

102 年度國民小學及學前特殊教育教學演示競賽

師資生組<第二名>

國小身心障礙教育動作機能訓練領域領域教學設計

—飛向宇宙，浩瀚無敵

劉鐸俗

壹、設計理念

由於身心障礙學生的學習動機較低落，本教學活動透過闖關活動及增強的方式增進學生的學習動機，期望學生能夠在玩樂中進行學習，並且能夠達到本教學的教學目標。

並且身心障礙學生的身體機能較一般學生差，所以希望透過本教學活動增進學生的身體機能，讓學生的粗大動作及精細動作皆有所進步。

貳、教學分析

一、教材分析

1. 本單元內容設計增加學生的平衡感。
2. 本單元內容設計增加學生對顏色的認知。
3. 本單元內容設計讓學生能夠獨立蹲下在自行起立。
4. 本單元內容設計讓學生自動的抓握物品。

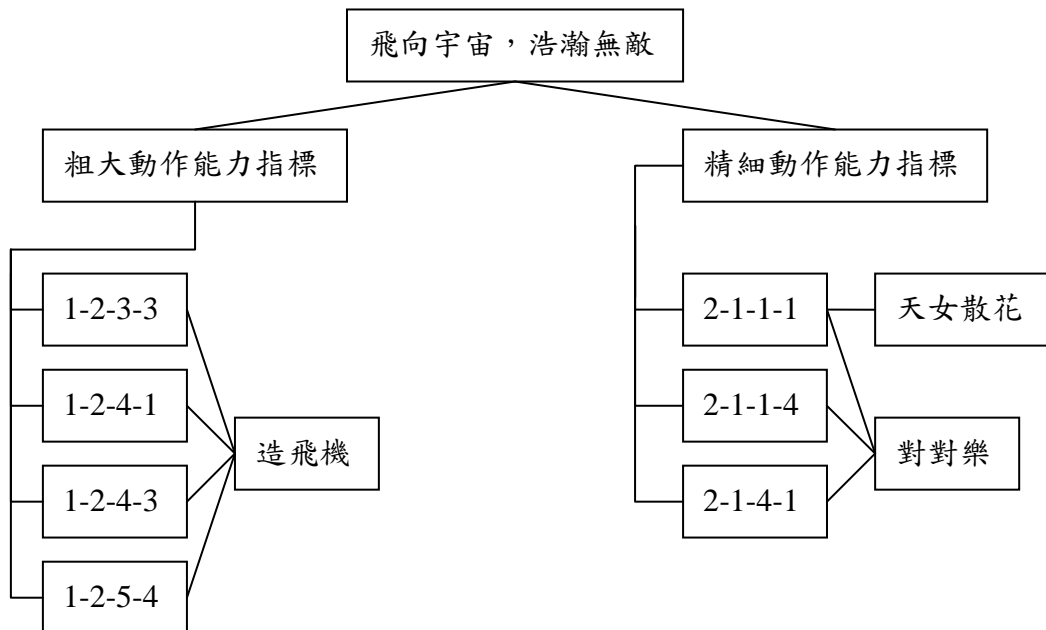
二、學生分析

姓名	障礙類別	學生基本能力	起點行為分析
黃○芬	中度 智能障礙	1. 有口語能力。 2. 抓握能力較差。	1. 能辨認紅、黃、黑顏色。走路須協助，否則容易跌倒。跨越能力尚可。
林○瑄	自閉症 兼 智能障礙	1. 無口語能力。 2. 可以打字，進行表達。 3. 有時上課會起來走動。	1. 能辨認紅、藍、黃、黑、綠顏色。 2. 能抓穩物品。 3. 無法蹲下再站起。
蔡○宗	聽覺障礙 兼 智能障礙	1. 有口語，但是說不清楚。 2. 無法辨識障礙物。	1. 能辨認紅、藍、黃、黑顏色。 2. 抓不穩物品。 3. 無法自己抬腳跨越物品。

三、教學方法分析

1. 使用闖關的方式進行課程活動。
2. 使用團體遊戲的方式上課。
3. 使用加分的方式鼓勵學生多參與。

四、課程概念架構圖



參、教學活動設計

單元名稱	闖關大作戰	適用年級	一～四年級
課程名稱	飛向宇宙，浩瀚無敵	教學時間	40 分鐘
設計者	劉鐸俗	教材版本	自編
指導教授	簡瑞良 教授		
教學準備	增強物、增強板、多張紙張、配對圖卡紙、棉線、障礙物、彩色筆		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元內容設計增加學生的平衡感。 2. 本單元內容設計增加學生對顏色的認知。 3. 本單元內容設計讓學生能夠獨立蹲下在自行起立。 4. 本單元內容設計讓學生自動的抓握物品。 		
能力指標/學習指標		具體目標	
【特殊需求領域～粗大動作能力指標】			
1-2-3-3 能從蹲著而自己站起來。	1-1 能遇到障礙物後蹲下，再站手扶地站起來。		
1-2-4-1 能自己平穩、不搖晃的往前步行至少約 3 間教室的距離。	1-2 能不離開棉線的從頭走到結束。		
1-2-4-3 能跨越過約膝蓋一半高度的障	1-3 能夠跨越障礙物而不跌倒。		

