

新北市立金山高中、新北市立坪林國中、新北市立貢寮國中、  
新北市立欽賢國中、新北市立豐珠國中小  
101學年度聯合自辦正式教師甄選試題

科目:教育專業

— 考生作答說明

- 一、請核對答案卡科目、准考證號碼是否與准考證內容相符，如果不符，請立即向監試人員反應。
- 二、題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 三、請使用黑色2B鉛筆於「答案卡」上畫記作答，切勿使用修正液(帶)，以免無法判讀。
- 四、答案卡與試卷須一起繳交，始可離開試場。
- 五、請務必於題本封面右下角填上准考證號碼。

准考證號碼：\_\_\_\_\_

選擇題，共 100 題，每題 1 分，共 100 分

- ( ) 1. 艾德沃特(Atwater,1996)指出青少年階段最常有的恐懼症之一，下列何者是對學習感到恐懼的情緒反應？  
(A)生理恐懼症 (B)情緒恐懼症 (C)學校恐懼症 (D)人際關係恐懼症
- ( ) 2. 青少年對「難預測的未來」產生的恐懼是屬哪一類恐懼？  
(A)對自然環境的恐懼 (B)自我淬礪的恐懼 (C)對社會關係的恐懼 (D)不知名的恐懼
- ( ) 3. 青少年性別角色的發展乃是對雙親認同作用之結果，此觀點屬於何種理論？  
(A)社會學習論 (B)親社會理論 (C)認知發展論 (D)精神分析論
- ( ) 4. 人類學者米德(M. Mead)發現並非所有青少年皆會經歷發展上的「狂飆期」，此乃根基於何種論點？  
(A)精神分析論 (B)文化決定論 (C)生物演化論 (D)認知發展論
- ( ) 5. 依照奧蘇貝爾(D. P. Ausubel)的衛星化理論，若父母的態度為接納型，行為表現為限制保護，則兒童的分類屬於何者？  
(A)近似衛星化 (B)衛星化 (C)過度價值化 (D)低度價值化
- ( ) 6. 某甲從童年就立志成為立法委員。請問某甲的自我統合是傾向於何種統合狀態？  
(A)迷失型統合(identity diffusion) (B)未定型統合(identity moratorium)  
(C)早閉型統合(identity foreclosure) (D)定向型統合(identity achievement)
- ( ) 7. 青少年的交叉壓力(cross-pressure)之來源為下列何者？  
(A)學校與同儕之間 (B)青少年團體之間 (C)父母與師長之間 (D)父母與同儕之間
- ( ) 8. 《國民教育法》第 8 條規定國民小學及國民中學之課程綱要，由何者定之？  
(A)地方教育局(處) (B)文化部 (C)教育部 (D)課程綱要發展協會
- ( ) 9. 《國民教育法》第 10 條規定直轄市、縣（市）政府應置專任專業輔導人員，視實際需要統籌調派之；其所屬國民小學及國民中學校數合計為 23 校者，應置幾人？  
(A)1 人 (B)2 人 (C)3 人 (D)4 人
- ( ) 10. 下列何者不是《高級中學法》第 13 條規定係由校長就專任教師中聘兼之主任？  
(A)學務主任 (B)教務主任 (C)輔導主任 (D)總務主任
- ( ) 11. 《特殊教育法》第 6 條規定之鑑輔會成員中，教育行政人員及學校行政人員代表人數合計不得超過半數，單一性別人數不得少於多少？  
(A)二分之一 (B)三分之一 (C)四分之一 (D)五分之一
- ( ) 12. 《特殊教育法》第 9 條各級政府應從寬編列特殊教育預算，在中央政府不得低於當年度教育主管預算百分之幾？  
(A)3.5% (B)4.5% (C)5.5% (D)6.5%
- ( ) 13. 直轄市、縣（市）主管教育行政機關應針對適婚男女及未成年之懷孕婦女，提供幾小時以上家庭教育課程？  
(A)4 小時 (B)8 小時 (C)12 小時 (D)16 小時
- ( ) 14. 中央主管機關之性別平等教育委員會多久應至少開會一次？  
(A)半個月 (B)1 個月 (C)2 個月 (D)3 個月
- ( ) 15. 學校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，除應立即依學校防治規定所定權責，依性侵害犯罪防治法、兒童及少年福利法、身心障礙者權益保障法及其他相關法律規定通報外，並應向學校及當地直轄市、縣（市）主管機關通報，至遲不得超過幾小時？  
(A)12 小時 (B)24 小時 (C)36 小時 (D)48 小時
- ( ) 16. 中央主管機關之性別平等教育委員會，應置委員幾人至幾人？  
(A)14 人至 20 人 (B)15 人至 21 人 (C)16 人至 22 人 (D)17 人至 23 人
- ( ) 17. 學校、主管機關或其他權責機關為性騷擾或性霸凌事件之懲處時，應命加害人接受心理輔導之處置，並得命其接受幾小時之性別平等教育相關課程？  
(A)4 小時 (B)8 小時 (C)12 小時 (D)16 小時
- ( ) 18. 科層組織之運作有諸多負面現象，其中「任用庸人、擴大冗員，造成行政效率不彰」之內涵是下列哪一種行政管理之要旨？  
(A)彼得原理 (B)長尾理論 (C)邊際效應 (D)帕金森定律
- ( ) 19. 在組織理論當中，主張「組織同時具有秩序與混沌的弔詭特質，混亂中隱含規則，組織必須弔詭中尋求平衡點」為以下哪一理論之見解？

