

101 年度國小特殊教育教學示例

國小身心障礙教育國語文教學設計—做家事

雲林縣南楊國小 李英甄老師

壹、設計理念

在低年級語文課程的學習中，除了課文中的生字語詞意義的學習外，句型的練習是提早寫作的開端，是普通班教師甚為重視的學習課程。然而對於資源班的孩子而言，在語文的學習除了基本生字的形音義已經有一定的困難，句型的學習更是抽象與困難。畢竟要一年級的孩子憑空想像出造句的語詞，實在不是一件簡單的事情。

然而這些孩子僅是認知功能有輕微缺損，亦即表示在其心中自有想像的圖像存在，只是孩子受限於能力，無法立即清楚明確表達。因此資源班教師有必要透過各種不同的活動設計，將句型以不同的方式呈現，用以提高孩子對句型的熟悉與了解，進而加以運用，使孩子能舉一反三，讓孩子不再害怕練習造句。

本教案配合國語文領域南一版一下第十二課做家事課文，進行句型教學。教學時除了分析句型結構，更輔以圖片提示，逐漸引導孩子思考並說出應對詞性的語詞，再將分散詞語融貫成完整句型，幫助孩子順利完成正確作答。

貳、教學分析

一、教材分析

- (一) 文體：韻文，以童詩方式寫出和家人分工合作做家事的情形。
- (二) 課文結構分析

1. 先說	家事不分你我
2. 再說	描寫做家事的過程
3. 後說	家裡整齊又乾淨

- (三) 教學內容探究：

1. 生字新詞教學

(1) 本課重要生字、筆劃教學要點、及造詞如下：

- ① 做：三拼字，右邊部件寫成「攵」，非「攴」。詞：做飯、做事。
- ② 掃：右上部件的第二筆要往右邊凸出。詞：掃除、打掃。
- ③ 拖：右下部件的「也」末筆要勾起來。相似字為他—他們、也—也許。詞：

拖地、拖拖拉拉。

④收：第一筆是「㇇」不可分成兩筆畫。詞：收回、收拾。

⑤具：中間有三橫。相似字為真—真正、貝—背殼。詞：玩具、文具、器具。

⑥臉：左邊是肉部，非月部，右邊「僉」下面是兩個「人」。詞：臉蛋、臉頰

⑦你：右邊部件「小」中間是豎彎鉤、第四筆不和第五筆連起來。詞：你好、你們。

⑧爸：下部件「巴」的末筆要勾起來。相似字為色—色彩。詞：爸爸、奶爸。

⑨咪：第四五八九筆不與中間「十」相連。詞：笑咪咪、貓咪。

(2)多音字辨析

分—①分：分類 ②分：部分

掃—①掃：掃地 ②掃：掃帚

2. 短語練習：

(1)動動手

說明：練習疊字動詞，結構為 **A+A+B** 的形式

參考語詞：看看書、跳跳舞、唱唱歌、玩玩球、喝喝水

(2)臉上笑咪咪

說明：練習事物的狀態，結構為 **名詞+疊字形容詞**。

參考短語：晚餐香噴噴、臉頰紅咚咚、星星亮晶晶

3. 照樣造句

(1)我來收玩具。

說明：誰來做什麼事情，結構為 **名詞(誰)+來+動詞+名詞**。

參考句子：大家來玩捉迷藏。他們來看電影。小朋友來擦黑板。同學來搬桌子。

(2)家裡乾淨又整齊。

說明：練習事物並列的狀態，結構為 **名詞+形容詞+又+形容詞**。

參考句子：妹妹活潑又可愛、小倩乖巧又聰明、媽媽溫柔又漂亮。

4. 句子練習：

(1)來來來，做家事。

說明：練習呼告句，結構為 **來來來+做一件事**。

參考句子：來來來，去打球。來來來，去跳舞。來來來，做運動。

二、學生分析

本次教學對象皆為一年級學生，三個孩子雖然在日常生活功能無太大問題，但均因課業學習有困難，原班導師在輔導之後覺得仍須需額外協助，透過與資源班老師不斷諮詢後，才來到學習教室。因此，孩子們並沒有身障手冊，有一個還在等待鑑輔會的鑑定中，但是，他們在原班的學習已和同齡學童出現極大差距。

