

金門縣 103 學年度國民小學暨幼兒園教師聯合甄選

教育專業科目試題卷

※試題說明：本試卷共 3 面、計 50 題，每題 2 分；請以 2B 鉛筆將答案畫在答案卡上。

- 1.下列何者不是集中量數？
(A)平均數 (B)變異數 (C)中數 (D)眾數
- 2.智商與學業成績有因果相關存在，求得其相關係數為.70，請問智商可以預測學業成績多少？
(A)70% (B)49% (C)83.6% (D)30%
- 3.老師帶全班小朋友至超商買東西，每人發給一百元，要求學生買 4 樣不同物品，最後櫃台結帳找零不得超過 10 元，看看學生能否順利過關。請問這種評量方式是？
(A)真實評量 (B)情境評量 (C)多元評量 (D)闖關評量
- 4.綜合活動學習領域總目標在培養學生具備生活實踐的能力。其分段能力指標標示為「a-b-c」，請問「a」編號的意義為何？
(A)學習階段 (B)年段 (C)項目 (D)主題軸
- 5.下列何者不是 100 年國民中小學九年一貫課程綱要所指的重大議題？
(A)海洋教育 (B)生涯發展教育 (C)資訊教育 (D)性別教育
- 6.學校依據自己所形塑的願景與目標發展出一系列課程。這系列課程性質下列何者較不正確？
(A)學校核心課程 (B)學校層級課程 (C)學校特色課程 (D)學校本位課程
- 7.科技主義意識型態其對課程的立場較重視何種課程意義？
(A)課程即科目 (B)課程即經驗 (C)課程即計畫 (D)課程即目標
- 8.同一種學習教材可以產生不同的學習效果，達成不同的學習目標。這是屬於課程選擇的什麼原則？
(A)效果原則 (B)彈性原則 (C)經濟原則 (D)適當原則
- 9.以培養學生理解族群文化差異、學習相互欣賞的態度，並能展現尊重、接納與包容為目標的是？
(A)多元文化教育 (B)民族教育 (C)本土教育 (D)多元化教育
- 10.學校推動國際教育有下列四個面向。請問學校推動國際教育應以哪一個面向為主軸？
(A)融入課程 (B)國際交流 (C)教師專業成長 (D)學校國際化
- 11.教育命令分為法規命令與行政規則二類。下列何者不屬於行政規則？
(A)要點 (B)須知 (C)辦法 (D)基準
- 12.下列何者學生權益不屬於教育基本法第八條之國家應予保障之範圍？
(A)學習權 (B)受教育權 (C)教育選擇權 (D)人格發展權
- 13.辦理民主法治教育宣導應屬於哪一組工作？
(A)教學組 (B)生活教育組 (C)輔導組 (D)設備組
- 14.依國民中小學強迫入學處理流程言，「長期缺課」之通報除導師職責外，應由哪一個處室負責通報？
(A)校長室 (B)教務處 (C)學務處 (D)輔導室
- 15.教學是施教者以適當的方法，指導受教者學到有價值的活動。這種說法是屬於？
(A)教學的心理學分析 (B)教學的社會學分析 (C)教學的政治學分析 (D)教學的哲學分析
- 16.教師應善用何種權威？以贏取學生信服，引導次級文化正向發展。
(A)傳統權威 (B)專業權威 (C)感召權威 (D)法理權威
- 17.學生在上課時所養成的理想和態度，是屬於克伯屈提出同時學習的何種學習？
(A)正學習 (B)主學習 (C)副學習 (D)附學習
- 18.「人性包涵原始性、社會性與道德性三個層面；教育的功能即在克制人的原始性而發揚其道德性。」是哪位學者的教育思想？
(A)裴斯泰洛齊 (B)福祿貝爾 (C)赫爾巴特 (D)柯爾柏格
- 19.進步主義運動是以哪位學者的思想為中心？
(A)赫爾巴特 (B)桑代克 (C)杜威 (D)馬斯洛
- 20.有關我國國民教育宗旨敘述，下列何者正確？
(A)培養具備十大基本能力的健全國民 (B)培養五育均衡發展之健全國民
(C)培養活活潑潑的好學生，健健康康的好國民 (D)培養全人格發展的健全國民
- 21.下列何者不是十二年國民基本教育特別強調的教學理念或方法？
(A)個別化教學 (B)差異化教學 (C)適性教學 (D)有效教學