- (A)複雜理論 (B)制度理論 (C)資源依賴理論 (D)科層理論
- ( ) 20. 教育市場化、績效責任為近年來教育改革之趨勢，源自下列何者影響？  
(A)保守主義 (B)新保守主義 (C)自由主義 (D)新自由主義
- ( ) 21. 我國教育優先區之實施乃係下列哪一理念之實踐？  
(A)效率 (B)卓越 (C)公平 (D)多元
- ( ) 22. 領導理論當中，與參與式領導、共享領導、合作領導相似，主張「領導者應與其他成員的權力關係模糊化，利用協同式的行動產生動力」，為下列何者要旨？  
(A)道德領導 (B)家長式領導 (C)文化領導 (D)分布式領導
- ( ) 23. 學者 Lipsky 提出下列哪一理論，主張「中小學基於負擔教育義務之責，不能選擇顧客」？  
(A)雙重系統理論 (B)基層官僚理論 (C)鬆散結合理論 (D)資源依賴理論
- ( ) 24. 認為組織惰性乃係組織承平已久而僵化之現象，為下列哪一理論之見解？  
(A)組織生態學 (B)混沌理論 (C)系統理論 (D)認知評價理論
- ( ) 25. 我國教育部組織改造後，將成立三個次級機關，其中不包括下列何者？  
(A)國民及學前教育署 (B)體育署 (C)青年發展署 (D)科技教育署
- ( ) 26. 教育決策類型當中，「政治式」決策的精神最符合下列哪一說明？  
(A)明確訂定組織目標，根據現有資源發展可行策略  
(B)教師工會藉由協商與談判討論教師權利與義務  
(C)校務會議成員須全體教師參加  
(D)教師面對班級經營的各類管教
- ( ) 27. 下列何者不是「服務領導」內涵？  
(A)僕人心態 (B)與組織相關人員打好關係  
(C)用愛關懷成員 (D)默默承受責任
- ( ) 28. 學者 Paris, Lipson & Wixson 認為知識可分為不同的種類，下列何者不是他們所提出的知識種類？  
(A)語意性知識 (B)程序性知識 (C)條件性知識 (D)陳述性知識
- ( ) 29. 有關佛洛伊德(Freud)的人格發展理論，下列何者錯誤？  
(A)人格發展即是性心理發展 (B)若發展不良會產生發展危機  
(C)具有五個關鍵期(critical period) (D)人格結構上重視本我(id)
- ( ) 30. 有關操作制約(operant conditioning)之敘述，不包括下列何者？  
(A)一朝被蛇咬，十年怕草繩即是一例 (B)Thorndike 為代表性學者，並提出學習三律  
(C)其行為的建立法則來自效果律 (D)行為是根據行為結果而來，故為  $R \rightarrow S$
- ( ) 31. 學者柯勒(Köhler)提出頓悟學說(insight learning)，下列那一項是正確的？  
(A)頓悟與個體智力無關，與個體先備知識和經驗有關  
(B)機械式學習不需要頓悟，只要機械式的複誦即可以熟能生巧  
(C)是行為學派的觀點  
(D)頓悟的結果會保留於長期記憶中，但保留的原理原則無法產生類化
- ( ) 32. 維果斯基(Vygotsky)提出近側發展區(Zone of Proximal Development)之概念，有關近側發展區之性質，下列何者錯誤？  
(A)沒有任何限制，可無限延伸 (B)會隨時間不斷改變  
(C)其大小隨發展區域與發展歷程時間點而改變 (D)近側發展區與有效教學密不可分
- ( ) 33. 直接觀察學生的表現，或間接由學生作品評量之，這是那一種教學評量？  
(A)檔案評量 (B)實作評量 (C)動態評量 (D)情意評量
- ( ) 34. 學者 Pintrich 所提出的成就動機理論包含三個成分，其中不包括下列何者？  
(A)文化成分 (B)期望成分 (C)價值成分 (D)情感成分
- ( ) 35. Weinstein 和 Mayer 提出多種學習策略，其中不包括下列何者？  
(A)複誦 (B)書寫 (C)精緻化 (D)監控
- ( ) 36. 對學習的經驗失去重現的能力稱為遺忘，下列何者不是記憶遺忘的可能原因？  
(A)干擾論 (B)反應的競爭 (C)閃光燈記憶 (D)缺乏有效線索

