

系級：特殊教育學系 3 年級

學號：0983625 姓名：郭燕蓉

本校課程名稱：特殊教育教學實習（I） 大學部特教系三年級甲班

見習（參訪）單位名稱：彰化 彰化和美實驗學校

見習（參訪）時間：2011/09/25~2011/09/25

見習（參訪）心得：

古人云：「看萬卷書不如行萬里路。」而古人亦云：「百聞不如一見。」

我覺得這句話真是說到我心坎裡，從當初的懵懵懂懂就進到特教系，到一步一步跟隨老師學習，直到這一次跟著班上同學一起到特殊教育學校參訪，讓我覺得隔行如隔山、跨系如跨山。以往對於特殊教育學生的認知就只簡單的停留在肢體障礙、智能障礙、視覺障礙.....等，但是對於背後的教育體制、社會服務、社會協助……等，都完全不了解。

升上大三了，除了象徵我已經走過大學生活兩個年頭，也象徵我已經剩下一年的時間好好規畫我自己的人生方向了。這學期很特別的有了實習課，不同於以往的課程，老師安排了觀摩實習，讓我不僅覺得新鮮有趣，也覺得這是一個增強自己實力的好機會。

老師安排的第一個觀摩實習地方是彰化的和美實驗學校，這是一間辦理融合教育最成功的特殊教育學校，校內不只有高中職部、幼稚部、還有特殊學生.....等，而和美也是一間全國唯一第一間落實家族學長制，致力推動特殊教育和普通高中教育融合的學校。而也因為特別的辦學方式，當校長帶領我們參觀學校的教學，和吃午餐的時候，我發現和美和別間學校所散發出來不一樣的氣息，那一種互相協助，互相幫助，學生們主動協助行動不便的學生的那一種溫馨感覺，是別間學校所沒有的。

這一次我很幸運的可以觀摩到小學部四年級和一年級的上課方式。四年級這一班因為功能比較好一點，除了學生們各個行動幾乎都比較不方便外，大體上學生們的智力和班級整體學習吸收都比較好，所以當老師教授自然與生活科技時，比較順利、流暢。在班上，我看到不同於我認知中所學習到的，我見識到很多特別的輔具，有幫助學生戰力訓練的，有固定學生肢體、軀幹椅子，有輔助小兒麻痺小朋友走路的助行器，有為了學生的身體狀況所設計的桌子……等。在和美，每一個班都屬於小班制，這一班四年級的差不多十個人左右，全班上課方式也讓我大開眼界，老師不只針對每一個學生的學習狀況不同，而採取錯位的位置安排，讓每個學生都能在最舒服的狀態下學習，更讓每一個學生的位置都能夠適當的融入班上的上課氛圍中，期中有一個學生因為上課都沒在看，也感覺沒在聽，因此最讓我在意和不解，而在課堂中，也都沒發現老師刻意要該名學生將注意力放置在學習上，因此下課時不免好奇詢問老師該名學生之狀況，才終於發現原來是該名學生因為認知比較不足，所以老師只會要求該名學生能和班上一同「參與」課堂即可。而讓我最傷心的也是看到些小朋友為了學習所付出的辛苦和努力，和我

們這些手腳健全，但是卻沒有很愛讀書的，真是大相逕庭，讓我無地自容！很開心一節課的觀摩結束了，一群一群的小朋友開心的跟我們打招呼，那種被大家圍繞的感覺，讓我覺得身為一位老師，真是無上光榮，尤其每一位學生臉上的笑容，都是壓力舒緩的原動力。

