

目 錄

| | |
|---------------------|----|
| 壹、 本校現況概述..... | 1 |
| 貳、 校務發展策略..... | 4 |
| 參、 行政規劃..... | 8 |
| 一、 教務處 | 8 |
| 二、 學生事務處 | 12 |
| 三、 總務處 | 15 |
| 四、 圖書館 | 18 |
| 五、 研究發展處 | 21 |
| 六、 國際事務處 | 23 |
| 七、 電子計算機中心 | 27 |
| 八、 進修推廣部 | 30 |
| 九、 秘書室 | 34 |
| 十、 體育室 | 37 |
| 十一、 主計室 | 39 |
| 十二、 人事室 | 41 |
| 十三、 校園環境安全管理中心..... | 44 |
| 肆、 院系規劃..... | 46 |
| 一、 師範學院 | 46 |
| 二、 人文藝術學院 | 52 |
| 三、 管理學院 | 59 |
| 四、 農學院 | 67 |
| 五、 理工學院 | 74 |
| 六、 生命科學院 | 82 |
| 伍、 校級附屬中心規劃..... | 92 |
| 一、 通識教育中心 | 92 |
| 二、 師資培育中心 | 95 |

| | |
|------------------------------|------------|
| 三、 台灣原住民族教育及產業發展中心..... | 96 |
| 四、 語言中心 | 99 |
| 五、 農產品產銷履歷驗證中心..... | 102 |
| 六、 生物科技發展中心 | 104 |
| 陸、 校園規劃..... | 106 |
| 一、 嘉大校園博物館化 | 106 |
| 二、 校園建設工程(工程經費超過 1 億元者)..... | 107 |
| 柒、 建教產學合作規劃..... | 108 |
| 一、 產學發展之未來規劃 | 109 |
| 二、 學生實習與就業接軌 | 110 |
| 捌、 國際化規劃..... | 112 |
| 一、 營造國際情境校園 | 112 |
| 二、 構築師生精進橋樑 | 113 |
| 三、 佈局多元就業網絡 | 113 |
| 四、 開拓同文優勢資源 | 114 |
| 玖、 財務規劃..... | 115 |
| 一、 調整學雜費收入 | 116 |
| 二、 增加產學合作經費收入..... | 116 |
| 三、 賡續爭取教學卓越計畫補助..... | 118 |
| 壹拾、 結語..... | 119 |

圖目錄

| | |
|----------------------------|-----|
| 圖 1 本校校務發展策略圖 | 6 |
| 圖 2 師範學院組織架構圖 | 46 |
| 圖 3 人文藝術學院組織架構圖 | 52 |
| 圖 4 管理學院組織架構圖 | 59 |
| 圖 5 農學院組織架構圖 | 67 |
| 圖 6 理工學院組織架構圖 | 74 |
| 圖 7 生命科學院組織架構圖 | 82 |
| 圖 8 本校深耕在地產學服務多元發展目標 | 110 |

表 目 錄

| | |
|---|-----|
| 表 1 國立嘉義大學校務發展之 SWOT 分析矩陣..... | 3 |
| 表 2 國立嘉義大學僑外生統計表..... | 24 |
| 表 3 師範學院教師學生員額統計表..... | 47 |
| 表 4 師範學院標竿學習指標一覽表..... | 50 |
| 表 5 人文藝術學院教師學生員額統計表..... | 53 |
| 表 6 人文藝術學院標竿學習指標一覽表..... | 58 |
| 表 7 管理學院教師學生員額統計表..... | 60 |
| 表 8 管理學院標竿學習指標一覽表..... | 66 |
| 表 9 農學院教師學生員額統計表..... | 68 |
| 表 10 農學院標竿學習指標一覽表..... | 73 |
| 表 11 理工學院教師學生員額統計表..... | 75 |
| 表 12 理工學院標竿學習指標一覽表..... | 80 |
| 表 13 生命科學院教師學生員額統計表..... | 83 |
| 表 14 生命科學院 SWOT 分析矩陣..... | 83 |
| 表 15 生命科學院 TOWS 分析矩陣..... | 84 |
| 表 16 生命科學院各系所未來研究發展目標..... | 88 |
| 表 17 生命科學院各系所未來教學發展方向..... | 89 |
| 表 18 生命科學院標竿學習指標一覽表..... | 91 |
| 表 19 本校 100~102 年學校總收入、支出及學雜費使用情況..... | 115 |
| 表 20 本校 99 年至 102 年產學合作案經費及件數與未來目標值一覽表..... | 117 |
| 表 21 本校 103-106 年各年度產學合作經費成長規劃方案（目標值 5 億元）..... | 118 |

壹、本校現況概述

本校座落於南臺灣沃野平疇的嘉南平原，是一所新興整合且具有悠久歷史的學校。2000年2月1日由培育農業人才的國立嘉義技術學院（前身成立於1919年）及培育優秀小學師資的國立嘉義師範學院（前身成立於1957年）整併而成，是臺灣高等教育整合之首例，既承續優良師資培育及良好技職人才養成之傳統，也是締造臺灣高等教育整合成功之典範。

本校成立後，由教育部政務次長楊國賜博士奉命擔任首任校長，楊校長以其豐富的學經歷及宏觀的高等教育理念，帶領全校師生，以「整合、多元、前瞻、大格局」為主軸，以「光耀嘉義 揚名全國 躋身國際」為發展使命，邁開步伐，推動校務的革新與精進。自94年2月1日起由李明仁博士接任第三、四任校長，肩負本校整合成功後繼往開來、承先啟後的重責大任，主持校務7年期間，積極充實學校各項軟硬體設施，戮力推展校務，在教學、研究及服務各領域皆有積極作為，帶領嘉大團隊爭取各項榮譽，辦學績效獲師生及社會各界肯定，深耕轉型與躍進，厚植了本校永續發展的根基。101年2月1日邱義源博士接任第五任校長，以校訓「誠樸、力行、創新、服務」為治校主軸，以德、智、體、群、美五育並進的校務發展目標為導向，持續改進校園的生態體質，提升教學、研究、輔導及推廣服務的品質，傳承努力、創新發展，落實學術殿堂「以知識服務社會，以科技引領進步，以人文美化生命」的理念，帶領嘉大師生追求實踐「光耀嘉義 揚名全國 躋身國際」的三大願景與使命，讓嘉大從「優秀」漸進轉型提升到「卓越」（從A到A+）的境界，「以持續品質提升，強化嘉義大學的教學競爭力；以特色創新，開創嘉義大學的獨特發展性」，為嘉大開創更美麗璀璨的未來。

本校目前共有師範、人文藝術、管理、農、理工及生命科學等六個學院，分設有39個學系、1個學士學位學程、39個碩士班、13個碩士在職專班、3個外籍生全英語碩士學位學程、6個博士班、1個博士學位學程¹。專任教師（含專案教學人員）521位，職技人員335位。學生人數共有12,834人（學士班7,825人、進修學士班2,132人，碩士班1,674人、碩士在職專班1,008人、博士班195人）²，學生與教師比例約為25：1，研究生人數佔全校學生人數22.7%。

本校校地面積達285.798公頃，四個校區分別位於嘉義市、縣，在既有的研

¹ 資料來源：教務處網頁-本校系所概況

² 資料來源：校務行政系統-在校人數查詢

發基礎與潛能下，將繼續結合各領域研究人員專長，協助嘉義市、縣在地產業進行升級與轉型，並就近與經濟部嘉義產業創新研發中心、工研院南分院、經濟部南臺灣創新園區、高雄軟體園區、農委會屏東農業生物技術園區形成南臺灣產業創新走廊，進行產學研間緊密的合作，共同推動學術交流與合作、創新研發、產業育成營運，以有效運用研究資源，發揮產業連結、催生新興產業功能，引領群聚產業成為重要引擎。另配合行政院 102 年 8 月 8 日通過之「自由經濟示範區推動計畫」，將以「高附加價值的高端服務業為主，促進服務業發展的製造業為輔」為原則，發展智慧物流、國際健康、農業加值、金融服務、教育創新等五大重點經濟活動，大幅度鬆綁物流、人流、金流、資訊流及知識流的各項限制，打造便利的經商環境，落實市場開放，並規劃發展具前瞻性之高端產業活動，以吸引國內外投資，成為推動我國經濟成長之重要引擎，並有助融入區域經濟整合。前述自由經濟示範區五大重點經濟活動與本校相關學院、系所之領域與發展方向有關，有利於本校之配合與發展，將成為本校相關學院、系所尋求突破與改變之契機。

因應高等教育環境之急遽變遷，為納入 100 學年度校務評鑑委員建議事項及 100~102 學年度校務諮詢委員興革建言，並配合國際事務處成立及 102 年第二週期系所評鑑實地訪評結果，續採滾動式修正 103-106 學年度中程校務發展計畫，力求計畫的具體、完整與可執行性，配合學校特色、未來發展願景及短中長程發展需求，並結合學年度工作計畫書、工作成果報告書之連結，透過嚴謹的計畫管理程序，確保資源的有效運用，落實政策執行品質，以達成校務發展整體目標，引領本校朝向國際具特色知名學府的目標邁進。

綜上所述，本校的優勢包括有輝煌的歷史與優良的傳統、培育傑出校友、校務運作穩健、校地廣闊、基礎硬體建設完整、校務發展定位明確務實等，極具潛力成為國際一流大學。但本校亦面臨許多困境，包括：政府經費補助不足、校務基金有限及財務吃緊、教研環境及校園基礎設施亟待改善、研發能量待加強、生師比偏高、國際級頂尖學者不足等。本校所做的 SWOT 分析如表 1 所示。

表1 國立嘉義大學校務發展之 SWOT 分析矩陣

| 優勢(Strengths) | 機會(Opportunities) |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1.由嘉義師範學院與嘉義技術學院整併，在教育及農學領域基礎深厚。 2.歷史悠久，基礎穩固，歷年畢業校友在產官學研各界均有優越成就，對學校發展助益良多。 3.各項典章制度完備，校務運作穩健發展，為國內高教整合的最佳典範。 4.校地廣闊，基礎硬體建設完整，提供師生優質學習、教學及研究所需空間。 5.校務發展定位為「具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學」明確務實；近年來校內之軟硬體建設，均聚焦於校務目標之落實。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教育部對公立大學之管控，日益鬆綁，有利本校利用自身的資源及能力，發展核心競爭力，創造辦學特色。 2.發揮座落臺灣雲嘉南最大糧倉核心位置的地利，充分利用豐富的生物科技與農漁業資源，積極結合臺灣西部走廊農漁工商業，打造引領人文與科技發展的學術重鎮。 3.結合經濟部「嘉義產業創新研發中心」研發能量，有利本校推動區域產學合作及創新研發，籌組團隊並資源整合共享，進而帶動雲嘉南地區產業之升級與轉型。 4.國內部分研究領域之成效遠高於中國大陸之水準，配合政府開放大陸學歷採認與陸生來臺就學政策，有利於開發中國大陸之高教市場。 5.全球環境變遷凸顯農業與糧食問題之重要；本校以農立校，將有利於再創校務發展之高峰。 |
| 劣勢(Weaknesses) | 威脅(Threats) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1.配合教育部政策，整併後第 14 年始獲教育部同意調整學雜費，現為全國最低學費之大學。學雜費收入較少，校務基金相對較不寬裕。 2.校園軟硬體建設、學術研究、國際化合作仍需充裕資源挹注並加速進行。 3.教育部多項競爭型教育資源，惟教卓計畫可資依靠，導致補助偏低；目前尚無教育部及科技部補助之區域性研究中心成立，不易爭取教育部及科技部研發經費挹注。 4.創新育成中心績效尚待提升，產學合作平台尚未完善建立。 5.主要研究領域在 ESI 或 WOS 學科排名，尚有待提升。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.國內大學校院數目眾多，少子化的現況與趨勢，導致高教環境競爭相當激烈。 2.教育部對公立大學之預算補助金額逐年緊縮、學雜費調整不易，且校園硬體建設維護成本高，致使財務壓力升高。 |

貳、校務發展策略

本校校務發展從89學年至93學年「整併、奠基與轉型」、94學年至97學年「茁壯、成長與起飛」到98學年至101學年「創新、卓越與突破」，依校務發展階段目標循序漸進階段發展；學校願景明確，中程校務發展計畫釐定各階段校務發展目標，輔以校務基金資源規劃充分配合，為本校奠定永續發展的堅實根基。因應高等教育環境之急遽變遷，本校盱衡評估所處外在情勢與校內條件，利用SWOT分析歸納出本校之優勢、劣勢、機會與威脅，所擬定的學校自我定位為「具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學」，以「光耀嘉義 揚名全國 躋身國際」為願景，培育術德兼備、全人發展、卓越創新，具在地意識與全球視野之優秀人才；未來校務發展藍圖將持續以教學為優先，並集中資源重點投入具有產學合作特色的學術研究與創新研發，讓學校務實發展成為「具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學」。

簡言之，本校校務發展將持續以學生為中心，重視學生學習成效及畢業後之職場競爭力；同時為善盡大學引領產業發展之社會責任，本校將更致力於特色的學術研究與創新研發，結合嘉義地區產業發展，在本校堅實的基礎上，繼續傳承努力、創新發展，落實學術殿堂「以知識服務社會 以科技引領進步 以人文美化生命」的理念，共同追求「光耀嘉義 揚名全國 躋身國際」的願景。為有效達成此一目標，本校經周延規劃所研擬之推動策略包含：運籌組織功能、掌握契機起飛、善盡社會責任、落實全人教育、進化學術生命、綻放產學光彩、拓展全球視野與營造溫馨校園八大面向，分別簡要陳述如下：

一、運籌組織功能

積極建立榮辱與共、生命共同體的校園文化，校務發展目標明確，訊息正確透明，充分授權、落實分層負責功能，提升組織執行力；以品質導向、數字管理，建立明確合理的產出效益回饋激勵機制，持續推動學校的進步。

二、掌握契機起飛

發揮本校座落臺灣雲嘉南最大糧倉核心位置的地利，充分利用豐富的生物科技與農漁業資源，掌握學術專長優勢契機，充實產學研發能量，投注生物科技與人文藝術元素，聚焦發展、創造更高的附加價值，繁榮社區的整體營造，據以打響嘉大的品牌與榮耀。

三、善盡社會責任

珍惜嘉大以地方為名的榮耀，肩負帶動地區發展的社會責任，積極結合臺灣西部走廊農漁工商業，打造引領人文與科技發展的學術重鎮，創造嘉義因嘉大而更繁榮/嘉大則因嘉義而更永續，奠定兩者相得益彰共創雙贏的局面。

四、落實全人教育

教學以學生學習成效為本，落實教育即生活的理念，加強品德教育，提升學生的人品素養，紮實全人教育、提升學生的生活能力；發揮全體教師言教與身教潛移默化的功能，從通識與專業知能的傳授過程中，建立學生應有的正向態度、價值觀與明辨是非能力，並加強產學連結，提早啟動學生職涯規劃，強化就業競爭力。

五、進化學術生命

體認研究學術是每位大學教師被託付的使命，也是被法律保障賦予可以發揮長才的任務，充分展現學者風範，以研究學術為職志。鼓勵績優研究教師籌組研究群組厚植競爭實力，聚焦拱尖發展特色項目，進而整合規劃特色強項，積極爭取設置邁向頂尖研究中心，有效提升校譽。

六、綻放產學光彩

積極構築產官學研間合作橋樑，加強研發能量與產學營運功能，儘速完成智慧財產權技轉商化相關法規佈局，建立激勵教師積極參與之回饋獎勵機制，推動嘉大與嘉義產業創新研發中心的緊密結合，籌組團隊並資源整合共享，創造營運多贏、綻放產學合作的光彩。

七、拓展全球視野

積極拓展國際交流合作的質與量，規劃成立國際學院，建構國際接軌平台，提高國際交換師生及外籍生人數，延聘優質外籍師資，積極籌辦或參與國際性學術研討會或競賽，營造國際化校園情境，並鼓勵參與國際合作研究與加入國際育成組織；申請執行雙邊科技研究合作計畫，開拓國際產學合作能量，追求共榮永續的國際化發展。

八、營造溫馨校園

鼓勵舉辦輕鬆不拘形式的聚會交流或知性活動，包括推動體育運動競賽等，藉軟性輕鬆的互動與瞭解，建立互信關懷的和諧情境、且具同理心的溫馨

校園；積極規劃活絡校園人文與藝術展演活動，充實人文藝術與美學的內涵，發揮潛移默化的情境教育功能。

本校校務發展策略如圖 1 所示。

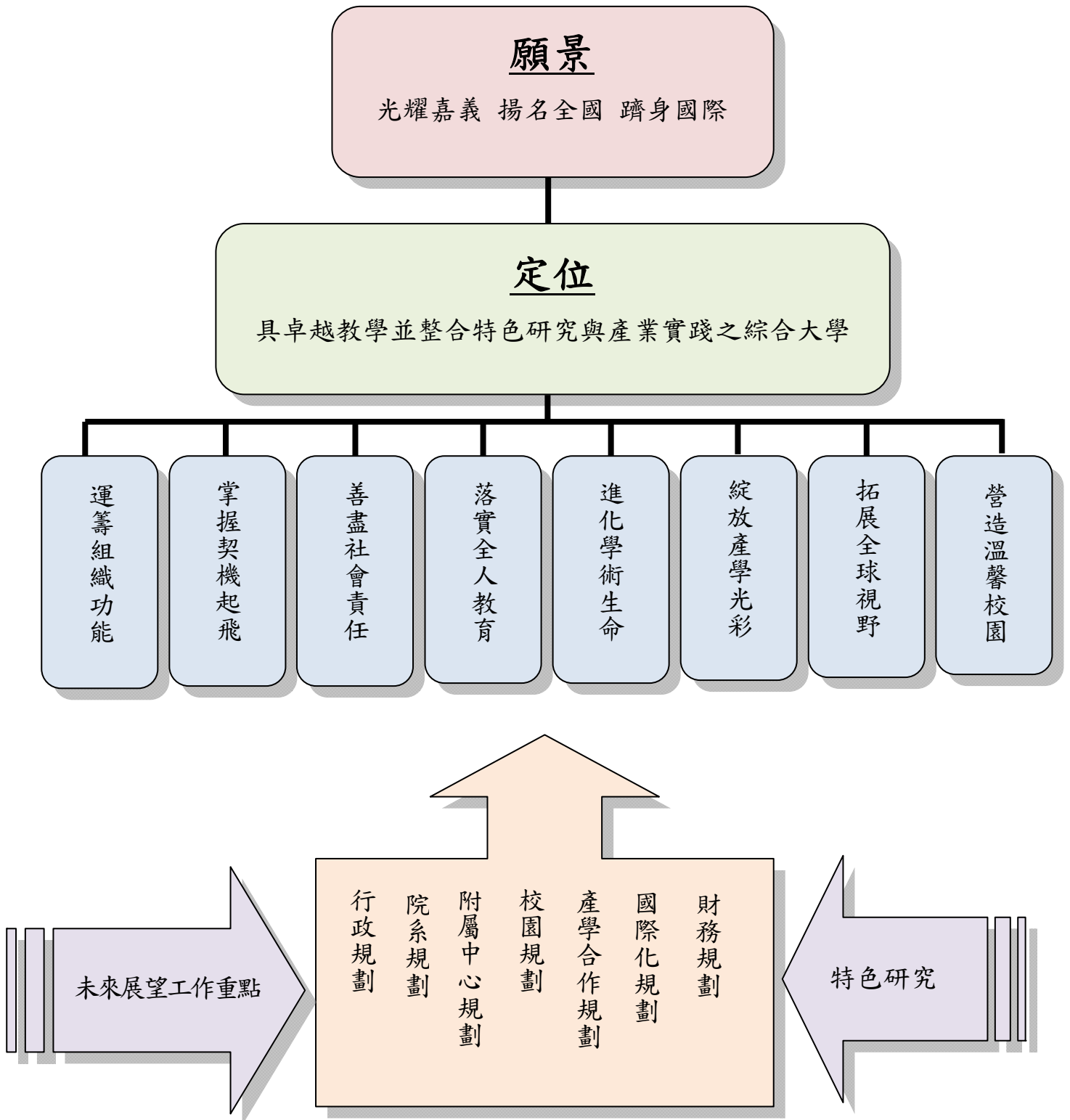


圖1 本校校務發展策略圖

四年一期程之校務發展計畫為未來校務發展藍圖，校務推動的策略方向與規劃。透過嚴謹的計畫管理程序，包括：策略規劃、計畫擬定、編列年度預算、計畫執行、計畫管制與考核等，導入品質管理 PDCA 之精神，確保資源的有效運用，落實政策執行品質，以達成校務發展整體目標。且盱衡國內少子女化及國家經濟發展方向，未來因應衝擊之發展策略方案，概述如下：

- 一、透過加強系所整合(實質整合或行政整合)，並依各系所發展與需求調整招生規模、課程教學；本校於 103 學年度數理教育研究所、教育行政與政策發展研究所與教育學系為行政運作整併；104 學年度行銷與運籌學系(學士班、碩士班)與觀光休閒管理研究所(碩士班、博士班)整併為行銷與觀光管理學系(學士班、碩士班及博士班)。
- 二、未來朝向由學院成立博士學位學程，將部分原屬於系級博士班員額轉到院級，強化學系體質與競爭力，讓博士生能多投入跨領域研究；未來將針對連續三年註冊率未達 70%之學系，先由同院學系來調整名額，再擴及各院間調整，並同時建議各學系可主動採用教育部「寄存名額」方式，來適度調整招生規模。
- 三、以活化場館經營、管理、支援校內各項教學活動，積極勸募校務基金及國際交流基金，推動學校建設與永續發展。

在執行與管考方面，各教學與行政單位依據校務發展計畫，於每學年度開始前擬定工作計畫書，臚列該學年度之重點工作事項，訂定關鍵績效指標 KPI 值，並於每學期結束後提交工作成果報告書，進行工作成果自我評鑑，定期檢視工作成果，提出自我改善建議；另配合校務、系所評鑑（含自我評鑑）及校務諮詢等相關委員會議，蒐集評鑑建議事項及各項興革建言，據以瞭解各單位在推動中程校務發展計畫上之成效與待改進事項，同時檢討提出策進方案，作為後續年度中程校務發展計畫或工作計畫書修正之依據，協助各單位有效整合各項資源，以期持續精進發展。

參、行政規劃

一、教務處

(一)現況概述

教務處負責本校教務行政業務，組織設有註冊與課務組、教學發展組、招生與出版組、綜合行政組及民雄教務組，服務六學院師生。為使學生妥善學習，教務處辦理在校、畢業學生之學生註冊、學籍、成績、畢業初審、複審暨製作、核發畢業證書及畢業離校事宜等建檔登錄之管理維護等。現行教務行政資訊系統，已規劃完成新生網路報到並填寫基本資料、轉學生申請抵免學分系統、網路選課、期中課程停修申請系統、教師線上點名系統，設置成績單自動繳費列印(系統)機，線上各項證明文件申請，在校學生及畢業校友申請成績、證明文件可即時取件，有效減少學生等候時間，提升行政效率。

為提升教師教學專業知能，透過辦理教師成長社群、新進教師研習及導入活動，協助教師提升教學效果，佐以教師評鑑與教學意見調查輔導確保教學品質，並建置教師職涯歷程檔案系統，建立教師在教學、研究及服務之完整資料，降低教師負荷且能提高行政效能，提供教師回顧與調整工作重心之參考。

辦理學習攜手輔導制度(Excellent Tutor Program, ETP)，強化學生學習成效，建構學生個人學習歷程檔案系統(E-portfolio)以及推廣智慧型教室，定期舉辦學習歷程檔案競賽，藉以提高 E-portfolio 之使用率，並將學習歷程檔案雷達圖與院系核心能力、社團參與、學科學習、課外學習活動、大專校院就業職能平台(UCAN)等融入檔案系統，以協助學生提升職涯發展能力。

本校 99 學年度已完成課程地圖系統之建構。課程地圖主要目的是將所有課程有系統連接，使學生清楚為何修這些課程，可培養哪些基本素養和核心能力，對未來工作與生涯發展有什麼關連性。課程地圖內容包含系所教育目標、學生核心能力、課程規劃及結構說明、升學就業管道類別及相關機關、考取證照等。102 學年度開始更結合教育部大專校院就業職能平台(UCAN)，運用該平台職類與就業途徑資料，建立與本校各系所課程的聯結，並將課程分流為升學與就業兩大類，協助學生自我生涯規劃，釐清職涯選擇，進而改善學生的學習成就與提升學習興趣，聚焦學生學習歷程檔案(Learning Portfolio)。

此外，教務處亦辦理日間學制招生業務、增設系所特殊管制案與招生名額總量管制案、招生宣傳及政府出版品相關業務。

(二)未來 4 年工作重點

1.推動教務行政資訊化，保障資料正確性，提升服務效能

本校目前研究所碩士班計 43 所、博士班計 7 所、學士班 40 系組，因而各學制畢業生隨著學校改制，有五專、二專、二技、四技、大學、碩、博士，學籍管理、成績審核、各項證明文件申請核發等業務量亦相對增加。目前校務行政系統在教務處與電算中心通力合作下，在校生業務已完成部分教務行政資訊化，預定四年內完成畢業學分審核系統、畢業校友證件核發系統、歷年學籍查詢列印系統。

2.推動學士班課程模組化、學程化，培養學生雙專長

因應社會變遷及人才需求趨勢，並整合教學資源及提升教學與學習的效率，本校刻正推動大學部課程模組化計畫，建構以學生為本位之專業化精實課程，創造多元、自由的學習環境，以提升學生之就業能力，並自 104 學年度入學新生開始適用。實施課程模組化之預期效益如下：

(1)整合教學資源，培育跨領域人才：

透過課程模組化、學程化設計，能整合教學資源還能順應新世紀社會分工的發展，學生從單一學程中學習更為聚焦、專精，亦可多元選擇外系之模組化學程，不僅培養跨領域能力，更提升學生升學或就業之競爭力。

(2)提升教學與學習的效率：提升課程結構、開課、選課、教學…就業的整體效率，減少不必要的選課規定和限制，利用完整的課程地圖，使課程更為公開、透明化，並提供學生最方便、最有效率的選課方式。

3.課程分流，引導學生適性選擇符合生涯發展之課程

配合教育部 102 年推動課程分流，改變過往偏重學術研究的課程內容與教學方式，本校亦積極藉由前述之課程模組化、學程化計畫，同時導入課程分流概念，各學系除基礎課程、核心課程外，將專業選修課程實施分流，且規劃學術型學程及實務型學程，協助學生規劃生涯發展，並作為選課之重要參考。學術型學程係指專業領域的延伸與強化，亦可因應學生未來升學需要，而實務型學程則融入產學實踐精神，並加入創意、創業元素，以培養具有實務能力與創業能力之人才。

4.積極推動校外專業實習

已通過大四上或下學期校外專業實習九學分之實施辦法，目前由通識中心

集中開課，未來四年將推動至少四分之一系所將校外專業實習落實到必選修科目冊，成為常態化課程。

5.積極推動招生業務：

- (1) 大學部招生：因應少子化之衝擊，研擬相關策略以使新生註冊率均能達95%以上；另外，廣招原住民生、身心障礙生、退伍軍人、離島生等以擴大學生來源。為擴大招生宣傳，將持續辦理：高中生至本校參訪及前往各高中進行講座及宣傳。並鼓勵各學系辦理高中學生夏令營。
- (2) 碩、博士班招生：因應高等學歷通膨，在碩士班方面與各院系所密切合作，以提高教學動能並注重理論與實務之結合，期能將研究與產業結合而達到畢業即就業。另外，訂定「優秀學生繼續攻讀本校碩士班獎勵要點」，鼓勵具有研究潛質學生留在本校繼續就讀碩士班。在博士班方面：本校師範學院、管理學院之博士班因招生來源為在職生佔大多數，學生來源與就業均無問題，然在理工、農學、生命科學等領域則改以特色招生為重點，強調教師之特色研究以吸引考生之就學。

6.積極配合學校政策，推動系所整併以提升系所之競爭力

- (1) 成立系所整併運作與專長歸建推動小組，規劃及審議系所整併業務。
- (2) 「行銷與運籌學系」與「觀光休閒管理研究所」於104學年度進行整併，業已完成報部，整併後新系所名稱為：
 - a.大學部：行銷與觀光管理學系。
 - b.碩士班：行銷與觀光管理學系行銷管理碩士班、行銷與觀光管理學系觀光休閒管理碩士班。
 - c.博士班：行銷與觀光管理學系觀光休閒管理博士班。
- (3) 教育學系、教育行政與政策發展研究所、數理教育研究所已完成行政整併，目前進行聯合運作中，預計四年內完成各項法規，逐步完成實質整併。
- (4) 訂定系所整併鼓勵要點，以促成性質相近系所朝向大系方向發展。

7.深化教師專業成長與教學技能

- (1) 鼓勵教師編寫專業學科教材與應用創意教學法，以提升教學品質，增加學習成效。
- (2) 推動教師赴業界充實實務經驗機制，並強化其指導實習課程的能力，使其

在教學內容能與業界需求連結。

- (3) 教師評鑑修訂，以尊重各學門之差異，簡化行政流程，藉由基本績效評量，綜合教學、研究、服務及輔導等項目之簡易評量指標，提升教師對自己職責之重視。
- (4) 強化全校教學助理基礎訓練及專業訓練的培訓機制，以增進教學助理協助教學的功能。

8. 扎根中文閱讀與寫作能力

- (1) 提升本校學生中文能力，使學生畢業後得以增強升學及就業之基本能力。
- (2) 以閱讀測驗及寫作測驗為中文寫作能力測驗方式，於每學年第一學期，擇日統一會考，本校大一非外籍學生均應參加。
- (3) 施測後將學生中文能力分為 A(85 分以上)、B(65 分-84 分)、C(64 分以下) 三級：取得 A 級者，得免修一上大學國文，而以任何一門人文領域之通識課程替代；C 級者，必須接受閱讀及寫作輔導或補救教學。
- (4) 培訓合格之中文小老師：凡學測國文達 13 級分以上、本校中文能力檢定 A 級，中文系大三以上、中文系碩士班之學生，經培訓後可成為合格之中文小老師，協助閱卷及輔導中文能力較弱之 C 級學生。

9. 強化基礎學科

- (1) 深化基礎學科教學品質：強化學生之共同科目基礎素養及提升教學成效，促進教師教學並促進課程教與學的優質化，落實優質人才培育，提升學生競爭力。
- (2) 提供全方位學習支援：開設補救教學課程，強化學生基本學科能力，並經由評量機制之運作同步。
- (3) 精進教師教學教法與評量技術，結合課後扶助 ETP 攜手輔導員方案以提升教學與學習效率。

二、學生事務處

(一)現況概述

學生事務處本諸「誠樸、力行、創新、服務」之校訓，致力建構優質的生活學習環境與文化，激發學生的潛能、創造力、想像力與競爭力，倡導自愛、自律、自主、自由，強調人本與自然、人性關懷及社會責任。以「全人教育」為目標，利用非正式課程、隱藏課程與生活教育，養成學生具有克服危機化為轉機、獨立思考自主選擇、挑戰自我開發自身潛力之能力，型塑嘉大學生的特色，建立嘉大人之向心力與認同感。

學生事務處設有軍訓組、生活輔導組、課外活動指導組、衛生保健組、民雄校區學生事務組、學生輔導中心與學生職涯發展中心等單位。

學生事務工作的願景：

1. 建構核心價值與校園文化；
2. 營造優質的生活與學習環境；
3. 促進全人發展及培養良好生活習慣；
4. 強化學務工作組織，提升工作績效。

學生事務工作的目標：

1. 加強學生生活輔導，維護學生身心健康；
2. 增進師生互動，建立和諧友善的校園文化；
3. 推展學生社團活動，培養學生自治與領導能力；
4. 建構「服務學習」人生觀。

(二)未來 4 年工作重點

本校學務工作主要重點為：(1)提升身心靈成長與關懷；(2)營造學生活動環境、活化社團參與；(3)強化學生住宿生活；(4)關懷扶助弱勢學生；(5)維護與加強校園安全工作；(6)培養國際宏觀、合作領導、關懷社會、服務人群；(7)促進學生全人發展與職場競爭力；(8)提供健康優質照護網。未來四年之工作重點計有：

1. 提升身心靈成長與關懷

- (1) 辦理心理衛生推廣活動。

- (2) 危機篩檢與預防。
- (3) 感受生活、關懷生命、落實性別平等教育。
- (4) 諮商與輔導。
- (5) 強化導師輔導功能。
- (6) 身心障礙學生輔導。

