

「97 年度重要特色領域人才培育改進計畫」第 1 次諮詢委員會會議紀錄

時間：98 年 5 月 27 日（星期三）下午 2 時

地點：本校蘭潭校區行政中心 2 樓第一會議室

主席：李校長明仁

出席人員：劉副校長豐榮、簡委員維佐、徐委員萬達、黃委員祥原、王委員長發、丁教務長志權、周學務長世認、侯研發長嘉政、劉院長景平、邱院長義源（黃主任健政代）、王主任鴻濬、蔣主任宗哲、沈主任榮壽、郭主任章信

列席人員：魏佳俐老師、生科院陳正佩小姐、園藝系蔡耀隆先生、生資系彭馨儀小姐、翁組長頂升、簡專員麗純

記錄：楊宗鑫

壹、介紹與會貴賓並敬致校外委員聘書

A1 計畫校外諮詢委員：簡委員維佐

A2 計畫校外諮詢委員：徐委員萬達

B 計畫校外諮詢委員：黃委員祥原

B 計畫校外諮詢委員：王委員長發

貳、主席致詞

各位校外諮詢委員及校內與會師長，今天很榮幸能邀請到校外委員蒞臨本校參加「97 年度重要特色領域人才培育改進計畫第 1 次諮詢委員會」，本計畫在現階段的教育發展方向當中，是一個非常重要的指標與課題，如何讓畢業後的學生能有特殊的技能、社會競爭力，以及與產業界無縫接軌，因此改善過去教育品質的落差，有待我們去改進，並且是必須正視及強化的目標。

本校歷史悠久，在各方面特色領域皆有優秀的師資及人才，如何在產學合作方面借重產業界的特殊技能與專長，以達到相輔相成的教學目標，也是我們現階段教育改革的原動力。為求教育界的研發能力能與產業界接軌，目前本校亦著手規劃基礎領域的革新，如農業、生技各方面的改革，皆是本校教育發展重大的改革方向，因此，本校更應該好好的傾聽各位產業界專家的意見，今後更誠懇的冀盼，希望各位諮詢委員能夠給予本校更多的指導與經驗分享，因為有各位委員的支持，本校的教育發展才能更為踏實，學生的技能與專長也才能

更為精進。

再次代表本校 12,800 位師生，向各位校外委員致上最誠摯的敬意與感謝，也祝今天的會議圓滿順利，謝謝各位！

叁、業務報告

一、計畫說明（研究發展處）

- (一) 本校之「教育部補助重要特色領域人才培育改進計畫」(以下簡稱本計畫)，業經教育部 98 年 2 月 3 日台高(二)字第 0980013436A 號函通知，本校核定通過 97 年度計畫申請案，核定金額維持原 96 年度計畫核定總補助經費 1,620 萬元。
- (二) 本計畫以 3 年(95~97 年度)為規劃期程，申請學校應配合產業人力需求調整課程、學程等學習內容，將校內外學者專家及產業界納入課程評估機制，並加強與產業之聯結(如學生實習、產業所需人才之核心能力納入課程規劃等)，以培養學生之就業基礎專業能力及提升就業競爭力為目的，俾改善及提升大學教學品質。
- (三) 今年度為本計畫最後一年補助期程，未來規劃除將之納入本校教學卓越計畫中持續執行，更是以輔導學生就業為本，期能提升學生就業競爭力、符合社會人力需求為核心目標。

二、侯研發長補充報告

- (一) 本計畫目前為執行第 2 年，在本校農學院及生命科學院的執行之下，成果相當卓越，無論是去年度的期中成果報告或是期末成果報告，教育部委員皆肯定有佳，特別是結合本校跨領域教學研究方面的特色資源，與產業界的連結，引進業界師資，促進學界與產業界的交流，獲得教育部非常多的肯定，因此本校續獲計畫的全額補助。
- (二) 本計畫之主要工作重點，在於培養學生的專業技能、提升職場就業競爭力，所以就課程的設計，如何以學生為中心，引進業界趨勢，並協助校內師生至產業界實習，以及課程評量、實習、未來就業的輔導等，皆為教育部所關切的重點。
- (三) 經過一年的計畫執行，本校參與學程的學生相當多，多數考取證照以及畢業後隨即讓產業界網羅聘用，確實掌握並符合教育部推展計

畫的重心。

- (四) 為了讓校內外委員更為了解計畫執行的主軸，藉由分項計畫執行單位的簡報，希望各位委員能針對計畫的重點、業界的趨勢，以及如何提升學生職場就業競爭力，能夠給予我們更多的高見，使計畫的執行能有更多的引導及收穫。