- ( ) 37. 處罰在降低行為頻率上仍有效果與理論根據，但有效的處罰仍須符合基本原則，下列何種原則**錯誤**？  
(A)在行為反應後立即處罰 (B)讓當事人無法逃避處罰  
(C)盡可能使當事人緊張 (D)處罰必須公開進行
- ( ) 38. 建構主義的教學模式，學者 Drive 與 Oldham 曾提出五階段教學，下列何者為正確的教學步驟？  
(A)回顧想法→確定目標→引發想法→重組→應用 (B)回顧想法→重組→確定目標→引發想法→應用  
(C)確定目標→引發想法→重組→應用→回顧想法 (D)確定目標→回顧想法→重組→引發想法→應用
- ( ) 39. 凱勒(J. Keller)提出 ARCS 動機模式，用以激勵學生學習動機，有關 ARCS 動機模式之敘述，下列何者**錯誤**？  
(A)學習要先引起學習者注意 (B)內容要和生活情境相關，也要符合學習者所設立的目標  
(C)讓學習者有信心完成內容 (D)建立學習者之自我概念
- ( ) 40. 專家教師與生手教師的不同，下列何者正確？  
(A)專家教師採用邏輯推理，生手教師則採用捷徑推理 (B)專家教師知識基模小，生手教師知識基模大  
(C)專家教師運用順向思考，生手教師則使用逆向思考 (D)專家教師自動化的基本技能較少，而生手教師較多
- ( ) 41. 學校或主管機關於接獲調查申請或檢舉時，應於幾日內以書面通知申請人或檢舉人是否受理？  
(A)5 日內 (B)10 日內 (C)15 日內 (D)20 日內
- ( ) 42. 下列何者**不是**德國教育家福祿貝爾(Froebel)的教育主張？  
(A)教育是一種開展人類內在潛能的歷程 (B)重視幼兒教育，是幼兒園教育的肇始  
(C)主張混齡教育 (D)教育的目的在使兒童內在神性與萬物達成永恆的統一性
- ( ) 43. 下列何者主張教育的目的在教人識仁，其為感覺明敏與物同體，求仁的方法則是誠敬以存養心性？  
(A)程明道 (B)程伊川 (C)周濂溪 (D)孔子
- ( ) 44. 下列何者是洛克(Locke)的知識論主張？  
(A)知識來自於人類先天理性的思考 (B)知識來自於人類的感覺與反省  
(C)知識來自於上天的啟示 (D)知識來自於人類與環境的互動經驗
- ( ) 45. 下列關於「派代亞計畫」(The Paideia Proposal)的敘述，何者正確？  
(A)「派代亞」原意為「對兒童施行的教養」 (B)主張對於成人文盲進行教育  
(C)係由哈伯瑪斯(Habermas)所主導 (D)強調菁英教育
- ( ) 46. 下列關於教育家的敘述何者**錯誤**？  
(A)裴斯塔洛齊：平民教育之父 (B)蒙特梭利：幼兒教育之父  
(C)赫爾巴特：科學教育之父 (D)蘇格拉底：西方的孔子
- ( ) 47. 下列哪一學派主張「教育是開發人類潛伏能力的過程」？  
(A)實驗主義學派 (B)理想主義學派 (C)自然主義學派 (D)行為學派
- ( ) 48. 一位教師認為教學即是不斷地與學生交換意見和經驗，讓學生從互動的過程中瞭解意義、符號和如何行動，以轉化為知識。請問該教師所持觀念較接近何種學派的主張？  
(A)認知理論 (B)建構理論 (C)批判理論 (D)行為理論
- ( ) 49. 西方學者邊沁(J. Bentham)提出「最大多數人之最大幸福」，與下列哪一中國思想相似？  
(A)「兼相愛、交相利」 (B)「不憤不啟，不悱不發」  
(C)「不陵節而施謂之遜」 (D)「學而後知不足，教而後之困」
- ( ) 50. 下列對於各理論的敘述何者**錯誤**？  
(A)永恆主義(perennialism)：教育應發展人的理性，藉著智能的訓練以了解宇宙的真理  
(B)進步主義(progressivism)：學習的經驗應包括民主社會中強調的合作行為，因此不強調個人的興趣與需求  
(C)精粹主義(essentialism)：強調基本能力與各學科的知識概念  
(D)重建主義(reconstructionism)：教育的目的是改造社會
- ( ) 51. 測驗偏差(test bias)會導致測驗的公平性遭到質疑，下列對於測驗偏差的敘述何者**錯誤**？  
(A)測驗會導致偏差是能力相同但來自不同群體的個人，在某份測驗上答對試題的機率是不一樣的  
(B)測驗在編製過程、實施和解釋時都有可能造成偏差  
(C)偏差可能來自於文化、種族、語言、性別和社經地位  
(D)改變社會環境就可以消弭測驗偏差