2. 營造學生活動環境、活化社團參與

- (1) 強化社團活動規劃與服務學習課程連結。
- (2) 落實每學期每社團及大一班級辦理一次服務學習。
- (3) 建立社團指導老師及推動服務學習老師共識團隊。
- (4) 建構資料庫、資訊平台，提供學生服務學習之多元學習環境。
- (5) 整合同質性社團及跨不同性質社團結合，推動服務學習，提供學生多元選擇社團管道。
- (6) 強化學生自治會之功能，培養自主與自律能力。

3. 強化學生住宿生活

- (1) 辦理健康宿舍措施，鼓勵住宿生自主管理能力，養成良好作息。
- (2) 實施宿舍同儕輔導，以利用課餘時間協助學生解決課業學習困難。
- (3) 分年整修宿舍，提供優質學生宿舍生活空間及培養良好生活習慣。
- (4) 關心賃居校外學生安全，提供各項租屋資訊、法令教育與安全訪視。
- (5) 蘭潭校區學生第七宿舍興建將於 103~104 年完成規劃設計，105~107 年進行施工、驗收與落成啟用。
- (6) 規劃興建設節能多功能學生宿舍。

4. 關懷扶助弱勢學生

- (1) 辦理就學貸款及學雜費減免等各項補助措施。
- (2) 積極輔導學生申請校外獎助金。
- (3) 提供急難慰助金，協助家庭發生變故狀況之學生緊急經濟援助。

5. 維護與加強校園安全工作

- (1) 建立校園防災體系，發揮校安通報功能。
- (2) 協助學生各項意外事件處理，降低事件之危害與損失。

(3) 執行 24 小時值勤，協助校園安全維護。

6. 培養國際宏觀、合作領導、關懷社會、服務人群

(1) 建立社區機構及小學長期經營夥伴關係。

(2) 建立種子志工庫，培育志工服務團隊。

(3) 辦理服務學習校外體驗活動，安排服務關懷實作。

(4) 推動國際志工培養學生國際人道關懷。

(5) 學生暑期海外服務學習。

7. 促進學生全人發展與職場競爭力

(1) 引導學生探索職涯興趣和職涯規劃。

(2) 提升學生的專業職能和就業力。

(3) 增進學生對職場的認知和實踐行動。

(4) 推動各項學生職涯輔導和畢業生就業輔導工作。

(5) 落實畢業生流向調查與服務，建立調查結果回饋機制。

(6) 結合 UCAN 平台辦理職涯班級輔導、就業力精進活動、特色產業工作坊及系友回嘉座談等提升學生職場競爭力。

8. 提供健康優質照護網

(1) 增進師生緊急救護觀念。

(2) 促進健康維護學生安全。

(3) 檢查校內餐廳餐飲衛生，提升校內飲食安全。

(4) 提升教職員工生急救救護能力。

(5) 防止及處理意外傷害。

三、總務處

(一)現況概述

總務工作屬學校校務行政的後勤支援，舉凡校內公文的收發與檔案保存管理、各匯出入款項的發送、收受與流程管控、建物設施的規劃興建與維修、財產的營運管理與盤查、設備（施）的採購與維護、整體環境的清潔與綠美化、校園安全的維護等與師生校園生活息息相關的繁複細節，均是總務工作的範籌。總務處下設文書、出納、事務、保管、營繕、民雄校區總務及駐警隊等七個組隊。各組隊工作重點分述如下：文書組負責郵件與公文收發、校區間傳遞公文及信件轉分、檔案管理、印信典守及使用等業務；出納組負責薪資管理、財務收支、學雜費、出納帳務管理等業務；保管組負責本校所有財產帳籍之建置及管理工作，包含動產及不動產管理事務，諸如財產增加、減損或異動登帳管理，另負責學校首長、職務及眷屬宿舍管理、空間管理、消耗物品領用管理、學位服借用管理及招待所管理等多項業務；事務組負責勞務與財物採購業務、工友管理、公務車輛及油料管理、場地管理、校園環境綠美化、勞健保、全校水電、電話費繳納、民防團等業務，並支援校內各單位及配合校內各種活動；營繕組負責校內營繕工程、公共區域環境工程維修、工程採購管理與督導等業務；民雄校區總務組負責民雄校區校園環境清潔維護、公共區域設施維修、大學館等場地管理、校區間傳遞公文及信件轉分、代寄各單位及學生信件、代收各項費用、學位服借用及招待所租借等相關業務；駐警隊負責校園安全維護、校區交通動線規劃及停車管理等業務。

(二)未來 4 年工作重點

本校因校區分散、部分校舍老舊，校區環境的維護經費與困難度相對較高且空間的運用與資源共享亦相對受限。但 21 世紀的友善校園以提供師生優質的校園生活環境為目標，其面向豐富且多元，軟體上包括各項無時空與距離限制的線上申請、查閱、通知及簽核系統所提供的無紙化服務；於硬體上提供安全、潔淨、節能且無障礙的教學研究、學習與育樂空間，因此總務工作在校園內所扮演的角色日漸吃重，如何營造效能安全健康且無障礙的友善校園環境，並結合校園整體經營與管理，以提供師生優良的教學與學習環境，俾於競爭激烈的高等教育環境中，保有競爭優勢，成為總務工作團隊的最大挑戰。

為達成「營造效能安全健康且無障礙的友善校園環境」之總目標，規劃分項子目標如下：

1. 建立完善之文書檔案管理

- (1) 健全資訊化作業：賡續進行本校現行及歷史檔案影像數位化電子儲存，以即時提供檔案線上調閱功能。
- (2) 爭取新增檔案庫房：檔案是本校歷史的紀錄，也是本校重要的文化資產，檔案庫房是否完善攸關檔案的長期保存。本校目前檔案庫房整體容量已嚴重不足，迫使自 96 年開始每年皆進行檔案銷毀業務，將依「檔案庫房設施基準」另覓適合之地點，新增第二檔案庫房，加強檔案保存與維護，強化服務功能。

2. 活化場館挹注校務基金收入

- (1) 開創場地設備管理及權利金收入：依本校招待所借住管理要點等場地提供使用規定，積極辦理蘭潭招待所、綠建築、民雄校區招待所等招待所之借用申請及場地管理事宜，持續管理、清潔及維護，提高住宿品質，並倡導使用者付費原則以廣籌財源，賡續辦理嘉大昆蟲館、禾康園、中華郵政、嘉大植物園、空大、員生消費合作社、影印部、文具部、自動販賣機、基地台土地租用等續約事宜，挹注校務基金收入。
- (2) 加強場地對外借用服務，提高借用率：建立與社區、機關團體及媒體良好互動關係，逐步改善借用場地環境並加強行銷宣傳，提供多元化服務，以提高出借率及委外經營績效，增加學校有形、無形資產管理及權利金收入。
- (3) 清查各場館使用情形，提高各場館使用效率：將閒置或低度使用場館提供出租，以增加校務基金收入。對已出租場館，確實考核各場館經營績效，以提高回饋金收益，並提升本校形象。

3. 建構效能便利安全之校園環境

- (1) 強化校園環境綠美化：目前各校區經過這幾年的廣植林木，校園呈現一片綠意盎然，為凸顯校園之特色，未來將加強種植各類觀花樹種，讓校園能依季節之變化呈現豐富的天然色彩變化，同時兼顧水土保持與生態多樣性的原則，使校園兼具景觀及教育之功能，落實綠色大學的承諾。
- (2) 建構優質餐飲環境體系：全面建立中英文餐飲標示服務；定期更新用餐桌椅、燈具之規劃。

- (3) 校園室內外安全之網路監控與管理系統：持續建置更新包括校園室內外監視系統、各館門禁監控、防盜警報系統、緊急求救系統連線駐警隊與門禁巡邏系統，即時迅速的掌握校園維安事件，以能在第一時間主動快速的處理，消弭危害於無形，以強化校園安全。

4. 規劃安全流暢之校園交通動線及完善之車輛停放管理制度

- (1) 校區出入分車種管制並落實汽機車及行人分道。
- (2) 評估規劃增加學生機車停車場。

5. 營造安全節能且無障礙之友善校園

- (1) 既有校區設施及建築物維護：配合使用需求，對既有建築物進行設施維修、屋頂防漏及內部整修等，提升教學服務品質；對各校區供電、供水及排水設施進行維護，確保設施正常運作。
- (2) 積極推動節能措施：將既有建築物較耗能之照明、空調設備，汰換為高效率節能之燈具及空調設備；對既有建築物建置建築物能源管理系統（BEMS），以統計分析用電並控制用電設備之運轉，以達節能減碳目標。
- (3) 積極推動節水措施：既有建築物之用水設備，汰換為省水設備；設置雨水儲留設備增加水資源之運用，減少自來水用量。
- (4) 建立安全無障礙之友善校園：配合新建校舍完成，擴充改善校區電力系統；改善既有建築物之無障礙環境。

6. 提升行政績效

- (1) 加強採購人員專業能力：鼓勵採購人員參與各類採購訓練，強化本職學能，積極爭取調整該人員之職級，避免採購人員流動率過高。
- (2) 建置方便查詢且安全控管的出納管理系統：依使用者不同需求，於方便查詢及安全控管的原則下，持續更新出納管理系統。
- (3) 校內教職員工生二代健保繳費證明單及所得稅扣繳憑單，於每年申報所得稅前，以電子郵件寄送各繳款人。
- (4) 加強配任教職員工宿舍：強化教職員工職務宿舍公共設施整修與清潔維護，合理配任教職員工宿舍以利安心工作。
- (5) 研擬開發財物登帳、移轉、減損、報廢等線上作業，運用電腦系統管理財務及空間，以減少作業錯誤並提高行政效率。

四、圖書館

(一)現況概述

目前圖書館蘭潭校區設有典藏組、閱覽組、採編組、資訊系統組等四組，以及民雄校區分館、新民校區分館、林森校區分館均設有櫃台提供服務，以利各項圖書專業業務推動，並就近服務各校區讀者在教學、研究、提升人文素養等各層面所需之資源。圖書館現有編制行政人員 22 人，其中正式人員 11 人、約用人員 11 人，人力素質極佳。本館圖書與電子化資源並重，圖書館擁有豐富的圖書、期刊、視聽資料、電子資源，訂購之中外文電子資料庫數十種，師生可不受時空限制，透過 Internet 或校園網路使用各項資料庫。為充分滿足師生教學所需，圖書館並參加國內外館際合作，簽訂館際互借合約，師生可互相利用館藏，落實資源互惠共享。截至民國 102 年 12 月止，已累計實體館藏中西文圖書逾 67 萬 8 千 7 百餘冊(件、種)及電子館藏 72 萬 1 千 8 百餘(種/冊)。

此外，本館另設蕭萬長文物館典藏蕭副總統萬長捐贈之各項紀念性文物，以及附設瓷繪工坊，由瓷繪藝術家長駐進行瓷繪藝術創作及推廣研習活動。

(二)未來 4 年工作重點

1. 強化流通服務，提升書庫效益

- (1) 為讓各校區教職員工生享有共通之圖書資源，持續提供校區通閱服務。
- (2) 加強流通櫃台服務態度及專業知能，提升服務品質。
- (3) 因應館藏成長及服務多元，機動調整書庫之利用率及專業圖書典藏地點，增加圖書典藏使用空間及效能。
- (4) 將老舊不合宜之圖書進行淘汰或移至密集書庫，保障開架書庫有效利用。
- (5) 確實維護館藏位置之正確性，隨時進行館藏之移架、整架、讀架、順架等工作，並配合書刊之持續採集，規劃館藏空間。

2. 期刊、參考資源與資料庫之蒐集管理與推廣利用教育

- (1) 擴充各學科、各種型式的資源，建立多元化紙本與電子館藏。
- (2) 參加各種電子資源聯盟，聯合採購電子資源，降低採購成本，擴充館藏內容範圍。
- (3) 整理並連結免費優質網路學術資源、數位博物館網站資源，擴展圖書館資源內容。

- (4) 擴大本校機構典藏查詢範圍，整合臺灣機構典藏系統資源，提供師生查詢，增強學術資源利用範圍。
- (5) 持續建置「嘉大博碩士論文檢索系統」，促進知識流通，提升本校研究風氣。
- (6) 致力於新生圖書館利用教育，建立大學學生應有資訊能力，並培養終身學習資訊素養。
- (7) 持續舉辦電子資源利用研習，提升師生資源使用能力，建立師生創新研究基礎。

3. 持續徵集書刊資源

- (1) 擴充書刊、媒體、期刊等實體館藏與電子館藏，預計至民國 106 年實體館藏量可達 70 萬冊、電子館藏可達 73 萬種。
- (2) 參與臺灣學術電子聯盟，購置優質電子書提升書刊資源類型廣度。透過與友館進行書刊資源合作採購，以有效運用書刊經費，並擴增全校可用館藏資源。
- (3) 每月受理讀者線上薦購圖書申請，及時提供最新圖書資訊服務讀者。
- (4) 受理教師至國外自行小額購置教學研究用書，縮減採購圖書行政流程可能延宕之時效性。
- (5) 每學年定期向各教學單位徵集推薦專業圖書，提供讀者教學研究使用及豐富館藏資源。
- (6) 各學院提撥至少 10% 教訓輔經費購置館藏圖書資料。

4. 改善圖書館資訊化作業及效能

- (1) 資訊基礎平台汰換，以維持各項資訊服務工作順利推動，建立未來持續成長之資訊架構基礎。
- (2) 自動化系統功能擴充
 - a. 館藏目錄系統介面的強化。
 - b. 館藏查詢 app 建置，及同步建置 iOS / Android 版本的館藏查詢 app。
 - c. 透過 API web service 提供多樣化的服務。
- (3) 定期舉辦視聽推廣活動，提升視聽資源使用率。

5. 配合推動校園博物館化，營造校園藝文氣息

- (1) 持續推動瓷繪工坊創作與研習活動。
- (2) 舉行瓷繪工坊藝術家創作展或師生作品展。
- (3) 蕭萬長文物館文物數位化，以供民眾方便應用。
- (4) 推動本校教職員、校友及友善人士藝術品與文物之捐贈、典藏與展覽活動。

五、研究發展處

(一)現況概述

研究發展處原負責推動全校校務企劃、學術發展及技術合作業務，102年2月配合本校組織活化，將屬於國際及兩岸學術交流業務移撥新成立之國際事務處，另整合產學營運中心相關業務；組織調整後之研究發展處，負責推動全校校務發展、產學合作及創新育成等相關業務，其下設綜合企劃組、技術合作組及創新育成中心。

在既有的研發與產學基礎與潛能下，本校積極推動國內外學術交流與合作、創新研發、產業育成營運，有效運用教育部、科技部、農委會、經濟部相關研發及產學合作資源，以發揮產業連結、催生新興產業功能，引領群聚產業成為重要引擎。針對區域產業特性之發展，將以提升產業競爭力為目標，以既有合作產業、產業特性與國家重點科技發展為核心，結合主要高科技產業及其他產業領域的人力與設備，配合關鍵技術研發與人才培育的推動，帶動創新產業群聚發展，提升產業創新研發能力。

「深耕在地」為本校研究發展與產學合作的重要方向之一。本校座落臺灣雲嘉南最大糧倉核心位置，將充分發揮在地資源特色，結合產業增值、創意行銷及國際觀光旅遊等相關產業，開展產學多元合作，開創共存共榮發展的利基，並擴大學生實際參與學習的機會，以強化其就業競爭力；基此，將充分利用本校豐富的生物科技與農漁業資源，掌握學術專長優勢契機，充實產學研發能量，投注生物科技與人文藝術元素，聚焦發展、創造更高的附加價值，繁榮社區的整體營造，據以提升本校的品牌與榮耀。

研究發展處將積極構築產官學研間的合作橋樑，加強研發能量與產學營運功能，儘速完成智慧財產權技轉商化相關法規的佈局，鼓勵教師積極參與產學合作，對內籌組團隊並資源整合共享，對外結合在地產業合作，共同創造多贏，並與經濟部嘉義產業創新研發中心的緊密結合，綻放深耕在地產學合作的光彩。

大學研究發展工作必須因應瞬息多變之產業競爭環境與科技發展趨勢，除整合校內外資源，將配合本校自我定位及校務發展方向，持續致力於研究與產學環境之改善，更鼓勵教師積極參與產學合作，組成跨領域研究團隊、資源整合共享，同時肩負帶動地區發展的社會責任，推動與國外大學或研究機構共同執行雙邊科技研究合作計畫，開拓國際產學合作能量。

(二)未來 4 年工作重點

為強化本校特色研究與產學合作，提升本校學術水準與實務效能，未來 4 年研究發展處之工作重點分述如下：

1. 訂定重點研究領域，聚焦資源、重點突破

- (1) 研擬具發展潛力之重點研究領域。
- (2) 發展校際合作，提升競爭優勢。

2. 完善各項研發環境之整備，促進產官學合作之發展

- (1) 健全研發法規與服務。
- (2) 跨領域研發人力整合。
- (3) 研究資源整合（含設備、經費等）。
- (4) 落實附屬單位評鑑與考核，建立完善管理機制。
- (5) 教師升等機制中納入產學研究成果，鼓勵教師積極參與產學合作。

3. 健全創新育成，落實「研發、技轉、育成、創業」產學合作一條龍之機制

- (1) 研發專利之管理。
- (2) 技術移轉之落實。
- (3) 育成廠商之協助。
- (4) 輔導育成企業進行創業。

4. 推動區域產學合作，深耕在地產業服務

- (1) 善用本校研發潛量，協助在地產業（嘉太、民雄、頭橋、大埔美等工業區）進行產學合作及協助升級與轉型。
- (2) 與經濟部嘉義產業創新研發中心緊密合作，結合雙方優勢及資源共同推動雲嘉南地區中小企業之成長。
- (3) 與南區育成交流聯盟共同合作，發揮雲嘉南工業區發展智庫之功能。

5. 提升廠場中心營運管理績效，擴大對外產學合作業務規模

- (1) 規劃與推展校內廠場中心等之營運管理績效。
- (2) 擴大本校與公部門及公民營營利事業機構之產學合作業務規模。

六、國際事務處

(一)現況概述

為因應全球化時代的到來及臺灣內部少子化的趨勢，因此校園國際化與多元化已是不可擋的趨勢。本校於 102 年 2 月 1 日成立「國際事務處」，為綜理全校性國際事務之一級行政單位，以「深耕在地、接軌國際」觀念提出具體計畫，並研擬各相關策略及具體可行措施，除積極協助師生參與國際組織活動及國際會議、強化各系所與國外研究機構接軌之外，並持續推動英語授課與行政資料英語化等措施。

國際事務處除延續過去研究發展處努力的成績，將更明確完整執行國際合作與學術交流的計畫：包括協助師生參與國際學術會議、國際活動，協助院系與各合作大學簽訂合作協議，促進國際師生交換互訪、拓展國際交流合作的質與量，規劃成立國際學院，建構國際接軌平臺，提高國際交換師生及外籍生人數，延聘優質外籍師資，邀請國外學者短期蒞校授課，積極籌辦或參與國際性學術研討會，營造國際化校園情境，追求共榮永續的國際化發展。

國際事務處架構分為二組：國際合作組（原研究發展處學術發展組）、國際學生事務組（原學生事務處國際學生事務組及部分教務處招生與出版組國際招生部分業務）。

目前有 58 所國外知名大學及研究機構與本校簽訂學術合作協定，除積極拓展本校國際學術合作交流版圖外，並致力推動後續合作相關業務。此外，本校亦研議與國外知名研究機構建立密切合作關係，期能使學術合作更實質化運作及增加本校學生海外研修管道。

為建構擁有相當比例國際學生之優質化及雙語化校園生活環境，使本國生得以與國際學生相互學習及成長，近年來本校增加了 Global Master Program of Tourism and Management (MTM)(觀光暨管理碩士學位學程)、Global Master Program Teaching Profession(教學專業國際碩士學位學程)及 International Master Program of Agricultural Science(農業科技碩士學位學程)等全英授課學位學程，期能提供誘因，吸引大量優秀外籍生就讀。

103 學年度至 103 年 10 月 21 日止國際學生計有僑生 357 人、外籍生 69 人、交換生 40 人、陸生 2 人，共計境外生 468 人。僑生以馬來西亞籍 162 人最多；外籍生以印尼籍最多，共 24 人。僑外生統計資料表如表 2 所示。

表2 本校僑外生統計表

| 僑生 各國分布 | | 僑生 校區分布 | | 外籍生 各國分布 | | 外籍生 校區分布 | |
|------------|-----|------------|-----|-------------|----|-------------|----|
| 馬來西亞 | 162 | 蘭潭 | 194 | 印尼 | 24 | 蘭潭 | 27 |
| 澳門 | 96 | 新民 | 62 | 泰國 | 11 | 新民 | 26 |
| 香港 | 67 | 民雄 | 101 | 越南 | 5 | 民雄 | 16 |
| 印尼 | 18 | | | 韓國 | 1 | | |
| 巴拉圭 | 1 | | | 巴拉圭 | 1 | | |
| 加拿大 | 2 | | | 約旦 | 1 | | |
| 泰國 | 3 | | | 日本 | 4 | | |
| 汶來 | 1 | | | 馬來西亞 | 11 | | |
| 南非 | 2 | | | 宏都拉斯 | 1 | | |
| 厄瓜多爾 | 1 | | | 蒙古 | 3 | | |
| 貝里斯 | 2 | | | 俄羅斯 | 2 | | |
| 日本 | 1 | | | 孟加拉 | 1 | | |
| 尼加拉瓜 | 1 | | | 秘魯 | 1 | | |
| | | | | 土耳其 | 2 | | |
| | | | | 法國 | 1 | | |

備註：統計至民國 103 年 10 月。

(二)未來 4 年工作重點

1. 落實與拓展姐妹校實質合作關係

- (1) 推動本校師生赴姐妹校進行交換師生，提升本校師生國際經驗。
- (2) 依據各姊妹校之特色評估可具體合作的內容，並提供本校對應之院、系所，以推動各院系所與姐妹校及研究單位共同合作之方向。

2. 推動本校學生積極參與海外研修計畫

- (1) 鼓勵本校學生赴姐妹校參與交換課程及短期研習(含實習)，以拓展學生國際化思維。
- (2) 辦理各項海外研修說明會，提供學生各項出國管道訊息
 - a. 於本校大一新生座談時宣傳交換學生計畫，提供大一新鮮人出國研修訊息及管道，以及早著手規劃出國交換學生各項準備事項。
 - b. 辦理各項留遊學講座、交換學生計畫說明會、行前說明會及國際禮儀

講座，提供出國研修資訊、歐美日各國國外研修申請流程及資訊、獎補助金申請資訊，並邀請返國交換學生分享交換心得，藉以提供完善的交換學生化資訊、強化本校學生國際禮儀涵養及提供學生做好出國研修之準備。

c. 建置交換學生專區以提供本校學生完善的交換學生及國外研修獎補助訊息。

3. 擴大與國際著名大學及學術研究機構之交流與合作，共同執行國際學術合作研究計畫。

4. 積極爭取主辦國際性學術會議之機會，期透過國際性研討會之舉辦，延攬更多國際優秀人才來臺進行交流，以拓展本校師生國際視野。

5. 營造雙語化環境

(1) 推動本校全英語授課學程，吸引優秀外籍學生至本校修習學位及研修交換課程。

(2) 建立多功能國際交流資源教室，吸引本校本國籍學生及國際學生藉此交流活動，建立國際經驗及友誼。

(3) 各項主要教學及生活環境標示雙語化，提供本校國際師生及國外學者，便利本校國際師生、交換學生及國外訪問學者的生活。

6. 積極了解招生作業，吸引具潛力之國際學生

(1) 促使招生管道多元，除了有聯合招生分發外，還有個人申請作業方式。

(2) 多方面發放招生簡章，主動郵寄至臺灣海外教育中心、臺灣駐外使館及姐妹校等。

(3) 招生簡章亦同步在網頁上呈現，並規劃友善之線上申請系統。

(4) 積極參加海外臺灣高等教育展，增加嘉大在國際間的能見度。

7. 扮演溝通橋樑，以利國際學生校園學習與生活

(1) 與導師或指導老師保持連絡以了解學生課業學習情況，適時給與同學必要協助。

(2) 校區駐點服務則主動至各校區提供服務，包括居留證件辦理、問題回覆、學校各相關部門服務指引或轉介等關懷學生。

8. 提供多元文化體驗機會，融入臺灣社會

- (1) 配合節慶或慶典規劃辦理各項活動，有端午民俗、中秋 BBQ 晚會、春節祭祖餐會、國際文化節等。
- (2) 為增進對多元文化的體驗，增加參訪原住民文化、客家文化、農村生活等。
- (3) 為原鄉或在地各組織機構提供國際學生專業知識或語言教學，真正融入臺灣社會環境。

七、電子計算機中心

(一)現況概述

電子計算機中心負責本校師生教學、研究及行政業務所需的資訊化服務及網路資源。中心下分系統研發、資訊網路、諮詢服務及遠距教學等 4 組，設置主任 1 人，人員 22 名，分別於蘭潭及民雄校區電算中心上班；另於新民校區設辦公室，由蘭潭電算中心安排工讀生駐點提供電腦及網路維修服務。

系統研發組負責校務行政資訊系統之規劃、建置、維護及諮詢等工作，配合資通安全政策，每年皆通過教育體系資安認證；現已完成基礎私有雲、異地備份等架構，將校務行政資訊服務全面虛擬化，以增進校務行政資訊服務效益，強化災害復原及負載平衡作業可靠度。

資訊網路組負責校園網路系統及電子郵件等系統及相關服務的規劃、建置、維運及諮詢工作。以 Gigabit Ethernet 對外連接臺灣學術網路 (TANet) 的雲嘉區域網路中心。提供電子郵件 (Webmail, Anti-virus, Anti-spam)、無線網路、宿舍網路、智慧財產權宣導及資訊安全通報等服務。

諮詢服務組負責電腦教室管理、教師授課支援及提供各單位電腦資訊諮詢服務。在各校區共設置 10 間電腦教室供師生使用；每年辦理資訊相關教育訓練課程約 15 場；購買軟體與提供合法軟體下載服務；另負責本校識別證 (IC 卡) 之製卡、發卡等相關服務及辦理中心一般行政業務。

遠距教學組負責遠距教學課程及平台的開發、維護及教育訓練，並辦理學生資訊能力檢定，另支援網路多媒體教學製作及全校視訊會議系統之規劃、管理、維護及教育訓練。自 98 年度開始辦理數位學習教師資訊研習，每學期約 10 場次；各系所教師申請混成教學課程每學期約 40 門；全校教師使用教學輔助平台之課程每學期約 800 門；3 校區通識講座運用遠距視訊教學每學期約 15 場次，校務相關會議運用遠距視訊會議每學期約辦理 10 場次，非同步網路課程每學期約辦理 10 門，迄今電算中心協助教師進行數位課程認證已通過 2 門，辦理學生資訊能力檢定每學期約 30 場次。

(二)未來 4 年工作重點

1. 加強校務系統服務

- (1) 維護原有校務行政資訊系統之教務、學務、總務、研發、人事及其他子系統，並加強諮詢服務。

- (2) 推動雲端整合型校務行政資訊系統，以達成行政運作順暢、資料共享及個資安全等目標。
- (3) 逐步進行舊有暨委外系統翻新，及協助本校各行政單位之新增校務行政資訊化需求進行規劃、建置、維護及諮詢等工作。

2. 建立電子公文基礎建設

- (1) 協助秘書室及總務處爭取線上電子簽核相關軟硬體設備採購與建置經費，以便進行線上電子簽核系統之規劃及建置。
- (2) 規劃及整合現有電子公文(含公文流程管理、公文製作、檔案管理、檔案影像管理、電子公佈欄、郵件管理) 與電子交換、線上差勤、合約暨用印申請等系統建構成本校電子公文基礎建設，達成節能減紙效益。

3. 加強校務系統雲端化服務

- (1) 建構私有雲，進行本校校務行政全面虛擬化及雲端化，增進校務行政資訊服務效益。
- (2) 推動校務行政資訊系統功能陸續網際網路 (WEB) 化。
- (3) 規劃及推動單一帳號登入認證機制。
- (4) 提供校園雲端服務租用機制。

4. 強化校園光纖骨幹網路

- (1) 擴建現有校園骨幹網路。
- (2) 增建嘉禾路至圖資大樓之光纖及管路，以形成圖書資訊大樓對外的環形網路，以增進校園網路的安全性。
- (3) 將以往所布建的多模光纖逐步更新為單模光纖。

5. 增進校園無線網路效能

- (1) 於校區逐步擴建無線網路，提高校園無線網路涵蓋率。
- (2) 將目前的 Fat AP 逐漸升級至 Thin AP，提升其功能。
- (3) 購置擴充 Controller，以便確實控管四校區的 AP，因應快速成長之行動通訊需求。

6. 提升學生宿舍網路服務品質

- (1) 逐年購置新的網路設備汰換老舊設備。
- (2) 將宿舍網路架構更改為 DHCP 架構，對住宿床位自動配發 IP，住宿生不

需設定 IP 即可上網，對住宿生提供更友善的服務。

(3) 加強宿網工讀生甄選、培訓及管理，以提供專業的服務。

7. 提升電腦教室與 e 化教學設施

(1) 進行電腦教室之電腦更新、維護。

(2) 逐步引進各項 e 化教學設備，建構智慧型電腦教室。

(3) 租、購全校性之教學軟體供教職員生使用。

(4) 強化工讀生專業能力，提供 e 化教學必要之協助。

8. 改進本校全球資訊網站

(1) 進行入口網站之內容更新與版面調整等維護工作。

(2) 維護無障礙且全校齊一標準之網站。

(3) 推動各單位英語網頁建置及充實其內容。

9. 加強 IC 卡相關服務

(1) 更新 IC 卡之製卡程式及改進相關服務流程。

(2) 配合新科技，研究及開發新型態 IC 卡相關服務。

10. 建立高品質數位學習服務體系

(1) 辦理數位學習教師研習活動。

(2) 辦理非同步網路課程之進行。

(3) 辦理校區間同步遠距教學課程之進行。

(4) 辦理校區間校務行政遠距視訊會議。

(5) 建立數位影音客服專線。

11. 建立優質的數位學習平台

(1) 更新教學平台系統版本。

(2) 擴增教學平台教學工具模組。

(3) 更新教學平台系統修補程式。

(4) 製作教學平台操作示範影片。

12. 建立高畫質教學影片雲端資料平台

(1) 建置教師高畫質教學影片上傳專區。

(2) 辦理教師教室影音錄製系統研習。

(3) 整合雲端影音視訊資料庫，以利教師存放使用錄製的影音檔案。

八、進修推廣部

(一)現況概述

現代化大學與社會發展脈動息息相關，強調「學校社區化、社區學校化」之資源共享理念，開拓有志進修者「終身學習」管道，促進專業知識普及化，而非故步自封之學術象牙塔。本校歷史淵源流長，堪稱當今大學校院整合成功之新典範與「最佳實務」。基於大學之推廣功能，本校進修推廣部(以下簡稱本部)除依循大學法第二十六條第二項規定外，特參酌教育部頒訂「大學推廣教育實施辦法」暨迎合區域性之實際需求，善用各學系(所)師資及攸關教學設施備，落實回流教育政策，積極規劃辦理推廣教育，設置「進修學士班」及「碩士在職專班」，提供雲嘉南地區在職人員進修機會，並規劃學分班及非學分班，相當於大學及研究所學分班之教學課程，以期對社會人士提供多元化之教育服務，善盡社會責任。

本部於林森校區設有教務、學生事務、總務及推廣教育等四組，對學生及學員提供服務。蘭潭校區特設蘭潭分組，並派員進駐新民校區，俾便對學生提供即時服務。教務組綜理招生、註冊、學籍、課務及教學等相關工作。學生事務組綜理本部學生請假與獎懲、交通安全、獎助學金與貸款、學雜費減免、學生自治活動、平安保險等相關工作。總務組綜理學生學雜費收退費、學生郵件包裹招領、教學場地及器材借用與維修、校園景觀及環境整理等相關工作。推廣教育組綜理推廣教育班學分班及非學分班之招生、課務及收退費，以及圖書證借閱、推廣課程電話諮詢、學員請假及平安保險等相關工作。蘭潭分組綜理蘭潭及新民兩校區進修學士班及碩士在職專班(管理學院碩士在職專班除外)教務、學務、總務等相關工作。本部置主任 1 人、組長(含教官 1 人) 5 人、專員 1 人、組員 2 人、工友 1 人、臨時組員 2 人及專案工作人員 5 人，合計 17 人。謹將開設班別臚陳如下：

