

系級：特殊教育學系 2 年級

學號：0993530 姓名：楊足滿

本校課程名稱：特殊教育班級實務

見習（參訪）單位名稱：嘉義市 崇文國民小學

見習（參訪）時間：2012/03/26~2012/03/26

## 見習（參訪）心得：

### （一）見習（參訪）內容概述

滾動生命的輪軸，滾球課。

這次的活動主要是參訪崇文國小特教班的上課模式，本次活動共分為三個小組，分別有滾球組、點心組、桌遊組，而我分配在滾球組。

原先我對於滾球這詞相當的陌生且充滿想像，到達現場後才發現滾球是特殊奧林匹亞運動會中的競賽項目，跟我想像中滾著馬戲團裡的大球並不相同。

滾球組的班級裡有四位學生，其中有兩位是屬於肢體障礙且需要坐輪椅的學生，因此在這次的滾球課中兩位學生並沒有參與其中，雖然事後老師表示兩位學生平時也是會參與的，因此在當時我們跟其他兩位同學的互動比較多。

上課開始，首先老師先向我們介紹特殊奧林匹亞運動會中滾球的規則，大致上是將一白球作為標準球，確定標準球位置後，兩隊分別滾自己的球（紅球或藍球），以靠近白色球的距離做為分數基準，老師介紹完規則後，我們很快的就以學生為標準自動的分為兩組。

分組後的第一步，當然是以最快的速度與學生有最佳的互動與溝通，我那組的學生患有唐氏症，也就大家口中俗稱的唐寶寶，一般而言唐寶寶從外貌上很容易就可以看出來，但是我這組的唐寶寶卻讓人無法再第一眼就能判斷出，但這一點也不會造成我們困擾，起初一定學生顯得生疏且不願意交談，但是我們同組組員也都很積極的尋找話題，希望能吸引學生注意且讓學生有意願與我們交談，話說一回生二回熟，在滾球的過程中我們也鼓勵學生能選擇現場的大哥哥大姐姐一同參與滾球，畢竟我們不能永遠等著學生主動，有時候也該主動的製造互動機會。

因為是屬於較動態的活動，因此兩位有肢體障礙的學生就這樣被我們忽略在一旁了，但是在課堂中有少數的同學有試著和兩位學生互動，但是兩位學生都沒有口語能力，所以這也讓我們有些的不知如何是好，其中有一位多重障礙的學生被比賽過程中略大的歡呼聲嚇到，就哭了起來，老師表示，因為這名學生看不見因此更仰賴聽覺，所以對於大聲或是吵鬧這些聲音都會造成該生的不安全，老師也向我們透露該學生只要聽到節奏輕快得歌曲就能舒緩情緒，因此同學立刻得拿起手機播放音樂，該學生也真的安靜了！而滾球客也在 6 比 4，藍球獲勝的情況下結束了。

接著我們與老師一同將學生帶回教室後即前往會議室開檢討會，做立即性的反思及檢討，在開會的過程中不僅僅是我們分享課程中觀察到的學到的，老師也

立即性的提出問題要我們討論及規劃，我想這樣雙向的互動對我們有著最深刻的印象也能在立即思考後有更好的想法。

## (二) 見習（參訪）心得

給予必要的特殊需求；而不是特殊中的特殊。

其實這次參訪的時間相當短，且真正要從這麼短的時間內了解老師教學策略真的事相當難的一件事，而且又是活動類型的室外課程，大多的時間我們的角色也從學習者轉化為協助者。

滾球課中我們主要與兩位參與活動的學生有較多的接觸，但是這是我們第一次與兩位學生有接觸，基於不了解和不熟悉，我們並不知道學生的能力範圍與平時的學習狀況，因此大多的時候我們會不由自主的想要會學生多做些什麼，而忘記那可能是原本他們就有能力可以完成的，因此這樣可能是多餘的舉動可能會讓學生依賴著大哥哥大姐姐們，而有期待我們能替他們做一些他們不想做的事情，而這樣的過度關心也讓我忘記了其他兩位肢體障礙的學生是否需要我更多的協助，因為那兩位肢體障礙的學生並沒有參與滾球活動，而是在一旁等著活動結束，加上兩位學生並沒有良好的語言能力，除了有一位有哭鬧表示另一位則都是靜靜的坐在輔具上，並沒有特別的情緒感受，這時候兩位肢體障礙的學生就著樣被我遺忘了，因為我忘記它們可能需要我的幫忙，或是陪伴。就這樣我們幾乎把所有的關注都放在參與活動的兩位學生身上，而其他兩位肢體障礙的學生就在一旁有照護員與另一名教師照顧著，事後想想，原來身為一位老師不僅僅要有能力協助學生也要能隨時都關注著每一位學生是否需要協助，因為通常肢體障礙與沒有口語能力的學生很容易就被遺忘，所以如果我們只是單方面的等待學生向我們提出要求才給予幫助可能就太慢了。