- ( ) 52. 下表是一位國中老師針對班上某次段考題目所做的試題分析。請問哪一題的鑑別度最高？  
 (A)第一題 (B)第二題 (C)第三題 (D)第四題

班上某次段考前四題試題分析表

題號 組別	第一題 答對率	第二題 答對率	第三題 答對率	第四題 答對率
高分組	80%	20%	70%	90%
低分組	40%	30%	40%	55%

- ( ) 53. 法蘭德斯(Flanders)的師生互動模式，係用下列代號來代替師生在教室的語言行為，分別是：1.接納學生的感覺；2.稱讚或鼓勵；3.接受或使用學生的觀念；4.問問題；5.演講；6.指示；7.批評或辯護權威行為；8.學生講一反應；9.學生講一自發；10.靜止或疑惑。下列何種時間標記較屬於「間接教學法」？  
 (A)5-4-8-9-1-2-3-1-2-3 (B)5-5-5-5-4-8-4-8-4-8 (C)4-8-4-8-4-6-7-6-7-8 (D)10-3-4-8-6-7-5-8-4-8
- ( ) 54. 以下實驗組和對照組的實驗結果，在回憶 A 材料的分數上，實驗組明顯低於控制組，這種現象屬於下列何者？  
 (A)順攝助長(proactive facilitation) (B)倒攝助長(retroactive facilitation)  
 (C)順攝抑制(proactive inhibition) (D)倒攝抑制(retroactive inhibition)
- ( ) 55. 陳老師在上公民課時，以不改變原本課程架構為前提，將性別平等教育的課程設計成為補充教材，請問上述做法屬於下列哪種多元文化課程的發展模式？  
 (A)轉化取向 (B)社會行動取向 (C)添加取向 (D)貢獻取向
- ( ) 56. 洪老師為一群自閉症的孩子設計課程，他希望藉由合宜的課程編排，提供孩子充分的學習機會與適當的發展空間。試問下列何種設計最能符合自閉症孩子的學習需求？  
 (A)提供非結構化的教學環境 (B)經常變換教學布置與擺設  
 (C)提供具體實例說明與練習 (D)傾聽談論主題並引導細節
- ( ) 57. 判定學校方案成效、目標達成及學生需求滿足的程度等表現，總是涉及對事務的價值判斷，我們常以下列何者來稱之？  
 (A)測量(measurement) (B)評鑑(evaluation) (C)測驗工具(test) (D)測驗歷程(testing)
- ( ) 58. 根據下表「臺灣學生學習成就評量資料庫」(簡稱 TASA)，關於男性與女性在考試上的差異，下列推論比較可能**錯誤**者為何？

