

## 國立嘉義高級中學 103 學年度第 1 學期第一次教師甄選-輔導科試題

### 一、選擇題(20%)

1. 根據「國立嘉義高中輔導工作要點」輔導室設置家長協談中心，安排家長與老師晤談，依新修訂的「高級中等學校學生輔導辦法」，該項工作是屬於哪一級的輔導？  
(A)社區性輔導 (B)發展性輔導 (C)介入性輔導 (D)處遇性輔導
2. 高一的秋萍放學回家告訴家人：「今天學校輔導室給我們班實施心理測驗，說要幫助我們了解自己！」爸爸聽了後，發覺學校並未事先告知此項安排，也不清楚學校的用意，請問輔導室違反了輔導倫理的哪一項？  
(A)知後同意權 (B)特權溝通 (C)保密 (D)雙重關係
3. 現實治療諮商學派認為：人的完整行為(total behavior)就像一部車子，都由行動(acting)、思考(thinking)、感受(feeling)與生理(physiology)四個輪子所組成，下列何者是其說法？  
(A)行動與生理是前輪，思考與感受是後輪  
(B)行動與感受是前輪，思考與生理是後輪  
(C)行動與思考是前輪，感受與生理是後輪  
(D)思考與感受是前輪，行動與生理是後輪
4. 思涵是資優班學生往往在考前臨時抱佛腳，複習考試範圍的重點，臨陣磨槍不亮也光，竟然也可以考得不錯，請問她具備何種學習的能力？  
(A)統整 (B)記憶 (C)理解 (D)後設認知
5. 高中生在學校被老師責備後，回家把心中的不滿與怒氣發洩在家人身上，是屬於何種自我防衛機轉？  
(A)替代作用 (B)合理化作用 (C)補償作用 (D)退化作用
6. 當導師轉介班級學生來輔導室接受諮商時，學生低頭且焦慮不安，輔導老師適當的回應為何？  
(A)你放心，我會幫助你的！  
(B)你何必緊張啊？（提高語調）不用怕啦！不會有事的啦！  
(C)你心理有些感受很難表達，對不對？沒關係，慢慢來！  
(D)如果你還沒有準備好要說，那就不要說，等你準備好再開始！
7. 溝通分析學派強調溝通的重要，請就下面的對話判斷兩者溝通的型態。  
學生：老師，我的試卷已寫完，可不可以出去打球？  
老師：不行！留在教室等其他的同學！  
(A)互補型溝通 (B)平行型溝通 (C)曖昧型溝通 (D)交叉型溝通
8. 父母離婚的孩子常這樣想：「爸爸與媽媽的離婚都是我不好所造成的，我實在是一個倒楣鬼！」這個敘述所形容的情形，是哪一種認知的扭曲(cognitive distortions)？  
(A)過度類化(overgeneralization) (B)個人化(personalization)  
(C)選擇性摘要(selective abstraction) (D)誇大與貶低(magnification and minimization)
9. 趙啟平參加學校輔導室辦理的小團體輔導，在他分享了自己不愉快的經驗後，帶領的輔導老師就會告訴其他同學說：「大家聽了啟平的故事後，有同學願意說說類似的經驗嗎？」請問，輔導老師意圖達到團體輔導的何種效果？  
(A)注入希望 (B)利他性 (C)傳播訊息 (D)普遍性
10. 根據新修訂的「高級中等學校學生輔導辦法」，專任輔導教師每年至少應接受幾小時的在職進修課程？  
(A)12 小時 (B)18 小時 (C)24 小時 (D)32 小時

### 二、名詞解釋(30%)

1. 基本焦慮(basic anxiety)
2. 家庭星座(family constellation)
3. 反移情(countertransference)
4. 雙重束縛(double bind)
5. 效標關聯效度(criterion-related validity)
6. 未竟事務(unfinished business)

### 三、申論題(50%)

1. 存在主義治療為何認為「焦慮」是一種生活的狀態？(10%)
2. 面質技術(confrontation)是用來協助當事人挑戰自己行為或想法的諮商技術，為避免當事人被傷害或退縮，請說明使用面質技術的時機。(15%)
3. 高三學生郝大義向班上同學周道明每天索討一百元當零用錢，否則要找人打他，道明心生害怕每天上學都戰戰兢兢，因此家人趕緊向輔導室求助，請問，此事件屬何種校園危機事件？輔導老師應如何處理？(15%)
4. 學校輔導老師為節省時間與人力，可實施小團體輔導活動，並安排協同領導者(co-leader)一起帶領，試述協同領導的功能與可能發生的問題。(10%)