資源班學生即便都是疑似學習障礙，也會有不同的類型，程度和能力也有所差異。本次教學對象三個，其障礙情況與先備能力也有所不同。

小又（化名）是一年級小女生，疑似學習障礙，上課態度認真，學習上主要困難在專注力與反應能力，小又目前服用過動藥，主要原因在注意力渙散。服藥後的小心較能專心安穩的完成學業學習。不過小又需較長的反應作答時間，因此月考時有延長考試時間的調整措施。

阿農（化名）是一年級學生，障礙狀態鑑定中，識字量少、有構音問題，聲調也容易混淆辨識。阿農很不喜歡寫字，雖然只要他肯寫，可寫出一手工整的好字。回家功課幾乎不寫，雖然認知能力尚可，對課業學習採取放棄態度，上課時容易調皮，需不斷提醒當下該做的事。

小近（化名）是一年級學生，疑似學習障礙，較阿農有更嚴重不識字與書寫困難問題，認知理解能力尚可，但對課業學習也採取放棄態度。

三、教學方法分析

（一）生字與部件

在文字的辨識過程中，是由字形單位的激發去觸接心理詞彙裡的字音與字義線索，經由交互作用過程，使字形與字音、字義間產生正確聯結，找出一個最有可能的答案，達成字彙辨識的結果（賴富美，2008）。在部件識字教學中，部件就是把一個漢字當作一個整體，這個整體由若干部分組成，如「想」字，就由「木」+「目」+「心」而成，簡單地說，「木、目、心」就是「想」字的部件（謝錫金，2000）。

本教案在生字教學時，指導學生以部件分析的原則來分析教學字，待學生理解部件所表示的意義，再將「整字部件」及「非整字部件」加以結合成為「複合部件」，以利使用口訣記憶生字。如：「爸」拆解為「父」、「巴」兩個部件，教導學生以「父加巴等於爸」的方式記憶生字。

（二）造句教學指導

把詞和詞組合起來，能夠獨立而完整地表達某一事物的意義的，稱為句。我們的思想內容，也是以句為單位的。國小學童造句時經常未能把意念充分周詳的表達出來，文句顯得疏漏百出。為了糾正此一偏差，教師指導其加強各種補詞的練習或敘寫句子的時候，應提醒其注意，把相關的時間、地點、人物、動作、表情或原因清楚的交代出來，使文句有扎實、完足的效果。（廖茂村，2001）

Vygotsky 認為在貼近發展區，別人所給予學生的協助，就稱為鷹架（scaffolding），是指對發展具有促進作用的協助。教學鷹架的主要搭建者是教師，搭建鷹架的目的是為了進一步協助學童的知識建構與能力提升，因此必須建基在學習者的認知發展能力上（陳昇飛，2006）。

年齡較低孩子的句型教學的教學重點在要求孩子句子的架構、語意要完整。先以照樣造句仿作為主，出題會採用漸進式引導，再練習語詞、連接詞的造句練習。在造句教學指導有以下幾個方法：（資料取自 <http://web.nutn.edu.tw/chinese/>）

