - C. 丙等
  - D. 丁等
58. 布魯納(J. S. Bruner) 提出螺旋式課程 (spiral curriculum)，以下敘述何者錯誤？
- A. 將學習經驗環繞某一社會議題為中心
  - B. 合乎課程組織的繼續性與順序性之規準
  - C. 每一位學科專家所擬議的學科基本概念因人而異，難取得共識
  - D. 配合學生認知發展階段，設計吸引學生學習興趣的活動。
59. 課程實施關注本位採用模式，所有接受職前教育的教師態度會如何轉變？
- A.關注自我、學生到教學
  - B.關注自我、教學到學生
  - C.關注教學、教材到學生
  - D.關注教學、學生到教材
60. 「二度創作」的課程實施概念，探究教師實施一套課程時，經常增加、減少或修正課程內容的轉化改變現象（例如，改編課程），這是採用以下什麼觀點？
- A. 忠實觀 (fidelity perspective)
  - B. 實務觀(practice perspective)
  - C. 落實觀 (curriculum enactment)
  - D. 相互調適觀 (mutual adaptation)
61. 校長透過 SWOTA 策略建構學校願景，SWOTA 的 A 係指以下何者？
- A. 行動(action)
  - B. 利益(advantage)
  - C. 分析(analysis)
  - D. 採用(adoption)

62. 陳老師應用 Edward de Bono 提出的「六頂思考帽」創意思考技法，引導學生在面對情境時能從多角度思考問題，其中思考「我們的機會在哪裡？還有哪些可行的方法可以讓活動辦得更成功？」這是屬於以下何種思考帽的想法？  
A. 黑色思考帽    B. 綠色思考帽    C. 藍色思考帽    D. 黃色思考帽
63. 辛老師應用 Edward de Bono 提出的「六頂思考帽」創意思考技法，引導學生在面對情境時能從多角度思考問題，其中思考「這部分導致失敗的風險為何？我們可能會遭遇到什麼阻礙？」這是屬於以下何種思考帽的想法？  
A. 黑色思考帽    B. 綠色思考帽    C. 藍色思考帽    D. 黃色思考帽
64. 辛老師應用 Edward de Bono 提出的「六頂思考帽」創意思考技法，引導學生在面對情境時能從多角度思考問題，其中思考「我們對這件事的感覺如何？喜歡它或討厭它的原因是什麼？」這是屬於以下何種思考帽的想法？  
A. 紅色思考帽    B. 綠色思考帽    C. 藍色思考帽    D. 黃色思考帽
65. 涂老師在補救教學時，應用「認知負荷理論」(cognitive load theory)設計數學範例教學(worked example instruction)，利用刪去外在無關的教材、使用標題突顯結構、將文字說明靠近圖片旁邊等方式，可以降低學生何種認知負荷？  
A. 內在認知負荷 (intrinsic cognitive load)  
B. 外在認知負荷 (extraneous cognitive load)  
C. 增生認知負荷 (germane cognitive load)  
D. 中介認知負荷 (mediated cognitive load)
66. 曾老師應用「認知負荷理論」(cognitive load theory)設計英語教學，教師運用對話教學與小組學生繪製心智圖方式，促使學生對學習教材進行統整，進而建構適切的基模，這是以下何種認知負荷？  
A. 內在認知負荷 (intrinsic cognitive load)  
B. 外在認知負荷 (extraneous cognitive load)  
C. 增生認知負荷 (germane cognitive load)  
D. 中介認知負荷 (mediated cognitive load)
67. R. J. Sternberg 提出成功智能(successful intelligence)理論，他認為智能高低並不重要，重要的是個體是否能妥善均衡運用自己的能力去完成重要的生命目標以追求成功的生活。其中個體能改變自己適應環境，塑造環境適合自己，以及選擇一個和自己契合的環境。

境的能力，這是以下何種智能？

- A. 實用智能 (practical intelligence)
- B. 創造智能 (creative intelligence)
- C. 多元智能 (multiple intelligences)
- D. 分析智能 (analytical intelligence)

