

102 年度國民小學及學前特殊教育教學演示競賽

師資生組<第二名>

國小身心障礙教育數學領域教學設計—文學交響曲—愛心樹

林宜嫻、潘吟筑

教學者	林宜嫻、潘吟筑		指導老師	簡瑞良
教學日期	3/22		教學時間	每節 40 分鐘，共一節課
主題(單元)	文學交響曲—愛心樹			
教材來源	南一版國語四上第十二課：愛心樹			
學生能力分析	姓名	障礙類別	學生基本能力	起點行為
	許志○	輕度智能障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不喜歡主動表達，常以微笑回答問題。 2. 能理解簡單的指示和說明。 3. 對有興趣的課程能專心學習，但需要老師引導回答問題。 4. 偶爾會以哭鬧逃避課程操作。 5. 造詞句的書寫有困難，多以口頭造句。 6. 會唸讀簡單的文章，但對文章內容並不是十分瞭解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 被動回答，但能以簡單的文句回答老師問題。 2. 可以唸出 60%課文中的字詞。 3. 閱讀文章有理解的困難，但可以看圖說故事。 4. 識字率不高，書寫能力不佳。
	林心○	輕度自閉症	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挫折容忍度低，容易有咬手指的自傷行為。 2. 語言理解尚可，都以簡短字詞回答問題。 3. 容易自言自語，需要老師適時制止。 4. 訪說能力強，但不會依情境作調整。 5. 識字量少，對抽象文字有理解困難。 6. 常念錯相似字，對造詞造句也有困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 需要老師引導回答出簡短的字詞。 2. 聽能力強，閱讀能力較弱。 3. 停留於仿說，對自己造句有困難。 4. 識字量少，書寫需要老師從旁指導。
	王昊○	注意力缺陷過動症	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力不集中，容易東張西望。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 靜不下心來閱讀，需要輔以圖片。

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 喜歡參加課堂活動，但只有三分鐘熱度。 3. 容易受周遭環境影響，學習態度不積極。 4. 喜歡隨意發言，老師制止時會大聲吼叫。 5. 口語能力佳，能做出正確的反應。 6. 容易混淆字形和字義，前後文的順序區分不清楚。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 口語能力強，可以理解文義並積極表達。 3. 容易混淆相似字，所以書寫多錯別字。 4. 能理解文章的意義，但是前後文的順序常常混淆。
<p>教學研究</p>	<p>教材分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元內容設計為教導學生利用閱讀策略，找出課文的重點並說出課文大意。 2. 本單元教導學生用自己的方式重述課文，加強記憶。 3. 本單元引導學生表達出對父母的感謝之情。 4. 為使學生延伸課文內容，設計了「把愛傳出去」的活動。 5. 教學資源：愛心樹課文 PPT、愛心樹影片、增強板、愛心樹海報、單元領域條、學習單、愛心感謝卡。 <p>教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以團體教學型態進行教學。 2. 以提問方式引起學生學習動機。 3. 以口語提問和填寫學習單的方式讓學生反覆練習本節課所學的內容。 4. 活動說明： <ol style="list-style-type: none"> (1)把愛傳出去：將愛心卡片發給每位學生，引導學生將感謝父母的話寫在卡片上，並將自己感謝的心意分享給同學，最後再將完成的卡片貼於愛心樹海報上。 5. 增強板規則說明： <p>每個盆栽代表每位學生，當學生回答正確或表現良好，即可獲得一朵花，獲得十朵花，即可向老師兌換神秘小禮物。</p> 6. 評量方式包括口語問答、觀察實作。 <p>教學聯繫</p> <p>課程連結以「文學交響曲—愛心樹」為主題，設計國語文領域、綜合活動領域、社會學習領域三領域的課程，課程連結說明如下圖：</p>			

社會學習領域

1. 能說出對父母的感謝
2. 能反省自己對父母的態度

國語文領域

1. 能以口語重述出課文的大意
2. 能回答出課文中的問題
3. 能運用故事地圖幫助學習

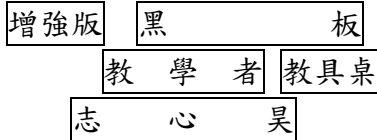
綜合活動領域

1. 能了解父母的愛和關心
2. 能運用心智圖法於生活中

教學環境

1. 地點：教室

2. 座位安排：



	配合的課綱/能力指標	單元目標	具體目標
教學目標	2-2-2-3能發展基本的聆聽能力，如：眼神注視、專心聽等。	1. 能聆聽他人	1-1 能專心聽他人說話 1-2 能以眼神注視他人
	2-3-2-2能在視聽媒體的輔助下，如：錄音機、VCD、MP3等，獲取資訊。	2. 能透過聆聽，獲取課文的重點內容	2-1 能回答課文中的問題 2-2 能說出課文的重點和大意
	2-3-2-7能正確記取聆聽內容的重點。	3. 能以故事地圖策略，組織	3-1 能填寫故事地圖學習單 3-2 能用口語重述故事

