

105 學年度教育部國民小學師資培用聯盟特殊教育教學演示競賽 佳作：校外教學到市場

壹、設計理念

班上某位學生在寫字時容易有將部件寫在不正確的位置上，加上識字量少，進而影響閱讀。教導國語生字時，嘗試透過有組織的脈絡教導「字音」、「字形」、「字義」，並透過部件教學法強調「字形」的概念，提升認字及寫字的正確性。

此外在課程中結合許多不同的教學方式，提升學生的學習成效，例如透過直接教學法結合逐步褪除策略複習學習過的語詞、多層次的學習目標及活動、多感官的活動讓學生從做中學。

利用學生喜愛的卡通做為動機，將課程以故事闖關方式進行，期望學生能開心的學習，不斷的修正與嘗試找出最適合學生的學習方式。

「堅持 0.01 的改變，讓每個孩子有機會去翻轉自己的未來」—於老師你會不會回來。

貳、教學分析

一、學生能力分析

學生	障礙	學生基本能力	起點行為
○○翔 四年級 (高組)	智能障礙	1. 聽得懂日常生活中常用的指令。 2. 能主動表達需求，和人對談，敘事能力較弱，有時候會無法完整表達語句。 3. 能指圖卡及字卡。 4. 能閱讀短句，經由教師引導也能唸出課文。 5. 能書寫生字及數字。 6. 學習動機高。 7. 容易因外界干擾而分心，注意力時間約 5-10 分鐘。	1. 能自行朗讀課文。 2. 能經由教師口頭提示配對圖卡和字卡。 3. 能經由視覺提示說出部件字。 4. 能經由教師口頭提示造出生詞。 5. 閱讀理解部分，需經由教師提示仿說出課文文章大意。 6. 能獨立寫出生字。

○ ○寬 五年級 (低組)	智能障礙	1. 能聽得懂日常生活中常用的簡短指令。 2. 能使用簡單的句子表達需求，無法清楚表達想法。 3. 會指認圖卡及簡單常見字，和自己的名字。 4. 識字量少，能認識簡單的字，(如：上、下、大、小)，需在口語提示下朗讀課文。 5. 書寫簡單的生字和數字。 6. 學習動機高，上課舉手踴躍發言，但有时候並非知道答案；當教師較忽略或拒絕○寬從事某活動時，容易出現不配合要求的行為。 7. 容易分心、注意力不集中，注意力時間約3-5分鐘。	1. 經由教師提示能指著課文朗讀課文。 2. 能配對圖卡和字卡。 3. 能夠經由口語提示排出部件字。 4. 能看著圖片說出語詞。 5. 文意理解不佳，須經由圖卡解釋。 6. 能仿寫出生字。
○ ○好 六年級 (高組)	肢體障礙	1. 聽得懂日常生活中常用的指令。 2. 能表達出自己的想法與意見，但需要給予較長的時間等待學生說完話。 3. 能利用雙拼及三拼拼讀生字。 4. 能自行閱讀課文、有注音符號的短篇故事及文章。 5. 手部精細動作不佳，須由他人代抄或代謄。 6. 學習動機高，願意參與課堂活動。 7. 專注力佳，注意力時間約10~20分鐘。	1. 能自行朗讀課文 2. 能配對圖卡和字卡 3. 能說出部件字 4. 能造出生詞 5. 文章理解佳，能理解大意。 6. 能利用雙拼及三拼，拼讀出注音。