1. 由詞而演進為一個句子

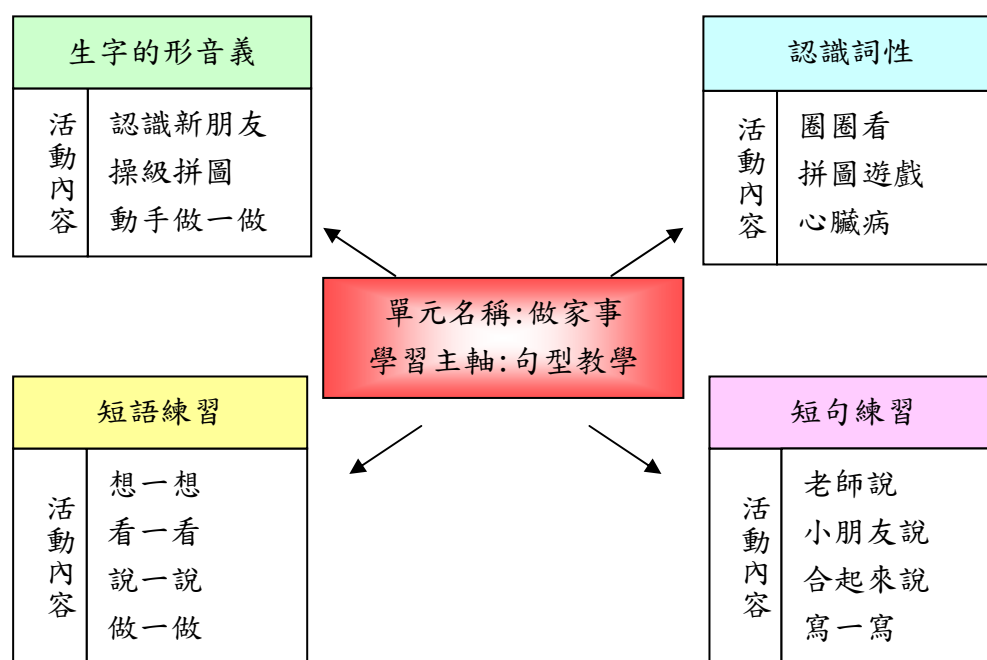
蜻蜓 → 小蜻蜓 → 一隻小蜻蜓 → 有一隻小蜻蜓在草地上飛來飛去

2. 用句練習（二、三年級應用為多）

- a. 問答練習法：利用師生問答方式，將全套演進語料一一練習。
- b. 動作練習法：一邊表演動作，一面口說造句，如：『我坐起來』、『我拿起筆』。
- c. 實物圖型示意法：利用實物模型或連環圖畫，編造一套演進語料，指導兒童模仿學習。

本教案以南一版一下第十二課做家事一課課文為教材，找出課文中相關句型，以照樣造句仿作為主，過程中透過圖像的呈現及教師口頭問答練習，如搭建鷹架般，漸進引導學童完成造句練習。

四、概念架構圖



參、教學活動設計

單元名稱	生活	適用年級	資源班(一年級)
課程名稱	做家事	教學時間	120 分鐘
設計者	李英甄	教材版本	南一版國語一下第十二課: 我會做家事
指導教授	陳麗圓教授、秦麗花教授		
教學準備	國語課本、學習單、白板筆、白板、DV 攝影機、錄音機		





教學目標	1. 能知道生活中做家事是全家人的責任。 2. 能認識本課生字的形音義。 3. 能學會「類疊」句型的應用。 4. 能練習「呼告句」句型的應用。
能力指標/學習指標(幼教、特教)	具體目標
<p>【注音符號運用能力】 1-1-1-5能正確拼讀注音符號 1-1-1-6能正確書寫注音符號</p> <p>【聆聽能力】 2-1-1-1 能在提示下安靜聆聽 2-1-1-7 能主動加入同儕間的對話，聆聽對方表達的內容</p> <p>【說話能力】 3-1-1-9能跟隨帶領者，概略重述所聽到的文章內容。 3-1-1-12能主動使用易被他人了解的語詞說話</p> <p>【識字與寫字能力】 4-1-1-2 能了解簡單造字原理，協助識字 4-1-1-3 能在圖片的引導下利用生字造出生活常用詞彙</p> <p>【閱讀能力】 5-1-1-1能熟習常用生字語詞的字形。 5-1-1-2能熟習常用生字語詞的字音。 5-1-1-3能熟習常用生字語詞的字義。 5-1-7-3 能在引導或提示下理解閱讀過程中所觀察到的訊息</p> <p>【寫作能力】 6-1-2-1能運用學過的字造出正確的語詞 6-2-2-2能運用學過的字詞造出簡單的短語或句子 6-1-2-3能仿寫簡單的句型 6-1-1-1觀察簡單的圖畫和事物後，能以簡單的語詞口述或記錄所檢內容。</p>	<p>1. 能培養注音符號運用能力 1-1 能正確拼讀本課生字的注音符號 1-2 能正確書寫本課生字的注音符號</p> <p>2. 能培養聆聽能力 2-1 能在提示下安靜聆聽 2-2 能主動加入同儕間的對話，聆聽對方表達的內容</p> <p>3. 能培養說話能力 3-1能跟隨教師朗讀本課課文內容 3-2能使用他人了解的語詞說話 3-3 能簡單口述圖片內容</p> <p>4. 能培養識字與寫字能力 4-1 能分解生字的部件 4-2 能將分解的部件合成一字</p> <p>5. 能培養閱讀能力 5-1. 能正確說出本課生字的部首。 5-2. 能按照筆順正確寫出本課的生字。 5-3. 能正確使用本課生字造出語詞 5-4 能說出家事的種類。 5-5 能說出一件和家人合作完成的家事。</p> <p>6. 能培養寫作能力 6-1. 能說出語詞的詞性。 6-2 能找出短語中的結構。 6-3 能按照短語中的詞語說出詞性相同的語詞。 6-4 能使用類疊方法造出與示範相似的語詞。 6-5 能使用呼告句造出與示範相似的短句。</p>