礙物而不跌倒。 1-2-5-4 能兩手插腰或拿物沿著直線往前走約 3 公尺。 【特殊需求領域～精細動作能力指標】 2-1-1-1 能伸手碰觸眼前的物品。 2-1-1-4 能自主的地放開手裡握住的東西。 2-1-4-1 能把東西放入容器或孔洞裡。		1-4 能不讓物品掉落走完棉線。 2-1 能主動碰觸並且抓起眼前的物品。 2-2 能主動放開手裡的物品到正確的位置。 2-3 能把物品放置對的容器中。		
融入議題與能力指標		十大基本能力		
議題	能力指標			
環境教育	1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響	一、增進自我了解，發展個人潛能		
能力指標	教學內容	時間	評量方式	具體目標
	【第一節課】 一、引起動機 (一) 說明課程內容 今天玩闖關遊戲，總共有三關，過一關給予一個好寶寶微笑，全部遊戲過關者，並且得到三個好寶寶微笑，就可以找老師兌換神秘小禮物。	2'		
	(二) 增強說明 在闖關遊戲過程中，表現良好者，回到教室後加兩塊錢。	2'		
2-1-1-1	二、發展活動 (一) 天女散花 1. 展示各種不同顏色的紙張(紅、藍、黑、黃、綠)。 2. 複習各種不同的顏色(紅、藍、黑、黃、綠)。 3. 說明遊戲規則：老師會先把各種顏色的紙張往上拋，之後，同學們要接住老師所說顏色的紙張，抓對三次後，即可過關，並且獲得一個好寶寶微笑。 4. 進行遊戲示範：老師把各種紙張往上拋，說出一個顏色後，接住指定的顏色紙張。	10'	能夠分辨教師所指示的顏色 能夠抓到正確顏色的衛生紙	2-1

	<p>5. 輪流指派學生拋接紙張，並接住老師隨機所說出的顏色。</p> <p>6. 給予好寶寶微笑</p>			
<p>1-2-3-3</p> <p>1-2-4-1</p> <p>1-2-4-3</p> <p>1-2-5-4</p>	<p>(二)造飛機</p> <p>1. 展示地面上的棉線，說明棉線即為等一下要走的路線。</p> <p>2. 展示需要蹲下的障礙物。</p> <p>3. 展示需要跨越的障礙物。</p> <p>4. 進行遊戲示範：老師從起點開始沿著棉線路線走路，遇到需蹲下的障礙物，即要蹲下再站起，遇到需跨越的障礙物，即要抬起腳跨越，不可踩到障礙物，最後，完成每一個障礙物後，抵達終點。</p> <p>5. 輪流指派學生走完規定的路線。</p> <p>6. 給予好寶寶微笑</p>	10'	<p>遇到障礙物會蹲下</p> <p>遇到障礙物能夠跨越</p>	<p>1-1</p> <p>1-2</p> <p>1-3</p> <p>1-4</p>
<p>2-1-1-1</p> <p>2-1-1-4</p> <p>2-1-4-1</p>	<p>(三)對對樂</p> <p>1. 展示配對圖卡。</p> <p>2. 說明遊戲規則：老師拿起一個物品，之後對照配對圖卡，把同樣形狀的物品擺至同樣的圖案，全部擺放正確者，即可過關。</p> <p>3. 進行遊戲示範：老師把天霖純水的保特瓶放置在畫有天霖純水的保特瓶圖案的紙上。</p> <p>4. 輪流指派學生進行遊戲。</p> <p>5. 給予好寶寶微笑</p>	10'	<p>能將物品配對至正確的位置</p>	<p>2-1</p> <p>2-2</p> <p>2-3</p>
	<p>三、綜合活動</p> <p>(一)一個人可以再挑選一關，再玩一次。</p> <p>(二)進行加分。</p> <p>(三)檢查學生的好寶寶微笑有多少個。</p> <p>(四)進行個別增強，給予獎品。</p> <p>(五)說明表現良好者，回到教室後，可以多加兩塊錢。</p>	6'		







肆、教學評量

具體目標	評量方式	備註
能遇到障礙物後蹲下，再站手扶地站起來。	在學習中評量	
能不離開棉線的從頭走到結束。	在學習中評量	
能夠跨越障礙物而不跌倒。	在學習中評量	
能不讓物品掉落走完棉線。	在學習中評量	
能主動碰觸並且抓起眼前的物品。	在學習中評量	
能主動放開手裡的物品到正確的位置。	在學習中評量	
能把物品放置對的容器中。	在學習中評量	

伍、教學說明（含特色）與注意事項

- 一、由於本教學活動使闖關方式進行，所以需在寬廣的空間進行教學活動，避免學生因空間狹隘而受傷。
- 二、本教學活動設計讓學生能夠多加活動四肢筋骨，不僅活用粗大動作，並且期望增進學生的精細動作，以達到教學目標。
- 三、本教學活動設計以闖關方式進行，期望學生能夠在玩樂中學習，提升學生的學習興趣，並且達到教學目標。

陸、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
準備活動，拿出增強卡片，期望學生能認真參與課程活動。	學生上台練習天女散花之活動
	
向學生說明進階版之遊戲規則	學生上台練習造飛機之活動
	
像學生說明對對樂之遊戲規則	綜合活動，給與學生整體增強，讓學生對自己更加有信心。