1. 進修學士班：設置體育與健康休閒、外國語言、中文、園藝、木質材料與設計、動物科學、生物事業管理、企業管理、財務金融、生物機電工程、土木與水資源工程、食品科學、森林暨自然資源及資訊工程等 14 個學系，學生員額計有 2,132 名。其中，森林暨自然資源學系於 99 年 6 月 1 日經 98 學年度第 4 次校務發展委員會同意，自 100 學年度起停止招生，資訊工程學系則於 100 年 10 月 4 日經 100 學年度第 1 次校務發展委員會審議通過，自

102 學年度起停止招生。

2. 碩士在職專班：設置教育、幼兒教育、輔導與諮商、體育與健康休閒、中國文學、應用歷史、農藝、森林暨自然資源、獸醫、土木與水資源工程及食品科學等 11 個學系碩士在職專班、教育行政與政策發展研究所碩士在職專班，及管理學院碩士在職專班，共計 13 個碩士在職專班，學生員額計有 1,008 名。
3. 學分班及非學分班：每年除開設學士及碩士學分班外，並隨時因應雲嘉南地區企業與教師，以及廣大民眾之需求，分別針對勞動力發展署「產業人才投資計畫」、「教師在職進修」領域及社會人士「終身學習」領域，開設各類在職進修與推廣教育課程。另非學分班課程，係採不定期且連續招生，提供在職人士、教師與社區民眾最直接的進修支援與教學服務。茲將開設學分班及非學分班，說明如下：
 - (1) 學分班：開設教育部委辦軍訓教官教育暨知能輔導研習班、隨班附讀－推廣教育學士及碩士學分班、圖書館資訊專業學分班、縣市政府委辦友善校園增能學分班等。每年固定開設兩學期，每學期平均開設 8 至 10 類學分班，每班人數約為 20 至 50 人次，每學期學員人數約在 500 至 800 人次之間。
 - (2) 非學分班：除辦理國家文官學院委辦公務人員基礎訓練班外，並開授暑期游泳訓練班、農產品加工利用班、咖啡基礎實務訓練班、婚禮顧問師專業人才培訓班、有機農業經營與管理訓練班、領隊導遊研習班、兒童課後照顧服務人員訓練班、木工基礎訓練班、環境教育人員 30 小時研習班、養生太極拳等，學員人數約 1,100 人次。非學分班之授課時間均為平日晚間及假日，班級數及學員數皆持續成長中。

(二)未來 4 年工作重點

本校推廣服務辦學理念及教育目標，係為積極配合政府辦理回流教育、建立專業證照認證機制、契合產學聯結、推動企業代訓及強化社區服務等人才培訓與終身學習政策，藉以提升人力素質，因應 21 世紀知識經濟時代之人才亟需，增進國家競爭力及總體經濟之成長。謹將未來 4 年之工作重點，分述如下：

1. 強化與社區之合作關係

- (1) 積極承辦政府機關委託業務。

- a. 隨時上網蒐尋政府招標公告並投標。
- b. 積極拜訪各政府機關承(主)辦主管。
- c. 善用任職政府機關之畢業校友人脈以獲取相關資訊。

(2) 提供場地以利社區機構或民眾辦理活動。

(3) 配合社區需求開設通識與專業課程。

- a. 針對社區中老年人開設健康保健及休閒運動課程。
- b. 針對社區人士開設專業證照訓練課程。
- c. 針對社區學童開設兒童照顧、運動及才藝課程。

(4) 發行嘉大推廣教育簡訊。

(5) 配合政府訓練政策，開辦相關進修課程。

2. 充分利用資源成為企業之訓練合作夥伴

(1) 強化與地區企業合作。

- a. 拜訪地區企業之員工訓練主管，瞭解其訓練需求。
- b. 善用畢業校友人脈，以獲取企業員工訓練相關資訊。
- c. 積極申請教育部、勞動部勞動力發展署、考試院公務人員保障暨培訓委員會國家文官學院、行政院國軍退除役官兵輔導委員會榮民服務處、勞動部職業訓練局職業訓練中心、雲嘉南縣市政府等機關部門之計畫。

(2) 建構學員電子資料庫。

- a. 調查並彙整學員及結訓學員資訊，建構電子資料檔。
- b. 調查學員繼續進修意願及需求。

3. 配合雲嘉南區域發展，產學合作，成為雲嘉南地區在職人員進修及教學中心

(1) 優化教學資源與學習環境。

- a. 有效運用人力，提供優質多元化課程與學習環境。
- b. 開拓推廣教育相關課程及人才培育據點。
- c. 有效整合教學訓練資源，以強化學習。

(2) 適度研訂進修學士班招生學系及課程架構。

- a. 召集各學系檢視進修學士班學系名稱及課程架構。

b. 適時調整進修學士班招生學系及員額。

(3) 提升各學系(所)碩士在職專班辦學效能。

a. 協助各系所辦理碩士在職專班校內自我評鑑。

b. 加強與各地區媒體合作，以增加碩士在職專班招生成效。

4. 建構終身學習環境

(1) 積極提供回流教育機會。

a. 配合相關系所辦理學士及碩士學分班。

b. 積極爭取教育部計畫，辦理教師增能學分班及軍訓教官班。

c. 積極爭取中央政府、縣市政府計畫，辦理終身回流教育。

(2) 構築民眾外語學習環境。

a. 辦理華語師資班。

b. 依社會需求，適時開辦英語及日語課程。

c. 爭取雲嘉南縣市政府計畫，辦理相關語言訓練課程。

(3) 強調實務與理論並重落實證照制度。

a. 積極爭取相關機關計畫，辦理各類證照班。

b. 研擬並提供在職勞工及社會人士多元的進修管道。

九、秘書室

(一)現況概述

依本校組織規程第 7 條規定，秘書室承校長之督導，辦理秘書、監印、議事、法制、校務研究考（稽）核、公共關係、校友聯絡及其他綜合業務，設綜合業務、公共關係及校友聯絡三組。秘書室在本校組織系統中係屬行政幕僚單位，辦理各項校務行政工作，並肩負溝通協調本校各單位業務之推行，兼具「規劃者」、「執行者」與「溝通者」之多重角色。

民國 89 年 2 月 1 日原國立嘉義技術學院與國立嘉義師範學院整合成立國立嘉義大學時，秘書室規劃設置議事、綜合業務、公共關係及校友聯絡等四組，民國 95 年間配合學校組織架構調整，改設綜合業務、公共關係及校友聯絡等三組。綜合業務組負責各項綜合行政業務，定期召開校務會議、行政會議等全校性會議，審核各單位送核公文、憑證、法規，蒐集整理校史資料，落實及建立內控查核機制，積極提升服務品質與行政運作效率；公共關係組悉心於本校正面形象之宣傳行銷，為本校行銷的化妝師，是校內外訊息傳遞交流之重要樞紐；校友聯絡組扮演本校與校友之交流橋樑，以提升校友對母校向心力，協助校友之間情感聯繫，並以營造校內師生與校友之良好互動環境為目標。

由於高等教育普及、經濟發展及社會型態改變，導致生育率逐年降低，少子化效應持續向上延伸，內外環境的劇烈變遷，使高等教育發展面臨重大衝擊，大學校院的運作與發展，也將接受前所未有的挑戰。如何於競爭激烈的高教體系中找出合適的定位，建立特色、創造品牌、掌握優勢，依循目標積極發展，落實創校宗旨與願景，並做為永續發展的根基，是對各大學校院的嚴厲考驗。秘書室將配合本校「具卓越教學並整合理論研究與產業實踐之綜合大學」的學校發展定位與未來執行策略，及創業型特色發展理念，秉持「行政支援教學」之原則，繼續努力，勇於任事，做為本校「光耀嘉義 揚名全國 躋身國際」願景之穩固磐石，對內賡續強化縱向承轉、活化橫向聯繫，營造開放透明的優質行政參與制度，持續提升行政效能；對外以深耕在地為宗旨，加強宣傳行銷，持續營造與媒體、校友之良好公共關係。

(二)未來 4 年工作重點

秘書室以校務順利推展為目標，藉由各項校級會議之辦理，凝聚校內共識，促進校務整體發展，提升學校競爭力；透過作業流程改善、蒐集各界意見反映，

強化行政人員素質，營造溫馨和諧校園，提升行政效率及服務品質；經由系統性優質媒體效應，將學校良好形象傳遞給學生、家長、企業、政府部門及社會大眾，積極爭取各界認同支持，發揮正面之社會影響力。未來 4 年各組工作重點分述如下：

1. 透過會議溝通平台，凝聚校內共識，強化組織功能，提升行政效率

- (1) 定期召開無紙化校務會議及行政視訊會議，透過會議凝聚共識，型塑透明化優質行政措施。
- (2) 追蹤各項會議決議事項執行情形，提送相關會議報告，營造有效率的校務行政運作體系。
- (3) 定期召開行政座談，建立行政單位橫向溝通平台，提升議事效率，發揮統合綜效。
- (4) 各項行政相關會議紀錄除有保密必要者外，均公告於網頁，並以電子郵件轉知各單位。

2. 規劃執行綜合行政業務，協助各單位共同推展校務，秉持「持續改善」的精神，落實創校願景

- (1) 營造有效率的校務行政運作體系，貫徹校務行政透明化公開化，強化行政效率。
- (2) 廣開建言管道，設置校級與單位意見信箱，建立顧客抱怨處理機制。
- (3) 審查本校各單位訂（修）定之法規及行政規則，齊一規章訂(修)定敘寫格式及方式，提升法制作業品質。
- (4) 建立內部控制制度，訂定本校自評計畫及年度稽核計畫，培訓稽核人員組成稽核小組進行稽核，及早發現相關缺失，以利本校自我檢討並進行改善。
- (5) 定期辦理全校電話禮貌測試及行政服務滿意度調查，提升服務品質。
- (6) 持續辦理服務品質獎甄選及推動服務品質獎標竿學習，激發各單位及同仁推動品質管理之信心及行動。
- (7) 廣續規劃與執行本校推動保護智慧財產權相關工作，強化校園師生尊重智慧財產之價值觀與信念，增進相關法律知識。
- (8) 持續辦理及落實開源節流措施，強化成本效益觀念，減少不經濟支出。
- (9) 廣續推動本校性別平等教育業務，整合性別平等教育相關資源，增進師生性別平等教育知能，營造友善無性別歧視之校園環境。

- (10) 定期編輯與發行年報，彙編本校大事紀，蒐集整理本校相關史料。
- (11) 定期（每週）進行公文逾限稽催作業，推動線上簽核系統，掌握公文流程，提升公文品質。
- (12) 依業務狀況隨時檢視調整行政流程合理化，建立業務標準作業流程。

3. 深度經營媒體關係，持續提升文宣品質，加強學校公關行銷

- (1) 發布新聞稿介紹本校辦理的各項學術研究、研究成果及社團藝文等活動，並轉載本校相關新聞訊息。
- (2) 積極與媒體聯繫，於重要慶典或活動召開記者會，介紹本校校務特色發展。
- (3) 發行校訊及電子報，提供各界瞭解校內各項重要活動、招生資訊、國際學術交流等訊息。
- (4) 配合招生及各單位需求，協助於媒體雜誌、節目製作等刊登或播出招生訊息、院系所介紹及校務發展等。
- (5) 積極推動媒體公關，增進各界對本校之認識。

4. 強化校友與母校之連結，提升向心力，做為校務永續營運與發展之重要憑藉與後盾

- (1) 配合畢業典禮及校慶等重大活動邀請校友返校參訪，積極爭取校友認同支持，做為校務永續營運與發展之後盾。
- (2) 建立傑出校友選拔網站相關資料，樹立楷模，光大校譽，並鼓勵在校學生奮發向上。
- (3) 參與校友總會及各地區校友會活動，聽取校友建言，凝聚校友向心力。
- (4) 聯繫、建立及更新各地區校友會與校友活動資料，增進畢業校友與母校之聯繫及互動。
- (5) 辦理校友服務相關業務及定期發行校友通訊與電子報，做為學校與校友意見及訊息溝通的橋樑。
- (6) 協助辦理各地區校友會獎助學金甄選相關事宜。
- (7) 辦理校友證之申請與核發作業，加強校友服務。
- (8) 廣續協助「國立嘉義大學全國傑出校友聯誼會」會務，擴大校友參與母校校務發展，以推動國際化及提升學生國際競爭力。

十、體育室

(一)現況概述

本校體育室為一級行政單位，設有體育活動組、訓練競賽組及場地器材組。現有主任 1 人、各組組長 3 人、組員 2 人、工友 1 人、專案人員 3 人(救生員 2 人、棒球教練 1 人)，共計 10 人。主任與各組組長均為體育系教師兼任。專責開設各項運動訓練班，辦理校內外師生運動競賽、適能知能工作坊、急救訓練、水上安全救生訓練及組訓校隊（田徑隊、棒球隊、高爾夫球隊、籃球隊、羽球隊、排球隊、拔河隊、游泳隊），推展學生體適能檢測與評估，舉辦學生游泳 50 公尺以上之能力會考，以及管理、維護各項場地與器材。

為維護體育教學及教職員工生良好休閒活動場所，妥善管理現有活動場地設施，使能有適當之管理與利用，本校訂有田徑運動場管理辦法、體育館（嘉禾館、樂育堂）管理辦法、運動場借用辦法、網球場借用辦法、舞蹈教室管理辦法、室外籃球場及排球場管理辦法、運動場館借用申請辦法等規範，訂定各場館開放時間及申請使用作業流程。

為提升學生運動技能及多元運動興趣，建立學生體適能及健康監控機制，故針對大學部學生（大一、大二）每年均進行體適能檢測並做追蹤與輔導，以落實檢測，並提出健康計畫措施，包括游泳能力的檢定，肥胖減重的開班輔導及學生在畢業前獲取三至五項運動技能，藉以提升學生體適能水準，進而促進身心健康。

「深耕在地」為本校體育發展的重要方向之一。本校座落雲嘉南地區中心，自日據時期嘉農棒球隊揚名日本甲子園起，即有光榮體育傳統，加上原有嘉義師範學院優良體育師資，本校先天即有豐富的體育資源，培育無數運動人才。近年為提升學生運動能力，本校除積極向教育部爭取補助及自籌部分經費，興建新民校區游泳池，並整修林森校區樂育堂羽球場對外開放，除做為該校區師生使用，並提供周邊國中小學及嘉義市民運動健身場地。除自有經費外，有效運用教育部體育署（前體委會）、大專院校體育總會及縣市政府補助。本校現為彰雲嘉大學校院聯盟會員，除參加該聯盟體育活動外，利用學校場地辦理全校（或跨校）體育活動、支援縣（市）政府及民間團體相關活動，並鼓勵校內運動性社團成立，營造本校為雲嘉南地區健康人文科技與教育重鎮。

(二)未來 4 年工作重點

為強化本校為雲嘉南地區健康人文科技與教育重鎮，提升本校體育教學與競技水準，未來 4 年之工作重點分述如下：

1. 充實體育教學，強化教學品質

- (1) 充分利用學校場地設施，開設多元體育課程。
- (2) 改進體育教學評量制度。
- (3) 體育學習成就納入畢業條件。

2. 養成學生運動習慣，強健學生身心

- (1) 體育必選修課程多元化。
- (2) 辦理全校（或跨校）體育活動。

3. 提倡運動風氣，發展健康體適能

- (1) 落實大一至大四學生體適能檢測。
- (2) 提升學生游泳能力。
- (3) 開設水上活動課程。
- (4) 辦理水上運動會。

4. 培育優秀運動人才，提高競技運動實力

- (1) 強化運動代表隊組訓。
- (2) 改進體育運動績優單獨招生。
- (3) 增加體育獎學金。
- (4) 培育國家級運動競技選手。

5. 健全運動設施，營造優良運動環境

- (1) 改善運動環境與空間。
- (2) 運動場館有效經營。

6. 回應輔導訪視建議，提升學校體育效能

- (1) 建立回應體育訪視輔導機制。
- (2) 落實學校體育自評工作。

十一、主計室

(一)現況概述

主計室目前設有 3 組，主要的業務為概預算之籌編、實施計畫及收支估計表之編製、校內預算之分配、預算之控管執行及審核、收支併列計畫之執行及審核、健全財務秩序及強化內部控制之查核、傳票之編製、月報及決算之編造等業務。

(二)未來 4 年工作重點

1. 概預算編製方面

- (1) 依據教育部規定及配合學校中長程計畫，審慎籌編各年之概、預算，將有限資源做最有效率之配置，以提升資源之使用效率。
- (2) 建立完整之預算籌編體系，本零基預算精神，使年度概、預算之編製，能符合各教學、研究單位之確切所需。

2. 預算執行方面

- (1) 持續加強主計室同仁專業能力，並在法律或政府指定之財源範圍內，設法提升資源之使用效率，以達成施政目標。
- (2) 配合本校校務基金運作，協助制定及修訂自籌收入收支管理辦法。
- (3) 簡化會計作業，統一會計作業程序，縮短作業流程。

3. 收支併列（補助、委辦、推廣教育、捐贈）計畫執行方面

- (1) 配合法規、校內規定之修訂及業務需要，適時檢討修正標準化會計作業流程。
- (2) 加強宣導計畫經費核銷規定，並舉辦計畫經費報銷說明會，以增進各計畫經費報銷作業之順暢，提高主計室服務品質。
- (3) 加強計畫經費之控管及催收，強化責任中心及成本控制觀念，以提高營運績效，進而達到提升教學研究品質之目的。
- (4) 配合本校校務基金自籌收入收支管理辦法及其相關管理要點之規定，使自籌收入經費之運用更具彈性，以提升校務經營績效。

4. 健全財務秩序及強化內部控制機制之推動

為因應校務基金制度及校務之發展，主計室將配合本校管理政策及法令

規定，協助建立相關之內部控制機制及宣導，並定期、不定期辦理查核，以健全財務之管理，落實政令之執行，提升行政效能，強化財務報導之可靠性及完整性，防杜弊端之發生。

5. 持續強化會計作業系統之整合

- (1) 由於本校校區分散，為提高行政效率及各單位能確實掌握經費之執行狀況，會計業務電腦化，經費之支用全面上網登錄，並提供線上作業與即時查詢之便利性，以提升經費使用績效及作業效率。
- (2) 為因應校務基金制度發展之需求，並配合學校追求頂尖之願景，朝國際一流大學邁進，未來亦將配合供管理性報表供決策者參考。

6. 定期提供編印統計年報資料，透過統計年報彙整本校歷年來各方面的演進及財務狀況成長趨勢，供未來校務發展之參考

7. 提升會計行政服務品質

- (1) 提升主計室整體設施，改善電腦軟、硬體設備，以提升會計業務作業效率，俾提供管理者及使用者正確、即時之參考資訊；主計室內部業務導引標示牌，俾提供洽公者明確清晰之洽公環境。
- (2) 持續加強主計人員在職訓練，推動主計人員專業化制度，鼓勵取得相關證照並參加各種研習，以精進專業知能，期能提供專業化服務。
- (3) 持續加強業務宣導，辦理計畫經費報銷之教育訓練，有效宣導會計業務，修訂會計業務內部控制作業流程，並提供行政作業程序及各類法規查詢，適時提供說明及解決問題，減少退件，期能提升核銷作業效率，縮短作業流程及付款時程，以強化收支控管之效能。
- (4) 提升主計人員服務精神，加強在職訓練，持續檢討改善服務品質、服務態度、親和力、溝通能力和技巧，重視同仁的滿意度。
- (5) 加強訊息傳遞，檢視網頁公告及 Q&A 專欄，更新會計資訊，提供各單位參考，利用網頁、電子媒體等科技，即時提供使用者最新法令規章及政策查詢。

8. 建立網路系統提供會計、財務資訊

- (1) 建立友善網路系統，定期公佈各類會計報表，使財務透明及會計資訊公開化，以提升經費執行績效。
- (2) 整合會計資訊及出納付款資訊，供業務單位或受款人查詢付款期程。

十二、人事室

(一)現況描述

人事室妥善扮演校長優質行政幕僚及單位間策略伙伴之角色，除承辦教職員聘任升等及任免遷調、編制外人力適用勞動基準法之相關業務外，另系統性規劃各項訓練及研習，提升人力素質，落實員工協助方案，更善用科技資訊提供各項優質人事服務，在各項政令及人事法規之規範下實施人事服務措施。

為落實校長營造幸福校園及效能躍升的理念，人事室積極創發本校人事室專屬之品牌形象，以提升整體之行銷及服務量能為目標。由於大學人事服務的對象主要是教師與行政人員，其職場型態與其他公務部門不同，而如果提到國立大學人事工作的品牌行銷概念，大致是指：以長期的經營，將品牌以有效溝通的管道，增進大家對於人事服務品牌的認同與信任。人事服務的專屬品牌可以是一種政策、一種措施或是一項人力計畫，也可以只是一項活動、一項業務或一句口號。人事室以「幸福就是找到力量」為前提，呈現全新的主題與面貌，貫徹各項專業優質人事服務。茲臚列如下：

1. **幸福品牌力**：以嘉義市的榮耀--蕭前副總統萬長在著作「微笑的力量」一書之標題--「以誠實面對自己、平實面對工作、務實面對問題」，樹立學習典範及追求幸福品牌力的指標，推動同仁正面活潑的文康措施，積極提升向上能量。
2. **專業力與整合力**：精進人事法制及行政效能，除適時宣導告知各項新訂或修正之人事法規外，並隨時配合政府政令及校務發展研訂各項法規，參照「行政程序法」有關資訊公開之規定，於公開網站上辦理法規預告作業，凡新訂或修正之法規均於人事室網站公告並函知各單位，以期教職員工適時瞭解行政法令修訂情形。
3. **創造力與聯動力**：強化產學合作產能績效，籌劃多元升等機制，提升工作創意，豐富工作設計，建構行動人事知識庫，實現行動辦公室之願景，使資料存取快速、正確且便利，準時完成各項業務，提供完整之人事資訊。
4. **知識力與學習力**：本校每年規劃整合型多元學習方案之訓練課程，型塑學習型組織，除每年依重要政策及同仁業務性質規劃各項研習課程，辦理各項專題演講、專書閱讀及團隊共學活動外，另鼓勵同仁追求新知，補助進修學位之學分費，並提供數位學習課程，拓展同仁學習領域，增廣知識視野。

5. **親和力與關懷力**：建立貼心溫馨之行銷品牌，以「全心全意的待客之道」、「貼心小服務的無限量供應」、「愛與尊重」及「有價值的溫暖關懷」等主題，實際辦理各項同仁協助方案、同仁婚喪喜慶相關事宜、提供VIP級的便民措施及人性化的工作設計，落實人文關懷之客製化服務。

(二)未來 4 年工作重點

1. 因應校務發展、強化組織功能

- (1) 提升行政支援效能，適時調整行政組織。
- (2) 配合系所發展，鼓勵系所整併改善師資質量。

2. 人力資源規劃與產能績效

- (1) 落實「躋身國際」及「提升人力職能」之校務願景，執行行政與學術單位組織再造及人力移撥再訓練。
- (2) 強化產學合作成果納入教師升等機制，提升教師產學合作產能與績效，修訂本校教師聘任及升等審查辦法及其他相關法規。
- (3) 為建立多元升等制度，引導本校教師職涯發展與學校人才培育方向相結合，確保教師教學品質及學生學習成效（包括未來就業競爭力），協助學校提升競爭力及定位自我發展特色，爰配合教育部推動大專校院教師多元升等制度試辦學校計畫。
- (4) 配合校務發展及教育政策，修訂本校相關規章。
- (5) 為講求工作簡化及提高工作效率，賡續檢討分層負責明細表。

3. 延攬優秀人才，落實教師彈性薪資制度

- (1) 成立校級新聘專任教師甄選委員會，以延攬海內外新進優秀教師。
- (2) 延攬國外頂尖專家學者擔任本校講座及客座教授。
- (3) 為延攬國內外優秀、知名學者來本校授課，研修本校教師聘審制度。
- (4) 延攬資深優秀之校外人士至本校擔任學術主管職務，簡化校外人士擔任本校院長之教師聘任程序。
- (5) 推動競爭性員額機制，鼓勵教師研究創新。
- (6) 提升學校整體教學品質與競爭力，新聘教師提聘作業實施三級四審。
- (7) 規劃設置特聘教師及特聘加給給與制度，提升教學水準及學術研究競爭能力。

4. 有效運用人力資源

- (1) 合理規劃各類員額及人力調整運用措施。
- (2) 鼓勵校內人才交流，有效運用人力，實施職員職務輪調及工作指派。
- (3) 因應業務增減，規劃具對應性之工作知能訓練課程，使人力靈活調度，相互支援。

5. 善用資訊科技，提升人事服務品質

- (1) 運用行政院人事行政總處的公教人員人事資訊系統，建置正確完整之人事資料庫，提供人事管理、分析、決策參考及運用。
- (2) 建置各項人事e化系統，提供多元的便利性服務，如教職員工登錄查詢教師提聘系統、線上簽核差勤系統辦理差假、線上投票系統辦理各項員工代表推舉，及各項內部員工訓練學習意見調查等。
- (3) 因應政府推動組織再造員額精簡及擷節本校人力成本，運用公文電子化、申請表上網、線上申辦系統、現代化事務機具、網頁即時更新及服務流程再造等，提供無縫接軌的服務。

6. 以客為尊之人事服務

- (1) 推動型塑文官優質組織文化實施計畫，深化文官核心價值，展現優質行政文化：
 - a. 積極推動各項法制建立。
 - b. 有效提升宣導訓練成效。
 - c. 營造良好組織學習環境。
 - d. 建構多元參與建議制度。
 - e. 提升優質服務品質。
- (2) 規劃完整年度訓練計畫，薦送與自辦專業訓練，擴展訓練效益，提升人力素質。
- (3) 研訂職員進修學習獎勵措施，補助同仁進修費用，獎勵參與數位學習，型塑學習型行政團隊。
- (4) 促進同仁身心健康，重視文康活動與聯誼比賽，增進同事情誼，凝聚向心力。
- (5) 提供體貼服務到位之人事服務，傾聽同仁心聲與建議，提供諮詢與協助，落實員工協助方案。
- (6) 主動關注同仁需要，辦理一系列健康講座、家庭與親子教育、運動課程及心理健康輔導等活動，落實人文關懷之客製化服務。

十三、校園環境安全管理中心

(一)現況概述

校園環境安全管理中心下設環境保護組與職業安全衛生組。主要業務係依環境保護法規進行環保污染防治、列管毒性化學物質管理與申報、校園資源回收、綠色採購之推動與宣導、流浪犬管理；另依勞工安全衛生法相關法規擬訂、規劃及推動本校各實驗場所之安全衛生管理事項與相關之教育訓練，職業災害預防與緊急應變之規劃建議與輔導、輻射防護及危險機械設備之管理與申報、校園公共意外保險等。

中心歷年來積極推動校內各項環保、實驗室廢棄物清運處理及安全衛生等相關工作，惟校園環境保護及安全衛生管理需透過不斷教育訓練、宣導及定期查核，才能提高落實度，並符合各項法規之規範，以建立更完善、有效率及永續發展的校園環境。

(二)未來 4 年工作重點

1. 辦理毒化物運作紀錄之管理及申報

針對環保署列管之毒性化學物質與經濟部工業局列管之先驅化學藥品執行源頭（採購）管理及申報。

2. 協辦嘉義地區毒化災演習

協助嘉義市環保局辦理毒化物危害預防及災害應變等教育訓練計畫。

3. 推廣環境教育

持續推廣本校辦理環境教育研習班，以強化環境保護及校園安全。

4. 飲水機管理

(1) 辦理全校四校區及宿舍區飲水機委外保養及耗材更新，並按季檢查飲水機安全及抽驗水質。

(2) 逐年爭取經費汰換老舊機台，確保飲用水安全。

5. 永續校園願景

(1) 推動本校成為綠色環保、資源回收、節約能源之永續校園。

(2) 推動綠色採購達成環保署及教育部訂定每年指定採購比率，及協助政府推動環境教育。

(3) 每年進行全校四校區蓄水池及水塔設備之清洗。

(4) 強化校園環境安全及綠美化，以及公用洗手間清潔維護和管理。

6. 有害事業廢棄物清除

(1) 集中收集全校各單位產出之有害事業廢棄物，並妥善暫存及後續處理。

(2) 定期進行實驗室有害廢棄物之清運處理，以確保師生實驗環境之安全。

7. 辦理事業或污水下水道系統廢（污）水維護處理

(1) 每年辦理污水設備保養以維正常操作。

(2) 每半年辦理排放水檢測及申報。

8. 安全衛生管理

(1) 持續推動實驗場所每月安全衛生自動檢查(列管實驗場所計 152 間)。

(2) 實驗室安全衛生訪查將進行實驗室安全衛生不定期巡視，以提升師生對實驗室安全衛生之重視。

(3) 辦理實驗室（場所）緊急應變演練

規劃辦理實驗室（場所）緊急應變演練，以加強進入實驗場所師生遇到災害時之應變能力，降低災害產生，期達零災害。

(4) 每年定期向勞動部申請實習工廠之危險設備(如壓力容器及鍋爐等)安全檢查。

9. 健康管理

持續推動本校實驗場所(含游離輻射操作場所)之教職員工生之勞工健康檢查，並建置健康分級管理，對於檢查結果異常之人員，適當轉介門診追蹤及後續照護，以保障教職員工生健康(服務人數約 380 人/年)。

10. 輻射防護管理

輻射源(目前全校共 8 台)之管制、追蹤、監督及申報：定期更新輻射源清冊(含可發生游離輻射設備、設備證照、操作人員名冊、合格證書及輻射源料帳等)並建檔管理。

11. 實驗室安全衛生教育訓練

為建立各大專校院環安衛管理組織及相關領域的交流與學習平臺，將規劃辦理交流研討會，以校園安全衛生為主題，邀請校內外學者專家講授環安衛管理工作的理論與實務經驗，並藉由互動交流與共享，來探討校園環安衛管理等議題，以提升大專校院環安衛管理工作的永續經營概念及動力。

肆、院系規劃

一、師範學院

(一)現況概述

長久以來，本學院除培育師資外，並負責雲林縣、嘉義縣、嘉義市地方教育輔導工作。本學院透過正式課程、非正式課程與優雅的環境，培養學生具備專業(Professionalism)、多元(Diversity)、創新(Innovation)、關懷(Caring)、領導(Leadership) 五大基本素養。本學院優秀的師資、優雅的校園，空間與圖書設備充足，是學習的好地方。未來在全學院師生努力下，將以建構「師資培育與教育創新的重鎮」為發展願景。

如圖 2 所示，本學院設有教育學系、輔導與諮商學系、數位學習設計與管理學系、體育與健康休閒學系、特殊教育學系、幼兒教育學系等 6 個學系，教育行政與政策發展研究所、數理教育研究所 2 個獨立所，1 個教學專業國際碩士學位學程，分別提供大學部、進修學士班、碩士班、碩專班、博士班課程。5 個服務中心分別是測驗評量與調查中心(輔諮系)、家庭與社區諮商中心(輔諮系)、家庭教育研究中心(輔諮系)、特殊教育中心(特教系)、特殊教育學習領域教學中心(特教系)。