融入議題與能力指標		十大基本能力/六大能力			
議題	能力指標				
環境教育	1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享			
人權教育	1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法				
能力指標	教學內容	時間	評量方式	具體目標	
6-1-1-1 6-1-1-6 3-1-1-12	<p>【第一節】</p> <p>一、引起動機：出席簽到與心情記錄 請在出席簿畫出今天的心情，並與老師或同學分享。若今天不想畫，也可以在出席簿上簽到即可。</p>	5分	實作	3-3 能簡單口述圖片內容 2-2 能主動加入同儕間的對話，聆聽對方表達的內容	
3-1-1-9 5-1-1-3 5-2-1-2	<p>二、發展活動：</p> <p>(一) 爆炸球</p> <p>1. 請小朋友跟老師一起朗讀課文 2. 請小朋友全體朗讀課文 3. 請小朋友輪流朗讀課文：</p> <p>規則說明 小朋友，請大家個別念，先由○○開始，○○念一段落後，請他指定下一位續讀的小朋友，××要馬上接著念下去，××念一段落後，請他指定下一位續讀的小朋友，下一位也要盡快續讀課文，以此類推。念不出來的小朋友就會像炸彈一樣爆炸！請你務必專心聆聽別人念的每一個字，並用手指著課文上別人念的地方。</p>	5分	實作觀察	2-1 能在提示下安靜聆聽 2-2 能主動加入同儕間的對話，聆聽對方表達的內容 3-1 能跟隨教師朗讀本課課文內容	
5-1-1-1 5-1-1-2 5-1-1-3 3-1-1-12	<p>(二) 認識好朋友</p> <p>1. 教師每次拿出一張生字注音卡片，例如：家，請小朋友一起拼讀出正確讀音。</p>	10分	口語實作	1-1 能正確拼讀本課生字的注音符號 4-1 能分解	