2007 高二	男生			女生		
	人數 (百分比%)	平均量尺 分數	標準差	人數 (百分比%)	平均量尺 分數	標準差
國語文	3535 (48%)	243.56	48.91	3773 (52%)	251.75	48.82
英語文	3455 (49%)	238.98	51.60	3615 (51%)	259.43	45.59
數學	3538 (49%)	255.72	52.71	3610 (51%)	248.62	50.24
社會	3454 (48%)	248.78	48.63	3682 (52%)	251.30	44.46
自然	3649 (51%)	255.90	48.28	3511 (49%)	243.82	41.22

【表 1/2007 年 TASA 五科高二男、女生在各科之平均量尺分數表現整理】

- (A)男女間「組間」的差異比「組內」的差異大 (B)男女差別受到社會期望和個人動機的影響  
 (C)男較擅理科、女較擅文科 (D)數理方面，男性的變異大於女性
- ( ) 59. 依照 F. Redl & W. Wattenberg 主張的團體動力學，處理教室的衝突行為，教師可運用「診斷性的思考」，其步驟包括：甲.運用隱藏因素；乙.蒐集事實；丙.保持彈性；丁.第一預感；戊.採取行動。如依序排列，其序位為何？  
 (A)甲乙丙丁戊 (B)丁乙甲戊丙 (C)乙丁戊甲丙 (D)乙甲丁丙戊
- ( ) 60. 關於 L.L. Nelsen & S. Glenn 主張的班會功能，下列敘述何者**錯誤**？  
 (A)可以減少暴力與不當行為所造成的傷害 (B)讓學生明白每個人有不同的想法  
 (C)將焦點集中於懲罰式的解決方法 (D)可增進班級凝聚力
- ( ) 61. 便利商店的飲料第一罐照定價，第二罐半價，吸引消費者為了打折一次買兩罐，這是運用到哪項原理？  
 (A)鄰壁效應(Nimby Effect) (B)彼得原理(Peter's Law)  
 (C)墨非定律(Murphy's Law) (D)普利馬克原則(Premack Principle)
- ( ) 62. 目前世界各國正積極推動多元文化教育，以建構無偏見與無歧視的學習環境，請問下列哪項**不符合**多元文化教育的精神？  
 (A)尊重不同文化之間的差異 (B)認同主流文化  
 (C)理解與欣賞其他族群文化 (D)促成不同群體關係的和諧
- ( ) 63. 請問下列何者**不**屬於後次文化理論(post-subcultural theory)對青少年表現的描述？

(A)社會關係越來越不穩定

(B)內涵更趨於結構化與同質性

(C)風格變得流動且富彈性

(D)摻雜各樣復古與混種的型態

( ) 64. 下列對於存在主義及其學者之敘述，何者正確？

(A)存在主義的核心理念為「本質先於存在」

(B)笛卡爾(R. Descarte)提出「我思故我在」主張，是存在主義哲學家

(C)蘇格拉底(Socrates)勉勵世人要「知汝自己」，是存在主義之先驅

(D)存在主義思想認為人與人之間的關係是並列的，而不是隸屬的關係

( ) 65. 下列對於「工具理性」之敘述，何者有誤？

(A)是一種為達目的講求效率之錯誤思維

(B)霍克海默(M. Horkheimer)認為現代人心靈困境在於工具理性過度膨脹之結果

(C)工具理性是一種科學思維，目的在對自然之了解、控制以及利用

(D)教師應協助學生認識工具理性運用之限度，不宜毫無止境地擴張到生活各個層面

( ) 66. 師晨與小東入學後，學校依其個別狀況，分別作出安置決定(placement decision)與選擇決定(selection decision)，以達學習者中心的學習環境規劃。試問安置決定與選擇決定的描述，下列何者正確？

(A)安置決定與選擇決定，皆有人被拒絕

(B)選擇決定沒有任何人被拒絕

(C)安置決定沒有任何人被拒絕

(D)安置決定與選擇決定皆沒有任何人被拒絕

( ) 67. 在輔導過程中，除了保密例外事件，輔導人員必須保守輔導諮商機密，未獲當事人同意前不得洩漏輔導內容與機密，否則將負擔法律責任，此一做法係指下列何者？

(A)溝通特權(privileged communication)

(B)知後同意(informed consent)