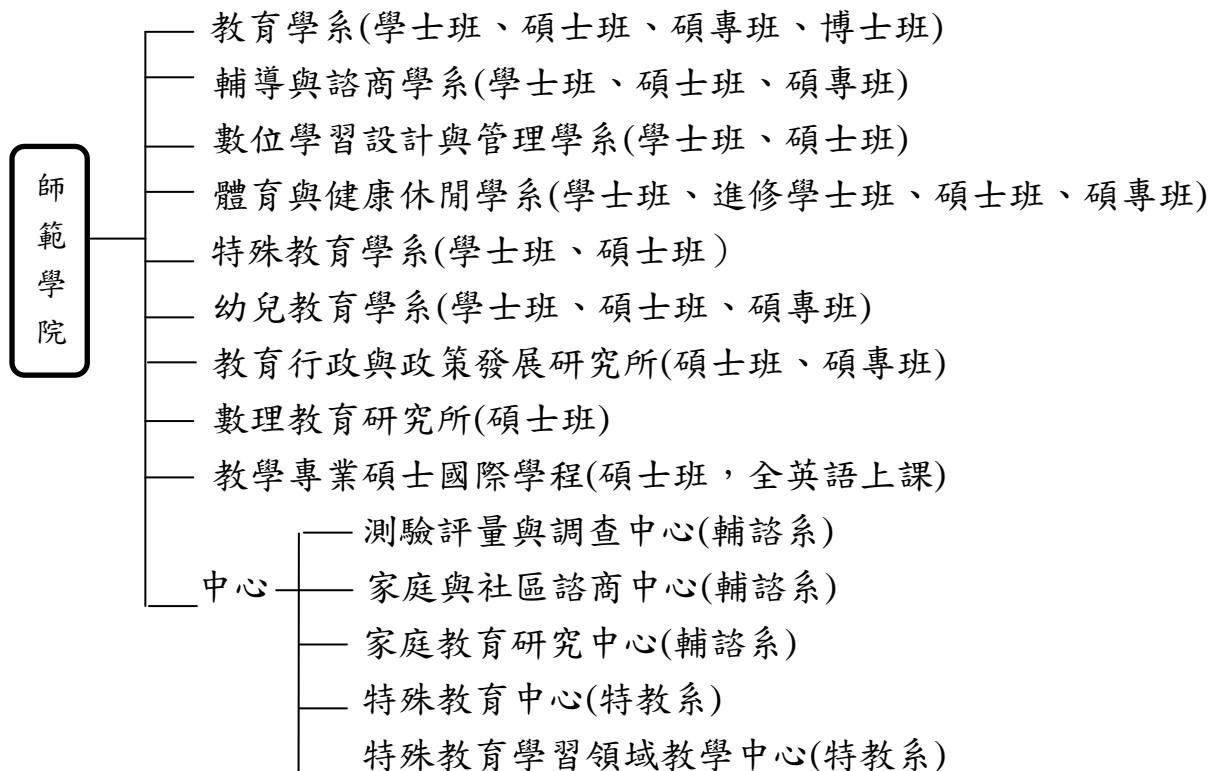


圖2 師範學院組織架構圖

如表 3 所示，本學院 103 學年度共有教師 93 人，其中教授 34 人，副教授 32 人，助理教授 24 人，講師 3 人。95% 具博士學位，專長多元，並具有教學、研究、服務之熱忱。

本學院 103 學年度共有學生 2,272 人，包括大學部 1,333 人(含進學班 186 人)，佔 58%；碩士班 869 人(含碩士在職專班 236 人)，博士班 70 人。其次本學院學生可分為兩類，一類為師資生，另一類為一般生。本學院包括 5 個師資培育學系，教育部每學年核定本學院 160 位師資生：包括教育學系 40 名，輔導與諮商學系 20 名，體育與健康休閒系 20 名，特殊教育學系 40 名，幼兒教育學系 40 名。師資生人數合計 720 人，佔日間大學部學生的 63%。另在教育學系、輔導與諮商學系、特殊教育學系、幼兒教育學系有外加公費師資生名額 21 名。另四個師資培育學系共有 48 位同學領有教育部卓越師資培育獎學金。

表3 師範學院教師學生員額統計表

| 系所 | 教師 | | | | 學生 | | | | |
|------------------|----|------|-----|----|------|-----------|-----|------------|-----|
| | 講師 | 助理教授 | 副教授 | 教授 | 學士班 | 進修 學士班 | 碩士班 | 碩士 在職專班 | 博士班 |
| 教育學系 | 0 | 2 | 4 | 9 | 171 | 0 | 76 | 108 | 70 |
| 輔導與諮商學系 | 0 | 3 | 3 | 6 | 217 | 0 | 118 | 127 | 0 |
| 數位學習設計 與管理學系 | 0 | 3 | 4 | 2 | 183 | 0 | 26 | 0 | 0 |
| 體育與健康休 閒學系 | 3 | 7 | 5 | 7 | 201 | 186 | 40 | 47 | 0 |
| 特殊教育學系 | 0 | 4 | 3 | 3 | 163 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| 幼兒教育學系 | 0 | 5 | 5 | 1 | 212 | 0 | 48 | 73 | 0 |
| 教育行政與政 策發展研究所 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 44 | 39 | 0 |
| 數理教育研究所 | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 | 0 | 70 | 0 | 0 |
| 教學專業碩士 國際學程 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 合計 | 3 | 24 | 31 | 35 | 1147 | 186 | 475 | 394 | 70 |

備註：統計至民國 103 年 10 月。

(二)教學

本學院大學部學生佔 60%，碩博班學生佔 40%。大學部學生中，約有 60%

為師資生。教學模式必須依不同學習階段與性質學生而異。本學院在教學現況摘述如下：

1. 重視課程革新，導引教學方向：各系所每年定期召開課程委員會，修訂必選修科目。並建立網路課程系統，方便學生了解課程目標與內容。
2. 持續推動教學科技化，建構不受時空限制的學習環境：一方面鼓勵提升老師們運用網路教學平台(moodle)知能，方便學生學習。另一方面推動電子白板教學與智慧型教室，增進教學方式多元化。
3. 加強見習實習增進理論與實務結合：從大一開始，每班都能至校外見習實習，以提升學生學習動機，並增進理論學習效果。
4. 加強師資生教學基本能力：推動七項教學基本能力研習與檢定，包括板書、硬筆字、說故事、字音字形、檢定電子白板操作、教學活動設計、自然科實驗操作。

(三)特色研究

本學院師資素質優異，95%具博士學位，特色研究領域列舉如下：

1. 教育學基礎理論之研究、課程與教學研究、文教行政與管理研究、教育制度與政策研究、師資培育理論與實務之研究。
2. 兒童數理概念發展與數常識的應用之研究，數理學習心理學與教學之研究，資優數學與科學研究，數理課程與教材開發。
3. 個人、家庭、社區與組織中，個人所面對的各類心理適應問題及因應策略之研究。
4. 數位學習環境中的互動程度與學習成效之研究，以及資訊系統的導入與行為之研究。
5. 運動科學基礎研究，運動教育及運動休閒管理之研究。
6. 資賦優異學生和身心障礙學生認知學習與行為處理之研究，資賦優異學生和身心障礙學生教材教法之研究，身心障礙學生輔助科技應用。
7. 幼兒閱讀、遊戲發展與眼動儀技術之研究、幼兒教保政策與幼兒數學教育之研究。

(四)未來展望與工作重點

在既有基礎上，展望未來，本學院將持續課程改革，提升教師教學效能與

學生學習成效，推動國際化與科技化，並強化教育學術研究與推廣服務功能。

1. 落實 PDCA 與雙迴圈的課程改革模式：從課程規劃(P)、課程實施(D)、課程評鑑(C)至課程改進(A)。其次，除內部的課程檢討外(內部回饋)，也從業界需求(外部回饋)檢討課程，持續落實課程革新。
2. 建構模組化課程(Modularization curriculum)，引導學生專精學習：各學系在學院共同課程、基礎課程、核心課程之外，規劃專業選修課程，提升畢業生競爭力。
3. 繼續加強見習實習，增進學習效果：除學期間的校外參觀見習外，並鼓勵學生利用寒暑假期間，前往職場或學校進行全時的見習實習。
4. 持續推展教學科技之運用，以提升教學效果：鼓勵教師運用電子白板與使用智慧型教室，以改變教學方式。另外，加強教師使用教學輔助平台之能力。
5. 持續加強師資生教學基本能力，培養優質教師：規定每位師資生至少須通過3項教學基本能力檢定。
6. 推動學士班專題研究課程(Capstone Course)，增進探究問題與解決問題能力(PBL)：各學系大學部開設專題研究課程，碩博士班研究生發表論文。
7. 鼓勵教師研究，提升研究能量：鼓勵教師爭取科技部研究計畫，發表期刊論文，以及研討會論文發表。同時鼓勵研究生發表論文及大學部學生申請大專生參與科技部專題研究，以提升學生專題研究能力。
8. 鼓勵教師撰寫教材專書出版：本學院每學年度小學、特教、幼教師資生 180 人，為參加教師資格檢定考試之需，鼓勵老師們編寫教育專業學科教材專書，包括教育基礎課程專書，教育方法課程專書，各科教材教法與實習等，以及其他有關師資培育專書，以彰顯本學院在師資培育方面的貢獻。
9. 持續提供推廣服務與承接公私部門委託案，善盡社會責任：本學院地處雲嘉地區，長久以來，協助縣市政府、學校機構推展教育，也辦理在職進修學程，滿足地區教育人員進修需求。
10. 提升國際化程度：增加招收僑外生，擴大師生赴國外學術交流。本學院並自 103 學年度起增設「教學專業國際學位學程」(Global Master Program of Teaching Profession)，預定招收 10 名外籍生，是本學院國際化的重要一步。此外，本學院也持續推動與大陸地區大學及研究機構的交流。

(五)學院標竿學習規劃

1. 學習理由與目標

本學院以國立臺灣師範大學教育學院為標竿學習對象，該校為我國歷史最悠久之師範大學，2010年獲選為頂尖大學之一。該校教育學院成立於民國44年，共有7系5所，分別是教育學系、教育心理與輔導學系、社會教育學系、健康促進與衛生教育學系、人類發展與家庭學系、公民教育與活動領導學系、特殊教育學系、圖書資訊學研究所、教育政策與行政研究所、復健諮商研究所、資訊教育研究所、課程與教學研究所。教學、研究與推廣服務績效優異，性質與本學院相近，適合作為本學院標竿學習對象。

2. 學習策略

本學院擬經由與臺灣師大教育學院的師生交流，學習該校在學院及系所運作、課程與教學、學術研究與產學合作等方面之作法。在學習策略主要有二：

- (1) 鼓勵本學院師生前往交流：包括院系管理、課程規劃、課程與教學實施、學生學習成效管理、產學與研究、國際化等。
- (2) 邀請臺灣師大教育學院師生前來交流：參加學術研討會、邀請其教師至本校演講等。

3. 學習指標

本學院各學習主軸及領域之標竿學習指標說明如表4。

表4 師範學院標竿學習指標一覽表

| 學習主軸及領域 | 學習對象 | 學習指標(含質化、量化指標) | | | |
|--------------|----------|----------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 103 學年度 | 104 學年度 | 105 學年度 | 106 學年度 |
| 科技部專題研究計畫 | 臺灣師大教育學院 | 30 件以上 | 32 件以上 | 34 件以上 | 36 件以上 |
| 科技部大專生研究計畫 | 臺灣師大教育學院 | 10 件以上 | 10 件以上 | 12 件以上 | 12 件以上 |
| 承接中央與地方政府委託案 | 臺灣師大教育學院 | 1000 萬元以上 | 1000 萬元以上 | 1000 萬元以上 | 1000 萬元以上 |
| 教師赴國外發表論文 | 臺灣師大教育學院 | 50 人次以上 | 50 人次以上 | 55 人次以上 | 60 人次以上 |

| 學習主軸及領域 | 學習對象 | 學習指標(含質化、量化指標) | | | |
|---------------------|----------|----------------|---------|---------|---------|
| | | 103 學年度 | 104 學年度 | 105 學年度 | 106 學年度 |
| 學生赴國外發表論文 | 臺灣師大教育學院 | 30 人次以上 | 35 人次以上 | 35 人次以上 | 40 人次以上 |
| 外籍生人數 | 臺灣師大教育學院 | 8 人以上 | 12 人以上 | 15 人以上 | 15 人以上 |
| 僑生人數 | 臺灣師大教育學院 | 35 人以上 | 35 人以上 | 40 人以上 | 40 人以上 |
| 師資生通過 3 項教學基本能力檢定比率 | 臺灣師大教育學院 | 70% 以上 | 75% 以上 | 80% 以上 | 80% 以上 |
| 應屆師資生教師資格檢定通過率 | 臺灣師大教育學院 | 75% 以上 | 75% 以上 | 75% 以上 | 75% 以上 |

二、人文藝術學院

(一)現況概述

本學院於民國 89 年 2 月正式成立，結合「人文」與「藝術」兩大學群，自創建之初，即以發展成為一個「人文矽島新社會」，並以成為一所「創意學院」為奮鬥目標。在教學、研究與服務各方面，始終依循理論與創作並重的基本原則，並力求發揮創意，為開創新局作出各種努力。

如圖 3 所示，本學院發展至今計有中國文學系(含學士班、進修學士班、碩士班及碩士在職專班)、外國語言學系(含學士班、進修學士班及碩士班)、應用歷史學系(含學士班、碩士班及碩士在職專班)、音樂學系(含學士班及碩士班)、視覺藝術學系(含學士班及碩士班)等五個完整系所，另有屬院級編制之人文藝術中心以及任務型之臺灣文化研究中心等二個中心。

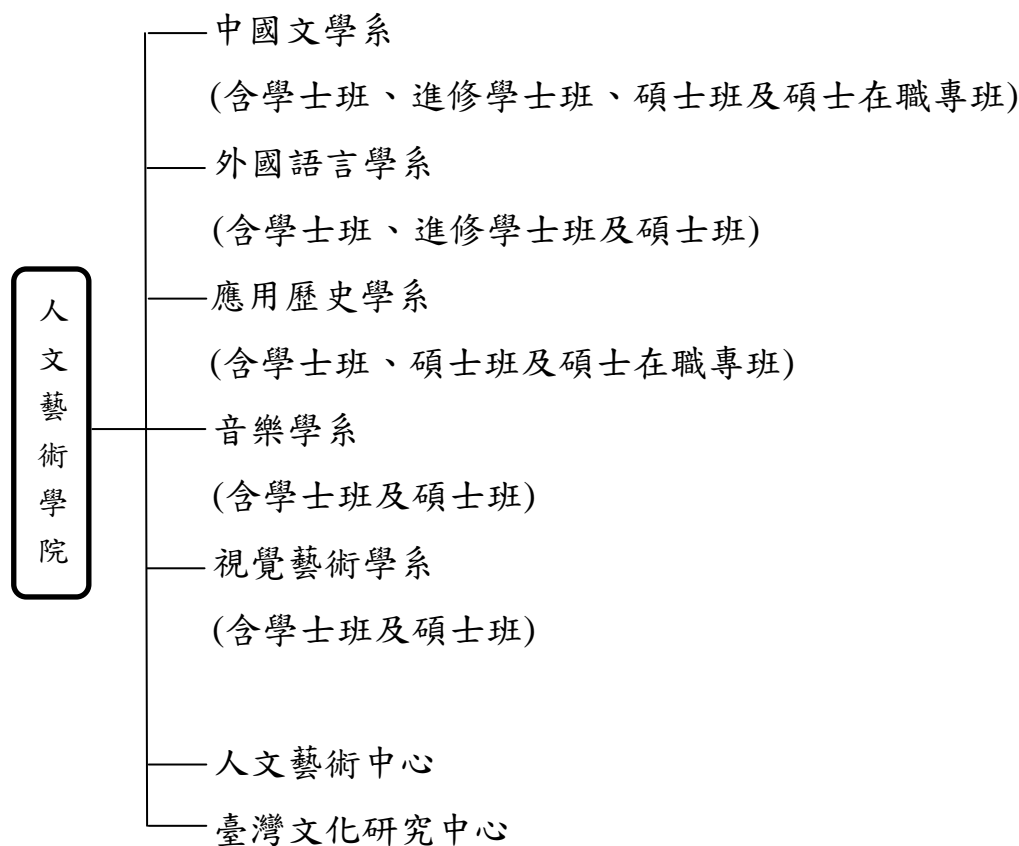


圖3 人文藝術學院組織架構圖

如表5所示，本學院103學年度教師人數共70人，在職別方面，教授有24人、副教授有28人、助理教授有10人、講師有8人，師資專長多元，並具有教學、研究、服務之熱忱。

本學院103學年度共有學生1,659人，包括大學部1,393人(含進學班163人)；碩士班266人(含碩士在職專班75人)。

表5 人文藝術學院教師學生員額統計表

| 系所 | 教師 | | | | 學生 | | | | |
|--------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------|------------|------------|------------|----------|
| | 講師 | 助理教授 | 副教授 | 教授 | 學士班 | 進修 學士班 | 碩士班 | 碩士 在職專班 | 博士班 |
| 中國文學系 | 1 | 0 | 11 | 5 | 211 | 78 | 51 | 46 | 0 |
| 外國語言學系 | 3 | 3 | 9 | 4 | 415 | 83 | 34 | 0 | 0 |
| 應用歷史學系 | 0 | 1 | 1 | 7 | 205 | 0 | 22 | 28 | 0 |
| 音樂學系 | 4 | 4 | 4 | 2 | 195 | 0 | 27 | 0 | 0 |
| 視覺藝術學系 | 0 | 2 | 3 | 6 | 204 | 2 | 57 | 1 | 0 |
| 合計 | 8 | 10 | 28 | 24 | 1230 | 163 | 191 | 75 | 0 |

備註：統計至民國 103 年 10 月。

(二)教學

1. 中文系依據核心能力進行課程之規劃與設計，就大學部課程而言，分為專業必修與專業選修，專業課程分為四大領域：文學詞章、思想義理、語言文字及國語文教學與應用，並有校外實習或專題製作之科目，強化學生未來就業之能力。此外，鼓勵學生選讀文化觀光、創意寫作與編輯出版、教育學程，雙學位或輔系，以培養第二專長，增進就業能力。就碩士班與碩士在職專班課程而言，分為專業必修與專業選修，專業課程分為：文學詞章、思想義理、語言文字及國語文教學與應用，學生畢業時至少應修滿 36 學分，包括專業必修 4 學分，專業選修 26 學分，碩士論文 6 學分。
2. 外語系英語教學組之一般生除了無修習小學教育學程外，其餘與師資生一樣接受語言及英語教學專業之養成，而應用外語組之學生除了進階英語涵養外，可選擇修習商管溝通、翻譯課群或其它微學程，亦能通過甄試以修習師資培育中心提供之學程。進修學士班旨在培養學生具有人文素養與國際視野，優秀英、外語溝通能力，以及商管溝通之專業知能。進修學士班之學生可從事外語服務產業、文化創意產業、商務管理、國際行銷等工作方向。碩士班之學生分為「應用語言學組」及「英語教學組」，兩組學生除分別發展應用語言學及英語教學之專長外，亦在老師悉心教導下培養獨立

研究、解決問題之能力。

3. 應用歷史學系在核心能力的養成上，著重於使學生能具有歷史專業能力、歷史知識之應用能力、具備觀察當代社會與分析史料能力，以及具備教學與跨領域學習能力等。依據課程規劃設計，以基礎史學課程、區域研究課程及應用課程等三部分，藉由循序漸進的整合性課程，適切連結學生所應具備的核心能力指標，期能立足專業，多元應用於生涯發展。
4. 音樂學系培養學生音樂專業領域之基本素養、音樂專業演出之基本能力，以及音樂專業領域之教學能力。根據系所的課程目標及規劃，教師以其主要專長來任教，並能落實教學大綱中的教學內容。透過各類型的展演活動，落實演出的能力及經驗、透過各型的研討會、校際及國際的學術暨表演交流，拓展學生的學習視野及國際觀。
5. 視覺藝術學系強調增進學生之藝術創作與數位設計之能力，同時強調藝術媒材與電腦科技藝術之結合，以及藝術創作與藝術理論之統整。未來將加強視覺藝術創作、設計、藝術教育與藝術理論之研究與推廣，尤其是 3D 動畫與 3D 列印之推展。課程科目主要可區分為藝術創作與理論研究兩方面。在藝術創作方面如中西繪畫類、立體與版畫類、電腦藝術與設計類等，理論方面則包括基礎理論與藝術史領域、藝術教育與藝術行政領域。

(三)特色研究

1. 本學院每年出版學術期刊《人文研究期刊》及《藝術研究期刊》，目前《人文研究期刊》出版至第 11 期，《藝術研究期刊》則出版至第 9 期。
2. 中文系目前專任教師 17 位，專長涵蓋古典文學、中國哲學、語言文字學及現代文學等領域，其中又以「宋代學術」、「中國小說與戲曲」為主要特色研究，並且定期舉辦「小說與戲曲國際學術研討會」、「宋代學術國際學術研討會」，積極與國內外學術界進行交流；每年出版學術期刊《嘉大中文學報》，均成功提升在學術界的能見度，建立起專有特色研究。
3. 外語系教師依照其研究專長，形成研究團隊，發展各項研究主軸，分為語言學習及語言使用兩個面向，包括「華語為第二語言研究」：研究有關利用多媒體互動教學對華語學習的成效探討；「東南亞移民子女」：從社會語言學、教育、語言等面向來探討臺灣外配子女的相關研究；「國小英文寫作教學」：研究在小學英語教室進行英文書寫活動的可行性與相關議題等；個別

老師多年期計畫，研究「漢語中的隱喻使用」及「英語學術論文中的篇章修辭結構」。教師更帶領碩士生從事有關科技設備對於英語學習成效、語料庫及心理語言學的研究，包括語料庫建立軟體 WordSmith、網路語料庫(美國英語 COCA, Chinese Sketch Engine)等，讓語料收集及分析工作更有效率。

4. 應用歷史系之特色研究，首先為嘉義與臺灣史研究：在區域研究投入下，對嘉義在地與臺灣史有許多關心，多位教師也經常以嘉義在地與臺灣史為研究主題，著作成果頗豐，且「臺灣文化研究中心」由人文藝術學院指導並和系所共同合作，經常接辦嘉義縣市政府所委託之「嘉義研究學術研討會」，成果不僅讓教師與學生獲得專業成長，也獲得外界好評。其次有實用歷史研究：有關實用歷史之範疇，目前著重於編輯採訪、觀光導遊及文化資產等部分，今年特新聘文化資產專長領域相關專長教師，未來也將聘請編輯採訪、觀光導遊等相關專兼任教師，期望發展成為系所特色研究之一。
5. 音樂系設立交響樂團、管樂團、合唱團、爵士樂團、音樂劇及各型室內樂團，定期規劃演出及參與各類音樂活動，重視學生藝術內涵及提升學生專業演奏能力，增加實際演出、策展的經驗，並學習團隊工作的精神。其中已經連續舉辦 13 屆的音樂劇，為系上上年度盛事，去年共演出 4 場，獲得四千多位廣大樂迷的熱烈迴響，為歷年之最，未來將持續跨出校園，在嘉義市文化中心等正式展演場地盛大公演。另外臺灣民眾欣賞爵士樂團之風氣日盛，亦將持續發展之。
6. 視覺藝術系之辦學特色，在於積極推動數位藝術與設計教學，以跨領域的思維，重新打造藝術新課程；理論與創作並重；分組上課，跨組選修；英語授課與國際化；提供發展跨院系學程選讀。教學環境開放自由化；專業教室管理責任制；美術系館假日夜間不打烊，教學輔助設備全面開放使用。擁有二棟系館，空間充足；跨校區設立展演空間。

(四)未來展望與工作重點

1. 中文系仍以申請增設中國文學系博士班為遠程目標；支援創意寫作與編輯出版微學程，以培育學生第二專長，增進學生就業能力；每年辦理「嘉大現代文學獎」徵稿活動，提升校園創作風氣；持續舉辦國際性研討會，如「宋代學術國際學術研討會」與「中國小說與戲曲國際學術研討會」，促進學術

交流；繼續發行《嘉大中文學報》，擴大教師發表園地並提升能見度；加強與地方政府文化機構及民間文教團體的產學合作，發展學校特色，並為地方貢獻，善盡社會責任。配合社會需求，已於 91 學年度增設中國文學系碩士在職專班，102 學年度又新增進修學士班，提供嘉雲南地區在職人員進修機會，回饋社會。

2. 外語系鼓勵跨系及跨校之合作教學，規劃英教組及應外組大二至大四課程爭取與業界及學界觀摩及合作機會，鼓勵教師積極參加研討會發表論文，及投稿至國際知名期刊；鼓勵教師申請研究計畫，或執行科技部專題研究計畫；鼓勵學生爭取交換學生機會，並輔導學生參加校外各項英（外）語比賽活動；英教組安排至國小實習觀摩，應外組則安排至業界實習；鼓勵學生至國外姐妹校修習相關課程，並積極延攬國際學生及交換學生；規劃英語教學學分班以利雲嘉地區教師修畢學分後加註英語專長；配合本校行政業務標準化(ISO9001/2000)，適時修訂現行規章制度，調整行政作業程序；預計於 104 年辦理國際應用語言學研討會。此外，該系碩士班應用語言學組在 102 及 103 學年度之招生情況不甚理想，該系將設法尋求解決之道。
3. 應用歷史系在教學方面以教師專長、學生需求、實用性及系特色等要項，相互參酌，並配合未來發展，試行並檢討大學部及碩士班之課程架構。研究方面鼓勵教師申請科技部、教育部等各機關研究計畫，或承攬機關委託專業服務案；鼓勵老師發表論文和出版專書，提升學術研究之能量；籌辦「區域史地—應用歷史」學術研討會暨協辦「嘉義研究」學術研討會等；為能提升教學與學習廣度，積極與公民營機關合作，簽訂產學合作協議，安排學生利用寒暑假前往公司或機構見習或實習。
4. 音樂系期能爭取「流行音樂/爵士樂」專案教師員額，並成立「流行音樂/爵士樂」組，因應時代變遷與市場人才需求，繼續調整課程架構，提升學生就學就業競爭力；建立文薈廳專業錄音空間與設備，有效建立數位影音檔案；在提升研究之質與量上，除了系上各展演團隊演出質量之提升外，積極辦理各項學術研討會，提升教師研究質量；除鼓勵教師論文投稿發表於本校自辦之各種期刊外，並公布各相關期刊徵稿資訊，鼓勵師生踴躍發表。
5. 視覺藝術系之短程目標在於提升學生藝術與設計能力，增進產學合作與就業機會；拓展師生國際學術交流與合作；落實推動文化創意產業與藝術管

理微學程。中長程目標在於爭取設立數位藝術與設計研究所及爭取成立視覺藝術學系博士班。

6. 人文藝術中心自民國 101 年起，定期舉辦年度性的綜合藝文活動「嘉大藝術季」，推動各項全國性與國際性之「舞蹈」、「戲劇」、「視覺美術」、「音樂」及「電影」類型之展演活動，並設置相關的硬、軟體環境設備。未來將積極爭取在地各企業、學校統籌款之補助，並持續辦理「嘉大藝術季」與建構「嘉大數位藝廊」、「嘉大數位音樂廳」，希藉由策劃國際性藝文活動交流，將本校發展成具藝文特色之高級學府；編印「嘉大藝術季」藝文手冊，開拓與散播藝文氣息；成立「嘉大藝文之友」，明訂優惠措施，鼓勵藝文消費；辦理表演藝術團體審核制度。
7. 臺灣文化研究中心將持續從事臺灣歷史、地理、語文、美術、音樂等領域之研究，特別是整合、推動如雲嘉南地區之區域研究，並定期舉辦「嘉義研究學術研討會」，將第十屆嘉義研究研討會發展為大型的國際學術研討會，與學術界充分交流，互相交換研究成果或心得；為了將研討會之成果呈現，並延續嘉義研究的精神，定期出版《嘉義研究》刊物，以豐富文史研究資料；另外積極爭取嘉義縣政府文化觀光局、嘉義市政府文化局之古物調查相關計畫及文獻期刊承辦計畫等；結合校內外資源，推廣研究成果，協助古蹟文物鑑定、舉辦臺灣文史講習、鄉土教材之編纂與出版，以作為嘉義地區臺灣文化研究之標竿。

(五)學院標竿學習規劃

1. 學習理由與目標

學習目標：國立臺灣師範大學文學院、音樂學院及藝術學院。

學習理由：國立臺灣師範大學在師範教育體系學校群堪稱代表性的領先學校，因此師範大學文學院、音樂學院及藝術學院在發展模式與學術成就上，頗多值得本學院借鑒之處。此外，該校各學院之間，如何整合彼此資源，彼此合作，創造更傑出的學術教學表現，是兼有中文、外語、歷史、藝術、音樂的本學院可以獲益良多之處。

2. 學習策略

組團前往國立臺灣師範大學文學院、音樂學院及藝術學院進行參訪並邀請教授至本學院座談、演講或參與本學院舉辦之各項學術活動，促進雙方學

術交流。

3. 學習指標

本學院各學習主軸及領域之標竿學習指標說明如表 6。

表6 人文藝術學院標竿學習指標一覽表

| 學習主軸及領域 | 學習對象 | 學習指標(含質化、量化指標) | | | |
|--------------------------|-----------------------|----------------|---------|---------|---------|
| | | 103 學年度 | 104 學年度 | 105 學年度 | 106 學年度 |
| 國際研究成果-教師參加國際學術會議或發表論文 | 國立臺灣師範大學文學院、音樂學院及藝術學院 | 10 人次以上 | 10 人次以上 | 15 人次以上 | 15 人次以上 |
| 教師申請科技部、教育部以及其他單位補助之研究計畫 | 同上 | 10 件以上 | 10 件以上 | 15 件以上 | 15 件以上 |
| 學生參加研究生學術研討會發表論文 | 同上 | 3 人次以上 | 3 人次以上 | 5 人次以上 | 5 人次以上 |
| 師生實地參訪 | 同上 | 2 次以上 | 3 次以上 | 5 次以上 | 5 次以上 |
| 客座學術交流及大師班 | 同上 | 2 次以上 | 3 次以上 | 5 次以上 | 5 次以上 |
| 學術專題講座與小型工作坊 | 同上 | 5 次以上 | 10 次以上 | 10 次以上 | 10 次以上 |
| 音樂系師生演奏 | 同上 | 5 次以上 | 5 次以上 | 10 次以上 | 10 次以上 |
| 藝術系師生作品展覽 | 同上 | 5 次以上 | 5 次以上 | 10 次以上 | 10 次以上 |

三、管理學院

(一)現況概述

本學院之教育理念乃在發掘每一位學生在管理領域之潛能，期望教導人人成為「生命的好管家」，使其先天之秉賦與後天的機運，能形成最適的組配，以發揮這些資源的最大效用，對社會以至對人類帶來正面的貢獻。基於此理念，我們希望透過全院資源之高度整合，引導青年有更寬廣之視野，培養學生對社會人群有充沛的愛心，並學會運用知識的力量。民國 102 年來臺旅客正式突破 800 萬人次，而嘉義為臺灣農業重要之生產中心，本學院配合國家觀光發展與地方特色產業之需求，以觀光產業、生農產業與跨產業為特色，找出學院具領導之關鍵技術與思維。

如圖 4 所示，本學院設有企業管理學系、應用經濟學系、生物事業管理學系、資訊管理學系、財務金融學系、行銷與運籌學系等 6 個學系，觀光休閒管理研究所 1 個獨立所，以及管理學院碩士在職專班(EMBA)、外籍生全英文授課觀光暨管理碩士學位學程，分別提供大學部、進修學士班、碩士班、碩專班、博士班課程。2 個研究中心分別是電子商務研究中心(資管系)及農企業經營管理研究中心(生管系)。

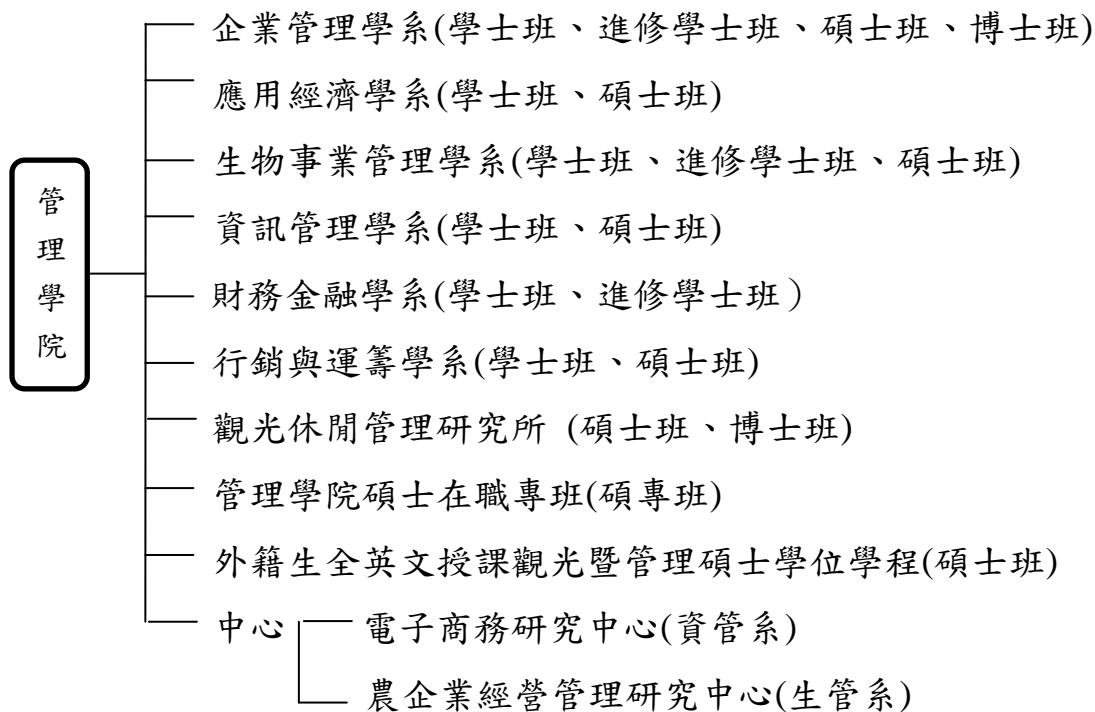


圖4 管理學院組織架構圖

如表7所示，本學院103學年度共有教師66人，其中教授28人，副教授17人，助理教授18人，講師3人。95%具博士學位，專長多元，並具有教學、研究、服務之熱忱。

表7 管理學院教師學生員額統計表

| 系所 | 教師 | | | | 學生 | | | | |
|---------------------|----|------|-----|----|------|-------|-----|--------|-----|
| | 講師 | 助理教授 | 副教授 | 教授 | 學士班 | 進修學士班 | 碩士班 | 碩士在職專班 | 博士班 |
| 企業管理學系 | 0 | 2 | 5 | 7 | 209 | 206 | 48 | 0 | 32 |
| 應用經濟學系 | 2 | 2 | 2 | 4 | 200 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| 生物事業管理學系 | 1 | 4 | 2 | 3 | 205 | 193 | 23 | 0 | 0 |
| 資訊管理學系 | 0 | 4 | 3 | 4 | 209 | 0 | 37 | 0 | 0 |
| 財務金融學系 | 0 | 4 | 0 | 3 | 191 | 175 | 0 | 0 | 0 |
| 行銷與運籌學系 | 0 | 1 | 2 | 4 | 186 | 0 | 40 | 0 | 0 |
| 觀光休閒管理研究所 | 0 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 33 | 0 | 17 |
| 管理學院碩士在職專班(EMBA) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 328 | 0 |
| 外籍生全英文授課觀光暨管理碩士學位學程 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 |
| 合計 | 3 | 18 | 17 | 28 | 1200 | 574 | 203 | 328 | 49 |