二、課程概念架構圖與教材分析

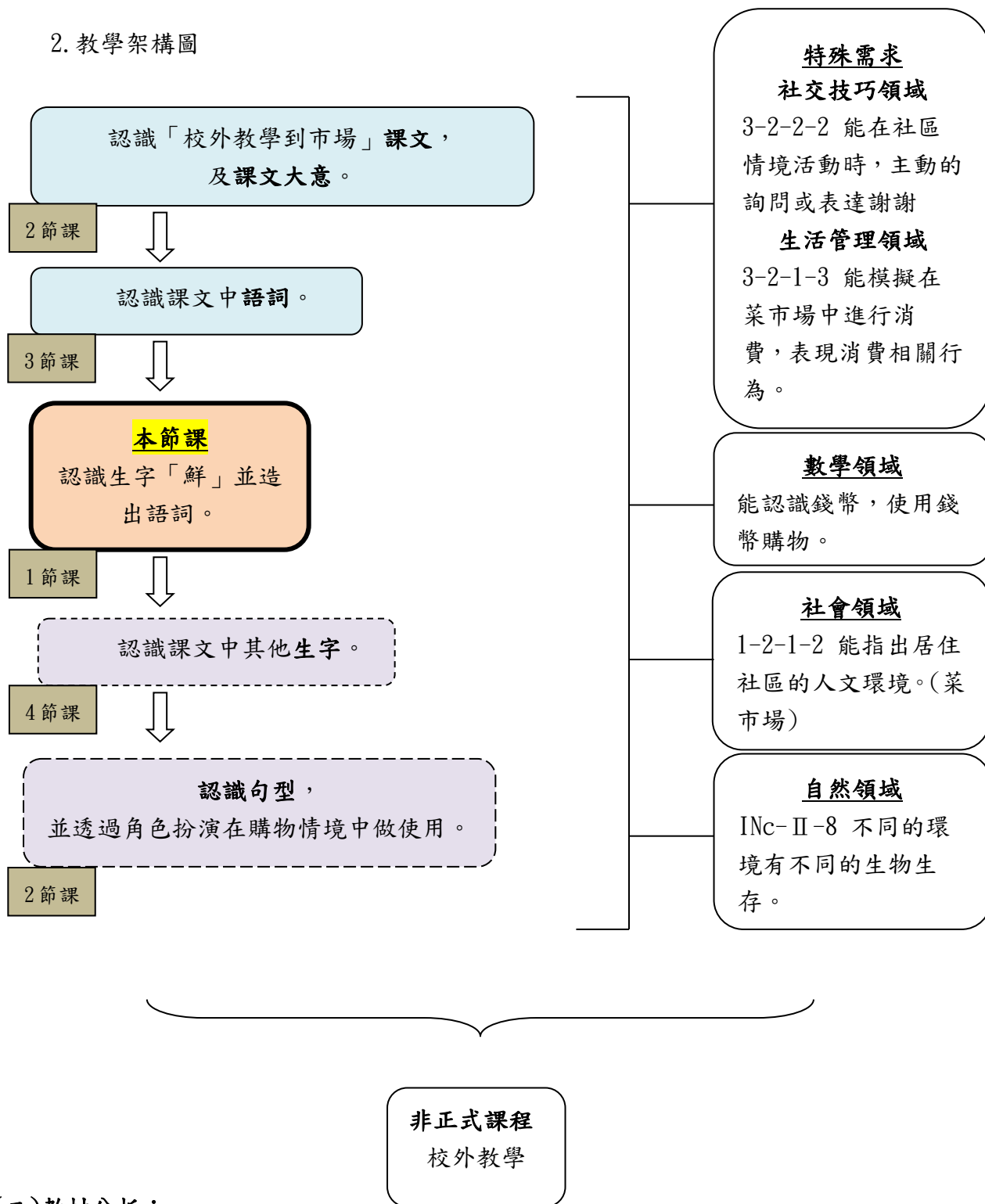
(一)課程概念架構圖：

1. 校本位架構圖

配合實習學校設計校本位課程，本單元名稱「校外教學到市場」為在地國際中我愛家鄉之內容，結合戶外教學的活動讓學生更認識家鄉社區的一部分。



2. 教學架構圖

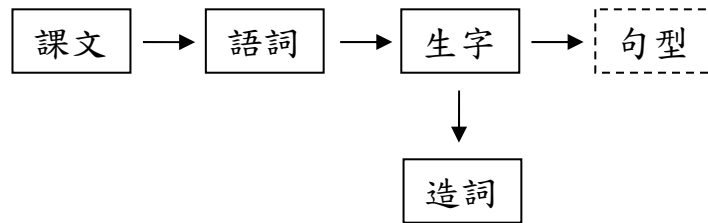


(二)教材分析：

1. 學習內容範圍

- (1) 教材內容為配合本學期校外教學活動，自編課文「校外教學到市場」。本課主旨大意为介紹市場販賣的物品種類，以及購物時，需要帶哪些重要物品、購物情境的對話內容。
- (2) 根據教學架構圖中橫向的連結，本課結合自然領域水中生物課程的舊經驗、職業教育使用到的(保鮮膜)生活經驗、數學課與購物課的錢幣運用及如何買東西。

