

系級：特殊教育學系 2 年級

學號：0993513 姓名：林如美

本校課程名稱：特殊教育班級實務

見習（參訪）單位名稱：嘉義市 嘉義市崇文國小

見習（參訪）時間：2012/03/26~2012/03/26

見習（參訪）心得：

前幾天陰天又下雨的天氣，今天早上終於見到熱情的陽光，給了這次服務學習一個好的開始。我負責的組別是滾球組，就在集合距離不遠處的草地上，由長條狀灰色磚塊圍成長方形的框框，這就是滾球競賽在進行的範圍。在老師的講解滾球競賽的規則後，我們小組又拆成兩小組，分別各搭配一位具行動能力及抓握能力較佳的學生，而在一旁並未參與我們滾球競賽進行的是兩位需要坐輪椅並且沒有抓握能力的學生。

在滾球遊戲中，首先，必須將白色小滾球丟至超過長方形範圍中的那條黃色線，再由分別紅色及藍色滾球丟至靠近白色滾球的附近位置，最接近者則得分。在一剛開始的遊戲，我就加入了活動中。為了建立起團隊合作，我們對於小朋友勇於嘗試去丟球給予擊掌及掌聲的鼓勵，而這位自閉症小朋友，也因而在遊戲中感到榮譽心的建立，即使後來我們未贏得這場比賽，卻也樂在其中，享受滾球遊戲的樂趣，且因著感染小組們參與滾球歡樂的氛圍，而更能獲得源源不斷的活力及動力。

在活動的開始後，我觀察到小組成員們在小朋友丟玩滾球後，會與他進行擊掌的動作，這讓我想到了在參與自閉症協會訓練時，強調給予自閉症孩童的感覺統合上的刺激，而這種擊掌的方式是為了幫助對於小朋友有感覺上的刺激感受，並且擊掌的另外一種意義，我想是對於小朋友的自信心建立，給予他有足夠的勇氣及自信，使他在遊戲中能夠更投入，因此，接下來的活動中，我也嘗試著擊掌的方式，除了參與活動的進行，也能學習如何與小朋友相處的機會訓練，這對我來說，是之前志工服務學習所累積的經驗，而能夠適當地運用技能付出給服務的對象。

而另外一隊的小朋友，較有自我主動的參與度，不過過於主動而無法做到將遊戲嘗試的機會禮讓給其他人，於是班級的導師不斷地使用口語提示，提醒他將機會留給其他人嘗試，後來甚至抱住小朋友，告訴他若不把機會禮讓給他人，就打算讓他去當遊戲的裁判，使他無法參與到遊戲，從這個問題的發生，我發現導師因了解每位學生的特性及喜好，而「對症下藥」，這是一位特教班級老師的責任，畢竟特殊身障生他們皆具個人特質，在清楚掌握每位學生的個性後，更可以在班級中進行有更有效率的班級經營。

此外，在旁邊無法參與到活動的身障生，他們因著坐輪椅的限制，而無法進行活動，由於觀察到這個現象後，在檢討會議中提出來做討論，導師說：「一位學生因為才一年級而較沒有抓握能力；另一位學生則是因為學生家長較晚來學校，

而無法參與到。」然而，坐輪椅的身障生也能體驗滾球競賽的方式是透過一根細長條狀的半圓形管子，藉由管子的弧度，進行滾球競賽。我後來查詢了特奧滾球競賽的規則，分成雙人組及團體組，我覺得我們一開始就為小朋友建立起團隊合作的向心力，這對我來說，是對小朋友培養互利合作的經驗，也對身為服務者的我，擁有一個好的回饋。

這次的服務學習，在與小朋友的互動上，擁有更多相處的機會，在相處的過程中，觀察他們的行為及能力，例如在滾球活動中，我們的一位小朋友是屬於視障生，因此對於外界聲音的產生過多，而有因噪音干擾的反應，這時，我們成員以撥放自己手機中的音樂，並且靠近小朋友的耳朵，令我感到讚嘆的是，小朋友由原本的哭鬧，轉變成安靜且仔細凝聽音樂的旋律，這是在滾球活動中進行外所看到的，讓我認為在對待每一個特殊身障生的方式，有各式各樣，想要讓學生改變行為就得嘗試各種可能的方法，這次服務學習的對我來說的改變是，太多學習過的認知理論似乎頓時手足無措，就實務上而言，真的是需要依靠著多次接觸身障生的經驗，從經驗當中學習並且改變。

在學校生活中，我覺得是一種專業的展現，學生在學校中進行多元化的嘗試，擁有在家之外的學習機會，或許，學校若與社區結合，舉辦親子互動運動會或社區互動運動會，可以增進親子間的互動，也同時讓社區體驗身障者在受限之外的精彩生活。

我認為結合這次的服務經驗，獲得與身障生在真實情境中的互動，同時也在互動後進行檢討會的討論，這對未來的我來說，會後的討論是一種省思的起點，藉由省思的出發，讓往後更多次的實務上，有更進一步的完整度。而使我開始佩服起身障生的能力，因為參與了滾球活動，就算一般人在丟球也是需要技巧及力道上的掌控，因此我會覺得身障生多次練習及嘗試，是我要學習的精神及態度，這是在這次服務學習中所獲得最寶貴的珍藏品。