備註：統計至民國 103 年 10 月。

(二)教學

本學院教學重視理論與實務結合，以學生未來就業、培育全人教育為優先。每個學系的大學部與進修部，均安排有全校共同課程、全校通識課程、學院共同必修、各系專業基礎課程(大一、大二)、各系專業進階課程(大三、大四)。本學院制定大學部與進修部的共同必修課程為經濟學(上下)、會計學(上下)、統計學(上下)，共 18 學分。各系大學部 (含學院共同必修)至少有四分之一以上課程，安排助教協助教學。大學部學生安排大一校內服務學習、大二校外服務學習、

大三校外參訪。目前財務金融系亦安排大四校外實習，由學生自行選擇參加。

各系大學部與進修部的專業進階課程(大三、大四)說明如下：行銷與運籌學系包括行銷模組、運籌模組、知識管理學程、生命管理學程；企業管理學系以企業管理功能為主，包括行銷管理、生產作業管理、財務管理、管理會計、人力資源管理、資訊管理、策略管理；資訊管理學系包括管理領域、技術領域、電子化企業領域；財務金融學系則包括公司財務、證券投資、金融管理、保險、定量分析五個群組；應用經濟系包括經濟領域、財金領域、產業領域；生物事業管理學系則包含一般管理、生物事業管理、科技管理領域。

各系碩士班的專業領域區分說明如下：行銷與運籌學系包括行銷組、運籌組；企業管理學系則有一般管理組、財務金融組；資訊管理學系則分為資訊管理、資訊科技領域；應用經濟系分為理論基礎、實證基礎、專業進階；生物事業管理學系則分為生物事業管理領域、科技管理領域；觀光休閒管理研究所區分為管理、觀光、休憩三個領域；碩士在職專班區分為一般管理組、創意產業經營管理組、觀光休閒管理組。

此外，本學院也開設輔系、雙主修、學分學程、微學程給學生修習，對象不限本學院學生。本學院開設的學分學程與微學程包括生物科技管理學分學程、企業管理微學程、電子商務微學程、行動運算應用微學程。

本學院也設有多間電腦教室與特色實驗室，讓教師與學生作為教學與研究使用。特色實驗室包括多媒體教室、生物事業創新實務實驗室、管理資訊系統專案實驗室、電子化企業國際證照實驗室、資料探勘與企業應用實驗室、網路應用與資訊安全實驗室、電子化企業暨協同商務實驗室、知識管理實驗室、雲端運算暨多媒體實驗室、財金實驗室、觀光旅遊多媒體實驗室、商情調查及行為實驗室。

除了外籍生全英文授課觀光暨管理碩士學位學程以全英文授課之外，其他系所也有開設全英文授課課程，包括資訊管理學系的科技管理專題、數位內容專題、知識管理專題；觀光休閒管理研究所的休閒遊憩理論研究、遊憩資源管理、觀光規劃與開發、遊憩管理研究、休閒產業開發與投資、休閒心理與行為研究、遊憩管理研究、觀光事業策略管理、旅運經營管理研究；企業管理學系的多變量分析。

最後，為提高教育品質，本學院配合學校政策與需求，從教師專業成長面

與學生學習成效面雙管齊下。在教師專業成長面，從強調教師專長領域問題的研究，轉向教學問題的研究，並反思自己的教學方法，找出有效的教學策略，提高學習成就。在學生學習成效方面，則鼓勵教師去探索學生學習的問題，以提升學生學習成效，培養學生的被雇用能力及移動力。

(三)特色研究

本學院的特色研究如下：

1. **觀光休閒產業管理**：觀光休閒管理研究所成立達 10 年，是國立大學較早成立之觀光休閒領域研究所，目前擁有國內相關領域唯一的博士班、少數的獨立研究所。該所在學術推廣、產學合作、推廣服務都有傑出表現。教師著作發表在眾多著名的國際觀光休閒期刊，最近 5 年內發表國際期刊 45 篇、國內期刊 21 篇，累計期刊論文 66 篇，研討會論文共 71 篇。該所乃臺灣培育觀光休閒師資與研究的重鎮，也是國際觀光休閒領域的研究重點。目前該所 7 位教師共擔任 2 個國內期刊的總編輯或執行主編、11 個國際與十餘個國內期刊的編輯與審稿委員。
2. **供應鏈管理**：進行供應鏈管理研究之教師任職於行銷與運籌學系及企業管理學系。運輸與物流工程研究所成立於民國 90 年，後併入行銷與運籌學系。每年平均有 10 篇論文發表於國際與國內期刊。相關領域教師也擔任多個國際、國內期刊審稿委員。
3. **農業經營**：本校前身為嘉義技術學院（嘉義農專），在既有農業領域支持之下，本學院發展農業經營的特色研究。此領域研究教師涵蓋大部分系所，包括生物事業管理學系、企業管理學系、觀光休閒管理研究所、應用經濟學系、資訊管理學系、行銷與運籌學系等。研究內容包括有機農作行銷、農產品通路與行銷、森林認證、經營推廣、農會合併、休閒事業、農產品供應等。產學合作單位多元，包括科技部、農委會、內政部、交通部、各縣市政府、管科會、社團法人、協會、民營企業等，過去 6 年累計獲得補助案件達 125 件。本學院設有有機農場，從產品設計、育苗、栽種、收成、通路上架、銷售等完整流程，透過實驗、實作、實踐來進行研究。
4. **行銷管理**：行銷與流通管理研究所成立於民國 90 年，後併入行銷與運籌學系。教師與學生著作發表非常活躍，每年 10 餘篇論文發表於國際與國內期刊。近五年在教師帶領下，共有超過 10 個碩士生榮獲學生論文競賽獎項，

包括最佳論文、優勝、佳作、優等。此外，行銷領域教師也積極進行產學合作，對象包括中央政府、地方政府、私人企業、文教機構等。透過學術探索與實務應用並重的方式，在行銷領域打響本校的招牌。

5. **電子商務**：資訊管理學系與電子商務研究中心積極活躍於跨領域電子商務應用，最近五年每年有超過 10 篇期刊論文、20 篇研討會論文發表，包括著名期刊 MIS Quarterly、Decision Support System。此外，也積極進行跨領域的產學合作案，包括醫療護理、農業、教育、政府、公益、觀光、警政等。
6. **計量經濟**：本學院應用經濟系在計量經濟研究成就卓越，經常舉辦研討與研習，邀請國內外專家蒞校演講，教師也積極參與各項研討會，奠定本校在計量經濟的學術地位。該系前身為嘉義農專農業經濟科，成立於民國 62 年。最近三年發表之國內外期刊論文共 42 篇、研討會論文 41 篇，著作發表成果質量均佳。近 3 年榮獲科技部傑出人才獎勵共 3 案，全校研究成果獎勵 13 件、學院學術研究獎勵 4 件、該系研究成果獎勵 13 件，承接科技部、農委會計畫共 20 件。
7. **財務金融**：財務金融學系成立於民國 97 年。每年平均有 10 餘篇論文發表於國際與國內期刊，包括著名 SSCI、TSSCI、SCI 及 EconLit。相關領域教師也擔任多個國際、國內期刊審稿委員，該系教師也積極進行產學合作，對象包括地方政府及私人企業等。透過學術探索與實務應用並重的方式，培養學生就業能力。

(四)未來展望與工作重點

本學院目前的工作重點如下：

1. **推動管理學院課程模組化**：當前教育生態及社會產業結構變遷快速、社會產業需求與人才培育產生落差。本學院目的在建立理論與實務並重的養成教育，導入教育部課程分流概念，除學術型課程外，增加實務型課程的選項。在實務型學程中，加入創業元素，吸引學生修讀，藉由課程設計與實施，適度與產業合作，培養學生職場軟實力。所以，本學院目標在積極建立以學生學習為導向調整課程架構(教師為本位→學生學習為導向)、導入課程分流(教育部人才培育白皮書)、整合教學資源，順應社會分工的發展(學系依領域地位，視發展趨勢，規劃相關課程形成模組學程)、建立院系特色

課程與學程、引導學生聚焦與專精學習、鼓勵學生修讀輔系或雙主修、培育跨領域能力與提升未來競爭力、讓學生生涯規劃和選課更有方向感並循序漸進學習。

2. **安排學生校外實習**：當國內大學生、碩士生人數不斷攀升、呈現學位通膨的現象時，擁有良好理論基礎與基礎實務經驗的學生，能夠在職場取得較佳的就業機會。各系所擁有非常好的理論訓練，同時逐步安排學生到校外實習。未來則將大規模安排大學部四年級學生到校外短期實習，讓學生能在畢業前掌握產業脈動與職場關鍵技能，並於畢業後順利謀得工作職位。
3. **以團隊力量開發產學合作契機，提高產學合作能量與落實產業實踐**：本學院整合各系人力資源，擬訂具體實施方案，以團隊力量開發產學合作契機，讓教師將豐富的理論知識應用到產業，解決企業的實務問題，同時將寶貴的產業經驗透過教學傳授予學生，並拓展研究廣度。本學院將以多元的管道來提高產學合作能量與落實產業實踐，包括(1)爭取科技部、經濟部、教育部、農委會等政府單位之產學計畫。(2)輔導雲林、嘉義、臺南等地工業區之廠商。(3)參與扶輪社、獅子會、青商會、青創會等社會工商社團組織。(4)連結管院碩士在職專班(EMBA)在學學生及畢業校友、(5)結合校級策略聯盟夥伴、經濟部嘉義產業創新研發中心與本校創新育成中心，以推動多元領域的區域產學合作與創新研發，進而帶動雲嘉南地區產業之升級與轉型。
4. **擴大與深化國際交流與合作**：透過國際交流與合作，可以增加教師研究內涵、豐富教師教學內容、增廣學生見聞、提升臺灣國際能見度、加強兩國人民相互認識、促進學校招收海外學生等。本學院目前與亞洲、美國、歐洲眾多大學互動頻繁熱絡，未來將持續推動國際交流，並深化雙邊合作，包括鼓勵教師英文授課、增加交流學校、擴大交流層面、安排教師互訪、演講與研討會交流、學生互訪、舉辦短期營隊、學生交換、研究合作等方式。
5. **增設外籍生全英文授課觀光暨管理博士學位學程**：國內高教體系品質佳、規模大，但國際學生招收數量與比例卻偏低。在既有的外籍生全英文授課觀光暨管理碩士學位學程與觀光休閒管理研究所基礎之上，期盼能申請增設外籍生的博士學位學程。觀光產業被譽為綠色產業，目前是眾多東南亞與許多新興國家亟欲大力發展的目標，而當地要發展設立教育訓練單位，

卻常面臨師資缺乏的窘境。本學院觀光休閒管理研究所是目前國內相關領域唯一招收博士生的單位，創設逾十年，學術地位享譽國際，又同時擁有實務經驗與掌握產業脈動。本學院外籍生全英文授課觀光暨管理碩士學位學程自 100 學年度起招收第一屆學生，目前已經有多年教學、招生與營運經驗。在學校新設國際事務處的協助下，希冀能增設外籍生博士學位學程，奠定本學院在國際化交流與教育的基石、擴大臺灣的高等教育能量、提高在觀光休閒產業的國際能見度。

6. **增設境外碩士在職專班：**臺商、臺幹到中國大陸打拼，在闖出一片江山之後，多數希望能提升經營管理能力、拓展高階經理人脈。目前已經有臺灣大學、中興大學等校在上海設立管理學院碩士境外在職專班。本學院也期望能與上海大學等校合作，開設境外碩士在職專班，滿足臺商提升企業職能與規模的需求。此境外專班擬採每月上課四天的方式，由本校專任教師以中文授課。此外，教育部核准招收陸生的碩士名額，也可以併入此境外專班，讓臺商、臺幹能與大陸企業經理人共同學習，拓展人脈。
7. **增設僑生與外籍生中文學士進修在職專班：**許多香港、澳門、馬來西亞、泰國等東南亞國家的華僑企業家，擁有高中、高職或專科學位。這些人數眾多的華僑企業家，受限於當日高等教育能量的限制而無法擁有大學學歷。他們的生涯規劃希望能接受大學的完整訓練，以追求更高的企業成長，作為未來就讀 EMBA 的基石。本學院希望能在臺灣開設僑生與外籍生中文學士進修在職專班，以豐富的高教資源與眾多優秀的師資，滿足這些僑商的需求。在既有校區內採中文授課，可以擁有眾多師資來支援。預期採取集中日期上課方式(例如每月上課四天或雙月上課一週)，可便利在職學生兼顧職場的需求。本校擁有多多年豐富的進修推廣經驗，能提供良好的教學與行政服務。而僑生、外籍生招生並不佔用教育部核定的招生名額，可以擴大本校的教學能量，提升臺灣的高等教育視野與改善僑界服務品質，並視該班制發展情況來申設境外專班。

(五)學院標竿學習規劃

1. 學習理由與目標

本學院以香港中文大學工商管理學院、香港城市大學商學院為學習目標。兩個學院分別成立於西元 1974 年、1965 年，組成科系與本學院都相似。

香港中文大學以成為亞洲一流大學為目標，並期望未來能成為具全球影響力的大學之一。因此廣泛的吸收全球優秀的師資及學生，強調理論與實做等多元化課程，藉以滿足學生需求。並與全球頂尖大學密切合作，期望更上一層樓。根據國際教育市場諮詢公司(QS) 2013 年排名，香港中文大學名列第 39 名、亞洲第 7 名、香港第 3 名；香港城市大學名列第 104 名、亞洲第 18 名、香港第 4 名。這兩個標竿學習學院，目前都有中文、英文授課課程。

本學院目前學制與課程與此兩標竿學院相似，且以國際化商管學院為目標。香港城市大學商學院與本學院在當地國家或地區都是屬於上流但非第一名的學校。借鏡這兩個標竿學院的成長路徑，期盼能廣收外籍學生及聘任國際知名學者任教，以提升本學院教學及研究能量，進而提升本學院之聲譽，以期早日與國際知名大學接軌。

2. 學習策略

對於這兩個標竿學習對象，本學院擬安排教師互訪、演講與研討會交流、學生互訪、研究合作等方式進行學習。

3. 學習指標

本學院各學習主軸及領域之標竿學習指標說明如表 8。

表8 管理學院標竿學習指標一覽表

| 學習主軸及領域 | 學習對象 | 學習指標(含質化、量化指標) | | | |
|----------|-------------------------------|----------------|---------|---------|---------|
| | | 103 學年度 | 104 學年度 | 105 學年度 | 106 學年度 |
| 教師互訪 | 香港中文大學商學院、香港中文大學商學院、香港中文大學商學院 | 2 人次以上 | 2 人次以上 | 2 人次以上 | 2 人次以上 |
| 學生互訪 | 香港中文大學商學院、香港中文大學商學院、香港中文大學商學院 | 10 人次以上 | 10 人次以上 | 10 人次以上 | 10 人次以上 |
| 演講與研討會交流 | 香港中文大學商學院、香港中文大學商學院、香港中文大學商學院 | 1 人次以上 | 1 人次以上 | 2 人次以上 | 2 人次以上 |

四、農學院

(一)現況概述

本學院位於蘭潭校區，以追求現代農業科技，發展精緻農業，達成促進農業生產、生活、生態永續經營利用之教育目標，並配合國家生物資源產業的發展需要，培育現代農業科技人才，並兼顧理論與實際之教學、研究與推廣服務為發展目標。

如圖 5 所示，本學院設有 9 個學系、8 個碩士班及 2 個學程，即農藝學系（學士班、碩士班、碩專班）、園藝學系（學士班、碩士班、進修學士班）、森林暨自然資源學系（學士班、碩士班、進修學士班、碩專班）、木質材料與設計學系（學士班、碩士班、進修學士班）、動物科學系（學士班、碩士班、進修學士班）、獸醫學系（學士班、碩士班、碩專班、臨床獸醫學碩士班）、生物農業科技學系（學士班、碩士班）、景觀學系（學士班）、植物醫學系（學士班）及農業科學博士學位學程（原農學研究所）、農業科學全英碩士學位學程。另有 4 個建制附屬單位，即園藝技藝中心、農業推廣中心、動物試驗場、動物醫院與 1 個非建制附屬單位，即雲嘉南動物疾病診斷中心。

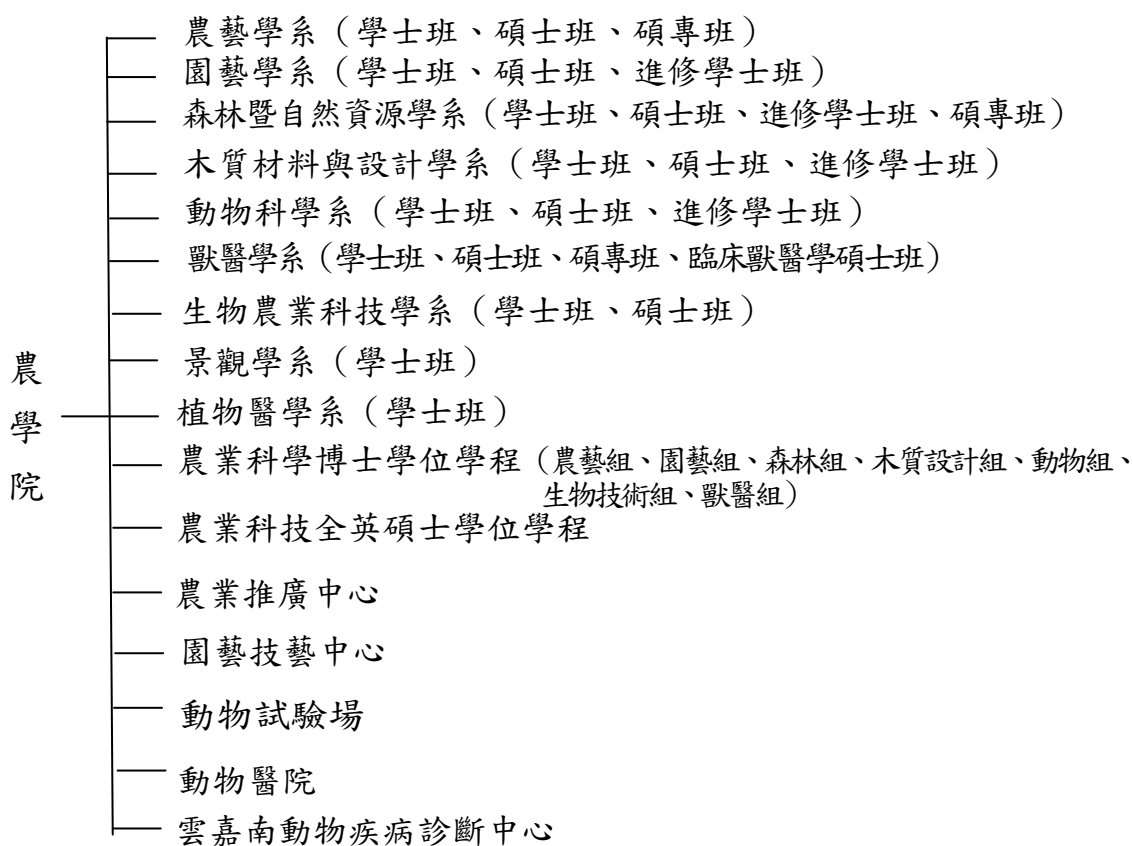


圖5 農學院組織架構圖

如表 9 所示，本學院 103 學年度現有專任教師 96 人，其中教授 31 人、副教授 33 人、助理教授 25 人、講師 7 人，於教學、研究表現優異。1 人獲教育部特殊優秀人才彈性薪資、2 人榮獲科技部獎勵特殊優秀人才措施補助、1 人榮獲教育部優秀教育人員獎、1 人獲本校傑出教師研究獎勵、2 位特約講座教授、1 位特聘教授。教師亦致力於產業服務與產學合作計畫等各項工作，具有優良研究成果。

本學院學生共有 2,614 人，其中博士班 37 人、碩士班 218 人、學士班 1,699 人。碩士在職專班 91 人、進修學士班 569 人。

表9 農學院教師學生員額統計表

| 系所 | 教師 | | | | 學生 | | | | |
|--------------|----|------|-----|----|------|-------|-----|--------|-----|
| | 講師 | 助理教授 | 副教授 | 教授 | 學士班 | 進修學士班 | 碩士班 | 碩士在職專班 | 博士班 |
| 農藝學系 | 2 | 2 | 4 | 3 | 200 | 0 | 34 | 48 | 0 |
| 園藝學系 | 2 | 2 | 2 | 4 | 201 | 195 | 36 | 0 | 0 |
| 森林暨自然資源學系 | 0 | 8 | 1 | 2 | 196 | 15 | 37 | 18 | 0 |
| 木質材料與設計學系 | 1 | 1 | 3 | 7 | 173 | 191 | 18 | 0 | 0 |
| 動物科學系 | 1 | 1 | 4 | 7 | 182 | 168 | 34 | 0 | 0 |
| 獸醫學系 | 0 | 1 | 8 | 6 | 249 | 0 | 23 | 25 | 0 |
| 生物農業科技學系 | 0 | 5 | 5 | 1 | 186 | 0 | 35 | 0 | 0 |
| 景觀學系 | 0 | 5 | 4 | 0 | 188 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 植物醫學系 | 1 | 0 | 2 | 1 | 124 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 農業科學博士學位學程 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 37 |
| 農業科技全英碩士學位學程 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 合計 | 7 | 25 | 33 | 31 | 1699 | 569 | 218 | 91 | 37 |

備註：統計至民國 103 年 11 月。

(二)教學

1. 本學院以追求現代農業科技、發展精緻農業，以達成促進農業生產、生活、生態永續經營利用之教育為宗旨。

2. 教學以培育追求卓越與創新、術德兼備與全人發展、具備關懷社會與文化意識、現代農業科技理論與實務素養全球視野之人才為目標。
3. 培育合乎地方需求之相關跨產業人才，期望能與地方產業及臺灣生農產業相結合，發揮區域性之利基與人才培育功能。
4. 依課程目標、核心與基本能力，規劃課程模組，將課程分流學術與實務雙軌。建置課程地圖並將課程地圖之職涯及修課與 UCAN 系統結合，提高學生外系選修及跨域學習的可行性，加值學生就業力。
5. 增聘專任教師並增購或更新實驗儀器設備，以提升教學品質。
6. 開設專題研究課程，指導學生進行討論研究，持續辦理交換學生事宜，並鼓勵研究生於畢業前投稿國內外期刊，提升學生競爭力。
7. 配合學校實施教學評量及自我評鑑制度，改進教學措施。
8. 因應社會發展需求及時更新教材大綱與授課內容；鼓勵教師使用網路或遠距離課程平台教學（E-learning），使教師與學生具有多重溝通管道。
9. 邀請國內外知名學者、專家蒞校進行短期教學或演講，並與相關產官學等舉辦系列創意教學、學術研討會。
10. 加強實務技術訓練，安排校外參訪與實習。木質材料與設計學系持續與越南臺商家具廠進行產學合作，於暑假辦理職場體驗，選派學生至海外家具工廠實習，落實產學連結，學以致用。
11. 持續開設相關微學程、跨領域生物技術學程、有機農業學程及蘭花生技學程，提供多元學習，培育學生第二專長或興趣，使能適應社會變遷。
12. 強化導師制度及落實教師每週安排 4 小時 Office Hour，定時追蹤訪談成績較差之學生。
13. 針對未來人口老化問題及社會需要規劃「都市農業」、「有機農業」、「種苗生技」課程，使老年化的社會在醫療、照護、療癒及休閒上更有助益。

(三)特色研究

1. 推動跨院、系的研究團隊，如蘭花團隊、果樹與蔬菜團隊、作物團隊、畜產品研發團隊、禽畜疾病診療團隊，提出跨系所、跨領域合作計畫；各系成立教師研究群，並向產官學界爭取資源整合型之計畫，以強化本學院研發發展特色，提升研究水準及競爭力。

2. 培育具備從事高競爭能力農企產業（如品種改良、生物藥劑等基因工程技術）之農業人才，促使產業自動化，降低生產成本，創造農業之永續經營，解決糧食短缺問題。
3. 積極研發抗環境逆境與抗病蟲害基因，並轉移到栽培作物，例如研發高異黃酮非基改大豆與香糯稻栽培利用，積極研發培育食藥用菇類及其產品開發育成。開發利用動物基因轉殖技術，運用於畜牧獸醫產業，以生產特殊蛋白質及特殊的生物分子、製造疫苗等。
4. 組成蘭花輔導團隊，提升蘭花研發水準，並培育園藝人才協助發展為雲嘉南平原園藝產業，使成為國內園藝產業和研究重心。
5. 提升機能材料、生質能、活性碳、精油、紙質文物、紙張化學、木材組織鑑別及物理性質等木質材料科學之研究。
6. 提升動物產品加工利用，並致力飼料原料發酵利用與鳥禽性別鑑定有出色成果，已持續推廣並提供動物產業利用中。
7. 注重生態保育、生物多樣性、永續經營，並致力於有機農業栽培技術及再生能源之研究與探討。
8. 加強獸醫科技人才的培育及落實科技與產業結合，成立獸醫學影像診斷中心，強化動物疾病診斷與防治能力及藥物殘留檢測技術，致力成為雲嘉南地區獸醫人才培育的龍頭地位。
9. 積極投入有用基因的選殖及開發研究、農業分子育種技術，轉殖有用基因到經濟動植物，以提升農產品之品質和產量。
10. 研發抗環境逆境與抗病蟲害基因並轉移到栽培作物，減少農作物大量用水、肥料，節省水資源保護地力，發展永續農業。
11. 設立實驗動物和動物基因轉殖中心—利用 micro-injection 的技術轉殖 transgenic 和 knockout mice，將技術運用到獸醫及畜牧業上，及利用大動物來大量生產，有用的蛋白質、特殊的生物分子、製造疫苗等。
12. 為確保農業資源的永續利用，本學院在兼顧農業科技的發展特色下，並對森林資源保育、病蟲害的生物防治技術、綠色農業技術和農業生態等重點研究項目，將有助於減少農作物大量用水、肥料和農藥，可節省水資源並保護地力和維持生態平衡，以創造農業永續發展的契機。
13. 持續爭取科技部、農委會及教育部「轉譯醫學及農學人才培育先導型計

畫」，並與業界合作，提升學生就業力。

(四)未來展望與工作重點

1. 逐年增加植物醫學系及部分學系師資，並積極遴聘學術卓越之學者，尤其是具有副教授以上之學者，以增進研究能量，建立新進教師之輔導制度，使所有教師都能發揮各項潛能。
2. 積極鼓勵教師升等或進修，以提升教學研究品質，預計三年後本學院師資擁有博士學位者可達 95%；教授、副教授職級師資可達 75%。
3. 積極推動與校內外（包括國外）研究機構及公民營企業團體等建立研究合作與團隊，強化國際化環境建立，增強國際教研合作與交流。
4. 配合教學環境國際化，增加外籍生與僑生的招收，開設專業英語授課，並持續辦理與法國南特林業學院、福建農林大學、泰國湄州大學姐妹校交換學生至本學院相關系所就讀，以提升本學院教學國際化水準。鼓勵本學院教師至日本東京農業大學與北海道酪農學園大學、中國水稻研究所進行學術研究交流與合作。
5. 添購與更新教學研究器材與設備、加強學生專業基礎科目與實務操作、應用技能訓練，並結合區域性資源和需求，培養學生具有科技與人文素養兼具之人才。
6. 加強園藝技藝中心功能，除加強原有之教育訓練，協助提升產業自動化、機械化、科技化外，並積極加強與產業建教合作、種苗生產及接受產業界委託研究計畫，持續進行蝴蝶蘭雜交育種工作。
7. 推動國際農業合作及辦理國際或國內農業有關研討會，邀請國內外專家學者與會，重視產學合作與實務經驗之充實，促進學術之交流；鼓勵教師與學生申請出國訪問、國際會議及出國留學、發表論文，提升本學院之學術地位。
8. 本學院教師持續依其研究領域，積極參與國內、外各相關產業輔導、諮詢、教育訓練或鑑定等服務工作；共同研究、研發產品或協助農民、機關進行鑑定、動物疾病防治等服務，以提升社會生活品質。
9. 持續安排本學院學生至越南或印尼家具廠進行產業體驗、實習。
10. 積極擴增本學院實習農場，除現有校內土地再開發外，也積極洽租台糖公司或學校附近休耕地，以強化產學聯結，提升學生實務操作能力，縮短產

學落差。

11.配合學校之定位為具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學，鼓勵教師積極投入產學合作與加強創新研發，以落實提升產業研發績效。

12.104 年雲嘉南動物疾病診斷中心改為建制單位。

13.105 學年度擬增設

(1) 景觀學系碩士班。

(2) 獸醫學系大學部成立雙班招生並成立獸醫學院。

(五)學院標竿學習規劃

1. 學習理由與目標

臺灣大學生物資源暨農學院之前身為日據時期之臺北帝國大學理農學部，歷史悠久，因應時代與環境挑戰與教育環境變遷，擴編為生物資源暨農學院之發展，故選定該學院為本院標竿學習之對象，而對於該學院之學習目標為：

(1) 學習其全方位發展，讓本學院的教學和研究產生更大的發展和效果。

(2) 採納其體制發展與教學，學習其生物多樣性教學及自然教育，與各區農畜業改良場、農會、農畜場進行建教合作計畫，並對作物、動物生產及改進擬定推廣計畫。

(3) 積極組成研究團隊，由資深教師帶領新進成員研提各項產學合作計畫，在分子標誌輔助選種領域已有顯著成效，另在作物生理領域也積極籌組研究團隊中，甚值得本學院學習。

(4) 配合國家生物資源產業的發展需要，促進農業生產、生態保育及改善生活品質之應用技術。

2. 學習策略

(1) 鼓勵教師共同參與各項學術活動，並鼓勵教師跨系、院、校執行研究合作，爭取各項產學合作計畫案。

(2) 鼓勵三、四年級學生參與業界實習及研究計畫，以親身體驗的方式，培養學生擁有自我獨立之職涯學習意識。

(3) 提供不同領域之碩士學位課程，學生可利用線上學習或另外上課方式修業取得學位。期許學生除了在專攻學習的領域之外，也能多方培育不同的專業能力。

3. 學習指標

本學院各學習主軸及領域之標竿學習指標說明如表 10。

表10 農學院標竿學習指標一覽表

| 學習主軸及領域 | 學習對象 | 學習指標(含質化、量化指標) | | | |
|----------------------------|----------------------|----------------|---------|---------|---------|
| | | 103 學年度 | 104 學年度 | 105 學年度 | 106 學年度 |
| 平均每位教師執行研究計畫案 | 臺灣大學生 物資源暨農 學院 | 1.2 件 | 1.3 件 | 1.4 件 | 1.5 件 |
| 學術論文發表—教師及學生參加全國性學術會議或發表論文 | | 60 人次以上 | 69 人次以上 | 78 人次以上 | 80 人次以上 |
| 期刊論文發表—教師及學生研究成果國內外期刊發表 | | 48 篇以上 | 57 篇以上 | 60 篇以上 | 65 篇以上 |
| 學術論文發表—教師及學生參加國際學術會議或發表論文 | | 18 人次以上 | 22 人次以上 | 26 人次以上 | 30 人次以上 |
| 教師及學生參加參與全國性設計競賽 | | 4 人次以上 | 5 人次以上 | 5 人次以上 | 5 人次以上 |