三、A 計畫：前瞻性農業技術人才培育計畫工作進度報告（農學院）

(一)「蘭花生技學程」工作進度簡報

(二)「植物醫學學程」工作進度簡報

四、B 計畫：傳統食品產業生物科技化製程提升與行銷管理人才培育計畫工作進度報告（生命科學院）

肆、委員建議與諮詢

◎簡委員維佐

在過去很多的經驗當中發現到，雖然有些學生一開始即設定好學習目標與自己的興趣所在，但還是有大部分的學生，仍對於未來所要學習的領域不是很了解，因此該從何角度切入與選擇專業，往往都是透過上課的學習與成長，才產生興趣進而訂定自我目標，但有時因為專業課程的安排，不能提早在大二、大三甚至是大一即學習興趣相關的課程，也因此無法去投入或了解該門專業的優勢為何？因此建議學校方面可朝此類的情況，進行專業課程的及早安排與規劃，讓學生有更充裕的時間去深入了解。

另一方面，建議學校在專業領域上進行分組，這種分組的優勢，在校外參觀實習當中就可以展現出來，因為過程中往往都是整班進行課程的安排，對該專業沒有興趣的學生，很可惜的就將時間浪費掉，但對於有興趣的學生，又無法從團體行動當中很深入的去探討其專業領域。

因此，該如何讓學生儘早習得感興趣的專業課程，或是引發學生對專業領域的興趣，對學校而言是可以妥善規劃的，當然也可以利用產學合作的機制，透過產業界的實習與培訓，達到學生學習的效果、學校規劃的成效，以及培育產業人才的收穫。

最後，個人認為嘉大改制後，有許多教師因為升等的壓力，而著重於論文

的發表與研究，反倒是實務方面愈來愈疏遠，建議學校師長還是要注重在與產業的結合與實務，以達到教學、培育及傳承。

※校長回應

非常感謝簡委員的寶貴建議，這些建議紀錄好之後，請相關的院系所能認真的去研究與改進；的確有許多學生以電子信件反應，希望選修課程的限制能夠開放，現行的選修制度將其課程的選擇、安排給羈絆住，遇到許多跨院、跨領域的選修限制，無法提升其他專業方面的競爭力實在可惜，事實上選修應該可以做到更有彈性，也希望可以朝課程的分組，並配合選修制度的改進來研究。

◎徐委員萬達

透過郭主任的簡報，深深的感受到嘉大在李校長英明的領導之下，對於研發能力的拓展可說是不遺餘力，確實是可喜可賀，研發就像是企業生命力的一種保險，在過去與嘉大接觸的經驗當中，大概可以回溯至 1995 年提供予當時的植物保護系獎助學金，在這幾年的接觸與感覺裡，嘉大學生在專業的技術方面是非常倍受肯定與紮實的。

在產官學研方面，個人的建議是植物保護跨入植物醫學領域方面時，除了著重專業技術的擷取，也應強化現階段學生的語文能力，個人覺得這應該是必須正面處理的問題，因為發現國內的學生，普遍都有語文能力不足的現象，雖然「讀」、「寫」大致上沒有太大的問題，但遇到必要的場合，卻是「說」不出口，如此一來，很可能就無法從專家學者口中取得一些資訊與知識，例如出國研習或是與國外學者的對談等，因此，除了專業知識及技術之外，語言能力的培育，這是學校在教育方針上可能需要並駕齊驅的。如此，學生無論是在校專業技術的學習，或是與外界接觸的機會，都能有非常好的成長。

以本身從事跨國企業與國際貿易的經驗而言，植物醫學確實是未來時代的潮流，畢竟有很多國際貿易的障礙，就是從植物檢疫的問題開始，而有許多外貿的優勢，也正是從植物檢疫的落實，能有亮眼的成績；舉例之，過去因為中國大陸的植物檢疫做的很差，導致日本方面轉而向台灣農民招手，這就是台灣具有優良農藥安全的制度、植物檢疫的落實。

病蟲害的診斷、安全用藥的知識以及植物醫學人才的培育，各方面的緊密結合，無論是學校畢業人才可以得到發揮的空間，對於台灣整個企業的形象也

可以有蒸蒸日上的趨勢。

站在取之於社會，回饋於社會的角度，倘若學校方面有經費上的困難，個人也願意盡一點綿薄之力，希望學校不必太過於客氣。

※校長回應

非常感謝徐委員的指教，特別是針對學生語文能力，我們也是深深的感受到學生的確有不少的障礙與困難，本校現在有很多交換學生的機會，語言的學習與溝通在所難免，這2年來更是在招生簡章中就規定，畢業前必須通過相關的語文能力檢定，儘管接獲不少學生的反應，或是部分招生人數的下滑，但這就是一種趨勢，也是需要積極去推動及努力的。

植物醫學確實是未來時代的潮流，如何在學程方面做的踏實，以及發展系所的特色領域，未來我們也會持續的研究、規劃與充實，再次感謝徐委員給我們非常多的勉勵。

◎黃委員祥原

誠如沈主任所言，對於安排學生至法國見習的交通等費用得來不易，建議學校能否建立與企業合作的獎學金機制，再由學生學得的技術來回饋給業界，也可說是一種提早就業的方式，而企業界則以獎學金來支持整個實習過程，相信以學校優良的傳統與專業師資，企業界也可以得到很優秀的人才，因此或許可以參考與業界媒合的方式，取得更充裕的實習補助。

