

國立嘉義大學 100 學年度第 1 學期教學大綱

課程代碼	10013620031	上課學制	大學部
課程名稱	特殊教育教學實習(I) Practices of Special Education (I)	授課教師 (師資來源)	簡瑞良(特教系)
學分(時數)	2.0 (4.0)	上課班級	特教系 3 年甲班
先修科目		必選修別	必修
上課地點	教學大樓 B03-110	授課語言	國語
證照關係	教師檢定	晤談時間	星期 2 第 5 節~第 6 節, 地點:簡瑞良老師研究室 星期 4 第 1 節~第 2 節, 地點:簡瑞良老師研究室
教師信箱	jchien@mail.ncyu.edu.tw	備 註	

一、系所教育目標：

課程設計強調多元而彈性兼具理論與實務，注重專業知識及教學技巧，發展學生人文素養與服務理念。

二、核心能力

關聯性

(Space)

(Space)

三、本學科內容概述：

本課程設計架構要點說明如下：

1. 參觀及見習各類特殊教育安置環境
2. 進行特教班、資源班及特殊學校的實習教學
3. 從實際教學及準備過程中訓練學生教學的技巧及培養專業的精神態度

四、本學科教學內容大綱：

(Space)

五、本學科學習目標：

- 1、能編寫適當教學活動計劃
- 2、瞭解智障兒童的教育目標及課程綱要
- 3、瞭解智障兒童各領域之教材內容及教學方法
- 4、熟悉個別化教學的實施流程

六、教學進度：

日期	主題	教學內容	教學方法
第 01 週	課程介紹與實習注意事項	介紹本課程內容及實習注意事項	講授、示範、討論。
第 02 週	參觀特殊學校(啓仁)	參觀特殊學校(國立和美實驗學校)	講授、示範、討論。
第	參觀特殊學校(啓明、啓聰)	參觀特殊學校(台中啓明、台中啓聰)	講授、示範、討論。

03 週			
第 04 週	參觀特殊學校(啓智)	參觀特殊學校(啓智學校)	講授、示範、討論。
第 05 週	參觀特教班	參觀特教班	講授、示範、討論。
第 06 週	參觀資源班	參觀資源班	講授、示範、討論。
第 07 週	入班觀察學生及教學見習	入資源班實習班級觀察學生及觀摩教師示範 教學	講授、示範、實習、 討論。
第 08 週	和實習教師討論學生能力 現況及課程與教學設計	和實習教師討論與分析學生能力現況及向實 習教師請益有關課程與教學的設計	講授、示範、實習、 討論。
第 09 週	教案撰寫及教材教具準備	為資源班試教前做好教學準備	講授、示範、習作、 討論。
第 10 週	期中考	期中考	習作、實習。
第 11 週	資源班試教	入資源班實際實施教學	示範、實習、討論。
第 12 週	資源班試教	入資源班實際實施教學	示範、實習、討論。
第 13 週	資源班試教	入資源班實際實施教學	示範、實習、討論。
第 14 週	資源班試教	入資源班實際實施教學	示範、實習、討論。
第 15 週	資源班試教	入資源班實際實施教學	示範、實習、討論。
第	資源班試教	入資源班實際實施教學	示範、實習、討論。

16 週			
第 17 週	資源班試教	入資源班實際實施教學	示範、實習、討論。
第 18 週	期末檢討	檢討與發表實習成果	示範、討論、報告。

七、課程要求：

(Space)

八、成績考核

課堂參與討論 25%

其他 75%：教學表現(含實習班老師評分、同組評分及教授觀察)：35%; ; 期末檔案評量(小組整理--內容包含教學反思及心得、教材教具、教學活動設計、教學過程照片說明、教學錄影帶)：40%

九、參考書目與學習資源

- 1、鈕文英(2003)：啓智教育課程與教學設計。台北：心理。
- 2、洪梅花(2005)：國小啓智教材教具製作與教學實例。台北：心理。
- 3、李翠玲(2001)：特殊教育教學設計。台北：心理。
- 4、毛連塹(1999)：特殊兒童教學法。台北：心理。
5. 身心障礙學生教材教法補充講義
6. 國民教育階段特殊教育課程發展共同原則及課程綱要總綱
<http://www.ntnu.edu.tw/spc/drlusp/document.html>
7. 王瓊珠 (2002)。學習障礙-家長與教師手冊。台北：心理。
8. 孟瑛如 (2002)。學習障礙與補救教學。台北:五南。
9. 楊坤堂 (2002)。學習障礙教材教法。台北：五南。
10. Bos, C. S., & Vaughn, S. (2002). Strategies for teaching students with learning and behavior problems (5th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
11. Mercer, C. D., & Mercer, A. R. (2004). Teaching students with learning problems. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.
12. Polloway, E. A., Patton, J. R., & Serna, L. (2005). Strategies for teaching learners with special needs (8th ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.

1.請尊重智慧財產權觀念及不得非法影印。

2.請重視性別平等教育之重要性，在各項學生集會場合、輔導及教學過程中，隨時向學生宣導正確的性別平等觀念，並關心班上學生感情及生活事項，隨時予以適當的輔導，建立學生正確的性別平等意識。