(3) 根據教學架構圖中縱向的連結，本課藉由熟悉課文大意進而引導學生理解語詞。再從語詞引導學生認識生字，並以生字進行造詞。最後以模擬情境教導學生練習購物時該說的句型，如下圖所示：



(4) 本課語詞為：

菜市場、錢包、購物袋、攤販、蔬菜、海鮮、選擇、開口問、老闆、付錢。

(5) 本課生字為：

生字結構	生字
左右組合	場、外、販、鮮
上下組合	菜、袋、買、賣

2. 教學重點—學習的核心：

本堂課針對「校外教學到市場」課文內容的生字「鮮」進行字義解釋，並識寫生字「鮮」，透過間架結構及部件組合原理認識一字形、利用注音認識一字音。下表為學生在本堂課欲達成之目標。

高組(○好、○翔)
<ul style="list-style-type: none"> • 認識認字「鮮」，了解「鮮」的組字結構為左右組合。 • 能說出「鮮」的部件結構。 • 利用注音拼出生字「鮮」。(好) • 不經由提示寫出生字「鮮」。(翔)
低組(○寬)
<ul style="list-style-type: none"> • 認識認字「鮮」，了解「鮮」的組字結構為左右組合。 • 利用部件組合生字「鮮」 • 仿寫生字「鮮」。

3. 教學材料

- (1) 粉紅豬小妹圖卡-引起學生動機。
- (2) 領域條-展示該堂教學科目。
- (3) 課文卡-「校外教學到菜市場」課文內容。
- (4) 任務卡-依學生的學習目標給予不同的任務活動，練習教師教導的目標。
- (5) 挑戰白板-依學生的學習目標給予不同的任務活動，檢視學生今日所學成果。
- (6) 學習單-依照學生學習目標給予不同的學習單，複習今日所學。若課堂中未完成，請學生帶回家做練習。
- (7) 保鮮膜-結合職業課程運用到的保鮮膜教導學生造詞。
- (8) PPT-利用電子白板呈現課程之內容。

三、教學方法分析

(一)學習內容的調整

1. 本課為自編教材，配合學生識字程度不同給予不同版本的課文，以利學生閱讀。
2. 針對教學目標的差異性，提供學生不同程度的學習內容，以及個別化的學習單。

(二)學習歷程的調整

1. 多層次教學：

依學生識字量及寫字能力不同分為高組與低組，提供不同程度的指導內容及學習任務，編製不同難度的學習單。並依據學生的能力進行個別化的調整。



▲低組學生課文，去除注音減少干擾 ▲高組學生課文，給予注音協助閱讀

2. 部件識字教學：

利用部件教學讓低組的學生能夠更熟悉字型結構的組合，讓書寫正確，鞏固識字基礎，此外透過部件教學協助高組的學生藉由部件拆解由具體到抽象，經由說明字義，能更了解生字的意涵。