	<p>2. 接著在白板展示對應生字，請學生猜猜如何在白板上拆解本生字。例如：家可拆成宀和豕。</p> <p>3. 說明部件組成字的意義，例如：家字上面是長的像蓋子的宀部，和下面是豬的豕字組成。宀部就好像是房子的屋頂，下面養了豬，變成家這個字，古代人養豬事一件大事，表示全家人才有東西吃，構成家這個字。</p> <p>4. 請小朋友跟著逐字書空習寫、說明部首並練習拼音。</p> <p>2. 請小朋友動腦想一想，這些生字可以造出哪些語詞？(如：家人、家事)</p>			<p>生字的部件</p> <p>5-1. 能正確說出本課生字的部首。</p> <p>5-2. 能按照筆順正確寫出本課的生字。</p>
<p>5-1-1-1</p> <p>5-1-1-2</p> <p>5-1-1-3</p>	<p>(三) 超級拼圖</p> <p>情境布置</p> <p>在白板展示被拆解成部件的生字。</p> <p>規則說明</p> <p>小朋友，課本裡的生字被「魔奇怪獸」用刀子把它切成好幾塊，讓他們找不到自己的家，請你到白板上幫幫忙，把他們拼好放回自己的家。</p>	8分	實作	4-2 能將分解的部件合成一字
<p>5-1-1-2</p> <p>5-1-1-3</p> <p>6-1-2-1</p>	<p>(四) 動手做一做</p> <p>請小朋友填寫學習單，將被拆開的部件逐一組成一個字，並練習造詞。在造詞練習時，若有不會寫的字可用注音替代，或由教師示範已教過的正確國字，再請小朋友填寫在學習單上。</p>	7分	紙筆	<p>1-2 能正確書寫本課生字的注音符號</p> <p>5-2. 能按照筆順正確寫出本課的生字</p> <p>5-3 能正確使用本課生字造出語詞</p>
<p>5-1-1-1</p> <p>5-1-1-2</p> <p>5-1-1-3</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生將完成的生字學習單對折黏貼，沿虛線剪成長方卡片，對折黏貼成字卡。字卡正面</p>	5分	實作	5-2. 能按照筆順正

	<p>為本課生字，背面為語詞。</p> <p>2. 字卡配對:老師抽出紙袋內字卡，請小朋友字由自己的圖卡盒中找到相同的字，並寫在作業簿上，作為回家功課。</p> <p style="text-align: center;">【本節結束】</p>			確寫出本課的生字
6-1-1-1 6-1-1-6	<p style="text-align: center;">【第二節】</p> <p>一、引起動機：出席簽到與心情記錄</p> <p>請在出席簿畫出今天的心情，並與老師或同學分享。若今天不想畫，也可以在出席簿上簽到即可。</p>	5分	實作	3-3 能簡單口述圖片內容
5-1-1-3 5-2-1-2	<p>二、發展活動：圈圈樂</p> <p>(一) 圈圈看，把是「人物」的語詞圈出來：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>家事是指家裡所有的事情，例如洗衣服、拖地、洗馬桶、掃地等，都叫「做家事」。家事是要全家人一起做的，爸爸掃地、我來拖地，媽媽洗碗、妹妹擦桌子，大家分工合作，很快就能把事情完成。</p> </div> <p>(二) 圈圈看，把是「地方」的語詞圈出來：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>下課了，老師在教室改作業，我在操場跑步，看到蝴蝶在花朵上吸花蜜，聽到小鳥在樹上吱吱喳喳叫，學校真是一個快樂的園地。</p> </div> <p>(三) 圈圈看，把是「動作」的語詞圈出來：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>家事是指家裡所有的事情，例如洗衣服、拖地、洗馬桶、掃地等，都叫「做家事」。家事是要全家人一起做的，爸爸掃地、我來拖地，媽媽洗碗、妹妹擦桌子，大家分工合作，很快就能把事情完成。</p> </div> <p>(四) 圈圈看，把是「形容東西」的語詞圈出來：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>阿不長的又白又胖，他住在一棟漂亮的花園洋房裡，有一台亮閃閃的汽車放在又高又大的車庫裡。阿不是一個快樂的小鐵匠。</p> </div>	15分	紙筆	6-1. 能說出語詞的詞性。
3-1-1-12 5-2-1-2 6-1-1-5	<p>(五) 拼圖遊戲</p> <p>1. 教師發下印有與做家事有關小圖卡的學習單</p> <p>2. 請學生沿著虛線剪下小圖卡。</p>	10分	紙筆 口語	3-2能使用他人了解的語詞說話