(C)價值影響(value influence)

(D)預警責任(duty to warn)

( ) 68. 王老師選用兩種測驗探討班上學生的能力，以瞭解「到現在為止已有能力的高低」以及「將來可能有的能力高低」。試問王老師可能使用的測驗類型，下列何者正確？

(A)以性向測驗檢視「到現在為止，已有能力的高低」；以興趣測驗檢視「將來可能有的能力高低」

(B)以成就測驗檢視「將來可能有的能力高低」；以性向測驗檢視「到現在為止，已有能力的高低」

(C)以性向測驗檢視「將來可能有的能力高低」；興趣測驗檢視「到現在為止，已有能力的高低」

(D)以成就測驗檢視「到現在為止，已有能力的高低」；以性向測驗檢視「將來可能有的能力高低」

( ) 69. 對於評量的目的和功能的敘述，下列何者正確？

(A)評量是個體間的比較，無法了解個別學生的進步

(B)評量是針對學習的效果，無法了解教材的良窳

(C)評量是學習結果的了解，無法知道學習的歷程

(D)評量是抽樣的過程，無法完整表達學習的總量

( ) 70. 對於測驗常模(norm)的意義，下列敘述何者錯誤？

(A)常模就是所欲達成的標準或想要達到的理想

(B)常模提供了一個與參照團體比較的平均數

(C)精確的常模需要有代表性的樣本

(D)常模具有時效性，故需要不斷地更新

( ) 71. 李老師鼓勵學生自訂班規、為自己的班級命名、在班級內展示學生的作品、提供學生參與教學決定的機會。由此可知，李老師採用 W. Glasser 的何種班級經營理論？

(A)制約理論

(B)自我理論

(C)團體理論

(D)選擇理論

( ) 72. 小東與立明是好友，某日兩人為了筷子的功用，起了爭執，小東堅持筷子是用來吃飯用的，立明卻說筷子也可以用來剝柳丁皮？若從問題解決的角度來看，下列描述何者正確？

(A)小東具有負向心向作用(negative mental set)

(B)立明具有負向心向作用(negative mental set)

(C)小東與立明皆具有負向心向作用(negative mental set)

(D)小東與立明皆沒有負向心向作用(negative mental set)

( ) 73. 文文剛考完大學學測，準備申請學校，她發現自己對於社交性質的工作沒有興趣，但喜歡處理與機器、工具等技術性的工作，因而想要選擇機械系。試問若從 Holland 的六角型特質論來看，文文的性格傾向較屬於下列何種類型？

(A)實用型(realistic)

(B)事務型(conventional)

(C)企業型(enterprising)

(D)社會型(social)

( ) 74. 張老師對班上的學生實施認知測驗與情意測驗，據此引導學生探索自己，但從測驗中發現學生有偽裝答案(faking)出現，試問對於偽裝答案的描述，下列何者正確？