在雲嘉南地區，家庭式的中小型企業相當多，建議學校能否將優秀的師資、人才、技術、檢驗儀器等引入這些中小型企業，再結合這些傳統產業的技術與經驗，引導出一個學生主動服務的產學合作平台，一方面可以發揮學生專才，使學生對產業及未來有所認知，另一方面產業界也可以藉由嘉大的優良技術而有所提升。

最後一個建議是，學校、系所是否可以多爭取一些經費，將良好的成果、技術加以宣傳，例如產業界的生技展覽、國際性的論文發表等，我認為這可以有多方面的優勢，如業界對學校的技術及學生的認同，以及具有招生的意義等，建議校長可以編列相關的預算，除了國內各界的宣傳，更可以朝東南亞等地進行招生及宣傳的規劃，如此一來，業界透過學校的宣傳而招攬合宜的人才，日後也必將以技術移轉等方式回饋於學校、社會。

我認為在少子化、生育率降低的現在，應該多多引進國際學生，在未來 8 至 10 年後，因為招生辦學的困難，私立學校將首當其衝而面臨經營不善的問題，緊接著就會輪到國立學校，因此我認為未來在中國大陸及東南亞等地，都是一個很好的國際學生來源，而學校的國際化，也有助於學生語文能力的提升。

※校長回應

非常感謝黃委員的建議，我們將朝多方面來努力，說實在我們近幾年也才開始朝產學合作獎勵的導向進行，雖然過去略顯保守，但我們仍有相當多的進步與成長，日後也將以黃委員專精的建議作為切入點，使各領域能有所成長與推展，同樣的，我們也將建議一一記下，認真的研究與落實。

事實上國際學生的招生、交流等事宜，本校早已著手進行，也得到教育部的獎勵與肯定，自從本人接任校長後，即全力推動學生的國際化，學校師長們也經常藉由國際交流的機會多予宣傳，此外，更有一些國際姐妹校也大力推薦其他學校欲與本校簽約結盟。至於學生在國際間的展覽或是宣傳，本校在學術基金等經費皆有補助，經費不會有困難之處。而技術移轉方面，本校設有技術移轉中心，相關的合作與機制也都有持續執行與運作。

至於寒暑假的學生社團服務，在教育部的補助當中，本校總是全國 12 個國立大學團隊當中，補助金額最高的，而去年更是榮獲國際志工隊的全國第 3 名，在師生的共同努力之下，本校各方面成效顯著，總是續獲高額補助，雖然嘉大改制後的歷史不長，也不像台大、清大、交大等歷史悠久，但本校的進步與成效顯著，讓各國立大學刮目相看、讚許有佳，也得到嘉義鄉親、雲林、台南等鄰近縣市的支持與鼓勵。

方才黃委員所建議的部分，事實上我們都有很認真且持續的執行，也希望未來可以繼續來落實，感謝黃委員的指教。

◎王委員長發

去年至今看到了相當多的成果展現，深感校長用心的推動，以及師長們的積極投入，非常肯定學校的執行能力，站在業界的角度，如果有能力或可以配合的地方，我們都很願意來配合計畫的執行。記得去年還在會議當中提到，經費如此的缺乏，真的能夠執行那麼多的計畫內容嗎？儘管有些疑惑，但看到執行的成果後，感到讚許與肯定，不僅是計畫執行有成，更是超越了經費的價值，

的確是可貴、不簡單。

在本計畫所強調的是「重要特色」，而計畫本身也掌握了產業未來的重要特色，但在推展產學合作方面，我們也不要忽略學生認為重要特色在哪裡？儘管產業界所認為的重要之處為何，但是每位學生來自不同的背景與環境，他們所認為的重要價值，不見得與產業界相符合，例如家裡從事烘培業的學生，烘培的技術與價值對他們來說才是真正重要的。

另外也想強調的就是，如何讓學生提早了解自我性向，協助學生選擇並從事能夠勝任的工作，如品保、行銷、研發人員等，當然也可以從生產線的基礎做起，再從中發掘人格特質與能力的分析。

食品產業的種類相當廣泛，其專業領域不僅是傳統的食品產業，也包含了研究、開發、創新，乃至於品保、檢驗、生技等，隨著社會的變遷，食品加工逐漸被自動化所取代，以達到所謂的經濟規模，因此，有鑑於食品產業不斷的創新與進步，讓學生儘早了解產業的運作，也許這個意義是比較重要的，假如能夠再配合與加強了解學生的需求與性向，我想可能會是更好的未來目標。

※校長回應

非常謝謝王委員寶貴的指教，確實學校有所謂的性向測驗，讓學生一開始了解系所的特色所在，也使學生明白自己的興趣為何，很多數據都顯示出性向測驗的準確性，因此我們也都應該相信科學，協助學生找到能夠發揮專長的最好位置。基本人格的養成很重要，我們也將結合通識教育中心、學生輔導中心加強熟悉新生的性向與狀況，並加以輔導。

誠如王委員所建議，針對食品科學領域方面，未來我們也將致力於行銷與創新的研究。

伍、臨時動議（無）

陸、散會：98年5月27日（星期三）下午3時55分