五、理工學院

(一)現況概述

理工學院的組成有：教學部分設有 8 個學系，電子物理學系（學士班、碩士班）、應用化學系（學士班、碩士班及博士班）、應用數學系（學士班、碩士班）、生物機電工程學系（學士班、進修學士班、碩士班）、土木與水資源工程學系（學士班、進修學士班、碩士班及碩士在職專班）、資訊工程學系（學士班、進修學士班、碩士班、博士班）、電機工程學系（學士班、碩士班）、機械與能源工程學系（學士班）；研究服務部份設有：生物機電工程附設實習工廠等 5 個院級研究中心，其組織架構如圖 6 所示：

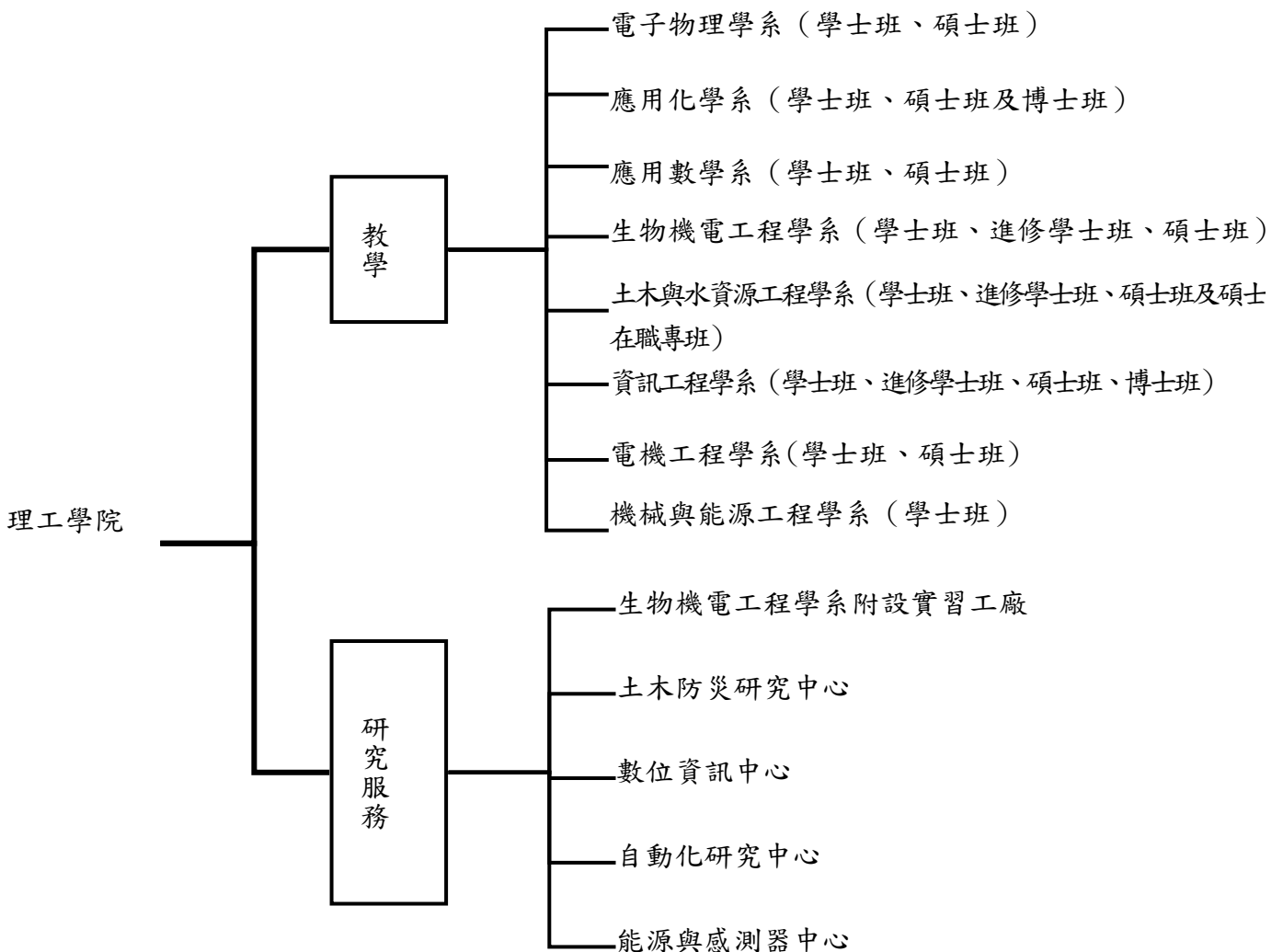


圖6 理工學院組織架構圖

如表 11 所示，本學院 103 學年度共有 103 位教師，教授 35 人，佔 34%、副教授 42 人，佔 41%、助理教授 20 人、講師 6 人。教師在教學與研究上表現傑出，在基礎研究中有優異表現。為鼓勵教師積極從事教學與研究工作，本校訂定教學優秀獎勵辦法與績優研究獎勵辦法，另有教師研究卓越表現獎勵機制，鼓勵教師積極執行跨領域學術研究，提升學術水準。另對於年輕教師及研究人員養成部分亦相當重視。

103 學年度共有學生 2,355 人，包括大學部 2,010 人(含進學班 403 人)，佔 85%；碩士班 332 人(含碩士在職專班 57 人)，博士班 13 人。

表11 理工學院教師學生員額統計表

| 系所 | 教師 | | | | 學生 | | | | |
|------------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------|------------|------------|------------|-----------|
| | 講師 | 助理教授 | 副教授 | 教授 | 學士班 | 進修 學士班 | 碩士班 | 碩士 在職專班 | 博士班 |
| 電子物理學系 | 1 | 0 | 6 | 7 | 182 | 0 | 39 | 0 | 0 |
| 應用化學系 | 0 | 5 | 5 | 10 | 195 | 0 | 54 | 0 | 5 |
| 應用數學系 | 0 | 4 | 7 | 2 | 184 | 0 | 25 | 0 | 0 |
| 生物機電工程學系 | 1 | 2 | 4 | 5 | 185 | 179 | 36 | 0 | 0 |
| 土木與水資源工程學系 | 4 | 1 | 6 | 3 | 293 | 152 | 26 | 57 | 0 |
| 資訊工程學系 | 0 | 3 | 9 | 3 | 204 | 72 | 66 | 0 | 8 |
| 電機工程學系 | 0 | 3 | 4 | 2 | 191 | 0 | 29 | 0 | 0 |
| 機械與能源工程學系 | 0 | 2 | 1 | 3 | 173 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 合計 | 6 | 20 | 42 | 35 | 1607 | 403 | 275 | 57 | 13 |

備註：統計至民國 103 年 10 月。

(二)教學

教學為大學基本之本職，本學院持續推動以下工作，使學生之學習達到優良成效。

1. 因應現代潮流與趨勢，院系所課程規劃持續創新，推動卓越教學，課程改革與時俱進。

2. 教師使用教學網路平台，運用電子資源提升e化教學品質，鼓勵系所申請教育部相關教材改進與課程補助計畫。
3. 鼓勵系所推動基礎學科的教材品質保證工作。

(三)特色研究

本學院為兼具基礎科學與應用科學特色之學院，八個系所成立的時間點稍有不同，先後成立電子物理學系、應用化學系、應用數學系、生物機電工程學系、土木與水資源工程學系、資訊工程學系、電機工程學系、機械與能源工程學系，配合基礎研究重點與科技潮流各具特色：

1. 電子物理學系：綠能科技是現階段國家產業升級的重點課題，亦是未來經濟發展的引航指標。有鑒於此，電子物理學系即以綠能科技中發光二極體與太陽能電池為特色研究項目；並藉由與機械與能源工程學系合作成立綠色能源學程，使學生能認知並學習最新科技發展趨勢，力求學生的專業訓練與業界的需求能無縫接軌，提升學生畢業後之就業機會。
2. 應用化學系：以生物觸媒之研究為主軸，由大學部到碩士班延伸至博士班，當中的課程特性一致，由一般基礎課程分流至生物化學與材料化學二領域，再加上特殊領域的專業課程，最後彙整至生物觸媒。結合當代有機、物化、分析及材料等課程，培養學生跨領域之能力，使能將當代化學深入的應用於生物、醫、農及材料技術之上。
3. 應用數學系：以資訊與計算科學之研發為主軸，建立計算科學、資訊科學和機率統計等三個研究團隊，應用研究涵蓋微奈米計算模擬、雲端計算、雲端電子書、資訊數位內容、人工智慧及應用資訊軟體元件、生物統計、工業統計、品質控制等重點方向。
4. 生物機電工程學系：研究特色分成三大主軸，分別為：(1) 能源與機械工程、(2) 系統感測與控制工程、(3) 生物材料與生醫工程，彼此相互連結。此外因應農業發展的趨勢，推動農業機械就業學程，研發相關農業機械，培育農業機械人才，解決農業機械人力短缺的現象。
5. 土木與水資源工程學系：主要以灌溉排水、水土資源保育、防災科技、結構防震、營建材料、公共工程研究及河海水力工程為主。該系課程主要特色為整合土木、水資源兩大核心課程，並重視環境變遷與防災。目前主要的特色研究有(1)環境與資源保育研究；(2)土木與大地災害模擬演算；(3)水

海科技與工程防災；(4)綠營建與結構修補研究；(5)水文地質災害模擬研究；(6)節水灌溉研究等。

6. 資訊工程學系：主要發展三大領域：(1)軟體工程及知識工程、(2)互動多媒體、(3)網路及資訊安全。未來將透過跨院、系的合作計畫，使生命科技、數位內容和教育與資訊科技相結合，並整合開發各項多媒體、網路、數位內容研究於資通訊相關領域中。而近年來在數位遊戲創意設計上獲獎不斷頗具成效。
7. 電機工程學系：研究方向分為二大類別，分別由資深教師帶領，朝向電子組與系統組來發展，其中電子組發展包含超大型積體電路、類比與混合 IC 設計、數位 IC 設計、系統晶片、電力電子等領域，系統組方面發展包含計算機與嵌入式系統、電信與通訊系統(含微波與光纖通訊)、數位訊號與影像處理、人工智慧等。
8. 機械與能源工程學系：我國機械業以技術成熟的數控工具機為基礎，配合整體經濟發展，朝向精密機械、精密製程設備等高附加價值方向發展。對精密機械與系統整合人才需求甚殷。機械是工業之母，也是支撐經濟的最基本設備，機械的運作需要能源，經濟活動需要能源，能源主要是透過機械設備進行轉換或加工。該系位處北面的大埔美精密機械工業園區與南面的南部科學園區的中心點，適合發展精密機械與精密製程設備，而配合此區域產業的需求，將能源主題涵蓋於機械研究中，更配合本校既有特色形成跨院系之教學研究團隊。

(四)未來展望與工作重點

本學院追求學術卓越，將持續推動跨學門基礎科學教學，進行尖端研究，並因應科技發展與產業需求，配合地區產業適時檢討修正課程內容，整合規劃跨系所及跨院學程、雙專長，提供學生多元學習方案。除校內現有機制之外，積極與雲嘉南地區產業交流，訂定產學合作，為地方產業做出積極正面貢獻。為擴大招收國際生，將規劃整合性之研究所學程。

本學院未來之工作重點如下：

1. 利用新落成之理工大樓相關基礎設備，以提升教學及研究環境，達成學用合一的教學目標。
2. 為了吸引優秀學生來本學院各系所就讀，將爭取校友及業界捐款，設置各

項獎學金。

3. 擴大招收國際生，籌設國際教學學程。
4. 擴展國際化視野，推動姊妹校交流，推薦學生至姊妹校教師實驗室，及接受並且輔導姊妹校推薦至本學院教師實驗室之學生。
5. 本學院以香港科技大學理學院與工學院為標竿，邀請對方教授參加本學院舉辦之各種學術研討會，朝逐步交流朝向簽姊妹校發展而努力。
6. 申請設立理工學院博士學位學程，下設應用科學組(含應用數學、電子物理等領域)與工程組(含生物機電工程、土木與水資源工程、電機工程、機械與能源工程等領域)等二組。
7. 持續推動本學院「產業推廣委員會」任務，結合在地產業深耕化，精進本學院研發能量。
8. 配合學校政策，規劃課程模組化及分流，掌握理論與實務能均衡之教學內容，並將產業實踐納入課程模組中。
9. 籌組本學院之特色研究團隊，申請各類計畫。因應老年化問題來臨，研擬長期照護雲端互聯網為本學院之特色計畫。

未來四年中本學院各系中程規劃及重點如下：

1. 電子物理學系：學士班的課程設計著重於電子、電機以及物理基本觀念的建立，並利用專題研究的參與，加強學生實際動手能力。光電暨固態電子碩士班的課程設計則以現今科技發展趨勢及國家產業發展現況為依據，課程內容包含專業半導體及光電領域之實務理論及實作技術，讓研究生除了各專屬領域研究外，更獲得廣泛且紮實之業界導向訓練。
2. 應用化學系：整合目前之研究領域，引導博、碩士學生研究重點與目前及未來發展結合，以提升相關之學術產業能量，並有利畢業學生就業。另外，將大學學位學習領域分為材料、有機、生化三個學程，進而結合當代科技發展主軸，發展以生物、材料及能源科技為導向；並推廣環境保護觀念，積極從事綠色化學之研發與教育工作，以培育學生具有服務人群與關懷社會之優質化學科技素養。
3. 應用數學系：將以培養具有專業計算技術、資訊處理與數理分析能力人才為主要目標。該系提供大學部與研究所兩種學制，對於學生不僅重視專業數理科學知識的學習與應用，更強調嚴謹工作態度與人格養成的教育。

4. 生物機電工程學系：中程計畫擬配合教師專長，整合為具有特色產業之研究團隊，從事研究教學與產學研發工作。推動證照政策，該系實習工廠已擁有氣壓及機電整合合格檢定場，未來積極培訓種子教師，亦訓練同學氣壓控制及機電整合實作能力，並以取得證照為目標。
5. 土木與水資源工程學系：近程計畫擬配合系之研究，持續鼓勵教師組織或參與校內外相關領域研究團隊，擴展研究資源，增加研發績效。中程計畫擬配合教師專長，持續並積極爭取校外專題研究及實習機會，並增加產學合作之比例，力求學生與業界需求能無縫接軌。遠程計畫擬配合土木與水資源工程整合之研究團隊所開發的研究成果，從事於現地之應用研究。
6. 資訊工程學系：(1)每年皆會依科技及社會變遷作課程安排，並以平衡性修正教學內容之實用面與理論面。(2)配合國家發展及世界潮流，繼續掌握「工程及科技教育認證」，讓該系之教學與研究依國際標準作國際接軌，以普遍培育學生能力達資訊科技產業之所需。(3)鼓勵教師參與產學合作，並激勵教師投入專利申請與技轉合作，依這些合作案來訓練學生，以落實學生實務研究之能力。(4)鼓勵教師研究論文發表朝向於優質期刊來努力，以提升研究品質。
7. 電機工程學系：電機系為新設學系，師資結構完整，資深與新進教授兼具。教師專長涵蓋微電子組與系統組兩領域，符合國家電機產業與地方發展所需。未來展望與工作重點在於：(1)積極鼓勵系上教師參與整合型計畫與產學合作，藉以拓展學生視野與爭取學生就業機會。(2)建立系研發團隊，提升研究能量與專業論文發表研究績效，以利達成產官學研之交流合作為目標。努力爭取舉辦中大型研討會之機會，將本系學術知名度打開，並爭取更多對外合作機會。(3)鼓勵學生參與國內、外知名競賽，期能達到擴展系譽與培育符合國家電機產業所需人才。(4)持續增加外籍生就讀人數，創造中、英文雙語學習環境，藉以提升學生之溝通能力，使之成為國際專業人才。
8. 機械與能源工程學系：以機械工程為基礎，發展節能技術，工作重點為：(1)建立教學研究團隊，積極參與整合型計畫與產學合作計畫。(2)鼓勵教學研發團隊，教師將研究計畫轉化成教學實驗教材形成具特色之教學實驗室，以縮短學生學習與應用之距離。(3)鼓勵學生多參與國內外各類競賽與學術活動，以增加自身能力進而成為國家產業所需之人才。(4)提升教師群

研究能量及專業論文發表績效，以達成產學研究之交流為目標。

(五)學院標竿學習規劃

1. 學習理由與目標

根據泰晤士高等教育世界大學排名（2013-14），香港科技大學世界第 57 位，亞洲第 9 位及香港第 2 位，是一所於 1991 年成立的研究型新大學，理學院包括 8 個系所，工學院包括 24 個系所，在 QS 全球大學排名(2013 年) 全球頂尖 400 所自然科學大學排名榜位列 44(香港第 1 位)全球頂尖 400 所工程及科技大學排名榜位列 19(香港第 1 位)，以成立 22 年之新大學而言，誠屬難能可貴。本學院以其為標竿，學習其教學與研究所訂定之策略，提升本學院之教學與研究水準。

2. 學習策略

教學：

- (1) 蒐集香港科技大學理學院與工學院課程設計，並結合相關師資共同討論課程設計細節並訂定準則。
- (2) 參考該二學院之定性或定量評估學生學習成效方式，並結合教師針對專業科目協商訂定符合本學院的定性或定量的把關標準。

研究：

- (1) 參考該二學院之研究能量與研究團隊之建立模式，建立本學院獨特的研發團隊，藉以提升院系專業論文發表研究績效。
- (2) 鼓勵國外進修研習，積極將研究視野國際化，宏觀本學院師生國際視野。

3. 學習指標

本學院各學習主軸及領域之標竿學習指標說明如表 12。

表12 理工學院標竿學習指標一覽表

| 學習主軸及領域 | 學習對象 | 學習指標(含質化、量化指標) | | | |
|-------------|---------------|----------------|---------|---------|---------|
| | | 103 學年度 | 104 學年度 | 105 學年度 | 106 學年度 |
| 政府研究計畫總件數 | 香港科技大學理學院與工學院 | 50 | 55 | 60 | 65 |
| 邀請專家學者演講總人次 | 香港科技大學理學院與工學院 | 100 | 105 | 108 | 110 |

| 學習主軸及領域 | 學習對象 | 學習指標(含質化、量化指標) | | | |
|------------------------|---------------|----------------|---------|---------|---------|
| | | 103 學年度 | 104 學年度 | 105 學年度 | 106 學年度 |
| 教師發表 SCI 期刊論文總篇數 | 香港科技大學理學院與工學院 | 100 | 105 | 110 | 120 |
| 國際研究成果-學生參加國際學術會議或發表論文 | 香港科技大學理學院與工學院 | 30 | 35 | 40 | 45 |
| 教師發表國內外研討會論文總篇數 | 香港科技大學理學院與工學院 | 120 | 130 | 140 | 150 |
| 產學合作交流件數 | 香港科技大學理學院與工學院 | 10 | 12 | 15 | 20 |

六、生命科學院

(一)現況概述

本學院以追求系所間共榮特色發展，食品科學系(所)、生化科技學系(所)微生物免疫與生物藥學系(所)，朝「健康」的「身體」與「生活」發展為方向；生物資源學系(所)與水生生物科學系(所)，則是朝「健康」的「生活」與「環境」發展的另一大主力。生命科學是國內外非常熱門的科技領域，亦是倍受注目與充滿商機潛力的投資產業，各國無不投注龐大的人力與物力，以期有所突破與掌握先機。然而，生命科技新知日新月異，同行競爭激烈的程度可謂如火如荼，尤其創新科技的學術研究成果評比，更是現實而殘酷，隨時皆有不進則退的隱憂。為掌握有利的發展基礎，本學院將以過去長久累積的實務能力為基礎，配合近年新聘不少具有最新生物科技能力的師資活血，組成具實務能力的科技學術研發團隊，針對過去許多「知其然」而「不知其所以然」的生命領域，深入探索。所以，本學院的近程發展特色模式屬於「實務能力發展型」，朝向「實務與學術卓越型」的遠程目標努力與邁進。

本學院設有食品科學系、水生生物科學系、生物資源學系、生化科技學系、微生物免疫與生物藥學系等5個學系，1座食品加工廠，提供教學及實務學習，4個服務中心分別為檢驗分析及技術推廣服務中心、臺灣魚類研究保育中心(水生系)、生物多樣性中心(生資系)、中草藥暨微生物利用研發中心(微藥系)如圖7所示。

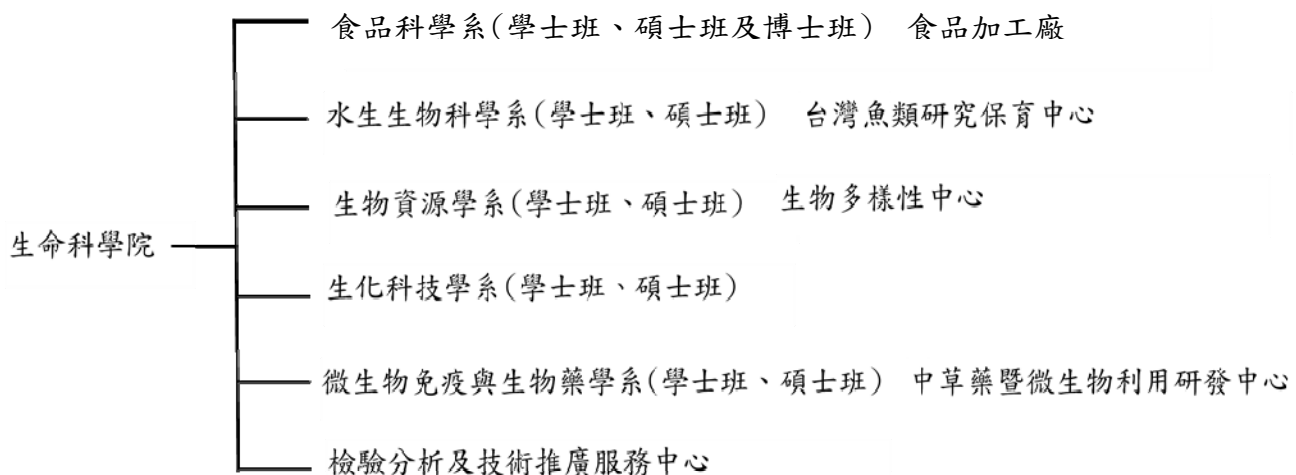


圖7 生命科學院組織架構圖

如表 13 所示，本學院現有教師 59 人；在職級方面，教授有 20 位、副教授有 16 位、助理教授有 18 位、講師有 1 位、專案助理教授有 4 位。另外，本學院職員(含技術人員)、技工、工友、專案助理合計為 11 人；其中，職員(含技術人員)2 人、技工(含工友)3 人、專案計畫工作人員 6 人；本學院教職員工人數總計 70 人，並積極延攬優秀之國內外專家學者至各系(所)兼課或專題演講，以強化本學院師資及提升學術水準。

表13 生命科學院教師學生員額統計表

| 系所 | 教師 | | | | 學生 | | | | |
|-------------|----|------|-----|----|-----|-------|-----|--------|-----|
| | 講師 | 助理教授 | 副教授 | 教授 | 學士班 | 進修學士班 | 碩士班 | 碩士在職專班 | 博士班 |
| 食品科學系 | 1 | 5 | 4 | 6 | 204 | 182 | 57 | 45 | 22 |
| 水生生物科學系 | 0 | 2 | 3 | 5 | 198 | 0 | 25 | 0 | 0 |
| 生物資源學系 | 0 | 6 | 2 | 1 | 177 | 5 | 27 | 0 | 0 |
| 生化科技學系 | 0 | 3 | 4 | 5 | 196 | 0 | 40 | 0 | 0 |
| 微生物免疫與生物藥學系 | 0 | 6 | 3 | 3 | 189 | 0 | 25 | 0 | 0 |
| 合計 | 1 | 22 | 16 | 20 | 964 | 187 | 174 | 45 | 22 |

備註：統計至民國 103 年 10 月。

本學院之 SWOT 分析、TOWS 分析如表 14、表 15 所示。

表14 生命科學院 SWOT 分析矩陣

| 優勢 Strengths | 劣勢 Weaknesses |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學院系所領域完整，依師資規劃課程，實施學用分流課程、強化生命科學、水產、環境、生態教育、食品科學及生技保健領域教學團隊和加強學生專業與實務能力。 2. 本學院以過去長久累積的實務能力為基礎，配合近年新聘生物科技研發及應用能力的師資，形成具基礎及實務能力的團隊且研究成果佳。 3. 本學院附設檢驗分析及技術推廣服務中心、中草藥暨微生物利用研發中心、生 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學院成立時間較晚，所以每系員額少且經費不足。 2. 本學院的境外生(外籍生及僑生)人數偏低，因此學生缺國際連結之管道。 3. 本學院推動國際合作及學生國際觀不足。 4. 學生英語或其他外語能力較差。 5. 境外生畢業後之聯繫不足。 6. 地理交通不便。 |

| | |
|--|--|
| 物多樣性中心與臺灣魚類研究保育中心及食品加工廠；所以本學院從生態資源、分析、應用到加工，分工完備且關係密切。 | |
| 機會 Opportunities | 威脅 Threats |
| 1. 利用地方優勢，發展雲嘉南特色領域產學合作，爭取跨地域性產學合作。 2. 積極與國外大學簽署國際姊妹學院，提高本學院國際交流及能見度。 | 1. 少子化衝擊，未來大學部及研究所招生不易。 2. 國內外和大陸各大學的強烈競爭。 3. 政府訓輔及研究經費補助逐年減少。 |

表15 生命科學院 TOWS 分析矩陣

| | 機會 | 威脅 |
|----|--|--|
| 優勢 | <p>成長策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 積極與國外大學簽署交換學生或學術交流協議，提供師生國際交流的多元學習環境；同時可提升本學院校外及國際能見度。 積極結合院內教師的研究專長，組成跨領域的整合型研究團隊，重點發展創新且具有在地特色的研究主題。 | <p>突破策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合學校教學卓越計畫，開設跨學門的特色課程，提供學生在地化與國際交流的多元學習環境，藉以提升學生入學意願。 利用本學院的校外實習特色，強化本學院課程，吸引國外交換生來本學院就讀。 |
| 劣勢 | <p>補強策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 舉辦國際學術交流或活動，提供學生外語聽講寫的練習機會。 培養學生外語的專業知識與實務經驗，加強學用分流提高學生的就業競爭力。 鼓勵老師加強產學合作，爭取外部資源挹注。 | <p>生存策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校有鼓勵優良老師的彈性薪資方案，有利於留任優秀老師。 注重特色研究發展。 舉辦校友聯誼與重視校友傑出表現。 本學院強化學生的招生工作，推動學生修讀學、碩士一貫學程的獎勵措施。 |

(二)教學

本學院師資以提升教學品質為重點：加強硬體建設，提供師生優質教學、研究及學生學習環境，將有效整合所屬各系所之相關師資，邀請校外之學界與業界師資，參與課程規劃與授課，形成優質的跨校學界與產業之教學團隊。未來規劃實施學用分流課程、強化生命科學、水產、食品科學及生技保健領域教學團隊，加強學生專業能力和培養業界需求人力，本學院將自 103 學年度擬定課程模組化，並於 104 學年度起開始實施，學生於畢業前將可修得至少 2 個學程，學生不需修讀雙學位仍可取得跨領域之證明，提升學生升學及就業之競爭力。

(三)特色研究

本學院以人體健康領域（食品科學、微免生物醫藥、分子醫藥）、生物科技領域（分子生物技術、病毒載體技術應用、生化工程、發酵工程、蛋白質基因體）、生態環境領域（生物多樣性、水生生物科學）為研究和發展重點。本學院除持續提升教師研究之質與量，將綜合理論與實際應用，配合生技產業之時代潮流趨勢，以現有技術及產品提升高附加價值之高科技產品。配合本校「深耕在地、跨足國際」之發展目標，結合本學院「檢驗分析及技術推廣服務中心」、臺灣魚類保育中心、中草藥暨微生物利用研發中心、生物多樣性中心及經濟部嘉義產業創新研發中心及雲嘉南地區的產業合作，推動雲嘉南地區的在地產業未來發展。

(四)未來展望與工作重點

本學院在以「健康」為主軸，朝「健康」的「生活」與「環境」發展。生命科學是國內外熱門的科技領域，倍受矚目與充滿商機潛力的投資產業。為掌握有利的發展基礎，本學院從生態資源、分析、應用到加工，各系所分工完備且關係密切，加強系所間在教學與研究上的實質合作，並以過去長久累積的實務能力為基礎，配合近年新聘具有最新生物科技能力的師資，形成具實務能力的科技學術研發團隊，未來 3 年將整合分子、細胞、生化、生物技術、邁向生命科學最重要的重點領域，未來工作重點如下：

1. 在課程上：配合學校願景「光耀嘉義 揚名全國 躋身國際」，大一及大二加強院系核心必修課程；大二至大三強化系專業課程，大四推動學術性與實務性課程分流。推動大三學生見習、大四學生實習之模式，將產業、政府、學校之多方聯結，規劃大學部教學課程與產業連結，建立各式有效教學法，引導學生選擇「學術性研究訓練」或「專業性實務應用」的生涯進路落實學程的目標，發展本學院之教學特色。研究所則強化邏輯思考、解決問題能力、就業倫理及人際相處能力，培養學生職場就業能力。本學院初期將結合學生職涯發展中心推動勞動部就業學程計畫，使同學更加了解生命科學領域職場文化有助於增強學生就業信心、能力與態度。配合本學院教學與國際接軌，增納外籍生、教師全英語授課策略及推動國際學生交換，並規劃申請生命科學院全英語碩士學位學程，以加強學生國際觀。
2. 在師資上：依照院系發展聘請新任教師，推動每位教師之教學與研究專業

合一；加強教師至業界研習，成立共同教學之教師社群，提高教師教學能量；遴聘本學院學術卓越之學者為講座教授及名譽教授，帶領院內同仁提升研究能量。

3. 在研究上：鼓勵教師帶領學生參與國內外研討會、年會發表論文，與理工學院和農學院組織跨領域團隊，期許透過農業發展與機械工程來推動生技研究，並重點支持創新且有特色的研究主題，積極與業界連結推動在地產官學合作，推動國家整合型計畫。
4. 在產學合作上：目前除與在地相關產業如東晟水產有限公司、弘陽食品有限公司、台灣糖業股份有限公司、聖馬爾定醫院、大林慈濟綜合醫院、嘉義基督教醫院、臺中榮民總醫院嘉義分院、嘉義長庚醫院、舜堂酒業股份有限公司、台萃生技股份有限公司、以及勞動部職業訓練局、中聯油脂股份有限公司、財團法人資訊工業策進會、衛福部中醫藥委員會、財團法人臺灣雜糧發展基金會等進行產學合作外，將拓展更多與國內外生技公司的合作。
5. 在國際化上：積極推動以亞洲交流為主、其他地區為輔，建立教師及學生學術交流，鼓勵學生參與國際研討會、進行學生海外遊學與實習、簽訂跨國雙連學位，提升學生學海飛揚及學海築夢計畫申請率。鼓勵老師申請教育部、科技部國際交流計畫，將陸續與國外大學如日本東京農業大學、湄州大學等，簽訂雙方學院合作備忘錄，並與國外大學合作媒合學生前來本學院就讀及實習，申請全英語碩士學位學程及開授全英語授課課程，設定英文畢業門檻，把關學生基礎能力，以提升本學院學生的國際觀與外語能力。
6. 在內部架構之微調上：增設本學院與產業開發結合及學生就業，將推動本學院「在職碩士專班」及各系皆有博士班學生為目的。
7. 在推廣服務上：因應國內消費者對食品安全日益殷切，本學院檢驗中心針對食品添加物及藥物殘留積極推動檢驗分析業務，對產品安全進行把關，除水產藥物檢測、水質安全檢驗及農產品銷展歷驗證推廣等，並逐年增加檢驗項目，協助技術轉移服務，提供鄰近縣市相關產業之應用發展，推動嘉義地區高級中學科學營計畫，辦理環境生物指標生物水蚤種系鑑定訓練課程、未來繼續辦理生化營活動，提高國內高中同學對生命科學院之了解。