3. 多感官教學：

利用多感官教學讓學生運用不同的方式學習課程內容。

視覺—透過觀看筆順影片加深字型的寫法，在語詞部分提供不同的圖片進行舉例說明。

觸覺—低組學生利用操作的方式將生字組合而成達到做中學的效果，在語詞部分提供實際物品（保鮮膜）讓學生了解體會保鮮膜的樣貌。

4. 直接教學：

利用直接教學法中的原則，正反例、大量練習及複習機會、同聲反應以及即時的錯誤修正，以快速的問答讓學生複習已教過的海鮮語詞。

5. 逐步褪除策略：

利用直接教學法複習語詞時，結合逐步褪除策略。一開始呈現文字與圖片，再慢慢褪除圖片剩下文字。



6. 同儕教學：

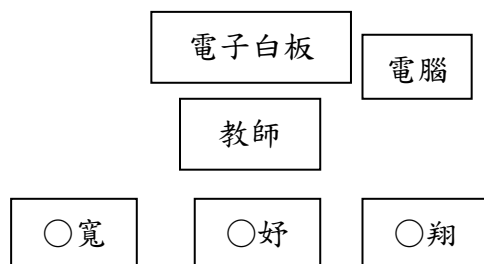
以程度較佳的學生擔任小老師，協助檢視其他同學完成的任務是否正確。

(三)學習環境的調整

本節課採用小組團體教學型態，學生座位安排如教學環境所示。

1. 教學地點與情境：教室

2. 學生座位安排：



補充說明：

- 寬、○翔容易分心，座位安排面向教師方便提醒及避免干擾，中間由○好隔開。
- 好因有近視及坐姿不良、頭歪情形，所以座位安排至黑板正前方，以便於教師協助。

(四)學習評量方式與標準的調整

1. 評量方式

採用多元評量方式，透過口頭評量、操作評量、紙筆評量，針對學生個別能力差異給予不同的評量方式。

2. 校正方式：

當學生回答錯誤時，給予口頭提示，並要求學生仿說一次。若學生書寫錯誤時，教師給予肢體提示，並要求學生在獨立反應一次。

3. 增強方式：





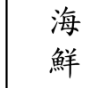
包括社會性增強-擊掌、口頭鼓勵，代幣增強制度-微笑貼紙。



參、教學活動設計

單元名稱	校外教學到市場	適用年級	特教班(四~六年級)
教學時間	40 分鐘	教材版本	自編教材
設計者			
教學準備	<p>(一)教師準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先將增強放在位置上。 2. 教學用材料放置整齊。 <p>(二)學生準備</p> <p>鉛筆、橡皮擦</p> <p>(三)情境布置</p> <p>粉紅豬小妹準備到市場</p> <p>• 參考網站</p> <p>教育部國語小字典 http://dict.mini.moe.edu.tw/cgi-bin/gdic/gsweb.cgi?o=ddictionary</p> <p>教育部重編國語辭典修訂本 http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdic/gsweb.cgi?ccd=lxgyJU&o=e0&sec=sec1&index=1</p>		
IEP 相關學期目標	<ol style="list-style-type: none"> 1 能運用注音符號拼讀出語詞。 2 能回答出所聽到內容有關的問題 3 能對著群體分享自己的想法以及生活經驗。 4 在引導下使用間架結構原理寫字，如：上下組合字、左右組合字。 5 能透過部件識字教學法，協助識字並造出語詞。 6 能在提示下利用閱讀策略，如：手指輔助唸讀、圖示，提升閱讀的速度和成效。 		
對應課程綱要之能力指標	各領域之能力指標	融入議題及其能力指標	
	<p>【國語領域能力指標】</p> <p>4-3-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>【特殊需求領域—社會技巧能力指標】</p> <p>2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育議題能力指標】</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>	
	單元目標	具體目標	
學習目標	1. 認識「校外教學到市場」課文及生字。	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 能利用手指輔助唸出「校外教學到市場」的課文。(精熟) 1-2 能說出課文語詞「海鮮」。(精熟) 	

	<p>2. 能透過部件教學法，認識「校外教學到市場」課文的生字「鮮」。</p>	<p>高組： 2-1 能說出生字「鮮」的架構原理。如：左右組合或上下組合。(獲得) 2-2 能說出生字「鮮」的部件。(獲得) 2-3(○翔)能獨立寫出生字「鮮」。(獲得) 2-4 能造出生字「鮮」的語詞。 2-5 (○好)能拼讀生字「鮮」的注音。(獲得)</p> <p>低組： 2-1 能說出生字「鮮」的架構原理的方向。如：上下組合或左右組合。(獲得) 2-2 能利用部件組合生字「鮮」。(獲得) 2-3 能描寫生字「鮮」。(獲得) 2-4 能透過引導說出生字「鮮」的語詞。(獲得)</p>
--	---	--