請翻頁繼續作答

- 22.仁義禮智四端是人所固有。這是何人的主張？
(A)孔子 (B)孟子 (C)墨子 (D)老子
- 23.民國以來主張世界觀教育的是哪位教育思想家？
(A)蔡元培 (B)胡適 (C)孫中山 (D)毛澤東
- 24.目標的敘述包括對象、行為本身、行為結果、行為情境、行為標準，這是屬於何種目標的敘寫方式？
(A)分段能力指標 (B)單元教學目標 (C)教育目標 (D)行為目標
- 25.老師的隨堂測驗性質是屬於何種評量？
(A)安置性評量 (B)形成性評量 (C)診斷性評量 (D)總結性評量
- 26.下列關於民國 103 年 3 月 14 日修正通過的《國民小學與國民中學班級編制及教職員員額編制準則》第 3 條之規定，國民小學教師之員額編制，103 學年度提高至每班幾人？
(A)每班 1.55 人 (B)每班 1.6 人 (C)每班 1.65 人 (D)每班 1.7 人
- 27.教育部 102 年 12 月 4 日公布《教育部人才培育白皮書》中提出四大關鍵目標，不包括下列哪一項？
(A)開展學生的創造力 (B)培養優秀敬業的教師 (C)縮短學用的落差 (D)倍增學生未來的生產力
- 28.下列關於 P.Hersey 與 K.H.Blanchard 的情境領導理論之敘述，何者有誤？
(A)當成員的成熟度改變時，領導型式也必須隨之改變
(B)當成員成熟度低，無能力亦無意願時，宜採取「高工作高關係導向」的領導
(C)當成員屬於高成熟度，意願及能力均高時，宜採取「低工作低關係導向」的領導
(D)當成員成熟度為中上程度，意願低但能力高時，宜採取「低工作高關係導向」的領導
- 29.學者 E.H.Schein。曾提出組織文化的三個層面，若依可見度高低程度加以排序，下列何者較為正確？
(A)文物及製品>基本假定>價值觀 (B)基本假定>價值觀>文物及製品
(C)文物及製品>價值觀>基本假定 (D)基本假定>文物及製品>價值觀
- 30.J.Hage 的不證自明理論提出「有機式組織」和「機械式組織」兩種不同的組織類型，其中關於「機械式組織」的敘述何者正確？
(A)集中化低 (B)生產力高 (C)階層化低 (D)複雜化高。
- 31.教師在面對學生不良行為問題時，會採取兩種不同的處理取向，有效能的教師會採用較多的「教導取向」，無效能的教師則會採用較多的「規範取向」。下列何者是「規範取向」教師在面對學生錯誤行為時會採取的想法或作為？
(A)學生有表現正確行為的意圖
(B)會提供較多正確行為的指導與練習之機會
(C)認為當學生習得教訓之後，就不會再犯同樣的錯誤行為
(D)認為習慣不佳是影響學生行為的重要因素
- 32.學生小組成就區分法（Student Teams-Achievement Divisions, STAD）的教學流程，依序應為：
(A)小組學習→全班授課→小組報告→小組表揚
(B)全班授課→小組報告→小組學習→小組表揚
(C)全班授課→小組報告→評量表揚→小組學習
(D)全班授課→小組學習→隨堂小考→小組表揚
- 33.運用果斷紀律理論的老師，在面對「數次叮嚀之後，學生小明仍然在上課時和同學說話」的情境時，會採取下列何種說法或作法？
(A)「小明，你欠修理是不是！把嘴巴閉起來！」
(B)「小明，我已經警告過上課不可講話三次了，現在請你到後面罰站 5 分鐘！」
(C)「小明，我已經說過很多次上課不可以講話，你還是這樣，不要再講話了！」
(D)「有人上課一直講話，這樣會影響老師的教學，也會干擾同學的學習！」
- 34.意指教師花太多時間教導同一主題或內容，導致學生對該主題產生厭倦的情形，稱為：
(A)過度飽和(Satiation) (B)停滯過久(Overdwelling)
(C)片段化(Fragmentation) (D)懸蕩(Dangles)
- 35.下列何者運用了「我-訊息」的溝通方法？
(A)「你一直講話，只是因為缺乏安全感、要引起別人多注意你而已」
(B)「當你一直講話的時候，我就會受到干擾，無法把重要內容清楚教給學生」
(C)「我已經警告你很多次了，如果再跟同學講話，我就得請你到後面去罰站」
(D)「我覺得上課一直講話是很幼稚的行為，希望同學們都可以成熟一點」
- 36.有位心理學家這麼宣稱：「給我一打孩子，我可以透過刺激反應連結，把他們訓練成任何我們想要的人」，請問這位心理學家所持的信念是：
(A)人本主義 (B)行為主義 (C)心理動力論 (D)認知心理學