68. 個體自出生後在適應環境的活動中，對事物的認識以及面對問題情境時的思維方式與能力表現，隨年齡增長而逐漸改變的歷程，這是以下何種發展概念？

- A. 社會發展
- B. 認知發展
- C. 道德發展
- D. 情緒發展

69. E. L. Erikson 提出「心理社會發展論」(psychosocial development theory)，在青年期的學生會遭遇以下何種危機？

- A. 自動自發對退縮愧疚
- B. 勤奮進取對自貶自卑
- C. 有愛親密對孤僻疏離
- D. 自我統合對角色混亂

70. L. Kohlberg 提出「道德發展論」(Kohlberg's stages of moral development)，其中根據個體的人生觀與價值觀，建立對道德事件判斷得一致性和普遍性的信念，是屬於以下哪一階段的道德發展？

- A. 遵守法規取向
- B. 尋求認可取向
- C. 普遍倫理取向
- D. 社會法制取向

71. 曾老師應用 A. Bandura 「社會學習論」的觀察學習 (observational learning) 與模仿 (modeling)，在課堂播放生命鬥士力克-胡哲 (Nick Vujicic) 的影片，讓學生模仿其勇敢面對人生挫折背後永不放棄的性格。這是以下何種模仿學習？

- A. 直接模仿
- B. 綜合模仿
- C. 抽象模仿
- D. 象徵模仿

72. 鄭老師應用 A. Bandura 的「社會學習論」的觀察學習 (observational learning) 與模仿 (modeling)，老師在課堂上進行數學範例解題的講解，學生從中學到數學的解題原則。這是以下何種模仿學習？

- A. 直接模仿
- B. 綜合模仿
- C. 抽象模仿
- D. 象徵模仿

73. D. P. Ausubel 的「意義學習論」(meaningful learning theory) 提出講解式教學(expositive teaching)，在實際教學時，以學生的先備知識為基礎，使之與新知識發生聯結，並提出一個清晰而具體的架構，引導學生進入新知識學習做準備，這是以下何種理念？

- A.圖像組織(graphic organizer)  
 B. 前導組織(advance organizer)  
 C.統整組織(integrated organizer)  
 D.影像組織(image organizer)
74. 服務學習(Service-Learning)具有五項核心特質，其中強調讓被服務者看到自己的能力與資產，對自己有信心，瞭解問題的根本原因，有積極的行動，以防止不平等的種族、性別、階級再製。這是以下何種特質的觀點？  
 A.差異政治      B.社會正義      C. 互惠夥伴      D.協同合作
75. 彭老師依據學習目標，指導學生本於目的導向系統彙整或組織表單、測驗、表現評量等資料及學生自我反省的相關紀錄等。這是運用以下哪一種評量？  
 A.實作評量      B.檔案評量      C.真實評量      D.動態評量
76. 陳老師指導學生進行專題學習課程（project-based learning program），學生四到五人一組，訂定專題重點，分析和評估所蒐集的資料，實際操作和製作作品，並準備口頭報告和繳交書面報告。這是運用以下哪一種評量？  
 A.實作評量      B.檔案評量      C.真實評量      D.動態評量
77. 自我防衛機轉可幫助個人減低焦慮或愧疚帶來的精神壓力。舉例而言，老師發現學生在學校中有肢體霸凌的攻擊行為時，則轉化為以打籃球等體育活動的管道來表現。這是以下何種自我防衛機轉？  
 A.合理化作用      B.昇華作用      C.補償作用      D.認同作用
78. J. A. Banks 提出多元文化課程四個發展階段的模式，其中在原有的教科書的課程結構中，增加一些族群文化的內容、主題和觀點，仍由主流文化的觀點來看待少數族群的文化。這是以下何種課程設計模式？  
 A. 社會行動模式      B. 貢獻模式      C.添加模式      D. 轉化模式
79. J. A. Banks 提出多元文化課程四個發展階段的模式，其中改變既有的課程結構，對課程目標、結構與觀點徹底革新，允許不同族群能從學校課程中，學習其固有的風俗習性，從不同族群和文化的觀點，來探討某些概念、問題與事件。這是以下何種課程設計模式？  
 A. 社會行動模式      B. 貢獻模式      C.添加模式      D. 轉化模式
80. 教育部在民國 101 年 12 月出版《中華民國師資培育白皮書》，提出新時代良師圖像及其核心內涵為「愛師培」(ICP)，其中富教育愛的人師三項核心內涵為何？①洞察(insight) ②創新(innovation) ③關懷(care) ④合作(cooperation) ⑤ 熱情(passion)  
 A.①③④      B. ②③⑤      C.①③⑤      D. ②④⑤