

# 台北市立成淵高中特殊教育試卷

## 名詞釋義

- 一、Differential diagnosis
- 二、Differentiated instruction
- 三、Cooperative learning
- 四、Functional behavior assessment
- 五、Life-space interviews (later renamed life-space crisis intervention)
- 六、Multidisciplinary treatments
- 七、Positive behavior supports
- 八、Response to instruction (or intervention)

## 問答題（不用抄題）

- 一、非語文能力(nonverbal abilities)障礙學生可能被鑑定為某亞型的學障、某亞型的情緒行為障礙或亞斯伯格症學生，為什麼？在此狀況下前述三類型如何精準鑑別？。
- 二、小明是某高中的情緒行為障礙學生，特殊教育教師依法要為小明建立個別化教育計畫(IEP)檔案。請說明小明的個別化教育計畫檔案宜包含哪些類型(或向度)的資料？各類型又涵蓋哪些項目的資料？各類型資料宜依照何種次序建檔(亦即各類型資料在 IEP 檔案上出現的次序為何)？
- 三、特殊教育的主要措施之一乃是教育調整法 (educational adaptations)，請說明教育調整法的內容與做法。