	<p>3. 請學生分工合作將小圖卡拼組成的一個故事。</p> <p>4. 請學生看著圖卡，輪流看圖說故事。</p> <p>5. 教師用錄音機錄下學生口述故事內容，再轉譯成書面文字。</p>			<p>3-3 能簡單口述圖片內容</p> <p>5-4 能說出家事的種類。</p> <p>5-5 能說出一件和家人合作完成的家事。</p>
<p>3-1-1-12</p> <p>5-2-1-2</p>	<p>三、綜合活動—心臟病詞卡遊戲</p> <p>教師將有四種詞性的語詞卡片混成一疊，輪流出牌，口中依序重複唸出「東西、動作、地方、形容、人物」，出現詞卡符合教師口述詞性者，學生需趕緊拍打卡片，最快的可以得分。最後看誰獲得最多卡片。</p> <p style="text-align: center;">【本節結束】</p>	5 分	實作	<p>6-1. 能說出語詞的詞性。</p>
<p>6-1-1-1</p> <p>6-1-1-6</p>	<p style="text-align: center;">【第三節】</p> <p>引起動機：出席簽到與心情記錄</p> <p>請在出席簿畫出今天的心情，並與老師或同學分享。若今天不想畫，也可以在出席簿上簽到即可。</p>	5 分	實作	<p>3-3 能簡單口述圖片內容</p>
<p>6-1-2-1</p> <p>6-1-2-2</p> <p>6-1-2-3</p> <p>6-1-1-4</p>	<p>二、發展活動：</p> <p>(一) 短語練習：</p> <p>短語一：動動手</p> <p>1. 想一想：小朋友請看白板上的短語，動動手是動作，我們想想除了<u>動手</u>以外，還有哪些動作？</p> <p>參考語詞：看書、跳舞、唱歌、玩球、喝水…等。</p> <p>2. 看一看：接著請小朋友仔細看短語的結構，為●●□的形式，也就是第一個字要重疊說出，所以看書要變成看看書、跳舞變成跳跳舞、唱歌變成唱唱歌。</p> <p>3. 說一說：請小朋友說說看，剛才造的短語要怎麼疊疊樂才可以和老師的一樣？</p> <p>3. 填寫學習單。</p> <p>短語二：臉上笑咪咪</p>	10 分	口語 紙筆	<p>6-2 能找出短語中的結構。</p> <p>6-3 能按照短語中的詞語說出詞性相同的語詞。</p> <p>6-4 能使用類疊方法造出與示範相似的語詞。</p>

	<p>1. 剛才已練習將兩個同樣的疊在一起稱為疊字，除了動作可以重疊，形容東西時也可以用疊字來加強效果，例如例句中笑的動作，用笑咪咪來表示笑得很開心的樣子，請小朋友看看老師展示的圖片，可以用哪些形容東西的疊字來表達？例如：</p> <p> 蘋果紅咚咚  星星亮晶晶</p> <p> 眼睛水汪汪  烤雞香噴噴</p> <p>2. 接著請小朋友仔細看短語的結構為 名詞+疊字形容詞，是為說明事物的狀態，因此請小朋友將疊字形容詞上面加上對應的東西名稱，例如紅咚咚將上蘋果變成蘋果紅咚咚，就能造出和例句相同的短語。請小朋友說說看，剛才造的短語要怎麼疊疊樂才可以和老師的一樣？</p> <p>3. 填寫學習單。</p>			
<p>6-1-2-1 6-1-2-2 6-1-2-3 6-1-1-4</p>	<p>(二) 照樣造句</p> <p>句型一:我來收玩具。</p> <p>1. 老師說：教師說明誰來做什麼事情，結構為 名詞(誰)+來+動詞+名詞。</p> <p>2. 小朋友說：</p> <p>(1)請小朋友說出可有那些人做一些事？</p> <p>(2)請小朋友說一說做哪些動作？</p> <p>3. 合起來說：將人物語動作合併成一句。</p> <p>4. 寫一寫：填寫學習單。</p> <p>參考句子：農夫來插秧。哥哥來拼圖。小朋友來擦黑板。同學來搬桌子。</p> <p>句型二:家裡乾淨又整齊。</p> <p>1. 說明：練習事物並列的狀態，結構為 名詞+形容詞+又+形容詞。</p> <p>2. 請小朋友先想可以用哪些形容詞來形容東西、人或地方？(活潑、可愛、幸福、甜蜜…等。)</p> <p>3. 請小朋友說說用「又」連接兩個形容詞，如活潑又可愛、溫柔又漂亮。</p> <p>4. 請把兩個形容詞放在一起形容一個東西、</p>	<p>10分</p>	<p>口語 紙筆</p>	<p>6-2 能找出短語中的結構。</p> <p>6-3 能按照短語中的詞語說出詞性相同的語詞。</p>