像是在滾球課結束後，我們開始收拾現場的設備，老師要求兩位學生提著裝有球具的木製箱子為教室，而學生剛開始表現出很吃力的模樣，我們想幫忙學生提箱子，卻忘了老師正在前面使盡力氣的推著坐在輔具上的肢體障礙學生，在當時的情況下我們真正該幫助的是肢體障礙的學生回教室，而不是提著球具箱的學生，因為那是他們平常就會做的事，也有能力完成的事情，事後我才發現有時候我們常常放錯重點，就像是老師上課中所提及的在特殊教育裡我們是給予必要的特殊需求；而不是特殊中的特殊，這樣才能讓學生在必要時學習到他們真正需要學習的，再適當的時候給於正確的協助，就像那個時候我們應該做的是將大多數的人手協助老師將坐在輔具上的肢體障礙學生推回教室，而不是一群人圍著兩位提著球具箱的學生。

這也讓我深刻的了解身為特殊老師所需要的敏銳觀察力，而且需要適時的收起不必要的同情心憐憫心，因為我們的同情可能會使學生錯過了些什麼他們所該學習的事。

其實從系上安排障礙生來分享後，我就想，原來特教老師在身心障礙者家長的眼中是天使，一個無怨付出的天使，而我真的能為他們做到這麼多嗎？真的能符合家長們的期待嗎？先前的志工經驗或是參訪經驗，大多是都不是在上課時間，

對於如何當一個視職的特教老師，一直是我不瞭解且不知如何是好的，但是在這一次的參訪中雖然時間很短，且只有一節課的參訪的時間，但是我深刻的感受到當好一個特教老師不單單只要有耐心與愛心，還要懂得什麼的選擇與決定對學生是最好的，如果過度的愛心可能最後學生什麼也不會做，就像是在世賢國小的體能營，每位學員都哭的唏哩嘩啦，但如果因為這樣心軟而讓他們鬆懈都不做了，那對學員們絕對沒有幫助而是種慢性的傷害，因此有時候還是該收起不必要的心疼。

整個活動中令我印象最深刻的，就是在整個參訪課程結束後，我們與校方在會議室進行的檢討會，在檢討會中，老師也請我們提出問題或是感想，我印象最深刻的是參與參訪的一位學姊，講了好多我沒有注意到或是我們沒有想到的問題，像是活動是否可以用另一種方式進行、教室位子的安排、學生參與的人數等一些課程上的問題，這讓我反省了自己在相同的兩堂課中卻沒有這麼多的收穫，而學姐所提出的問題也將成為我下一次注意的事項，我認為檢討會是很重要的一環，因為他山之石可以攻錯，大家相互分享，吸收值得學習的改進不好的，這樣才能相互進展。

### (三) 見習（參訪）後建議事項

這次的活參訪活動主要是配合特殊教育班級實務課程，活動主要是利用星期一上午的四堂課到崇文國小進行參訪，但是即使有四節課但是我們真正參與老師上課的時間卻是只有一到兩節課，時間很短，希望下一次我們可以有較多的時間參訪，這是我主要是在滾球組，如果我們有較多的時間，讓同學們也有機會可以到不同的組別進行參訪，這樣在事後的檢討會上也不會有不了解其他組別所提出來的問題，而更能了解其他組別所提出來的問題真正所要表示的意思。

我認為這次最後的檢討會非常好，大家能提出自己的想法和感受，崇文校方的教師也提出問題來問我們，這樣不單單我們有機會可以消化自己今天所學的，也可以透過老師的提問在吸收一次，加深印象也能提升自我能力。