8. 在空間使用上：提升教學及研究環境，增設本學院與產業結合之研發中心。

(五)學院標竿學習規劃

1. 學習理由與目標

本學院以「健康」為主軸，追求「健康的身體」、「健康的生活」與「健康的環境」為使命，應用生命科學之新興技術以探討人與宇宙多元生物間共存共榮之真諦，秉持創新之教育理念培育對傳統及現代生命科學具熱忱與專長之人才，並以追求卓越之實務與學術研究能力。

標竿學習對象

| 院標竿學習國外大學 | 本院各系 | 標竿學習系(所) |
|---|-------------|---------------|
| University of British Columbia (英屬哥倫比亞大學) Faculty of Land and Food Systems 學院 | 食品科學系 | 國立臺灣大學食品科技研究所 |
| | 水生生物科學系 | 國立臺灣海洋大學水產養殖系 |
| | 生物資源學系 | 國立臺灣大學生命科學系 |
| | 生化科技學系 | 國立臺灣大學生化科技學系 |
| | 微生物免疫與生物藥學系 | |

本學院目標，先以達成「揚名全國」之各系目標，進而推動「躋身國際」。本學院的標竿學習對象：University of British Columbia (英屬哥倫比亞大學) Faculty of Land and Food Systems (LFS)學院。英屬哥倫比亞大學是 2013 年世界大學綜合排名為第 31 名一所位於加拿大卑斯省的公立大學。LFS 學院前身為農業科學學院，其研究與教學的重心為健康，以科學為基礎結合研究與教學，致力土地與食物永續系統等全球議題。LFS 學院學生總數達 1,500 人其中大學部 1300 人(包含 14% 外籍生)，研究所 200 人(包含 60% 外籍生)，其師資及行政資源豐富，教職人數有 57 人，教授計有 17 人，專職及兼職員工計有 80 名。LFS 學院設有有水產養殖和環境研究中心、UBC 農場可永續發展的糧食系統中心、酪農業教育與研究中心及葡萄酒研究中心，並規劃為動物福利計劃、禽流感研究、食品與資源經濟、食品科技、人類營養、土壤及水資源永續發展等研究團隊；大學部課程包括 Applied Biology、Food, Nutrition and Health 和 Global Resource Systems 而研究所碩士課包含 Agricultural Economics、Applied Animal Biology、Food Science、Food & Resource Economics、Integrated studies in Land & Food systems、Human Nutrition、Land & Water Systems、Plant Science 和 Soil Science。LFS 學院學生核心學習目標

是要教育新一代的科學人，在面對社會環境問題(包括人類健康、穩定維持食物供應及具責任心的使用有限的土地與水資源)時，具備解決重要議題之能力；其學院研究、教學系統與配套措施完整可作為本學院標竿學習之典範。

2. 學習策略

本學院於 89 年 2 月成立，保留嘉農悠久的歷史與優良的傳統，院下設有食品科學系、水生生物科學系、生物資源學系、生化科技系、微生物免疫與生物藥學系。本學院學生總數達 1400 人，其中大學部約 1200 人，研究所 200 人，教職人數有 58 人，教授計有 17 人，其學院規模與 LFS 學院相似，希冀藉由標竿學習模式，擬定本學院未來研究發展與教學方向。本學院各系所未來研究發展目標與教學發展方向如表 16、表 17 所示。

表16 生命科學院各系所未來研究發展目標

| 本學院系(所) | 未來研究方向 |
|-------------|--|
| 食品科學系 | 以食品加工與食品工程、食品化學與分析、營養與保健食品、食品微生物與生物技術等四大專業領域為主要研究方向。 |
| 水生生物科學系 | 以水生生物研究群，養殖科學研究群，水族保健科學研究群，水產環境科學研究群與漁業推廣與服務群等四大專業領域為主要研究方向。 |
| 生物資源學系 | 以野生動、植物的分類演化與多樣性研究、生物資源調查監測與評估、生態與保育、動物與植群動態，以及棲地管理等項目為主要研究方向；其中，研究的生物類群包含無脊椎動物(貝類、甲殼類、昆蟲等)、陸域脊椎動物(兩生類、爬行類、哺乳類等)與植物(蕨類、顯花植物等)。 |
| 生化科技學系 | 以「生物活性代謝物質研發與功能性測試平台」為發展方向；其研究議題包含高經濟園藝作物及中草藥植物基原鑑定、植物化合物或標靶藥物對腫瘤細胞之調節及作用機制、微生物分子遺傳、免疫調節、內生性神經幹細胞、組織工程和機能性健康產品研發等生化科技領域。 |
| 微生物免疫與生物藥學系 | 以微生物、免疫及生物藥學三項主要研究領域；其主要研究包括微生物的致病機轉及防治與微生物在醫藥上的應用及生質能源開發；免疫藥理、免疫細胞在醫學上之應用及老人與營養；藥物開發及有效成分在心血管的保護、癌症的預防及治療和抗氧化功能與氧化相關疾病的預防。 |

LFS 學院在研究方面，有水產養殖和環境研究中心、UBC 農場可永續發展的糧食系統中心、酪農業教育與研究中心及葡萄酒研究中心，並規劃為動物福利計劃、禽流感研究、食品與資源經濟、食品科技、人類營養、土壤及水資源永續發展等研究團隊。

相較於 LFS 學院，本學院有 4 個研究中心：臺灣魚類保育中心、中草藥與微生物利用研發中心、生物多樣性中心、檢驗分析及技術推廣服務中心，且各系所都有所屬特色的研究團隊。在未來展望，本學院希望結合院內教師的研究專長組成跨領域的整合型研究團隊，重點發展創新且具有在地特色的研究主題。其中，雲嘉南地區是國內最重要也最龐大的貝類養殖地區；水生生物科學系具有國內最多且完備的貝類專家，長期與雲嘉南地區的貝類養殖戶有密切的產學合作關係。未來，本學院期許藉由臺灣魚類保育中心與水生生物科學系研究群成立國內外貝類研究中心，持續進行貝類物種保育、環境保護、資料庫建構與養殖系統開發。此外，生物資源學系與生物多樣性中心在鰲鼓濕地森林園區成立長期的溼地觀測站與研究中心，達到保護濕地物種與提高在地經濟價值之目的。本學院的中草藥與微生物利用研發中心也會配合在地產業成立研究團隊建立「常用中藥之萃取物材料庫」，擬發展「中藥標準品銀行」，目前已完成十種中草藥標準品之製備，未來將以每年增加十種品項進行擴增，配合指標成分製備另外完成指標成分儀器分析圖譜數據資料庫。同時，本校鄰近物種多元且物產豐富的阿里山國家公園，因此，未來本學院會結合生物資源學、食品科學系、生化科技系、微生物免疫與生物藥學系，中草藥暨微生物利用研發中心和食品工廠，進行阿里山生物多樣性調查，生物活性分析、有效成分萃取與生技保健產品研發等工作。本學院期許做到結合在地產業，保護在地資源與具有國際研究水準的重點研究中心。

表17 生命科學院各系所未來教學發展方向

| 本學院系(所) | 未來教學方向 |
|---------|---|
| 食品科學系 | 在專業教學領域則擬訂三個未來發展目標：(1) 食品加工實習工廠現代化、(2) 增建食品工程及食品單元操作實驗室、(3) 均衡發展食品科技教學。 |
| 水生生物科學系 | 在專業教學領域除維持水生生物研究及養殖之專長培養外；增設水生生物專業培養及環境生物領域課程，並且鼓勵學生利用暑期至產業界實習強化產學聯結。 |
| 生物資源學系 | 在專業教學領域則擬訂三個主軸發展：(1) 生物資源理論、(2) 生物 |

| 本學院系(所) | 未來教學方向 |
|-------------|---|
| | 資源經營管理、(3)生態產業，期使學生的訓練紮實且具競爭力。 |
| 生化科技學系 | 在專業領域則擬訂兩個主軸發展：(1) 生化科技、(2) 生物醫學；並且在大四實施課程分流鼓勵學生選修「專題研究」或「產業實習」，期許學生透過課程修習，分流選擇走向學術研究訓練或專業實務應用的生涯進路。 |
| 微生物免疫與生物藥學系 | 在專業教學領域，除讓學生具有堅實的生物與化學基礎知識，微生物、免疫與細胞生物基礎研究，以及醫藥健康生技產品開發及生產之應用技術外，於大四時除專題研究課程外並強化產業研究發展課程，避免學用落差。此外，配合學校教學教卓課程執行「校優勢領域特色人才培育計畫」與職訓局「生技製藥培育人才學程」；推動應用微生物學分學程、申請增設生命科學院在職碩士專班、博士班，使教學更具有特色與深度。 |

在教學，LFS 學院的使命是經由一個城市農業生態系統的管理模式提供一個創新與跨學科為導向的學生體驗式學習系統與環境，發展可持續的糧食系統之相關研究與進行社會服務。LFS 學院有完善校內實習環境與校外實習系統提供學生職場體驗與增強實務能力。相較國內其他大學，本學院具備最具規模及最大面積的學生實習食品加工廠可提供食品科學系學生校內實習，且食品科學系與水生生物科學系也提供學生校外職場體驗；食品加工，水產養殖與水產加工產業都是國內的傳統產業，且技術發展純熟學生有較多的職場體驗機會；但其他生命科學產業則是新興產業且技術門檻高所以欠缺大量產業實習的機會。未來本學院將積極拓展學生職場實習的機會，將推動各系就業與升學分流學程；加強學生的實務能力。增加實作課程和業界教師授課比例，強化學生所需的專業能力與外語能力，鼓勵學生大四下學期直接進業界全時間實習，使學生畢業就能順利投入職場。

在國際化，本學院的外籍生人數相較與 LFS 學院，則明顯偏低，因此學生欠缺與國際連結之管道、與國內頂尖大學相比也明顯缺乏國際觀。所以，本學院未來將會規劃申請生命科學院全英語碩士學位學程，強化國際學生的招生工作，鼓勵本學院同學參加國際研討會、擴大提供交換學生和海外實習之機會，且本學院也會積極辦理國際研討會、教師研習與研究交流來增加本學院之國際能見度，並推動與其他學院合作的國際英語學程。

LFS 學院的環境與發展模式與本校相似，其研究主軸也是本學院未來研究發展之目標，並具有完善的國際化教學環境、學生實習系統與社會服務之

配套措施；所以，LFS 學院為本學院標竿學習之典範。本學院各系所參卓國內頂尖大學，希冀透過標竿學習，在教學，以課程架構學群化、學用分流模式讓職能融入教學，以培養學生軟硬職能；在研究，產學接軌、增進學術論文發表與各領域優秀人才培養等更加精進生命科學領域的學術發展與應用。未來，本學院期許能擁有英屬哥倫比亞大學 LFS 學院一樣的世界知名度。

3. 學習指標

本學院各學習主軸及領域之標竿學習指標說明如表 18。

表18 生命科學院標竿學習指標一覽表

| 學習主軸及領域 | 學習對象 | 學習指標(含質化、量化指標) | | | |
|------------------------|-----------------|----------------|---------|---------|---------|
| | | 103 學年度 | 104 學年度 | 105 學年度 | 106 學年度 |
| 國際研究成果-學生參加國際學術會議或發表論文 | 英屬哥倫比亞大學 LFS 學院 | 2 人次以上 | 3 人次以上 | 5 人次以上 | 5 人次以上 |
| 國際研究成果-老師參加國際學術會議或發表論文 | 英屬哥倫比亞大學 LFS 學院 | 10 人次以上 | 15 人次以上 | 20 人次以上 | 20 人次以上 |
| 國際研究成果-老師發表 SCI 論文 | 英屬哥倫比亞大學 LFS 學院 | 20 篇以上 | 30 篇以上 | 40 篇以上 | 40 篇以上 |
| 教學與學生輔導成果-學生至產業實習或專業訓練 | 英屬哥倫比亞大學 LFS 學院 | 20 人次以上 | 30 人次以上 | 30 人次以上 | 30 人次以上 |
| 教學與學生輔導成果-提升參與本院學生之就業率 | 英屬哥倫比亞大學 LFS 學院 | 2 人次以上 | 3 人次以上 | 5 人次以上 | 5 人次以上 |
| 研究成果辦理研討會活動 | 英屬哥倫比亞大學 LFS 學院 | 1 場以上 | 1 場以上 | 1 場以上 | 1 場以上 |
| 辦理學界及業界座談會活動 | 英屬哥倫比亞大學 LFS 學院 | 2 場 | 2 場 | 3 場 | 3 場 |
| 辦理業界參訪見習活動 | 英屬哥倫比亞大學 LFS 學院 | 5 場 | 5 場 | 10 場 | 10 場 |

伍、校級附屬中心規劃

一、通識教育中心

(一)現況概述

本校通識教育中心由嘉義技術學院及嘉義師範學院兩校合併完成後，由原有嘉義技術學院的共同科改制而成，隸屬於校一級單位。後於98學年度第1學期調整組織設置辦法將本中心設為獨立之教學中心，以推動通識教育改革方案與執行全校通識教育課程。本校通識課程以「博雅」為核心，結合校訓「誠樸、力行、創新、服務」而展開，並以「光耀嘉義 揚名全國 躋身國際」的發展使命與願景作為辦學宗旨。

在組織架構上，目前本中心置中心主任1人、組長2人(由專任教師兼任)、專任教師9人、專案計畫工作人員3人。並成立「通識教育委員會」、「通識教育課程委員會」、「中心業務會議」、「通識教育委員會教師評審委員會」及系級「通識教育中心教師評審委員會」等處理通識教育之各項業務。

在課程規劃上，本校通識課程學分始終維持30學分，並設計出符合本校師資結構及表現本校特色的課程架構：共規劃「歷史文化與藝術」、「社會探究」、「物質科學」與「生命科學」、「公民意識與法治」五個領域及跨領域「通識講座」的課程。而各個領域內的科目內容皆具多元性，授課教師來自相關學系及校外兼任教師。在課程設計上依據本校在地理解之核心能力，結合立足嘉南平原、農業研究優勢及學門多元特色，推動具嘉大特色之通識課程，如：雲嘉南在地關懷課程、特色農業主題課程以及四季與人生(科技與人文藝術交會)通識課程。同時也注重時代性及全球化的思潮，例如全球化與多元文化、全球農業發展等課程。而「通識講座」課程則規劃許多不同類別的講題，引領學生深入五大領域的精緻課程，期在與大師對談的過程中，訓練反思能力，建立宏遠的國際觀，強化知識人多元深度的關懷層面，因而刺激同學繼續選修相關的課程。持續辦理校訂選修「專業校外實習」課程，以縮短學用落差，加強教學成效與產業人才需求。除此之外，更將通識課程與服務學習結合，深化學生服務人群之人文精神，因此推動「回饋嘉南平原」計畫，除在過往的文化巡禮及鄉土體驗的課程之外，更將融入服務學習的實作精神，透過與土地接觸和服務原住民、新住民及中小學教育，讓學生不僅對這塊土地有所認識，亦能有所回饋與認同，進而培育在地關懷的人文素養，這是本校通識教育課程的另一個特色。

在教學研究上，本中心持續主辦或協辦各項通識教育相關研討會或工作坊，並提供校內外進修、研討會及各項研習相關資訊，鼓勵教師踴躍報名參與。且鼓勵教師申請教育部定期辦理的「優質通識教育課程」、「傑出通識教育教師」及科技部等研究補助及獎勵。為提升學術研究風氣，擴大學術交流，持續辦理「嘉義大學通識學報」，提供教師研究成果發表之園地，並改善教師研究設施，配合教師專長研究領域，提供研究設備的增購。且配合學校實施教師教學評量及自我評鑑制度，檢討改進教學、輔導與服務及提升研究能力。

(二)未來 4 年工作重點

在未來發展上，將朝向「教育目標明確化」、「課程系統化」、「教學精進化」以及「教學資源整合化」方向持續改進。未來 4 年工作重點如下：

1. 推動優質、典範通識課程，深化全人成長的通識教育

- (1) 持續開設通識典範學習課程。
- (2) 辦理通識教育相關研討會、工作坊與展演。
- (3) 推廣校內外服務學習、關懷社會。
- (4) 推動「回饋嘉南平原」計畫。

2. 發展主題式或跨領域通識課程，以強化學生之知識統整與貫通能力

- (1) 推動「特色農業」主題課程。
- (2) 推動「四季與人生」跨領域課程。
- (3) 增加「通識講座」的多元化。
- (4) 推廣校訂選修「專業校外實習」課程。
- (5) 成立教學團隊討論規劃課程內容。

3. 積極規劃完善通識核心課程，以落實通識教育目標

- (1) 鼓勵優秀教師授課，以提升教學品質。
- (2) 落實教師會晤時間。
- (3) 落實學生學習預警措施。
- (4) 定期舉辦通識課程教學研討會精進教學。
- (5) 建構「教學意見調查統計分析」，提升教學品質。

4. 建立本校國內外姊妹校課程資源之分享、交流，以及學術研究推展

- (1) 辦理師生讀書會。
- (2) 鼓勵教師參與教育訓練及雲嘉南地區學術服務。
- (3) 鼓勵教師參與國際學術服務。
- (4) 提供全校師生多元通識活動訊息。

5. 推動通識課程數位化將學術應用於社區，促進社會教育效果

- (1) 提升遠距教學課程量。
- (2) 各類優質通識課程的課堂資料上傳至本中心網站，提供校內外師生瀏覽。
- (3) 建置「通識教育學習資源資訊網」，方便學生了解課程，同時提升通識教育教學品質與教學效益。
- (4) 整合學校環境、活動與資源，營造優質通識教育學習校園。

二、師資培育中心

(一)現況概述

本校為全國第一所成功整併兩所大學的高等教育學府，本校師資培育傳承舊嘉義師院，超過半世紀之培育歷史，校友遍及各級教育單位，學子勤學力行。目前師資培育以嘉大師範學院為堅強的後盾，師資培育中心列為學校一級單位，負責推動全校中、小、特、幼師資培育相關業務，其下分課程組、教育實習組及地方教育輔導組，組織完備，人力充足。本校師資培育目標為專業、誠樸、力行、創新及服務，培育理念為培育專業的中、小、特、幼教師。目前培育現況，師資培育專任教師超過 90 人，每年中教培育 72 名師資生，小教培育 139 名師資生，幼教培育 40 名師資生，特教培育 40 名師資生，共 291 名。師資培育學系包括教育學系、輔導與諮商學系、體育與健康休閒學系、特殊教育學系、幼兒教育學系及外國語言學系。另外本校每年提供 20 名卓越師資培育獎學金，公費生目前也近 20 位。本校師資培育的理念是培育專業的師資，專業教師條件必須讓師資生擁有教育專業的倫理及知能，所以透過典範教學、職場體驗來達成師資生的教育倫理，另外也透過學科知識、教育專業知識及教學基本能力的教授與檢核來養成師資生的教育專業知能。

(二)未來 4 年工作重點

為強化本校師資生培育特色，提升本校師資生水準與實務效能，未來 4 年之工作重點分述如下：

1. 研訂績效衡量指標 (KPI)

- (1) 訂定校級師資生績效衡量指標；協助院系師資生績效衡量指標之相關事宜。
- (2) 依據師資生績效衡量指標定期考核，建立完善管理控制機制。

2. 訂定師資卓越及精緻重點研究領域，積極向教育部提出計畫

- (1) 研擬具培育師資生之重點發展領域。
- (2) 發展大學與地方中、小、特、幼合作，提升競爭優勢。

3. 完善各項師資環境之整備，促進全方位發展

- (1) 健全師資生修習、培育、輔導及淘汰法規與檢核機制。
- (2) 跨領域師資培育人力整合。
- (3) 教材教具的研發與整合。
- (4) 鼓勵師資生朝其它就業發展（高普考考試、文教機構業）。

4. 推動區域教育資源整合，深耕在地教育

- (1) 善用本校研發及教學能量，協助鄰近學校合作與發展。

三、台灣原住民族教育及產業發展中心

(一)教學

1. 規劃開設原住民族文化、生態、產業之教育微學程

為符合目前多元文化教育與研究的發展趨勢，提升本校百餘位原住民學生對自我族群的深入了解與認識，同時也增進非原住民學生具備多元文化的基本素養，將以中心長期輔導及協助部落組織及社區所積累建立的部落資源為基礎，輔以適合的師資，規劃 10-16 學分之微學程，提供本校學生及對原住民族相關領域有興趣之學生修習。課程將強調理論與實務的結合，以原住民族概論、原住民族個論(14 族群)、原住民族文創產業、原住民生態產業、原住民產業特色行銷、原住民族公共議題等課程為主要架構，並規劃部落實地觀摩參訪等實作課程，將學習場域直接拉到部落，使修課學生可實際參與部落營造及社區服務、拉近與部落的距離，同時亦可將多元的創意與構想貢獻部落，與部落未來的發展規劃結合，增加課程與社區部落的連結度。修滿本學程規定之科目、學分且成績及格者，可授予修畢本學程之學分證明書。希望藉此微學程的開設能充分發揮本校特色，蓄積教學研究與服務能量培育人才、深耕在地，發揮區域資源優勢、善盡社會責任。

2. 推動本校設立現代農業產銷相關之原住民專班

傳統耕作文化是原住民族文化中相當重要的一環，由耕作智慧及耕作倫理中衍生出部落的文化習慣以及各式維繫部落運作的傳統祭典與社會組織，重要性可見一般。有鑑於此，本中心未來將以微學程為基礎，協助學校整合農藝、園藝、植物醫學等系所之師資及資源，以及本中心自民國 90 年成立以來迄今已屆滿 12 年所累積的部落人脈及產業資源，開設可招收 30-45 人、132 學分的原住民現代農業產銷專班，招收國內公、私立高級中等學校以上之應屆畢業或已畢業、並符合原住民身分資格的學生。課程規劃將以通識課程、專班必修課程(核心課程)、專班選修課程為主架構，並延伸微學程的實習實務課程，安排學生進行為期半年至部落或至農業研究單位的實務實習課程，期使學生經由實習課程之體驗，瞭解部落農業展銷的現況。最終目的係促請現代原住民年輕一代重視部落的傳統耕作文化，藉此將所學帶回部落，回饋社區、促進經濟發展，進而活絡部落生產組織，帶動部落的整體發展。

(二)服務

1. 推動與原住民農產業及文化產業發展之產學合作

將以嘉義阿里山之農特產品竹筍、茶葉、咖啡、愛玉、苦茶等為第一階段的服務對象，引入本校食品加工及食品科技等研究資源，進行農特產加工與創新，開發符合現代健康潮流的食品加工產品，提升部落農業的生產技術及產品附加價值、帶動部落經濟發展，並深化產學建教合作能量，縮短學用落差。

2. 開設農業或有機農業推廣教育研習班

延伸技職教育體系實現教育機會均等及結合終身教育之理念，提供相關資源（技術輔導、人力資源）於部落社區。透過實務課程的開設，提高部落產業發展人力之素質、培育原鄉部落教育、文化及產業發展之人才，提升個人、部落及社區的知識經濟，進而開發原住民相關產業潛能，提升部落生產力，以改善原住民之經濟生活。

3. 積極參與原住民部落的社區營造

原住民部落營造是推動部落永續發展的重要一環，本中心目前積極參與行政院原住民族委員會所委託辦理的「活力部落計畫」南區營造中心以及「莫拉克颱風災後產業重建」行政管理中心之重任，協助並輔導嘉義、高雄、屏東、臺東等地之原鄉部落及永久屋基地居民進行文史資源調查、傳統文化復振、環境營造、族語教學、部落人才培訓、產業資源診斷、在地經濟產業發展輔導等，實際引入本校資源進入部落社區，參與並協助部落進行社區營造，改善部落的生活、生產及生計，十分有意義。未來仍將持續參與相關之計畫執行，維持現有與部落的合作關係，提高部落發展動能，同時也擴大本校對社區服務的品質及範圍。

4. 辦理嘉義縣市原住民國高中生之課業輔導

自 98 年開始辦理輔仁中學及宏仁女中課後學生輔導之延續性服務，102 年增加嘉義市仁義高級中學課輔，由本校原住民中心招募各學科領域志工小老師，依原住民國高中生之需求，輔導相關課業並改善其學習態度，激發學生對族群的自我認同，並由學生學業成績及學習態度表現，瞭解課後輔導學習成效，適時調整輔導方式，將依需求持續辦理。透過建立都會地區原住民學生輔導機制，瞭解本校鄰近學校之原住民學生學習情況，提升其學習能力，

導正因城鄉教育資源分配不均而導致學習落差問題，此作法可供其他學校標竿學習參考。

5. 持續辦理全國原住民族研究論文發表會，實際參與原住民族研究及學術交流平台的建立

本中心於 2009-2013 年承辦行政院原住民族委員會「全國原住民族研究論文發表會」，提供全國民眾有關原住民族研究論文之發表平台，以及現場觀摩學習的機會，發布新聞稿介紹本校辦理發表會之相關活動訊息 5 則以上，可徵集有關原住民族教育、文化、經濟、產業、自治…等重要議題之學術研究論文 100 篇以上，透過數位典藏資料庫的建置，預計可保存近 9 年(2004-2012)所發表之優秀原住民研究論文 360 篇，預計可吸引來自全臺灣各地對原住民族相關議題有興趣的學界、政府單位、社會人士等約 200 人共襄盛舉，預計有 20 位優秀的原住民學生及社會人士可獲獎勵，可促使原住民領域的相關研究資源更形充實完備，並有助於拓展國內外原住民族研究之實質交流，建立本校結合校內資源、努力推展原住民教育之良好形象，提升知名度。

四、語言中心

(一)現況概述

本中心設置宗旨為配合國家發展，因應社會需要，提升英（外）語及對外華語之教學成效，統合語言相關之教學資源，並加強辦理語言推廣教育，下設有外語組、華語組及綜合事務組。本中心負責規劃全校大一、大二英文課程、外籍生華語課程、英語專業學程及語文推廣課程，以提升大學英（外）語文課程及外籍生華語文課程之教學品質、提高學生英（外）語文及外籍生華語文學習成效、營造雙語化校園，提升本校教職員工英語文能力，並拓展社區英（外）語文及華語文學習人口，為本中心長期致力推動努力的方針。

除正規課程外，中心也為學生量身訂製團體及個人英語自學課程，為學生營造更豐富的英語學習機會與環境。為增進課程與活動的系統性與連貫性，訂定大學英文課程目標與核心能力，規劃統一教材與舉行含聽說讀寫全方位的期中期末會考；依據課程目標，舉辦相關活動與輔導課程，完整連貫的學習制度，有效提升學生學習能力。為增進本校學生未來升學或就業競爭力，本校自 96 學年度起日間學士班及 97 學年度起日間研究生學生，除修滿該系所應修學分外，「英語文能力」需通過相當於 CEF B1 之校外標準化測驗，方具備畢業資格。

(二)未來 4 年工作重點

為提升教學品質及成效，提高學生的學習效能，未來 4 年的工作重點分述如下：

1. 提升大學英語文課程之教學品質，系統性規劃學生學習歷程
 - (1) 建立大學英文課程及課後輔導學習地圖。
 - (2) 建置大學英文課程之能力指標並全面實施。
2. 提供適性大學英文課程，提高學生英語文學習成效
 - (1) 實施新生英文分級測驗。
 - (2) 採用能力分班授課。
 - (3) 建立完整升級降級制度。
3. 辦理課後英文輔導及活動，建構英文課後輔導系統
 - (1) 大一英文 Level C 課後輔導。
 - (2) 多元活動或競賽。

- (3) 多元學習講座。
- (4) 鼓勵（輔導）學生參加各項英語文能力競賽。
- 4. 建立多元、適性之個別輔導，培養學生英文自學能力
 - (1) 小老師輔導。
 - (2) 外籍老師輔導。
 - (3) 開設多元課程。
- 5. 實施英文畢業門檻，把關學生學習成效
 - (1) 協辦校外標準化測驗。
 - (2) 辦理校內英檢。
 - (3) 開設英文補救課程。
 - (4) 提供英文優異獎勵金。
- 6. 營造雙語化校園，提升本校教職員工英語文能力
 - (1) 開辦各類英語訓練課程。
 - (2) 辦理校內教職員英文檢測。
- 7. 提高辦理英文選課作業之效率
 - (1) 英文加退選。
 - (2) 英文學分抵免、抵修。
- 8. 積極辦理語言推廣教育，拓展社區英(外)語文及華語文學習人口
 - (1) 與在地產業機構合作，提供產學教學合作計畫。
 - (2) 規劃3種以上(含)外語推廣班課程。
 - (3) 全面辦理對外華語推廣班課程。
- 9. 健全校內國際學生之華語學習課程。
 - (1) 聘任華語文專案教學人員。
 - (2) 規劃並執行完整華語文學習之語言課程
- 10. 華語文學習之輔導措施。
 - (1) 強化華語小老師課後輔導機制。
 - (2) 增加國際學生接觸華語的機會。
 - (3) 鼓勵國際學生參加華語能力認證測驗。

(4) 鼓勵（輔導）國際學生參加各項華語文能力競賽。

11. 提高海外外籍人士來校學習對外華語推廣課程之人數

(1) 加強本校國外姊妹校之聯繫，以宣傳本校之華語課程。

(2) 參與海外教育展活動，投入文宣海報、網路之宣傳。

(3) 以本校姊妹校之國際學生為優先對象，辦理暑假華語密集課程。

12. 提供國際學生在地文化之認識

(1) 透過戶外教學課程及學習單設計，讓國際學生瞭解臺灣之特有文化及產業活動。

(2) 舉辦節慶活動，推廣本國文化。

(3) 欣賞華語電影，藉此瞭解相關文化內涵。

五、農產品產銷履歷驗證中心

(一)現況概述

本中心辦理農產品產銷履歷驗證，依據「國立嘉義大學附屬單位(含中心)設置辦法」之規定，設置「國立嘉義大學農產品產銷履歷驗證中心」。依照行政院農業委員會所頒良好農業規範 (TGAP)，統籌農產品產銷履歷驗證作業之執行。中心置主任一人，統籌農產品產銷履歷驗證事宜，另依業務之需要，設稽核小組及行政小組，和稽核員 8 位，執行農產品產銷履歷查驗工作、產銷履歷農產品之採樣及送驗等工作。

因應近年來層出不窮的農產品及食品安全事件，以及落實永續農業的精神，農產品管制制度，主要有良好農業規範 (Good Agriculture Practice，簡稱 GAP) 的實施及驗證，以及建立履歷追溯體系 (Traceability，食品產銷所有流程可追溯、追蹤制度) 兩種，前者旨在降低生產過程及產品之風險(包括食品安全、農業環境永續、從業人員健康等風險)，後者目的除在賦予產銷流程中所有參與者明確責任，尚可作為一旦食品安全事件發生時，快速釐清責任並及時從市場中移除問題產品，降低該等事件對消費者的危害，也避免因為消費者的不安造成符合規範的生產者蒙受損失。本中心依據「農產品生產及驗證管理法」所推動的自願性農產品產銷履歷制度，即結合國際農產品管制制度，同時採取臺灣良好農業規範 (Taiwan Good Agriculture Practice，簡稱 TGAP) 的實施與驗證，以及建立履歷追溯體系。依據「產銷履歷農產品驗證管理辦法」，TGAP 之定義係指「農產品之產製過程，依照中央主管機關訂定之標準化作業流程及模式進行生產作業，有效排除風險因素，降低環境負荷，以確保農產品安全與品質」之作業規範，強調經由風險的評估，針對重要風險發生的原因採取因應對策，提早在生產過程預防風險的發生，而非等到產品生產出來了才去篩選問題產品。產銷履歷驗證機構必須具備公正獨立的立場和實施驗證所需的能力，符合國際 ISO GUIDE 17065 規範 (對產品驗證機構的一般要求) 及農委會特定要求 (主要針對稽核人員及檢測實驗室)，並且通過國際認證機構 (於 IAF 有簽署產品驗證機構認證領域多邊相互承認協議者) 及農委會兩道認證的把關。因此驗證的程序包含生產紀錄及品質管理系統的文件審查、現場操作情形與人員能力稽核確認、產品的抽樣檢驗等，俟稽核所查出的全部缺失均經農民矯正完成後，才能將驗證報告提送審議決定；驗證通過後需每年至少 1 次定期或不定期