	人或地方，例如：妹妹活潑又可愛、火鍋美味又營養。 5. 填寫學習單。			
6-1-2-1 6-1-2-2 6-1-2-3 6-1-1-4	(三) 句子練習： 句子 ：來來來，做家事。 1. 練習呼告句，結構為 來來來+做一件事 。 2. 請小朋友說一說可以做哪些事？ 3. 加上來來來，變成一句話。 4. 填寫學習單。 參考句子：來來來，吃漢堡。來來來，喝果汁。 來來來，做運動。	10分	口語 紙筆	6-5 能使用呼告句造出與示範相似的短句。
	三、綜合活動 1. 課文朗讀。 2. 畫出本課句型。 【本節結束】	5分	口語 觀察	3-1 能跟隨教師朗讀本課課文內容

肆、教學評量

評量標準：✓非常好 ○尚可 △再加油

項目	評量內容	小又		阿農		小近	
		學生自評	教師評鑑	學生自評	教師評鑑	學生自評	教師評鑑
學習 態度	能願意聆聽或閱讀同儕作品。						
	能透過他人回饋，建立良好的寫作態度。						
	能在提示下安靜聆聽						
	能知道生活中做家事是全家人的責任。						
學習 表現	能正確拼讀本課生字的注音符號						
	能正確書寫本課生字的注音符號						
	能主動加入同儕間的對話，聆聽對方表達的內容						

項目	評量內容	小又		阿農		小近	
		學生自評	教師評鑑	學生自評	教師評鑑	學生自評	教師評鑑
	能跟隨教師朗讀本課課文內容						
	能使用他人了解的語詞說話						
	能簡單口述圖片內容						
	能分解生字的部件						
	能將分解的部件合成一字						
	能正確說出本課生字的部首。						
	能按照筆順正確寫出本課的生字。						
	能正確使用本課生字造出語詞						
	能說出語詞的詞性。						
	能找出短語中的結構。						
總評	能熟習課文生字語詞的形音義。						
	能說出家事的種類						
	能說出一件和家人合作完成的家事。						
	能按照短語中的詞語說出詞性相同的語詞。						
	能使用呼告句造出與示範相似的短句。						
	能使用類疊方法造出與示範相似的語詞。						


伍、參考文獻

1. 高中職以下階段之認知功能輕微缺損學生實施普通教育課程領域之調整應用手冊。網址：http://www.ntnu.edu.tw/spc/drlusp_1/master.html
2. 南一版國語領域一下教師手冊。
3. 陳昇飛(2006)。教師語文教學鷹架之搭建及其教學策略之發展。國民教育研究集刊。pp. 179-204。
4. 廖茂村 (2001)。增進學生造句能力的有效教學策略。2012年3月28日，取自：<http://www.knsh.com.tw/edupaper/paper17.asp>.
5. 中文教育網
<http://www.chineseedu.hku.hk/ChineseTeachingMethod/learnword/part/index.htm>
9. 賴富美 (2008)。部件識字教學對國小學習障礙學生識字學習成效之研究。國立台東大學特殊教育學系。