(A)認知測驗無法偽裝低分，只能偽裝高分

(B)情意測驗無法偽裝低分，只能偽裝高分

(C)認知測驗無法偽裝高分，只能偽裝低分

(D)情意測驗無法偽裝高分，只能偽裝低分

- ( ) 75. 安安與耀仁是同班同學，也是吉他社的好朋友，兩人因為對社團成果發表會持不同意見，互有誤會。就在安安對友誼感到灰心之際，竟遭遇父母驟逝消息。連續的打擊，讓安安陷入憂傷情緒當中，甚至出現尋短的念頭，試問安安可能處在下列何種危機狀態？  
 (A)自殺意念 (B)自殺行為 (C)自殘行為 (D)自殺企圖
- ( ) 76. 中國古代《周禮》記載：大司徒…以鄉三物教萬民而賓興之；而中世紀西方的學校課程出現七藝。此處所謂的「鄉三物」與「七藝」，其指涉的課程意義為何？  
 (A)課程即計畫 (B)課程即目標 (C)課程即學科 (D)課程即經驗
- ( ) 77. R. Dreikurs 認為學生有不當行為，都肇因於個體追求錯誤的目標，且學生會藉由爭辯、反駁、說謊、發脾氣和攻擊行為表現出來的是下列何者？  
 (A)獲得注意 (B)爭取權力 (C)報復 (D)顯現無能
- ( ) 78. 對於人本主義心理學的敘述，下列敘述何者正確？  
 (A)是心理學的第一勢力  
 (B)認為人的一切行為受到環境的因素所決定  
 (C)受到存在主義和現象學的影響  
 (D)教育最重要不僅在於教學生情意需求，更要教學生知識與求生技能
- ( ) 79. 對於國家與教育之間的關係，李教授主張國家是一個中立的工具，應把權力均衡分配給所有國民，因之教育並不保障任何階級的利益，而是協助有能力者發展才賦並向上流動，以上說法是較屬於哪種主義的觀點？  
 (A)馬克思主義 (B)新保守主義 (C)自由主義 (D)干涉主義
- ( ) 80. 下列那一種教育隱喻，在德育實施上較傾向於外控的他律？  
 (A)雕刻 (B)接生 (C)生長 (D)撞鐘
- ( ) 81. 可欣是位名廣告設計師，極具創造力，能在很的時間內，對某件事物產生不同的觀點，並形成多種靈活的聯想，試問若從創造力的要素來看，可欣具備下列何特質？  
 (A)獨創性(originality) (B)精密性(elaboration) (C)變通性(flexibility) (D)流暢性(fluency)
- ( ) 82. 小金期許自己在就學期間能夠學習更多的人際關係技巧，並能將所學應用在日後的工作與生活中，於是報名參加小團體，希望在團體中練習自己學到的技巧，且能從其他成員的回饋再作修正。試問此類團體，係屬下列何種團體？  
 (A)訓練團體(training groups) (B)會心團體(encounter groups)  
 (C)心理教育團體(pscho-education groups) (D)任務團體(task groups)
- ( ) 83. 雷拉魯斯(Lazarus)提出多元模式治療，應用 BASIC ID 架構對當事人的問題困擾進行評估，試問下列有關 BASIC ID 的陳述，何者正確？  
 (A)BASIC ID 中的 B 係指信念 (B)BASIC ID 中的 C 係指認知  
 (C)BASIC ID 中的 A 係指行動 (D)BASIC ID 中的 D 係指處理作法
- ( ) 84. 認知治療強調困擾我們的不是事情本身，而是我們對事情的看法，惟不同學者所提出的認知用語各異，試問下列描述何者正確？  
 (A)阿德勒(A. Adler)提出「非理性信念」(irrational beliefs)  
 (B)貝克(A.T. Beck)提出「認知扭曲」(cognitive distortions)  
 (C)艾利斯(A. Ellis)提出「負向內言」(negative self-statements)  
 (D)麥森朋(D. Meichenbaum)提出「私人邏輯」(private logic)
- ( ) 85. 老師在評定學生的行為反應或特質時，通常以「是、否」、「有、無」作為評定方式，這種觀察技術屬於下列何者？  
 (A)軼事紀錄 (B)評定量表 (C)檢核表 (D)自陳量表
- ( ) 86. 關於課程統整的重視，間接來自人腦研究的證據。下列何者不是支持課程統整的理由？  
 (A)學習是一個全面性的身體活動  
 (B)學習有固定的順序，要學不躐等  
 (C)當事件儲存於自然的空間記憶系統時，理解和記憶的情況最佳  
 (D)有目的地組織廣泛的知覺訊息，有助於記憶與組織
- ( ) 87. 日本 311 大地震時，海嘯鋪天蓋地而來，沖毀了無數的房屋、車輛和道路，讓人歷歷在目、記憶猶新，甚至發生當時自己在做什麼，也會記得一清二楚，此為記憶訊息中的何種效應？