對農民進行追蹤查驗，並對於驗證通過的市售產品進行檢查及檢驗。

結合農產品之專業領域知識及安全衛生與風險評估，除推動中心基本任務工作外，亦能結合教學與實習觀摩，使相關領域之系所學生於在學期間能早日瞭解，對社會有相當之貢獻。

(二)未來 4 年工作重點

本中心依照行政院農業委員會所頒良好農業規範 (TGAP)，統籌農產品產銷履歷驗證作業之執行。積極推動產銷履歷驗證工作，每年成長 10~20%。包括水產品產銷履歷驗證之推廣：赴彰化縣、雲林縣、嘉義縣、臺南市、高雄市、屏東縣養殖漁業發展協會進行水產品產銷履歷驗證之說明及推廣。驗證戶目前已有 80 戶，未來持續成長。驗證中心成員，稽核組、行政組、稽核員爭取專業領域之推廣計畫爭取經費。重要工作重點如下：

1. 持續維持並增件推動水產品產銷履歷驗證工作。
2. 針對農產品漁產品有機驗證工作之準備及認驗證。
3. 開設相關課程提供學生學習與實習。
4. 提供農產品產銷履歷驗證工作之學生實習及參與觀摩，並使農產品產銷履歷驗證工作與教學相互結合。

六、生物科技發展中心

(一)現況概述

為提升本校生物科技研究及教學之校內外密切合作，提供所需之教學、研究與服務環境，特整合生物科技相關科系所，依本校附屬單位(含中心)設置辦法之規定，設置本生物科技發展中心。本中心性質屬於校層級之任務編組附屬單位採。中心之任務簡述如下：

1. 整合本校各系所與生物科技有關之研究人力與設備，因應跨院系之大型教學研究計畫，從事分子生物與生物科技之研究及教學。
2. 培育校內外研發人才，提升本校生物科技教學研究水準。
3. 推動本校與生物科技產業界之合作，提升本校未來在臺灣和全球生物科技產業的研究與發展實力。
4. 加強國際合作，促進生物科技學術交流活動。
5. 其他與生物科技教學研究相關事宜。

在組織架構上，本中心現置有中心主任 1 員，執行秘書 1 員和「生物科技教學組」、「生物科技研發組」與「生物科技服務與產學合作組」3 組，各置組長 1 員，負責協助中心主任推動中心業務及協助教學、研發、服務與產學合作等有關工作之執行。另外，為研議教學與研究發展方向，並推動與其他學術或產業單位之合作，本中心設置有生物科技發展中心諮詢委員會，委員組成 8 人，除中心主任為當然委員外，校內外生物科技相關學者 4 人、校外與產業界專家中 3 人，諮詢委員任期為 2 年，召集人由中心主任擔任之，每學年至少召開會議一次。

為執行本中心任務，應用校統籌款設置生物科技發展中心辦公室，購置發酵設備建置微生物發酵中心，並擴大栽植本校非基改高異黃酮大豆(十石)，配合經濟部在地科專計畫開發大豆相關產品。於 102 年 11 月 8 日、9 日辦理「2013 年小分子化合物結構鑑定暨功能性評估國際研討會」，藉以提升國內實驗室對化合物小分子結構鑑定與功能性評估研究的水準，經由專業學者的研究成果來啟發與會者對化合物小分子結構鑑定與功能性評估研發的構想，開展與會者在此研究領域的學理與技術的瞭解，進而達到學術交流的目的與應用；另為落實整合本校各系所與生物科技有關之研究人力與設備，從事分子生物與生物科技之研究及教學，於 102 年 11 月 29 日辦理「大豆高加價值產品研發研討會」，成功整合生物免疫與生物藥學系、食品科學系與中草藥暨微生物利用研發中心研發能量。

(二)未來 4 年工作重點

1. 推動本校跨領域生物技術教學、研究及發展

(1) 協助生物技術學程

- a. 教學經費之籌措。
- b. 申請及執行教育部生物技術學程及計畫。

(2) 推動跨學院生技研發團隊

- a. 發展生物醫藥保健食品及化妝品研究團隊。
- b. 發展花卉生技研究團隊。
- c. 發展生物醫材研究團隊。

2. 整合本校生物技術單位

(1) 成立永久生物科技發展中心：設立於生命科學院生技健康館。

(2) 整合各院系相關委員會：整合跨院之生物技術學程、生物實驗安全委員會、動物實驗委員會。

3. 推動產學合作

(1) 加強與醫院合作

- a. 與臺中榮民醫院嘉義分院推動生醫器材合作。
- b. 與嘉義長庚醫院合作推動生物醫藥及保健食品研究團隊。

(2) 加強與經濟部嘉義產業創新研發中心合作。

- a. 發展花卉生技與化妝品研究團隊。
- b. 推動區域產業結合。

4. 執行及申請整合型計畫

(1) 經濟部科專計畫

- a. 繼續執行非基改大豆經濟部科專計畫。
- b. 加強與業界合作。

(2) 科技部及其他部會

- a. 申請教育部生物技術學程案。
- b. 申請生技領域案。

5. 建立本校生技特色研究

6. 結合在地特色經濟，發展雲嘉南以農為主生技及老齡化之生醫產業

陸、校園規劃

一、嘉大校園博物館化

重視環境教育與綠色大學校園為本校之主要特色之一，且未來亟待發展成為臺灣中南部之教育重鎮。故本校採納各方建議，提出「校園博物館」之校園規劃願景，希盼能強化嘉大蘭潭校區之教育環境功能，以提供師生一處愉悅、有效益的藝術與生態學習空間，並期能帶動周邊社區之永續發展。

本校「校園博物館」之理念，係以本校蘭潭校區為主要實質空間，強調師生共同參與，以展示本校與周邊環境之人文歷史、自然資源、生活藝術美學、系院特色...等各類具特色之自然與人文藝術媒材，並結合周邊社區之力量，以塑造一個多元與跨界之展示場域。

就目前之校園空間檢討而言，本校區地臨蘭潭風景區，區內已有多處人文藝術與自然科學展示之遊憩景點，包含嘉大植物園、昆蟲館及牧場，以及多處分散之公共藝術展示場等，然尚有許多資源未加以活用與強化，且景觀意象紊亂。本校區自農專改制以降，校區之教學空間安排與實質需求間存在顯著落差，舊有的校區配置較無法提供全面且系統性的戶外展示空間。此外，目前校園各景觀單元的連接性較低、較無整體性之景觀意象與空間感，亦未能有效提升校內蕭萬長文物館（101年11月3日揭牌）及各系院該有的環境藝術氛圍。且許多低空間效益、高耗能之老舊建物型態亦無法有效達成日前內政部倡議（102年5月26日）之低衝擊開發之優質校園生態環境。而校區亦未能有效結合蘭潭風景區與周邊之景觀遊憩資源與社區藝術，以增加本校之遊憩經濟效益與附加價值。

本計畫預定整合蘭潭校區之教學資源、周邊自然景緻與社區人文藝術，使之成為一多樣化之校園生活博物館。本計畫將整合造校園藝術環境氛圍、活動特色，期能建構高品質之「人文藝術生活館」；強化校區整體自然資源之永續利用、維護校園之生態性並減低潛在自然災害發生之風險，整合周邊遊憩環境資源，以建構「生態博物館」；檢討校區之教學空間安排，以建構「教學研究展示館」；此外，提高校園之附加經濟性及帶動周邊社區發展、提升整體之景觀意象，以建構「社區文化館」。

冀望藉由本計畫之推動與落實，提供師生一處更為愉悅的學習空間，並且強化民眾對嘉大之意象，及提升本校之知名度，進而增加校園之附加經濟價值、活絡周邊當地經濟。使嘉大不僅成為一高品質之文教場所，更為臺灣中南部民眾一處優質之參訪與學習的場所，並能活化在地民眾之生活。

二、校園建設工程(工程經費超過1億元者)

1. 配合校園空間整體規劃，完成未來4年校園硬體建設。
2. 蘭潭校區學生第七宿舍興建計畫：為建立學生與學校之互動與認同，並提升各校區各學院學生間之情誼，計畫整合全校一年級學生於蘭潭校區接受一年級之通識教育課程，計畫於蘭潭校區興建學生第七宿舍以容納全校一年級學生之住宿所需，初步估算約需床位900床(男生300床、女生600床)，先期規劃構想書預計103年完成撰寫及通過上級相關審查，104年委託專案管理及規劃設計，105-107年進行施工、驗收及使用執照取得。
3. 配合院系發展需求，依據相關計畫辦理新興建築建造及既有建築整修改善。

柒、建教產學合作規劃

本校是由嘉義技術學院與嘉義師範學院合併而成，因此兼具農業技術、生物科技及人文科學素養之學校，並肩負雲嘉南地區農業及生物科技產業發展之重任。

近年來除積極爭取國家大型重點計畫、業界科專、產學合作外，因應國際化趨勢，亦積極推動與政府及廠商之產學合作發展、專利申請與授權、技術移轉及授權及研發成果維護等事項，進而向外推展本校之研發成果。另外將透過遠距視訊，與國外學術機構或業界合作進行技術研發及育成，以利技術提升與產品國際化。

本校在近幾年已逐漸聚焦在輔導產業特色化，積極建構學術、研發與技術合作的發展育成平台，透過學校豐富的研發輔導能量與研究成果為基礎，並以精緻農業與生物科技產業（農、漁、畜牧與食品加工等）與青年婦女創業育成為主要核心培育領域，積極建構企業產、製、儲、銷等全功能支援平台，更擴展成為以創新導向為基礎的發展方向，協助雲、嘉、南地區產業「質」與「量」的提升。

為落實產學聯結，增進學生瞭解職場，提供學生具有學習性的工作環境與實務體驗機會，本校逐步推動校外實習制度，協助學生從體驗中充實實務工作經驗：

1. 98 學年度前師範學院師資培育學系、農學院及生科院部分學系沿襲原嘉義師範學院、嘉義技術學院優良傳統，提供學生實習機會。
2. 99 學年度起農學院各學系全面開設校外實習課程，安排學生至業界實習。
3. 100 學年度配合教學卓越計畫執行，大學部各學系辦理大三課程業界見習，並利用見習的體驗基礎，結合業界以提供學生參與工作環境與實務體驗機會，提升學生就業力。學生對於業界見習及實習的滿意度，五點量表均達 4.0 以上。
4. 101 學年度本校已有 1/2 以上學系於課程規劃中開設校外實習課程，運用寒暑假期間安排學生至產業實習，且已有學系安排海外職場體驗計畫(例如木質材料與設計學系至越南家具廠實習、中國文學系至大陸出版社實習…等)。
5. 102 學年度教育部指示推動專業實務為導向之課程內容及教學型態變革，將

課程依性質分為「學術型」及「實務型」的課程分流計畫，「學術型」課程係為攻讀碩博士班、從事學術研究做準備，「實務型」課程則是對特定職業、取得證照做準備，使學生畢業後即能完全投入職場。本校 102 年度以食品科學系為示範學系，推動課程分流計畫，並透過「食品產銷整合」跨領域學程模式，加強實務型課程，強化學生的學習歷程與職場體驗連結規劃，提供學生多元實習機會與實習資源。

一、產學發展之未來規劃

大學產學發展工作必須因應瞬息多變之競爭環境與科技之發展趨勢，本校產學績效發展涵蓋：學術發展及技術合作、產學合作及創新育成等項目。除積極推動國內外學術交流與合作、創新研發與產業育成營運外，並有效運用教育部、科技部、農委會、經濟部等相關研發及產學合作資源，以發揮產業連結與育成功能，提升產業創新研發能力。

「深耕在地」為本校對研究發展與產學合作的重要方向之一，為達成「深耕在地」的佈局與本校定位『具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學』相連結的發展目標，可由本校自身締造臺灣高等教育整合成功之典範—具技職與師範教育型大學為背景，以及於外對綜合大學的意指研究型大學作為借鏡，形成 M 字兩端的頂峯，並以結合區域特色資源與發揮高等教育價值為主軸，創造 A 字完整架構且具經濟規模的綜合大學（圖 8）。以此為基礎，本校規劃未來兩大產學績效發展重點：（1）積極構築產官學研間的合作橋樑，由此生成另一 M 字至 A 字的發展策略，即籌組本校產學輔導團隊與建立區域產官業者連結平台為 M 字兩端頂峯，進而以此致力於研發能量與產學營運之功能，而形成 A 字完整架構之產學服務的頂峯，使本校特色的學術研究與創新研發直接結合地區性產業發展；（2）以本校定位之前端『具卓越教學並整合特色研究』與後端連結『產業實踐』作為另一 M 字的兩端頂峯，進而以此定位方向發展為此 A 字頂峯，而具備對本校永續的生源招生口碑、職涯就業發展與產品流通市場等挹入另一命脈。由此 3M 至 3A，無形中建立本校學術研究的軟實力，有形上更發揮資源整合共享與創造營運多贏，以綻放深耕在地產學合作的光彩。

又為使校內各單位與老師能與各工業區廠商能有第一次接觸，將在學校與各工業區辦理在地產業接軌媒合，邀請各院系中心單位組成團隊，與工業區廠商代表一同交流，活動包含學校服務與研發能量簡介，夜間音樂會等，藉由輕鬆的氣氛開啟學校與各工業區產學鏈結的第一步。

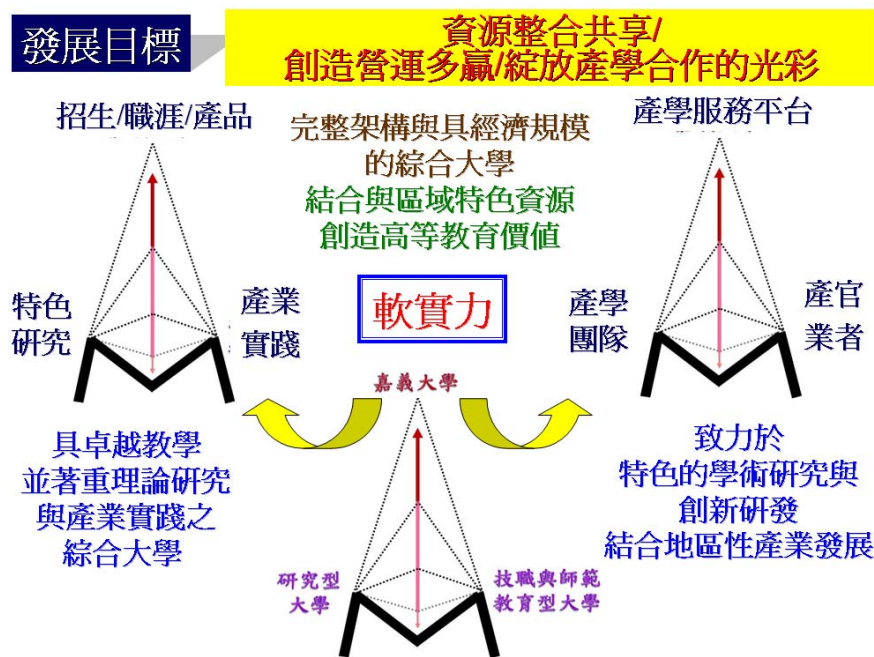


圖8 本校深耕在地產學服務多元發展目標

為強化本校特色研究與發展產學服務，進而提升本校學術水準與實務績效，規劃重點分為：

1. 近程目標 I：產業服務聯誼推動—包括與各工業區/產業廠商簽訂 MOU 及產學亮點特色展現與產學服務規劃；並鼓勵教師積極參與產學合作，組成跨領域研究團隊、資源整合共享，同時肩負帶動地區發展的社會責任。
2. 近程目標 II：區域產業平台建立—研發/技轉/育成/創業產學一條龍之機制建立（含技術轉移/專利/品種權）及區域產學合作平台多元服務建立；嘉大區域產學合作多元服務平台與資源整合>產業查詢>服務營運（104 年教學卓越計畫子計畫）。
3. 中程目標 I：落實產官學計畫—區域產官學服務在地產業合作推廣；公私機構建教產學合作計畫之推展。

二、學生實習與就業接軌

1. 持續推動課程分流計畫，根據學生性向與生涯發展目標，提供不同類型課程，引導學生分流修習所需課程，以滿足學生適性發展之需求。
2. 開設或強化終端課程，引導及培養學生聚集並應用大一到大三學習到的專

業知識，提供學生以職場動態為導向的統整性課程，來解決職場現況中實際及複雜的問題。

3. 大學部各學系規劃校外實習課程，培養學生務實致用的觀念與能力並及早體驗職場工作，亦即是在學生修習專業課程至相當程度後，於在學期間由學校安排至系所相關領域之企業或機構實習，以增加其職場的適應力與競爭力。
4. 積極推動「產學合作人才培育」方案，透過「產」、「學」密切互動，以「做中學、學中做」的方式，拉進產學間距離。
5. 持續引進業界專家，以協同教學方式，加強學生對職場的認識，汲取業界教師的經驗與專業技能，以提升教師之教學與學生之學習成效。

捌、國際化規劃

隨著全球化浪潮的推展，世界無疆界的概念儼然形成，二十一世紀將是「地球村」的世紀，為使本校融入高等教育全球化之趨勢，本校於 102 年 2 月 1 日成立「國際事務處」，設置國際合作組與國際學生事務組兩組，綜理全校性國際事務，協助處理本校與國外學術單位之交流合作、推動國外專業學者來訪交流、鼓勵學生赴外交換學習研究、積極招收外籍生等事務。期藉由多元化的執行策略與全球高等教育機構接軌，拓展本校師生國際視野，並提升本校學術成就。

為提升本校整體師生之國際化程度、拓展本校與國外研究機構的研究合作能量及招收優秀國際生來臺就讀，並針對全球各地區發展重點及趨勢，擬定以下中程執行策略及未來執行進度臚列如下：

一、營造國際情境校園

為營造本校國際情境校園，將以積極規劃成立國際學院、校園國際化軟硬體建構、營造友善溫馨的國際化學習校園、提升學生之英語溝通表達能力及擴大招收國際學位生來校學習等執行策略達成目標。

(一)積極規劃成立國際學院

於 103 學年度起協調並籌設 3 個特色國際學位學程，含教學專業國際碩士學位學程、全英文授課觀光暨管理碩士學位學程及農業科技全英碩士學位學程，規劃完備各項成立國際學院行政程序及規劃國際學院大樓各項軟硬體設施，並於 103-106 學年度總計設置 4-5 個特色國際學位學程。

為拓展各項國際學程，將積極邀請國際訪問學者蒞校進行寒暑假短期或半年至 1 年之交換研究與授課交流，並規劃籌設國際訪問學者辦公室及籌設多功能國際交流資源教室。

(二)校園國際化軟硬體建構

配合本校校園國際化目標，建構各項軟硬體設施、配合更新和新增本校公共場所標示之雙語化，以及各項英/外語軟硬體學習資源之建構。

(三)營造友善溫馨的國際化學習校園

為提供本校國際學生友善學習環境，除進行跨校區駐點服務、統一辦理居留證服務、於重要節慶期間辦理活動，並規劃設置學伴制度配對及與學生有約關懷活動。

(四)提升學生之英語溝通表達能力

定期辦理各項英語學習講座、輔導課程及微學程課程、辦理各項英語競賽，並擴充各項英/外語軟硬體學習資源，以提升本校學生英語溝通能力，進而提升學生英檢通過率。

(五)擴大招收國際學位生來校學習

每年規劃參與重要國外教育展，定期寄送本校招生文宣至海外臺灣辦公室，並持續與姊妹校合作推薦優秀學生至本校研修深造。

二、構築師生精進橋樑

本校將以美國、加拿大、歐洲、日本、澳洲等國家為主軸，加強與特定大學建立友好永續合作關係，藉以建立美國、歐洲、日本地區長久合作姊妹校執行校際交流活動。在執行上經由以下策略進行精進交流：

- (一)協助各院系所與國外大學或研究機構建立合作機制及推動實質交流，於 103-106 學年度間每學年推動至少 3-6 個學院或系/所與國外大學建立合作機制。
- (二)建置各項國際學術活動補助機制，利用本校近來積極募集之國際交流基金建立各項校際國際學術活動補助機制。
- (三)推動與姊妹校間合作教師短期研究或教學互訪機制，於 103-106 學年度間每學年推動至少 2 所姊妹校間合作教師短期研究或教學互訪機制，實際作法將由與姊妹校間教師之短期寒暑假濃縮課程講授開始，經由課程講授期間提升雙方之瞭解，然後推行至短期訪問研究，再進行較長期之學期、學年之講學研究交換。

三、佈局多元就業網絡

協助本校學生(含僑生)生涯探索及提升就業力，利用本校既有龐大之海外校友資源協助學生進行海外就業，輔以以下之策略進行：

- (一)於 103-106 學年度間每學期辦理至少 1 場職涯輔導講座，加強境外生於畢業前支職業媒合，另外辦理 ucan 職涯班級或輔導並加強職涯之個別諮詢，並於每學年辦理 1~2 場僑資企業機構之參訪活動。
- (二)推動海外實習:本校將結合國際交流基金、近來青年發展署支補助於 103-106 學年度每學年媒合學生至 3-6 個姊妹校進行海外實習機會，並補助學生進行短期交流訪問。

四、開拓同文優勢資源

本校基於同文背景的核心優勢，以中國大陸為發展主軸，逐步增加和其重點大學的互訪合作及資源共享，除建立良好互信互助的交流管道、發展正向進步的互動關係之外，並積極規劃雙方就學管道，以確實發揮同文優勢，達成開拓人脈資源，提高海峽兩岸教學研究的質與量、提高共同市場的能量，以及提供學生畢業後之職涯多元規劃與選擇的願景。

截至目前為止，本校與大陸地區簽約學校包含大陸集美大學、大陸福建農林大學、大陸中國農業大學、大陸南京農業大學、大陸華南農業大學、大陸西北農林科技大學、大陸新疆農業大學、大陸華東師範大學、大陸東北大學、大陸中國傳媒大學等，未來本校六學院系將持續發展與中國大陸重點大學的多元且廣泛的合作項目，以提升拓展大中華就業市場及接軌國際的全球布局，執行精進交流的策略如下：

(一) 逐步增加與重點大學合作互訪交流的質與量

自 103 學年度起與至少五所大陸地區的姊妹校進行師生交流互訪，其後每學年並以多增加兩所以上的交流合作對象為目標，規劃包括共同舉辦研討會、文化交流活動、研習營等，全面提升互助互信，並實現資源共享、學術共生的理想。

(二) 規劃陸生就學管道，積極參與陸生招生活動

提供招生簡章與大陸姐妹學校，並透過薦送優秀學生來台研修、文化交流等活動，更加了解學生需求，以提供更貼近實務需求的方式，鼓勵其學生至本校就讀學位。

(三) 拓展與大陸及港澳地區重點大學或研究中心建立合作關係

每學年拓展至少 1 所大陸或港澳地區重點大學或研究中心建立合作關係，更制度化地發揮同文優勢，達成開拓人脈資源，提高海峽兩岸教學研究的質與量、及共同市場的能量。

玖、財務規劃

本校之校務基金，現階段除了教育部之一般預算補助約 10 億元外，來自學雜費收入約 5 億元，建教合作經費（含科技部及非科技部）約 3 億元，其餘來自五項自籌經費約 1 億元，未來將藉由下列之機制來強化校務基金之收入、管理及運用。

1. 強化預算管理，提升營運效能，參考校務發展計畫籌編預算，擬訂定盈餘成長目標，並持續推動開源節流政策，以增進財務資源。
2. 提高校務行政效率，強化校園寬頻網路整合校務行政電腦化系統、加強財務規劃活化校務基金運用、加強校務基金募款、簡化工作流程提升行政效率、辦理各項行政新知研習、鼓勵行政同仁進修增進工作知能。
3. 極大化經費支用效能妥善規劃運用，以一級或院為單位整合人力及財務資源之運用，務實檢討不具效益、已過時或績效不彰之成本及費用。
4. 落實預算執行管制與考核，不斷檢討實施績效，並避免不必要浪費。強化計畫與專案管理之管理資訊系統，增強內控機制與功能，提升校務基金執行績效。
5. 擴展收入來源，努力爭取建教合作計畫、擴展各項推廣教育課程、開創場地設備增加管理及權利金收入並積極推動募款活動，以增進財務資源。

本校為實施校務基金大學，學雜費均用於教、訓、輔、獎學金以及管總（行政），100~102 年學校每年之短絀金額約達 1 億餘元，因此財務規劃之主要目標在於逐年降低短絀金額，並期能逐步轉虧為盈。本校 100~102 年學校總收入、支出及學雜費使用情況如表 19 所示。

表19 本校 100~102 年學校總收入、支出及學雜費使用情況

單位：元

| 項 目 | 100 年度 | 101 年度 | 102 年度 |
|-----------------|---------------|---------------|---------------|
| 總收入 | 2,225,984,145 | 2,174,615,405 | 2,175,893,366 |
| 總支出 | 2,335,459,294 | 2,330,039,762 | 2,300,209,770 |
| 短絀金額 | 109,475,149 | 155,424,357 | 124,316,404 |
| 100~102 年度總收入合計 | | | 6,576,492,916 |

| 項 目 | 100 年度 | 101 年度 | 102 年度 |
|-----------------|---------------|-------------|-------------|
| 100~102 年度總支出合計 | 6,965,708,826 | | |
| 100~102 年度短絀合計 | 389,215,910 | | |
| 學雜費收入 | 563,956,183 | 548,916,010 | 555,944,966 |
| 學生公費與獎助學金支出 | 80,705,943 | 87,053,871 | 76,988,026 |
| 支出佔收入比例 | 14.3% | 15.6% | 13.8% |

註：據上表本校 100~102 學年度短絀合計金額為新台幣 389,215,910 元，即令在經費短絀之下，仍將學雜費收入總收入的 14.5 % 以上編制做為學生各項獎助學金額之上。

為降低年度校務基金短絀金額，並期逐步轉虧為盈，本校財務規劃之具體方向說明如下：

一、調整學雜費收入

本校配合教育部政策，自 89 學年度整併後一直未調整過學雜費，為全國最低學費之大學，因學雜費收入較少，校務基金相對較不寬裕。經過全校師生之共同支持與努力，本校 103 學年度已獲教育部同意調整大學部學雜費 1.37%，除可增加校務基金每年約 760 萬元收入外，將有助於本校推動強化弱勢學生助學機制、增聘專任師資及業界教師協同教學、充實學生活動空間及設備、擴充圖書及資訊設備等重點工作事項。

為建立校務永續經營機制，本校後續將定期審視各項教學成本與支出，合理調整各學制之學雜費，以充裕校務基金收入，並有效提升本校之教學品質與學生競爭力。

二、增加產學合作經費收入

為落實本校「具卓越教學並整合理論研究與產業實踐之綜合大學」之學校定位，規劃逐年提升本校之產學合作經費收入，並以 106 年度各項產學合作案之經費收入達 5 億元為初步目標，並將進階目標訂為 6 億元。本校 99 年至 102 年產學合作案經費平均為 4 億 3,028 萬 922 元，如將本校 106 年度產學合作經費收入初步目標提升為 5 億元，目標落差為 6,971 萬 9,078 元；如將進階目標訂為 6 億元，則目標落差為 1 億 6,971 萬 9,078 元，如表 20 所示。

表20 本校 99 年至 102 年產學合作案經費及件數與未來目標值一覽表

| 年度 | 合計 | | 99 年~102 年 平均值 | 目標值 | 平均值與 目標值差距 |
|-----|-----|-------------|-------------------|-------------|---------------|
| | 件數 | 核定經費 | | | |
| 102 | 618 | 407,704,439 | 430,280,922 | 500,000,000 | 69,719,078 |
| 101 | 620 | 425,911,468 | | | |
| 100 | 751 | 429,526,256 | | 600,000,000 | 169,719,078 |
| 99 | 725 | 457,981,523 | | | |

註：件數及金額均含行政單位計畫。

為達成 106 年度產學合作經費收入之規劃目標，本校將先以 106 年度產學合作經費收入初步目標 5 億元為目標值，配合 4 年期中程發展計畫之目標級距，依不同成長比例建議方案，逐年推動並據以達成目標。三項不同成長比例建議方案說明如下：

- 方案一：採「平均分配方案」，以成長比例 25-50-75-100% 達成 5 億元之規劃目標。以 99 年至 102 年產學合作經費平均值 430,280,922 元為基礎，103-106 年每年均成長 25%。
- 方案二：採「逐年成長方案」，以成長比例 20-40-70-100% 達成 5 億元之規劃目標。以 99 年至 102 年產學合作經費平均值 430,280,922 元為基礎，103 年成長 20%、104 年成長 20%、105 年成長 30%、106 年成長 30%。
- 方案三：採「躍升成長方案」，以成長率 10-30-60-100% 達成 5 億元之規劃目標。以 99 年至 102 年產學合作經費平均值 430,280,922 元為基礎，103 年成長 10%、104 年成長 20%、105 年成長 30%、106 年成長 40%。

依據上述三項不同成長比例之建議方案，本校 103 年至 106 年各年度產學合作經費目標值規劃如表 21 所示。依此將各年度產學合作經費目標值，以及各學院（單位）99 年至 102 年產學合作經費收入占學校產學合作經費總收入之平均比例，即可換算出各學院（單位）在本校 106 年產學合作經費收入達成初步目標值 5 億元（或進階目標值 6 億元），即各學院（單位）在各年度（103 年至 106 年）皆有達成產學合作經費收入之目標。

表 21 本校 103-106 年各年度產學合作經費成長規劃方案（目標值 5 億元）

單位：元

| 目標年度 | 平均分配方案 (25-50-75-100) | | 逐年成長方案 (20-40-70-100) | | 躍升成長方案 (10-30-60-100) | |
|-------|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
| | 年度 增加金額 | 年度 目標金額 | 年度 增加金額 | 年度 目標金額 | 年度 增加金額 | 年度 目標金額 |
| 103 年 | 17,429,770 | 447,710,692 | 13,943,816 | 444,224,738 | 6,971,908 | 437,252,830 |
| 104 年 | 17,429,770 | 465,140,462 | 13,943,816 | 458,168,554 | 13,943,816 | 451,196,646 |
| 105 年 | 17,429,770 | 482,570,232 | 20,915,723 | 479,084,277 | 20,915,723 | 472,112,369 |
| 106 年 | 17,429,770 | 500,000,002 | 20,915,723 | 500,000,000 | 27,887,631 | 500,000,000 |

三、賡續爭取教學卓越計畫補助

本校自 95 年至 103 年獲教育部「獎勵大學教學卓越計畫」補助（其中二年為重要特色領域人才培育改進計畫），歷年執行教學卓越計畫，經費來源主要為教育部補助經費，另由本校提供 10% 之教學卓越計畫配合款，對於本校校務基金之助益甚大。

本校 102-103 年度教學卓越計畫，計畫重點在於提升學生就業競爭力、學校特色競爭力，致力於學生學習環境、教師教學成長、國際語言能力改善，以及特色人才培育等，獲教育部核定 2 年共 6,000 萬元之經費補助。其中，103 年度教學卓越計畫以「教學精進」及「特色人才培育」為主，分為基本面及特色面兩大面向、7 大主軸計畫，計畫總經費為 3,300 萬元，由教育部補助 3,000 萬元（經常門 2,100 萬元，資本門 900 萬元），本校配合款支應 300 萬元，執行成效良好。

為賡續爭取教學卓越計畫補助，充裕校務基金，提升教學品質及學生競爭力，本校業於 103 年 8 月提報申請教育部「104-105 年度獎勵大學教學卓越計畫」補助，以本校 102-103 年度推動教學卓越計畫之執行架構為基礎，延續及深化計畫內容，精進計畫執行績效，配合學校中程校務發展計畫，研擬「104-105 年度教學卓越計畫-實務能力及專業跨域人才分流培育計畫」，持續爭取教育部補助經費挹注，配合計畫理念推動計畫各項策略，以達成具實務能力及專業跨域之人才培育目標。

壹拾、結語

中程校務發展計畫書為本校未來 4 年校務行政、教學、研究、服務等發展推動方向，除持續就學校特色與強項做更有效率發揮外，在結合特色產學合作以及深化國際合作與交流人才培育工作上，亦是賡續努力的方向。同時在整體校務經營上，積極朝向「品質導向、數字管理、回饋激勵」理念落實，凝聚學校特色與向心力，據以打響嘉大的品牌與榮耀，使本校朝發展「具有實務能力之綜合大學」目標邁進。

為落實中程校務發展計畫的執行與考核，將定期透過各教學、研究及行政單位的自我評鑑機制，導入品質管理 PDCA 之精神，持續提高行政服務品質與增進行政效能，以有效支援校務之整體運作與發展，並作為本校各單位績效評估、資源分配、教研單位之增設與調整等政策制定及後續修正中程校務發展計畫書之重要參考依據。