

嘉義縣 100 年國民中學教師甄試【特殊教育—身心障礙專門科目】試題卷

說明：本試題卷共 50 題，均為單選題。

1. Nirje(1985)提出：「所有身障者能夠生活在和一般人盡可能地類似或相同的生活模式及生活環境」這樣的觀念是指 (A)常態化 (B)最小限制的環境 (C)融合教育 (D)零拒絕
2. 下列何者不是特殊教育的積極目的？ (A)讓他們盡可能地發揮潛能 (B)在成年時參與社區生活 (C)有意義的工作且獨立生活 (D)減少社會的成本
3. 下列那一項不是影響特殊學生安置的主要因素？ (A)障礙程度 (B)經費預算 (C)家長期待 (D)年齡及發展
4. 對於 IEP 的敘述何者不正確？ (A)是執行特殊教育法的規定 (B)是特殊教育的管理工具 (C)不只適用於身心障礙學生，資優生亦可採行 (D)是以特殊教師為主體的一對一教學計畫
5. 甲.學生目前表現 乙.教學目標 丙.教學進度 丁.參與普通教育的程度 戊.相關服務的時間和地點 己.轉銜服務需求 庚.計畫預算。上述各項資訊何者不是IEP 必要項目？ (A)上述全部都必須列入 (B)丁己庚 (C)乙丙己 (D)丙庚
6. 染色體異常(chromosomal irregularity)症候群中，僅次於唐氏症(Down's syndrome)的一種基因型症狀是 (A)脆弱性X症(fragile X syndrome) (B)威廉氏症(William's syndrome) (C)亞斯伯格症(Asperger's Disorder) (D)自閉症(Autistic Disorder)
7. 根據「特殊教育法」，下列那一項「特殊教育服務」的描述是正確的？ (A)服務僅限於特殊教育班級或學校 (B)僅限於設有特殊班級之學校 (C)應包括資源班、特殊班或特殊學校的特殊學生 (D)包括在特殊班級和普通班級之特殊學生
8. 下列那一個敘述最符合學習障礙學生的特質 (A)智力低下，學業表現整體低落 (B)智力正常，但非預期性的學業成就低下，僅發生在特定學科 (C)智力平均以上，但是學業表現起伏，時好時壞 (D)智力極佳，但是學習動機低落，大部份的學科表現不佳
9. 閱讀障礙的教學，下列何者教學方式最有效？ (A)策略教學 (B)合作學習 (C)個別教學 (D)分散式補救教學
10. 如果你有一位學生無法正確地讀出課文中的單字，在使用「最少測驗」的前提下，請問你會選用下列哪些工具來評量他的困難所在？ 甲.標準化語文智力測驗 乙.閱讀困難篩選測驗 丙.音韻覺識測驗 丁.中文識字測驗 戊.中文書寫測驗 (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)丁戊
11. 對於學習障礙的鑑定，下列敘述何者有誤？ (A)智力和學業成就的表現差距是主要的鑑定依據 (B)學生學習的環境、文化因素必須納入考量 (C)教師調整(教材、教法)後，學生的學習反應是判斷學障的重點 (D)鑑定時著重某項特質與團體的個別差異程度，而非個體的內在能力差異
12. 下列何者不是自閉症鑑定的標準？ (A)人際關係的異常 (B)智力的低劣 (C)環境反應的異常 (D)溝通障礙
13. 自閉症光譜(autism spectrum disorders, ASD)包括了五種症候群，請問下列何者屬於其中一類？ (A)普遍性發展障礙—非特定型(PDD-NOS) (B)雷特式症 (C)兒童解離疾患(CDD) (D)以上皆是
14. Schopler(1994)發展出「以結構化的教學，調整教材與環境，透過視覺提示與其他形式的結構補償，以協助孩子了解世界。在此方案中，家長是共同治療師」這樣的自閉症教學方式是屬於 (A)TEACCH 方案 (B)多重刺激教學方案 (C)親師合作教育方案 (D)非結構化教學方案
15. 「自閉症者無法將他們過去的經驗聯結，並無法從外顯的刺激將他人的想法及情感聯結，他們都無法理解經驗的含義，並學習到環境中人、事、物的認知。」請問這樣的假設是基於何種理論？ (A)心智理論 (B)古典制約理論 (C)操作制約理論 (D)認知發展理論
16. 為避免重度智能障礙學生「類化學習」困難，課程設計時應強調下列何者？ (A)重複練習 (B)在真實情境的教學 (C)教學與評量結合，以改進課程 (D)重視轉銜計畫
17. 李老師設計了一套語文教材給智能障礙學生使用，他特別強調內容重點，增加了許多提示線索。這樣的設計是考量智障生的何種缺陷？ (A)注意力缺損 (B)記憶力不足 (C)學習意願低落 (D)認知固著