陸、注意事項

1. 教學過程中，孩子容易因動態活動過程中較多發表與討論，而變成答非所問或上課秩序不佳。教師宜在課前與學生做好常規約定，過程中適度引導拉回活動進行主題，結束後給予好的表現具體稱讚，以激發學生的學習表現與自我控制能力。
2. 教學者使用之心情紀錄出席簿透過紙筆畫圖與學生口述內容，分享日常生活的故事，以與學生建立關係。實施日期實由期初到期末，每次上課前幾分鐘，請學生完成分享。透過這樣的方式，瞭解學生的心裡變化與心情想法，教師更能掌握學生的學習情緒。因此在學生分享時，能給予肯定與認同，遠比批評與建議，更能獲的學生的信賴。而學生也在分享後，因獲得認同與支持，能適時紓發情緒，而更有效的進行課堂學習。
3. 句型教學之引導主在讓學生瞭解句型的結構，並非文法用語，因此教師引導時，應避免使用過多文法用語(如形容詞、動詞等)，以免造成學生混淆。

柒、相關照片

<p style="text-align: center;">小近心情紀錄</p>  <p>10年6月2日 星期四</p> <p>年月日 星期五</p> <p>這是一位老師。 很漂亮。 圓肚子是寶寶在裡面。 頭上有綁頭髮的 髮束。</p>	<p style="text-align: center;">Y 農心情紀錄</p>  <p>年月日 星期二</p> <p>年月日 星期三</p> <p>10年6月28日 星期四</p> <p>年月日 星期五</p> <p>到廟去一個 三個 有房子。他們都 很開心。 七個女孩在那邊 跳舞。(舞) 香港有沒有人知道</p>
<p style="text-align: center;">小近學習單</p>  <p>寫寫看： 說說看：</p> <p>動動手</p> <p>唱歌 看看書</p> <p>Very Good</p>	<p style="text-align: center;">Y 農學習單</p>  <p>寫寫看： 說說看：</p> <p>動動手</p> <p>唱歌 看看書</p>
<p style="text-align: center;">Y 農學習單</p>  <p>寫寫看： 說說看：</p> <p>臉上笑咪咪</p> <p>星星 蘋果 水汪汪 紅咚咚</p> <p>Very Good</p>	<p style="text-align: center;">小近學習單</p>  <p>寫寫看： 說說看：</p> <p>臉上笑咪咪</p> <p>星星 蘋果 水汪汪 紅咚咚</p> <p>Very Good</p>

小又學習單	小近學習單
小又學習單	Y農學習單

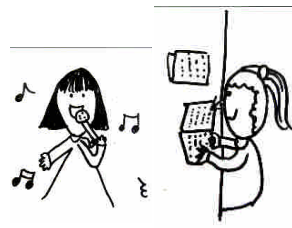
捌、學習單

詳見附檔，僅附錄教學影片拍攝該節之學習單(第二節的句型教學部分)

◎我會造短語（沒教過的字可以寫注音）

動動手

說說看：



唱唱歌	看看書
-----	-----

寫寫看：



--	--

說說看：



眼睛	蘋果
水汪汪	紅咚咚

寫寫看：

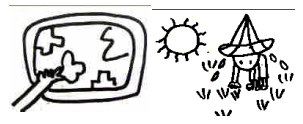


	星星

◎我會造短句（沒教過的字可以寫注音）

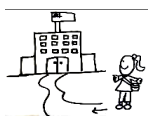
我來收玩具。

說說看：



哥哥	農夫
來	
拼圖	插秧
。	

寫寫看：



	小朋友
來	
。	

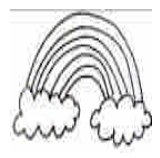
家裡乾淨又整齊。

說說看：



火鍋	妹妹
美味	活潑
又	
營養	可愛
。	

寫寫看：



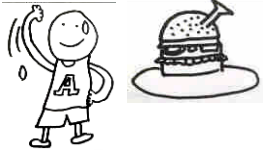
	彩虹
又	
	漂亮
。	

年 班 姓名：

◎我會造短句(沒教過的字可以寫注音)

來來來，做家事。

說說看：



來來來，	
做	吃
體操	漢堡
。	

寫寫看：



來來來，	
	喝
。	

小朋友，恭喜你完成了本份學習單！
請你就今天自己表現給自己按讚：



教師評量：請就學生完成本學單表現情形進行評量。

- 獨立書寫
- 口頭提示
- 模仿完成
- 其他說明：