

系級：特殊教育學系 2 年級

學號：0993521 姓名：林俞均

本校課程名稱：國小數學教材教法

見習（參訪）單位名稱：嘉義縣 嘉義縣興中國小

見習（參訪）時間：2012/05/31~2012/05/31

見習（參訪）心得：

首先，非常感謝劉祥通教授，帶領修習本課程的同學到鄰近的興中國小做教學觀摩，並且親身示範，讓學生在此過程中獲益良多，接觸了差別於以往不同的領域，就讀本科系至目前為止較熟習的「啟智」教育，也因此，在撰寫教案的過程當中，遇到了許多的困難，尤其在預測學生的回答時，更讓我想破了頭，在啟智教育裡，最怕的就是高估了學生的能力；而相反的，資優教育裡，只要低估了學生的能力，就很不容易讓學生投入於課程當中，因此，了解學生的能力是一件非常重要的事情。

在短短的一堂課，四十分鐘內，雖然才解了三道題目，但在這當中，我發現同一個題目，每個小孩都有不同的解法，即使使用相同的解法，也擁有不同的想法。其中，我對於「五都選舉的投票率是 70%，實際投票人數是 700 萬人，問有投票權的人是多少？」這一題最感興趣，當我在預測這一題小朋友的解法時，正確解答的解法我只想到了兩種，分別是用「未知數 \times 百分率 = 已知量，也就是 $\square \times 70\% = 700$ 萬， $\square = 1000$ 萬」求出解答，第二種解法則是延伸第一種解法，使用式子的移位「 700 萬 $\div 70\% = 1000$ 萬」，至於錯誤的解法，我也只想到一種，就是小朋友很容易沒有經過思考就把題目上所出現的數字全部拿出來做運算，結果可能如下：「 700 萬 $\times 70\% = 490$ 萬」，有些小朋友此題的解法我覺得很有趣，是我在預測學生想法時，從來沒想過的，有些小朋友會想到先找出剩下 30% 有投票權但沒有投票的人，然後再和原來的 700 萬人相加，即可得知答案；也有小朋友算出 1% 的人數是多少，再乘以 100 即可得知有投票權的人是多少，我覺得這些想法都很有趣，但我總覺得好像是拐了個彎才算出答案。其中，在解說這題時，老師口中出現了三個詞，分別是「有投票權的人」、「有去投票的人」、「沒有去投票的人」，我覺得這三個詞太相近，很容易混淆小朋友，反而讓小朋友更加不了解題目意思，像我在行間巡視時，發現有一個小朋友聽不懂此題的解法，我便靈機一動，想到了與其給予學生全新的知識，不如連結舊有的經驗，讓學習更有效果，於是我便舉例小朋友現實生活中會出現的經驗，例如：選班長，並簡化題目，我想這樣小朋友會比較容易了解題目所要表達的意思。

這是我第一次進入到國小的普通班級裡教學觀摩，而且觀摩的對象還是大學的教授，我覺得很新鮮，因為此次的經驗，讓我了解到在一個班級裡，因為是常態分班，所以學生的程度會有所落差，在教學時，必須顧慮到每個學生的學習能力，即使有分組，也很明顯的可以看出小組裡有哪些是有學習優勢的人，有哪些是對於學習不感興趣的人，教師在教學的過程中，還需要兼顧每個學生，真的很

辛苦，希望以後還有機會能到校外見習，增加更多的實務經驗。