

國立嘉義大學教學大綱

課程名稱 Course title	多元主題英文溝通訓練：新聞英文 News English	授課教師 Instructor	
學分（時數） Credits (Course hours)	2	上課班級 Class	免填
先修科目 Prerequisite courses	<input type="checkbox"/> 有 Yes：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 無 No	必/選修別 Required / Elective	<input type="checkbox"/> 必修 Required <input checked="" type="checkbox"/> 選修 Elective
上課地點 Class location	免填	授課語言 Class language	英文
證照關係 Availability of certificate	<input checked="" type="checkbox"/> 有 Yes： <u>英檢相關</u> <input type="checkbox"/> 無 No	晤談時間 Office hour	星期____第____節；星期____第____節 Date: _____ Hour: _____
課程大綱網址	免填		
備註			
<p>◎系所教育目標：Goals at the Department or Institute level (通識教育目標—108 學年度入學適用)</p> <p>本校通識教育課程設計以「基礎素養」與「博雅素養」為兩大主題軸，期望使本校學生能夠兼具「自我瞭解與發展」、「公民責任與實踐」、「自然探索與關懷」、「國際文化與視野」、「科技掌握與應用」、「語言訓練與溝通」、「人文陶冶與欣賞」、「創意思考與啟發」等核心能力，進而培養具有多元知能與人格發展均衡的現代公民。</p>			
<p>◎核心能力 本學科與核心能力之關聯性 Relationship to departmental core ability indices (1.關聯性最弱 2.關聯性稍弱 3.關聯性中等 4.關聯性稍強 5.關聯性最強) (1. Least related 2. Weakly related 3. Moderately related 4. Strongly related 5. Highly related)</p>			
核心能力 Core abilities(108 學年度入學適用)			關聯性 Relationship
1.自我瞭解與發展			關聯性稍強
2.公民責任與實踐			關聯性最強
3.自然探索與關懷			關聯性稍弱
4.國際文化與視野			關聯性最強
5.科技掌握與應用			關聯性中等
6.語言訓練與溝通			關聯性最強
7.人文陶冶與欣賞			關聯性最強

8.創意啟發與思考				關聯性最強		
<p>◎本學科內容概述：Course description</p> <p>本課程希望透過探索各種型態的新聞媒體，配合討論及課程活動，加強學生的思辨的能力。本課程使用傳統紙本及電視新聞(如: CNN 及 BBC)作為學習題材。透過大量的閱讀和學習討論，可以有效提升閱讀的技巧以及聽說能力。</p>						
<p>◎本學科教學內容大綱：</p> <p>本課程透過課程活動、討論及熟悉各類型的新聞型態，培養批判思考的能力及新聞英文表達能力。</p>						
<p>◎本學科學習目標：Course objectives</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能更熟悉目前的新聞及時事 2.能熟悉架構新聞文本的 5 W1H 並了解它們對文章的重要性 3.能瞭解新聞標題的功用及立標題的正確語法 4.能理解並使用新聞英文單字及語法 5.能對新聞時事表達意見及想法 6.能培養對於新聞報導批判思考能力 7.能熟悉新聞英文的組成元素 8.能討論並表達新聞報導中有關道德議題及具有偏見的論述 						
<p>◎教學進度：Course schedule</p> <p>(教學方法 Teaching method：作業/習題演練、操作或實作、講授、校外見習或實習、角色扮演、討論、問題教學法、口頭報告、其他)</p>						
提供觀課	業師協同教學	週次 Week	主題 Theme or topic	教學內容 Content	教學方法 Teaching method	授課方式(面授/遠距)
		第 1 週	Course introduction		講授 討論	面授
		第 2 週	The 5 W's and H	Handout and article	實作、討論	面授
		第 3 週	Chapter 1 Skimming & scanning news stories	-first part of a news story: headline and lead -How to scan body of a news story	講授、操作/ 實作、討論	面授
		第 4 週	Chapter 2 Understanding the opening sentence (lead) of a story	-Identifying the subject & main verb of a lead -Difficult Sentences Examples generated through news reports found on Line, Facebook & Twitter	講授、操作/ 實作、討論	面授