具體目標編號	教學內容	時間	評量方式	教材教具
1-1	<p>一、引起動機</p> <p>(一)班級經營：說明當節課的小約定一手放桌子上、眼睛看老師。以及增強規則，表現好的話可以得到微笑貼紙，可以用來換錢，在購物課的時候買東西。</p> <p>(二)教師點名，確認好學生已經準備好要上課。</p> <p>(三)複習課文</p> <p>1. 教師說明情境： 「前幾天小朋友們都到了東市場買菜!這次準備輪到粉紅豬小妹要去菜市場買菜了，結果粉紅豬小妹忘了帶最重要的錢包和購物袋，請各位小朋友們幫幫他。」</p> <p>2. 教師複習上節課課文，帶領學生唸過一次。 教師注意： 全-提示手指課文，如忘記再給予個別口頭提示。 ○寬-給予正增強，避免不配合要求。 ○好-注意音量大小。</p> <p>3. 視學生表現給予校正或增強。</p>	5 分鐘	<p>操作評量： 1-1 能在唸課文時，用手指比到對應的段落。</p> <p>口頭評量： 1-1 能唸出課文，高組正確率 90%、低組 80%。</p>	<p>ppt</p> <p>學生名牌 領域條</p> <p>粉紅豬佩佩 圖卡 課文卡</p> <p>增強微笑</p>

	<p>二、發展活動</p>			
1-2	<p>活動一、複習語詞</p> <p>(一)複習語詞—海鮮</p> <p>1. 教師呈現已教過課文語句。</p> <p>2. 教師複習句子中「海鮮」的意思，並連結自然課所教的舊經驗。</p> <p>3. 利用直接教學法與逐步退除複習海鮮語詞。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">      </div> <p>4. 教師校正及回饋。</p> <p>教師注意：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○好-注意口頭回答的機會及音量。 ○翔-事先口頭提醒預防學生亂回答問題。 	3 分鐘	<p>活動一(一)</p> <p>口頭評量：</p> <p>1-2 能辨識語詞「海鮮」，高組達100%、低組達90%。</p>	Ppt
高組: 2-1 2-2 低組: 2-1 2-2	<p>活動二、認識新朋友</p> <p>(一)認識生字-型</p> <p>1. 教師說明字的由來，並呈現新教的生字。</p> <p>*「鮮」字義解釋：有新鮮美味的意思。</p> <p>2. 利用「常用國字標準字體筆順學習網」示範書寫「鮮」並拼出注音。</p> <p>教師注意：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○寬、○好-能跟著一起數出筆劃，確定是否專注於課堂中。 ○翔-能舉起手一起練習書空。 <p>3. 提問學生生字組合方式(上下組合或左右組合)。</p> <p>4. 教師示範書寫將字拆解成部件，認識字的結構。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>口訣:先寫<u>魚</u>，再寫<u>羊</u>。</p> </div> <p>5. 請學生上台組合部件，教師校正及回饋。</p>	7 分鐘	<p>活動二(一)</p> <p>口頭評量：</p> <p>高組</p> <p>2-1 能說出生字組合方式，正確率達90%。</p> <p>2-2 能說出生字部件，正確率達80%。</p> <p>低組</p> <p>2-1 能說出生字組合方式。正確率達80%。</p> <p>操作評量：</p> <p>低組</p> <p>2-2 能用部件組合成生字，正確率達80%。</p>	ppt 增強微笑

<p>高組: 2-3 2-5 低組: 2-2 2-3</p>	<p>(二)認識生字-唸一唸、寫一寫</p> <p>1. 教師呈現生字。 2. 複習字的結構。 口訣:先寫<u>魚</u>，再寫<u>羊</u>。 4. 教師示範生字拼音。 5. 教師請學生練習拼音。 6. 發下任務卡請學生完成指定任務。</p>  <p>教師注意:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○寬-練習部件拼字，並練習描寫生字。 ○翔-練習獨立寫出生字。 ○好-說出「鮮」是由哪些部件組成的，並拼出生字的注音由教師協助書寫。 <p>7. 教師校正錯誤並給與增強回饋。</p>	<p>8 分鐘</p>	<p>活動二(二)</p> <p>口頭評量: 2-5(好)能拼出注音。正確率達 90%。 紙筆評量: <u>高組</u> 2-3(翔)能寫出生字，正確率達 80%。 <u>低組</u> 2-3 能描寫生字，正確率達 80%。 操作評量: <u>低組</u> 2-2 能用部件組合成生字，正確率達 80%。</p>	<p>個別任務卡 白板筆 白板擦</p> <p>增強微笑</p>
<p>高組: 2-4 低組: 2-4</p>	<p>(三)我會造詞</p> <p>1. 展示造詞花朵說明造詞活動。 2. 教師展示生字相關實物並示範造詞。</p>  <p>保鮮膜</p> <p>3. 教師引導學生嘗試造詞。</p> <p>教師注意:</p> <p>如學生無法造出語詞先給予口頭提示，再給予脣形提示。</p> <p>4. 教師統整學生所造的語詞，請學生再一起唸一次。 5. 教師校正錯誤並給與增強回饋。</p>	<p>4 分鐘</p>	<p>活動二(三)</p> <p>口頭評量: <u>高組</u> 2-4 能說出造詞。正確率達 90%。 <u>低組</u> 2-4 能透過口頭提示說出造詞。正確率達 80%。</p>	<p>PPT</p> <p>保鮮膜</p> <p>增強微笑</p>