- (A)初始效應 (B)時近效應 (C)雷斯多夫效應 (D)閃光燈效應
- ( ) 88. 《列子湯問篇》中，扁鵲謂公扈曰：「汝志強而氣弱，故足於謀而寡於斷；齊嬰志弱而氣強，故少於慮而傷於專。若換汝之心，則均於善矣。」請問依扁鵲所言，公扈的認知風格，可能較傾向下列何者？  
(A)衝動取向(impulsive style) (B)反思取向(reflective style)  
(C)場地獨立(field independent) (D)場地依賴(field dependent)
- ( ) 89. 小樺出身於勞動階級的家庭，學校老師認為她在學校課業表現不佳的主要原因，是因為家庭環境不利的影響，並且主張學校應該提供補償教育計畫來提升小樺的表現，此種說法是較屬於以下何種理論之觀點？  
(A)文化差異理論 (B)勞動市場理論 (C)資源不均理論 (D)文化剝奪理論
- ( ) 90. 英國社會學家 B. Bernstein 認為課程分類乃是社會權力分配與社會階層化的反應，請問以下哪項不是聚集型(collection code)課程的特徵？  
(A)傳統分科課程 (B)師生關係較不平等 (C)學生自主性降低 (D)消弭社會階層界線
- ( ) 91. 由於新知識與資訊的爆發，全球化時代的公民需要「學習如何去學」(learn how to learn)，以因應未來各種可能的變動，請問這是指以下哪種作法？  
(A)重視教育測驗 (B)建立學習型社會 (C)擴增學校自主權 (D)強調功績主義
- ( ) 92. 吳老師在國中服務，長久以來從教學和學生相處中所獲得的滿足感和喜悅，一直是維持其從事教職的主要動機，請問上述情形較屬於何種教師承諾(teacher commitment)？  
(A)專業承諾 (B)生涯承諾 (C)職業承諾 (D)繼續承諾
- ( ) 93. 西方哲學中的形上學(metaphysics)一詞之產生，與下列哪一位學者的著作關係最為密切？  
(A)蘇格拉底(Socrates) (B)柏拉圖(Plato) (C)亞里斯多德(Aristotle) (D)泰利斯(Thales)
- ( ) 94. 儒家認可君子為理想人格的範型，其行為舉止表現出中庸之道，這種倫理學主張，較接近下列西方哪一個派別？  
(A)亞里斯多德(Aristotle)的德行論 (B)康德(I. Kant)的義務論  
(C)史蒂文生(C. L. Stevenson)之情緒主義 (D)彌爾(J. S. Mill)的效益論
- ( ) 95. 下列哪一位學者嘗試對教育的語言之功能與限制作深度剖析，釐清教育概念，且貢獻卓著？  
(A)杜威(J. Dewey) (B)盧梭(J. J. Rousseau) (C)赫欽斯(R. M. Hutchins) (D)謝富勒(I. Scheffler)
- ( ) 96. 對於結構主義之基本概念與教育論述，下列何者是錯誤的？  
(A)強調整體性，亦即結構組成元素遵照其內在之法則  
(B)強調個人主體居於社會結構之核心地位  
(C)阿圖塞(L. Althusser)認為影響學校課程之設計是多重因素決定的  
(D)柏恩斯坦(B. Bernstein)認為統整型的課程是屬於弱的架構與分類
- ( ) 97. 皮亞傑(Jean Piaget)主張個體的認知發展具有關連性、階段性，而且不同階段的認知轉換，各有其主要任務需要完成，試問下列描述何者正確？  
(A)前運思期到具體運思期，所要完成的主要任務是「抽象思考」  
(B)前運思期到具體運思期，所要完成的主要任務是「物體恆在概念」  
(C)具體運思期到形式運思期，所要完成的主要任務是「抽象思考」  
(D)具體運思期到形式運思期，所要完成的主要任務是「物體恆在概念」
- ( ) 98. 小新與大維在大學學測之後，分享彼此的抱負水準與實際成就之間的一致情形，小新表示自己是「負差」(negative discrepancy)，而大維則說自己是「正差」(positive discrepancy)，試問「負差」與「正差」的描述，下列何者正確？  
(A)小新的成就高於抱負；大維的成就低於抱負 (B)小新的成就低於抱負；大維的成就高於抱負  
(C)小新的成就低於抱負；大維的成就低於抱負 (D)小新的成就高於抱負；大維的成就高於抱負
- ( ) 99. 後現代取向的輔導，認為當事人自己對「真實」的看法及其在社會關係中所製造的意義，是為界定問題存在與否的關鍵。試問下列有關後現代取向輔導的描述，何者正確？  
(A)強調輔導者的專家角色 (B)重視客觀真理的尋找  
(C)重視當事人的學習能力和資源 (D)強調長期輔導比短期輔導有效
- ( ) 100. 王松在國中就學階段，因地震遭逢家庭變故。為避免此一痛苦經驗重現，王松壓抑此一事件，不願再回憶此事，甚至會忘記此一事件發生的日期和景象。試問心理分析理論對遺忘的可能解釋，係屬下列何者？  
(A)經驗式遺忘 (B)情緒性遺忘 (C)動機性遺忘 (D)潛意識遺忘