- 37.下列哪一種提問方式能夠促發學生的「高層次思考」(higher-order thinking)？
(A)請問成吉思汗西征最遠打到哪裡？
(B)請問如果成吉思汗西征失敗，歷史會有哪些改變？
(C)請說明成吉思汗這個名字的意義為何？
(D)請說出成吉思汗極盛時領土東、西、南、北之疆界各到哪裡？
- 38.根據自我決定理論(self-determination theory)的觀點，下列何者是學生產生學習內在動機的重要條件：甲、自主性 (autonomy) 乙、勝任感(competence) 丙、關係連結(relatedness) 丁、榮譽感(honor)
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
- 39.下列何者是屬於「創造」層次的教學目標？
(A)請說出碳酸飲料的成份為何及其對健康的影響？
(B)請說出海水溫度與陸地天氣系統的關係為何？
(C)請比較畢卡索、梵谷與高更畫風的異同為何？
(D)請說出關於目前所觀察到現象成因的多種可能假設？
- 40.根據 Vygotsky 的社會建構理論與鷹架學習的相關理論，請問下列何者是可以作為提供學生的鷹架？甲、同儕合作學習 乙、提供引導問題 丙、提供重複練習 丁、提供解題步驟的線索
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)乙丙丁 (D)甲丙丁
- 41.下列對於個案研究的敘述，哪一項不正確？
(A)個案研究要瞭解當事人的身心發展狀態與人格特徵
(B)個案研究的目的是解決問題
(C)個案研究是心理輔導領域特有的方法
(D)個案研究要分析當事人行為的成因，也要重視當事人的力量與資源
- 42.測驗結果根據事前訂定的標準而加以解釋的測驗，稱為：
(A)客觀測驗 (B)結構反應測驗 (C)標準參照測驗 (D)常模參照測驗
- 43.下列哪一項敘述最正確？
(A)想要自殺的人會完全不示警就自殺
(B)輔導具有自殺意念的學生，要想辦法讓他立刻打消這個念頭
(C)自殺事件過後，當事人的情緒好轉時，自殺的可能性就降低
(D)與青少年談論自殺行為，不一定會增加他們的自殺率
- 44.下列哪一項工作不是生涯輔導的主要工作內涵？
(A)引導學生學習撰寫履歷的技巧與參加面試的技巧
(B)介紹工作給學生，幫助其解決生活困境
(C)引導學生探索自我，澄清個人價值觀
(D)幫助學生學習運用資訊來做決定的技巧
- 45.項目檢核表主要是下列哪一種資料蒐集方法的紀錄工具？
(A)觀察法 (B)訪談法 (C)問卷法 (D)文件收集法
- 46.田老師認為教育應負起創造社會新秩序及實現國家文化價值之責任，同時應與現代世界基本經濟及社會力量相調和，請問田老師的教育理念比較接近下列哪一種理論學說？
(A)進步主義 (B)重建主義 (C)精華主義 (D)永恆主義
47. N. Noddings 提倡關懷倫理學並主張透過四種道德教育方法來推動，其中有關對於受關懷者可能的最好動機做歸因與詮釋，讓受關懷者反身發現自己的善意，進而增強自己對自己道德理想的期望，是屬於下列哪一種方法？
(A)肯定 (B)身教 (C)練習 (D)對話
48. R. Nash 發現學校教師常認為來自社會高階層的兒童比較聰明，低階層的兒童比較於笨，對此，D. Hargreaves 稱之為？
(A)智力量表的迷思 (B)社會學的現實
(C)社會學的效應 (D)社會學的迷思
- 49.大雄擁有高超智慧，能夠洞察現象背後的理則，依照柏拉圖(Plato)的教育觀，大雄比較適合從事甚麼職務？
(A)從事推動外交、觀光的人 (B)從事社會生產的士農工商
(C)從事保衛國家安全的人 (D)從事治理國家的領導人
- 50.杜威(J. Dewey)認為知識應具備有三種特性，分別是實用性、行動性及下列哪一種特性？
(A)思辨性 (B)考證性 (C)創造性 (D)娛樂性