第二節，我們被安排觀摩小一生的課情況，不同於四年級那一班，因為這一班的年紀比較小，而且情況也都不一樣，因此在學習的內容上也跟四年級不一樣，這一堂是生活領域課程，老師教”大家來猜拳”，看著三位小朋友開開心心的玩的不亦樂乎，不只可以加強他們的社交技巧，也可以透過猜拳，訓練他們的手部肌肉細部訓練，更可以讓他們開開心心的學習，讓我覺得雖然辛苦，但他們卻很值得我們為他們付出。這一班最讓我覺得特別的是一個腦麻的小女生，她長得很嬌小，但是最讓我引起注意的不是他很可愛，或是他很聰明，而是因為打從一進教室她就一直持續的哭鬧行為，經過老師跟我們分析，才知道她是因為剛開始接受住宿生活，還在適應期，不習慣，在加上以前住家中時有哥哥有爸爸可以幫忙，因此個案只要哭鬧，就可以得到爸爸跟哥哥的幫助，所以一到學校來因凡事都要自己來，一時少了可以撒嬌的對象，所以才會出現持續哭鬧，不適應狀況發生。

中午，我們和學生們一同到吃飯的餐廳，在那裡，我看到更多嚴重情況程度不一的學生。在這裡，我看到更多我所沒遇過，甚至沒聽過的輔具，有專門為了手部不協調的學生設置的湯匙，有專門為了小兒麻痺的學生設計的很重的湯匙，也有很多學生是因為吞嚥困難，而需要將食物減成細碎的食糜，以利他們吞嚥，也有因為肌肉萎縮，造成食道緊縮，而只能吃稀飯類的小朋友。看著他們努力的為了生命發光發熱，我心中的那種堅持也漸漸的成形狀大。很幸運的我分配幫忙餵食一位肌肉萎縮嚴重的小朋友，他是一位高年級學生，因為肌肉萎縮，讓他不能咀嚼顆粒太大的東西，在加上因為肌肉萎縮嚴重影響他的時到吞嚥，因此他只能吃稀飯、粥品，我一口一口的鼓勵他多吃一點，直到他開口跟我要求他不要在吃了，據平時餵食他的義工媽媽說，他的狀況正逐漸惡化，去年他還可以自己吃，可以自己咀嚼，但是突然地惡化讓該名學生只能改成吃剪碎的食物，甚至到現在只能吃糊糊的東西。

這一次和美的觀摩實習就在大家互相討論，溫馨的座談會中結束。我深深覺得今天的震撼教育讓我受益良多，不只讓我更認識各類項的障礙，也讓我真正接觸到小朋友，那一種親身接觸過的悸動，尤其當看到各項設備齊全的輔具，以及看到各項為了協助學生，而有的課程、器皿、設備。經過今天的參訪，我忽然覺得當一位特教老師，是一件很幸福的事情，也讓我覺得當我真的身為一位特教老師時，我期望自己也是可以提供各項協助給予學生的好老師。

反思：

特殊教育學校一直讓我有一種很模糊的感覺，畢竟沒真正接觸過，因此無法真正了解他和一班學校差異性。這一次我們參觀的彰化和美實驗學校是一間融合高中、職部的學校，因此校內除了特殊學生外，卻多出了高中、職學生。但是相對一樣的特殊學校，我也曾經參訪過高雄的楠梓特殊學校，那就又是另一種不同

的融合學校，雖然收的學生狀況類別都差不多，學校走向也差不多，但是在融合的學生群不同，校風自然也就不一樣。彰化和美因為校內推動的積極融合，因此使的普通學生在接受特殊學生上，比起其他學校或是社會都還要成功和和諧。

在參觀和美的過程中，我發現有一點可惜的地方，可能因為上課時間的不一樣，因此下課時間其實並未發現普通班的學生主動來到特殊部這邊來陪伴這一群發光的天使，反而是在中午時間，午飯時間過後，才有志工學生來和特殊學生互動。其實我覺得無果可以，我會推動下課時間也能積極讓讓普通班學生融入特殊班級中，不只可以和這一群發光的天使作互動，也可以讓他們更認識這一群天使，甚至可以多坐陪伴，透過聊天，讓他們更能快速的適應未來即將面對的小社會。