		第 5 週	Chapter 3a Moving past the lead	-Anticipating What Follows in a Story Connecting Information: Linking Words and Phrases to Previous References	講授、操作、討論	面授
		第 6 週	Chapter 3b Moving past the lead	-Tips on reading a news story -The importance of background info & interpretation Examples generated through news reports found on Line, Facebook & Twitter	講授、操作/實作、討論	面授
		第 7 週	Chapter 4 Using context to understand words	-The power of inference -The power of guessing -Finding explanations in leads and articles -Looking for clues to meaning: getting second chances	討論	面授
		第 8 週	Midterm exam		考試	面授
		第 9 週	Evaluating credibility of news sources	Handout and item-by-item examination of criteria for evaluating news sources that are to be used for discussion	講授、操作/實作、討論	面授
		第 10 週	TV/Video news	Exercises and discussion built around video news reports & List of common vocabulary/phrases/expressions used in TV/Video news reports.	講授、操作/實作、討論	面授

		第 11 週	Making sense of headlines	-How news headlines break the (grammar) Rules -Various kinds of news Headlines -The special vocabulary of headlines 5-4 The Use of Idioms	討論	面授
		第 12 週	Analyzing TV/video news stories	Handout & examination of criteria for evaluating TV/Video news sources that are to be used for discussion	講授、操作/實作、討論	面授
		第 13 週	Chapter 7 Soft news: A different side of journalism	-Feature stories -Opinion pieces	講授、操作/實作、討論	面授
		第 14 週	Sample news stories & Analyzing news shared on social media	-Trump Wins Election or On the March ! & Found articles provided by students to discuss in class	講授、操作/實作、討論	面授
		第 15 週	Sample news stories & Analyzing news shared on social media	-Metalworkers Strike in Germany Or A Divided Country Gets a Divisive Tax Bill & Found articles provided by students to discuss in class	講授、操作/實作、討論	面授
		第 16 週	Sample news stories	Entertainment & Arts: Adele and Beyoncé Sweep the Grammy Awards & Found articles provided by students to discuss in class	講授、操作/實作、討論	面授
		第 17 週	Final reports & presentations	Class presentations	口頭報告	面授
		第 18 週	Final reports & presentations	Class presentations	口頭報告	面授

網路教學課程補充事項(非網路教學課程下列欄位免填)

適合修習對象	
上課注意事項	
教學方式	
學習管理系統	
作業繳交方式	
<p>◎課程要求：Course requirements</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每次上課皆須帶課本。 ● 本課程需要大量的討論及實際演練，學生在課堂上及小組內的貢獻很重要。 	
<p>◎成績考核：Grading policy</p> <p>■期中考 Midterm exam 20%</p> <p>■期末考 Final exam 20%</p> <p>(其他 60%由授課老師自行決定)</p>	
<p>◎參考書目與學習資源：Text books and learning resources</p> <p>Foden, B.& Fillingham, Z. (2019). How to Understand English News: A Comprehensive Guide to Reading English News. Cosmos Culture Ltd.</p> <p>Ferry, T. (2015). Breaking News English: A Complete Guide to Understanding English News. (2nd ed.) Cosmos Culture, Ltd.</p> <p>Sharma, P. (2007). Reading the News. Thomson.</p>	
◎教材講義	
◎證照關係：英檢相關	
◎備註：	
◎本課程是否為跨領域共時授課：否	
跨領域及創新整合之描述(須跨領域共時授課之必要性)	
共授方式規劃	
課程預期效益(非首次開課者，應提出前次教學評鑑結果)	

- 1.請尊重智慧財產權、使用正版教科書並禁止非法影印。
- 2.請重視性別平等教育之重要性，在各項學生集會場合、輔導及教學過程中，隨時向學生宣導正確的性別平等觀念，並關心班上學生感情及生活事項，隨時予以適當的輔導，建立學生正確的性別平等意識。