18. 對於聽障者而言，語言的清晰程度和下列何者無關？ (A)聽力損失程度 (B)年齡 (C)家庭使用的溝通模式 (D)智力及學習語言方法
19. 下列何者是屬於「定向行動」敘述？ (A)肢體障礙者移動能力的訓練 (B)視覺障礙者行動能力的訓練 (C)學習障礙者的方向感訓練 (D)多重障礙者在固定範圍移動的訓練
20. 下列關於 ADHD 的敘述何者有誤？ (A)女性發生率遠大於男性 (B)某些症狀會在七歲以前就會出現 (C)可分為注意力不全、過動/衝動及混合型 (D)目前的藥物可以有效控制 ADHD 的症狀
21. 關於測驗評量的敘述，下列何者不正確？ (A)紙筆測驗並不是評量學生唯一、公平有效的方法 (B)利用「項目反應理論」(IRT)編製出來的電腦適性測驗仍無法完全取代傳統的紙筆測驗 (C)評量可以反映學生學習成果，亦可以反映教師教學成效 (D)「檔案評量」關心的是學習最後的結果，無法反映出學習的歷程
22. 用來測量學生未來所能表現的潛在能力的測驗是 (A)智力測驗 (B)成就測驗 (C)能力測驗 (D)性向測驗
23. 哪種評量方式具有教學診斷及補救教學的特性？ (A)動態評量 (B)真實評量 (C)實作評量 (D)檔案評量
24. 關於「課程本位的評量」(curriculum based measurement, CBM)的敘述，下列何者正確？ 甲. 是一個評估系統，也是一個自我修正的教學方法 乙. 可以是「教學反應(RTI)」系統的一部分 丙. 只適用於小學階段 丁. 用來評估班級整體的進步情形 戊. 用視覺化的圖表來和家長和學生溝通學習 (A)以上皆正確 (B)甲丙丁 (C)甲乙戊 (D)甲丁戊
25. 「評量」在教育上運用描述，何者正確？ (A)鑑定用的工具不一定對教學有幫助 (B)唯有標準化的測驗才能收集到有用的資料 (C)篩選用的工具施測時間多半比鑑定用的工具施測時間更長 (D)非正式評量沒有建立信效度，結果通常只能參考
26. 某位已被鑑定為身心障礙學生，被安置在某學校普通班就讀，結果該班導師以無特殊教育專長而拒絕該生入班，請問該導師對特殊教育學生缺乏何種認知？ (A)無障礙 (B)零拒絕 (C)正常化 (D)反標記
27. 我們習慣稱呼的**特教生**，下列那一個英文名詞較符合其原意又有人權尊嚴？ (A)exceptional children (B)students with special educational needs (C)disabled students (D)handicapped children
28. 最近一次特殊教育法修法將特殊教育學生類別改名的是 (A)嚴重情緒障礙改為情緒行為障礙 (B)語言障礙改為溝通障礙 (C)發展遲緩改為早期療育 (D)智能障礙改為智能不足
29. 下列描述中那一個不符合融合教育的精神？ (A)身心障礙學生和資賦優異類學生一起上課，讓優異學生能帶領身心障礙學生學習更好 (B)身心障礙學生不分嚴重程度入學時先進到普通班就讀，再視狀況進行轉介安置 (C)融合班的特殊教育學生的個別化教育方案由特教老師和普通班老師共同研擬 (D)讓身心障礙學生提早學習社會適應能力
30. 下列那一種評量方式是動態評量的實例？ (A)利用闖關遊戲進行語詞理解評量 (B)利用實驗操作了解重力加速度 (C)到超商進行錢幣購物練習 (D)由抽象到具體漸進提示電影概念的獲得
31. 當學生在認識「雞」這個字時，會看成是「難」字，這種錯誤類型是受 (A)音部線索干擾 (B)部首含義干擾 (C)字形線索干擾 (D)新字難辨干擾
32. 下列敘述中何者為真？ (A)高功能自閉症患者的智商高於亞斯伯格症患者 (B)亞斯伯格症患者有著貧乏的社交技巧 (C)亞斯伯格症患者沒有固著行為 (D)亞斯伯格症的出現率多於高功能自閉症的出現
33. 為了減少學生上課隨意丟東西的行為，先對學生的適當行為給予增強，然後再針對學生不當行為給予扣除一定數額的代幣或積點加分或可玩用之物品，是屬於哪一種反應代價法(response cost)的類型？ (A)增強並行法 (B)償付代價法 (C)增利虧損法 (D)加減虧損法
34. 對於自足式特殊班的敘述下列何者是錯的？ (A)課程由教師單獨設計 (B)有固定的學生，全部時間在特殊班上課 (C)教學全由特教老師負責 (D)可以讓智障者有更多的時間與正常的兒童互動
35. 在許多特教學生教學評量模式中，最能符應責任績效(accountability)的是何種？ (A)Performance Assessment (B)Portfolio Assessment (C)Curriculum-Based Assessment (D)Dynamic Assessment
36. 有關智能障礙學生鑑定下列敘述何者為非？(A)在學習障礙鑑定中可能發現智能障礙學生 (B)在學前階段很難區分智能障礙和學習障礙的差別 (C)先實施團體智力測驗再進行個別智力測驗 (D)當智力測驗低於二標準差時即為智能障礙學生