	<p>自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。</p> <p>5-3-10-2能針對文章內容思考並提出自己的看法。</p>	<p>閱讀內容</p> <p>4. 能感受家人和朋友的愛與關心</p>	<p>4-1 能表現對朋友和家人關心的感謝</p> <p>4-2 能寫出對朋友和家人關心的感謝</p>	
具體目標	教學活動	教學資源	時間	評量方式與評量標準
	<p style="text-align: center;">壹、 準備活動</p> <p style="text-align: center;">一、 課前準備</p> <p>(一)教師準備 愛心樹課文 PPT、增強板、愛心樹海報、單元領域條、學習單</p> <p>(二)情境布置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將增強板放置於黑板右方 2. 於講台旁放一張桌子放教學用具 <p style="text-align: center;">二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以點名歌進行點名。 2. 展示增強板並說明增強方式。 3. 說明本節課要講解課文「愛心樹」。 4. 鼓勵學生積極參與課程。 <p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>1-1 活動一、看圖說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-2 1. 展示愛心樹 PPT，並和學生約定觀看影片時的規定。 2-1 2. 提醒學生注意故事中出現的人、事、物和發生的事情。 3-1 3. 播放愛心樹的故事影片。 4. 講解愛心樹 PPT，並引導學生以口頭方式練習重述。 5. 引導學生回答故事中的問題。 	<p>增強板 增強物 鈴鼓</p>	<p>3</p> <p>18</p>	<p>*評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 口語問答 b. 觀察實作 c. 指認 <p>*評量標準</p>

	<p>6. 分學習單，並講解學習單內容。</p> <p>7. 協助學生完成學習單。</p>		<p>志：能正確填答學習單達60%。</p> <p>心：能正確填答學習單達60%。</p> <p>昊：能正確填答學習單達80%。</p>
<p>2-2</p> <p>3-2</p> <p>4-1</p>	<p>活動二、有愛大聲說</p> <p>1. 展示愛心樹 PPT，並引導學生說出故事主角和所發生的事。</p> <p>2. 引導學生重述故事。</p> <p>3. 以口語提問方式，引導學生思考父母所付出的地方。</p> <p>4. 引導學生說出對父母的感謝之情。</p>	<p>愛心樹 PPT 增強板</p>	<p>5</p> <p>*評量方式 a. 口語問答 *評量標準 志：能說出故事內容的50%，並說出一個感謝父母的原因 心：能說出故事內容的40%，並在老師引導下說出一個感謝父母的原因 昊：能說出故事內容的80%，並主動說出一個感謝父母的原因</p>
<p>4-1</p> <p>4-2</p>	<p>活動三、把愛傳出去</p> <p>1. 展示愛心感謝卡，並說明寫卡片的意義。</p> <p>2. 說明活動方法：將愛心卡片發給每位學生，引導學生將感謝父母的話寫在卡片上，並將自己感謝的心意分享給同學，最後再將完成的卡片貼於學校裡的大榕樹上。</p>	<p>愛心感謝卡 愛心樹海報 增強板</p>	<p>10</p> <p>*評量方式 a. 口語問答 b. 觀察實作 *評量標準</p>

2-2	<p>3. 進行活動示範。 4. 協助學生完成感謝卡。 5. 引導學生輪流上台分享感謝父母的原因。</p> <p style="text-align: center;">參、綜合活動-百萬小學堂</p> <p>1. 以百萬小學堂的遊戲進行複習愛心樹課文總複習。 2. 遊戲規則說明：分為小提示卡和好人卡兩種卡，小提示卡是第一階段學生不知道答案時使用，小提示卡是提示一張圖；而好人卡是第二階段的提示，當學生在看到小提示所提示的圖之後，還答不答案，就可適用好人卡，好人卡就是可以選擇 3. 進行遊戲示範。 4. 引導學生進行遊戲。 5. 總結增強板，並給予鼓勵和讚美。 6. 說明下節課要練習寫該課圈詞。</p>	愛心樹 PPT 增強板	4	<p>志：能寫出一句感謝父母的話 心：在老師引導下可以寫出一句簡單感謝父母的話 昊：能自己寫出感謝父母的話</p> <p>*評量方式 口語問答 指認 *評量標準 志：能正確回答 70% 的問題 心：能正確回答 70% 的問題 昊：能正確回答 100% 的問題</p>
-----	---	----------------	---	---