肆、教學評量

具體目標	評量方式	備註
1-1 能利用手指輔助唸出「校外教學到市場」的課文。(精熟)	操作評量 口頭評量	
1-2 能說出課文語詞「海鮮」。(精熟)	口頭評量	
低組學生		
2-1 能指出生字「鮮」的架構原理的方向。如：左右組合或上下組合。	口頭評量	
2-2 能利用部件組合生字「鮮」。(獲得)	操作評量	
2-3 能描寫生字「鮮」。(獲得)	紙筆評量	
2-4 能透過引導說出生字「鮮」的語詞。(獲得)	口頭評量	
高組學生		
2-1 能說出生字「鮮」的架構原理。如：左右組合或上下組合。	口頭評量	
2-2 能說出生字「鮮」的部件。(獲得)	口頭評量	
2-3 能獨立寫出生字「鮮」。(獲得)	紙筆評量	○翔目標
2-4 能造出生字「鮮」的語詞。	口頭評量	
2-5 能拼讀生字「鮮」的注音。(獲得)	口頭評量	○好目標

伍、教學反思與建議

(一)教學反思

因教學步驟緊湊，能力較高學生能達成目標，但能力較低學生可能會學的較不扎實，可提供低組學生更多的練習機會。

此外一開始教學時生字部分以一堂課一個字為目標，導致教學時間過長，思考後調整為上下部件組合、左右部件組合的生字一起教導，借此也能強化下上組合及左右組合的概念，又能縮減教學時間。

(二)建議

造詞活動中，發現平常能力較佳的學生造不出語詞來，建議引導造詞的方法可以在結構些：如情境圖→語詞圖→口語提示。語詞意義可再增老師口語解說或呈現圖片輔助，協助學生學習更多詞彙。統整學生造詞，可加入一些節奏增加活潑性。(如：『鮮』什麼『鮮』？「『保鮮膜』的『鮮』」)

另在教生字的注音拼讀與口訣(先寫魚再寫羊)教完一遍後，可以視學生反應再教一次，或是請學生一起複誦一遍。

陸、教學專業活動紀錄

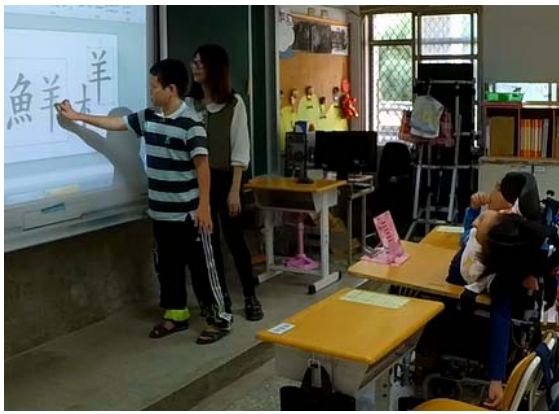
教學專業活動紀錄



利用直接教學法複習海鮮語詞，並透過同聲反應讓學生了解自己回答的答案是否正確。



利用多元的方式認識生字，透過影片讓學生了解字型的書寫方向以及字型架構。



高組學生說出生字「鮮」的部件，並檢視低組學生上台操作拼組部件是否正確。



學生完成練習後，讓高組學生協助互相檢視答案是否正確。



除了圖片外加上實際物品的展示，讓學生利用多感官了解造詞（保鮮膜）的意思。



最後綜合練習時，透過個別化的任務檢視每位學生是否有達到自己的目標。