37. 根據教育部最新統計目前國內身心障礙學生中以哪類特殊教育學生數為最多？
(A)學習障礙 (B)智能障礙 (C)語言障礙 (D)情緒行為障礙
38. 當特殊教育老師面臨學生語言表達能力有障礙時，下列教學策略何者最恰當？ (A)面模教學法(Mand-model instruction) (B)直接教學法(Direct instruction) (C)精準教學法(Precise-instruction) (D)精熟教學法(Mastery-teaching)
39. 一位情緒智商高的特教老師面臨家長責備他(她)的教學法有錯誤時，下列那一種反應最為高明？ (A)特教是我的專業請不要質疑 (B)我的教學法可以請教授來評分絕對沒問題 (C)我的教學受到校長及主任的肯定無庸置疑 (D)我會將教學過程錄下來作為檢討改進也請您多指正
40. 「爸爸」念成「怕怕」、「老師」念成「老珠」在字音相近的錯誤類型中是屬於何種？ (A)增加音和省略音 (B)省略音和聲韻類似 (C)聲韻類似和增加音 (D)調值錯誤和省略音
41. 「以常模來解釋測驗結果的原則」下列敘述何者為非？ (A)解釋測驗分數時無須考慮學生的身心狀況及家庭背景 (B)測驗分數須以該測驗所測量的真正特質來解釋 (C)測驗分數的解釋，須以使用該項測驗的特殊場合為依據 (D)測驗分數須以「一段分數」來解釋，而非以「特定的數值」來解釋
42. 嘉義縣身心障礙學生就讀普通班時，該班應減少班級人數。請問其減少班級人數之辦法，由那一個機關定之？
(A)嘉義縣政府 (B)嘉義縣政府教育局 (C)教育部 (D)嘉義縣鑑輔會
43. 八年甲班有 35 位學生，其中有 3 位學生是中度智能障礙者。試問：班上 32 位正常兒童與這 3 位特殊兒童有何相似性？
甲. 學習能力相同 乙. 發展歷程模式相似 丙. 生理功能相同 丁. 心理需求要素相似 戊. 人格結構發展相似
(A)甲乙丙 (B)乙丁戊 (C)乙丙丁 (D)丙丁戊
44. 功能性評量最後了解問題所在的策略是什麼？ (A)訪談(interview) (B)直接觀察(direction observation) (C)間接觀察(indirection observation) (D)功能分析(functional analysis)
45. 在提示策略(prompting)中最先使用的提示是什麼？ (A)肢體提示 (B)手勢提示 (C)視覺提示 (D)口語提示
46. 評量輕度智能障礙學生四則運算應用題時，教師視學生回答狀況，提供簡單回饋、題意說明、點出關鍵要素及直接教學等層次的提示，是應用那一種評量策略？ (A)課程本位評量(curriculum-based assessment) (B)實作評量(performance-based assessment) (C)動態評量(dynamic assessment) (D)功能性評量(functional assessment)
47. 賈老師設計了「公園遊玩」教學單元，在實用語文領域學習認識公園招牌名稱；在實用數學領域學習購買門票；在生活教育領域學習使用公園內之廁所；在社會適應領域學習回家路線。這是屬於下列那一種課程設計？ (A)核心課程(core curriculum) (B)潛在課程(hidden curriculum) (C)虛無課程(null curriculum) (D)形式課程(formic curriculum)
48. 阿雅是國中語文學習障礙學生，特教教師認為應該在語文課中教她學會各種食譜與生活規約，以培養居家生活獨立能力。教師應採用何種理念來進行語文補救教學？ (A)補救性課程 (B)功能性課程 (C)發展性課程 (D)策略性課程
49. 教師運用工作分析原理為重度智能障礙的小英設計生活自理課程，主題內容為學習自己穿衣服。其步驟是先從穿上衣然後穿褲子再練習穿鞋襪，請問這是屬於何種串聯教學(chaining)？ (A)同質串聯 (B)異質串聯 (C)前向串聯 (D)倒向串聯
50. 根據研究指出，下列那一種學生最適合應用自我教導策略處理他的擅自離座行為？ (A)衝動兒童 (B)自閉症兒童 (C)中度智障兒童 (D)溝通障礙學生